ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 6 июля 2020 г.

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 40.03.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2020

УДК 342
ББК 67.400

Составитель – Абдуллабекова Анжела Эльмирзаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Алиев Абдулмалик Магомедович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических дисциплин Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя - Зейналов Марат Магомедович, кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела Управления Министерства юстиции России по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301.

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдуллабекова А.Э. Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. 49 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О. 2 июля 2020 г.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов……..4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины……..4
1.1 Перечень формируемых компетенций……4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования…….5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине……..…..10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания….37
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций…….46

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	способность толковать различные правовые акты

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств**
ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,	**Знать:** **-** положения Конституции РФ; -положения федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иные нормативные правовые акты; -нормы международного права и международных договоров Российской Федерации	**Блок А – задания репродуктивного уровня** вопросы для устного обсуждения тестовые задания

федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**<u>Уметь:</u>** -правильно применять нормы Конституции Российской Федерации; -применять нормы федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов; -применять нормы международного права и международных договоров Российской Федерации	**Блок В – задания реконструктивного уровня** задачи реферат практические задания
	<u>Владеть:</u> -способностью правильно толковать и применять федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов; **-** способностью правильно толковать и применять нормы международного права и международных договоров Российской Федерации	**Блок С – задания практико-ориентированного уровня** кейс-задания деловая игра
ПК-1: способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	**<u>Знать:</u>** природу и сущность норм права; -механизм и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права; -особенности законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие; -структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; -процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены	**Блок А – задания репродуктивного уровня** вопросы для устного обсуждения тестовые задания
	<u>Уметь:</u> -обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; -определять место нормативно-правового акта в системе	**Блок В – задания реконструктивного уровня** задачи реферат

	источников права; -логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам; -применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.	практические задания
	<u>Владеть:</u> -навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; -сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; -сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения.	**Блок С – задания практико-ориентированного уровня** кейс-задания деловая игра
ПК-5: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**Знать:** -правила применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права; -правила подготовки юридических документов	**Блок А – задания репродуктивного уровня** вопросы для устного обсуждения тестовые задания
	Уметь: -анализировать, толковать и правильно определять подлежащие применению конституционно-правовые акты, нормы материального и процессуального права; -выделять направления поиска нужных нормативных правовых документов, содержащих конституционно-правовые нормы, для решения профессиональных задач	**Блок В – задания реконструктивного уровня** задачи реферат практические задания

	Владеть: -навыками работы с конституционно-правовыми актами, анализа различных правовых документов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -навыками реализации и применения права, подготовки юридических документов	**Блок С – задания практико-ориентированного уровня** кейс-задания деловая игра
ПК-14: готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	**Знать:** -форму, цели и задачи, предмет правового регулирования, компетенцию органа, принявшего акт; -структуру нормативного правового акта, регулирующего конституционно-правовые отношения; -задачи проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; -субъектов, полномочных проводить экспертизу нормативных правовых актов, в том числе антикоррупционную экспертизу, пределы их полномочий; -правила проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; -правила оформления результатов проведения экспертизы нормативных правовых актов;	**Блок А – задания репродуктивного уровня** вопросы для устного обсуждения тестовые задания
	Уметь: -формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования проектов конституционно-правовых актов; -проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; -давать квалифицированные юридические консультации по выявлению в нормативных правовых актах (проектах	**Блок В – задания реконструктивного уровня** задачи реферат практические задания

	нормативных правовых актов) коррупциогенных факторов; -формулировать обоснованные предложения о возможных путях предотвращения условий для проявления коррупции.	
	Владеть: -навыками работы с конституционно- правовыми актами; -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и правовых конституционных отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -навыками проведения юридической экспертизы проектов конституционно- правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий; -навыками реализации конституционных норм материального права.	**Блок С – задания практико-ориентированного уровня** кейс-задания делова игра
ПК-15: способность толковать различные правовые акты	**Знать:** -виды и основные способы толкования правовых актов; -механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; -значение основных источников Конституционного права	**Блок А – задания репродуктивного уровня** вопросы для устного обсуждения тестовые задания
	Уметь: -анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения; -толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; -оценивать и анализировать различные источники: учебную и справочную научную литературу по Конституционному праву, конституционно-правовые	**Блок В – задания реконструктивного уровня** задачи реферат практические задания

	документы, произведения политиков и государственных деятелей анализирующих содержание конституционно-правовых отношений; -использование в своей практической деятельности различные способы толкования конституционно-правовых норм.	
	Владеть: -навыками толкования и применения конституционно-правовых норм; методами анализа и систематизации конституционно-правовых актов; -способностью устанавливать содержание и смысл конституционно-правовых норм и доводить их до сведения иных заинтересованных лиц; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -навыками работы с юридической литературой, с судебной практикой, содержащей разъяснения по толкованию конституционно-правовых норм.	**Блок С – задания практико-ориентированного уровня** кейс-задания деловая игра

РАЗДЕЛ 2.Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции - ОПК 1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

1. Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) императивные;

2) диспозитивные;

3) обязывающие;
4) запрещающие.

2. Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) диспозитивные;
2) обязывающие;
3) императивные;
4) управомочивающие.

3. Из ст. 15 Конституции Российской Федерации: «Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». По характеру предписания указанная норма права является … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) запрещающей;
2) процессуальной;
3) управомочивающей;
4) диспозитивной.

4. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) обязывающей;
2) запрещающей;
3) управомочивающей;
4) процессуальной.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) международного договора;
2) российского закона;
3) международного права;
4) установленные Конституционным Судом РФ.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Раскройте понятие и назначение федеральных конституционных законов.
2. Является ли решение Конституционного Суда Российской Федерации источником конституционного права?
3. Все ли виды решений Конституционного Суда РФ следует относить к источникам конституционного права?
4. Являются ли международные договоры источником конституционного права России? Как они соотносятся с Конституцией РФ и законами?

5. Как соотносятся между собой следующие категории: «действие Конституции РФ», «применение Конституции РФ» и «реализация Конституции РФ»?

6. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 года

7. Какие обязанности возлагает на граждан Конституция Российской Федерации 1993 года?

8. В чем выражается юридическая сила Конституции РФ?

9. Какова природа договоров (соглашений) о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и ее субъектов?

10. Имеет ли право Президент Российской Федерации своими указами устранять пробелы федерального законодательства?

11. Какова юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации?

12. Каким образом реализуются решения Конституционного Суда Российской Федерации?

13. Какова юридическая сила правовых актов субъектов Федерации?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

В связи со сложностями продовольственного положения в крае его губернатор в соответствии с законодательством края временно запретил вывоз из края мясопродуктов и зерна.

На основе Конституции Российской Федерации дайте анализ ситуации.

Задача 2.

Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 280 УК РФ.

Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?

Задача 3.

Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? Каков порядок ратификации международного договора? Какие

положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?

В2. Тематика рефератов

1. Специфика конституционно-правовых норм и их классификация.
2. Внутрифедеральные договора и соглашения.
3. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.
4. Проблемы конституционных законов в теории и практике.
5. Федеральный Конституционный закон как источник конституционного права России.
6. Декларация – как источник конституционного права России.

В3. Практические задания

Задание 1.

На основе Конституции Российской Федерации составьте таблицу "Виды конституционно-правовых норм".

Задание 2.

Приведите примеры (не менее 5) конституционно-правовых отношений, выделив их элементы: субъекты, объекты и содержание.

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Прочитайте текст и выполните задание.

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела. (По материалам интернет-энциклопедии)

Какие две группы прав человека названы в тексте? Объясните значимость одного любого права из каждой группы.

С2. Делова игра

Деловая игра «Гражданство»

Фабула: прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

Подготовительная работа: Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента от 14.11.2002 №1325 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации" подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. Распределяются роли: разведенные родители; родители, лишенные родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.

1 Предмет и метод конституционно-правового регулирования.

2 Конституционно-правовые нормы: виды и особенности.

3 Источники конституционного права Российской Федерации.

4 Конституционно-правовые отношения, объекты и субъекты.

5 Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.

6 Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники российского конституционного права.

7 Принципы избирательного права в Российской Федерации.

8 Конституция: понятие, структура, содержание. Виды конституций.

9 Понятие и виды избирательных систем.

10 Принципы правового государства по Конституции Российской Федерации.

11 Политические основы конституционного строя.

12 РФ – светское государство.

13 Особенности правового статуса политических партий в Российской Федерации.

14 Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: *способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;*

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

1. Установите правильную последовательность этапов законодательного процесса в РФ

1) обсуждение законопроекта в ГД РФ,

2) принятие законопроекта в ГД РФ,

3) внесение законопроекта,

4) обнародование закона,

5) принятие законопроекта в СФ

2. Не может выступать в качестве субъекта, обладающего правом пересмотра положений Конституции Российской Федерации ... *Выберите правильный вариант ответа.*

1) Президент РФ;

2) Правительство РФ;

3) исполнительные органы власти субъектов;

4) законодательные органы власти субъектов.

3. Что обязательно представлять вместе с законопроектом: *Выберите правильный вариант ответа.*

1) результаты апробации законопроекта;

2) пояснительную записку;

3) перечень нормативных актов, подлежащих признанию утратившими силу;

4) указание субъекта законодательной инициативы;

4. Председатель направляет поступившие законопроекты: *Выберите правильный вариант ответа.*

1) Президенту РФ;

2) комитету, назначаемому ответственным за законопроект;

3) непосредственно на рассмотрение государственной Думы;

4) Правительству.

5. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат федеральные законы по вопросам … *Укажите не менее двух вариантов ответа.*

1) гарантий избирательных прав граждан;
2) ратификации международных договоров России;
3) гарантий личных прав человека и гражданина;
4) статуса государственной границы РФ.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации
2. Основные личные права и свободы граждан Российской Федерации
3. Политические права граждан Российской Федерации
4. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина Российской Федерации
5. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации
6. Вправе ли федерация в сфере совместного ведения не только принимать законодательные основы, но и детально и исчерпывающим образом регулировать соответствующие общественные отношения?
7. Указы Президента РФ подлежащие утверждению в Федеральном Собрании Российской Федерации
8. Комитеты и комиссии Федерального Собрания РФ.
9. Акты Правительства РФ
10. Заключения Правительства РФ на отдельные законодательные акты.
11. Решения Конституционного Суда Российской Федерации
12. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Задача 1.

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое нужно дать заключение?

Задача 2.

Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? Каков порядок ратификации международного договора? Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?

Задача 3.

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Каковые полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?

В2. Тематика рефератов

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Полномочия Президента Российской Федерации в законотворческом процессе
3. Конституционно-правовое регулирование законодательного процесса в Российской Федерации.
4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: полномочия.
5. Законодательная деятельность Народного Собрания Республики Дагестан.
6. Законодательный процесс в парламенте РФ.
7. Компетенция Правительства Российской Федерации.

8. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

В3. Практические задания

Задание 1.

Заполните пропуски.

На стадии __(А) законопроект вносят в ГД. Тем самым __(Б) разграничивает компетенцию палат __(В). Обсуждение законопроекта в __(Г) осуществляется поэтапно: сначала предварительное, а затем официальное обсуждение. Предварительное обсуждение называют __(Д), когда заслушиваются мнения государственных и общественных деятелей, а также экспертов. Их замечания должны качественно улучшить законопроект. В зависимости от вида закона в процедуре его принятия есть различия. Чтобы принять федеральный закон, требуется __ (Е) голосов. 1) Конституция РФ, 2) Совет Федерации, 3) комитет, 4) парламентские слушания, 5) конституционное судопроизводство, 6) законодательная инициатива, 7) обнародование закона, 8) Федеральное Собрание, 9) простое большинство, 10) квалифицированное большинство

Задание 2.

Определите, какие положения текста имеют: 1) Фактический характер2) Оценочный характер3) Теоретический характер

(А) Законодательный процесс – порядок деятельности по созданию и принятию закона.

(Б) Стадия обсуждения законопроекта чрезвычайно важна.

(В) В РФ внесенный на обсуждение законопроект направляется в профильный комитет.

(Г) Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит 3 чтения. (Д) Обсуждение законопроекта происходит и в Совете Федерации.

Задание 3.

Заполните пропуски:

1) в случае освобождения от должности Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации вправе назначения нового Председателя Правительства Российской Федерации поручить исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации одному из заместителей Председателя Правительства Российской Федерации на срок до …;

2) заместители Председателя Правительства Российской Федерации и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности … по предложению …;

3) постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации подписываются … ;

4) датой официального опубликования постановления или распоряжения Правительства Российской Федерации считается дата …;

5) Президент Российской Федерации … может председательствовать на заседаниях Правительства Российской;

6) Президент Российской Федерации … может председательствовать на заседаниях Президиума Правительства Российской Федерации;

7) Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены …;

8) Правительство Российской Федерации дает письменные заключения на следующие законопроекты: …;

9) заключение Правительства Российской Федерации направляется субъекту права законодательной инициативы и в Государственную Думу в срок до … со дня поступления законопроекта в Правительство Российской Федерации;

10) Члены Правительства Российской Федерации … обязаны по приглашению палат Федерального Собрания присутствовать на их заседаниях и отвечать на вопросы членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Гражданин Попов решил купить видеомагнитофон. В магазине, торгующем такой аппаратурой, все цены были указаны в у.е. Попов потребовал продать ему видеомагнитофон за указанную сумму из расчета 1 у.е. = 1 рубль., ссылаясь на конституционное положение о том, что денежной единицей в Российской Федерации является рубль. В кассе магазина ему отказали, ссылаясь на то, что под условной единицей понимается американский доллар. Кроме того, ему заявили, 500-рублевая банкнота, представленная им для оплаты, имеет значительные потертости. Попов обратился в суд, апеллируя к прямому действию Конституции РФ и утверждая, что рубли должны приниматься в качестве средства платежа в любом виде.

Представители магазина, возражая на иск, заявили, что указывать цены они могут в любом выражении, в то время как расчеты осуществляются в полном соответствии с валютным законодательством в рублях.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального закона от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», Федерального закона от 02.12.1990 г. № 395−1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от 15.02.2010 г.), Федерального закона от 10.07.2002 г. «О центральном банке РФ (Банке России)» (в ред. от 25.11.2009 г.).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

• Какое решение должен вынести суд?

Кейс 2.

Зенина вышла замуж за Голубева. От этого брака, у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина в месте с дочерью жила отдельно от мужа. В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Беларуси, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона «О гражданстве». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

• Как в данном случае будет определяться гражданство Светланы?

С2. Деловая игра

Деловая игра «Принятие федерального конституционного закона о конституционно-правовом статусе субъекта Федерации»

Цель игры – обстоятельно изучить федеральную законодательную процедуру путем создания проекта Федерального конституционного закона.

Основные нормативно-правовые акты:

Регламент Государственной Думы

Регламент Совета Федерации

Участники:

1. Депутаты Государственной Думы
2. Члены Совета Федерации
3. Президент РФ
4. Экспертная комиссия по регламенту
5. Эксперты – сотрудники Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

Каждая группа участников заранее составляет свой законопроект. Содержание игры сводится к последовательному прохождению всех стадий законодательного процесса, начиная от внесения законопроекта и заканчивая его опубликованием. За правильностью хода игры наблюдает экспертная комиссия по регламенту.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.

1. Порядок работы Совета Федерации ФС РФ.
2. Структура и компетенция Совета Федерации ФС РФ.
3. Конституционные (уставные) суды субъектов: формирование, полномочия, порядок деятельности.
4. Полномочия правительства РФ.

5. Компетенция Конституционного Суда РФ.

6. Порядок деятельности Конституционного Суда РФ.

7. Местное самоуправление в Российской Федерации: общие принципы организации.

8. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования.

9. Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования.

10. Порядок работы Государственной Думы ФС РФ.

11. Структура и компетенция Государственной Думы ФС РФ.

12. Полномочия Президента Российской Федерации.

Для проверки сформированности компетенции ПК 5: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1. В полномочия Конституционного Собрания по пересмотру положений Конституции Российской Федерации входит … *Укажите не менее двух вариантов ответа.*

1) подтверждение неизменности Конституции РФ;
2) внесение изменений в действующую Конституцию РФ;
3) разработка проекта новой Конституции РФ;
4) внесение дополнений в действующую Конституцию РФ.

2. Изменения в ст. 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав РФ, вносятся на основании … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) международного соглашения;
2) закона субъекта РФ об изменении его статуса;
3) федерального конституционного закона о принятии в РФ и образовании в ее составе нового субъекта;
4) внутригосударственного договора между РФ и ее субъектом.

3. Списки избирателей составляются _____ отдельно по каждому избирательному участку … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) участковой избирательной комиссией;
2) территориальной избирательной комиссией;
3) избирательной комиссией субъекта РФ;
4) Центральной избирательной комиссией РФ.

4. Подсчет голосов избирателей проводится ... *Выберите правильный вариант ответа.*

1) сразу после окончания голосования;
2) на следующий день после окончания выборов;

3) через два часа после окончания голосования;
4) за два часа до окончания голосования.

5. Совет Федерации рассматривает принятый Государственный Думой закон в течении ____ дней. *Выберите правильный вариант ответа.*

1) 28;
2) 21;
3) 10;
4) 14.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. В каком органе и в каком порядке можно обжаловать решение об отказе в приеме в гражданство Российской Федерации или выхода из него?
2. Каково назначение общественной экспертизы, проводимой Общественной палатой Российской Федерации?
3. Каков порядок изменения административно-территориального деления Российской Федерации?
4. Каков порядок прекращения исполнения Президентом Российской Федерации своих полномочий?
5. Каков порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности?
6. Каким образом реализуются решения Конституционного Суда Российской Федерации?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дверце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство

вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

Какое решение должен принять прокурор?

Задача 2.

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое нужно дать заключение?

Задача 3.

Гражданка Л. проживала с родителями в Эстонии до 19 лет и в этом же государстве получила паспорт. В 1994 году она переехала к дедушке в Россию и вскоре вышла замуж за российского гражданина.

Каким способом Вы посоветуете гражданке Л. приобрести гражданство России и в какие органы она должна для этого обратиться?

В2. Тематика рефератов

1. Несудебные механизмы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Парламентский контроль над исполнительной властью в Российской Федерации
3. Законодательный процесс в парламенте РФ
4. Законодательная деятельность Народного Собрания Республики Дагестан
5. Особенности проведения выборов в регионах Российской Федерации.
6. Порядок принятия новых субъектов в состав РФ и образование в ее составе нового субъекта: правовые проблемы

В3. Практические задания

Задание 1.

Укажите какие из нижеперечисленных признаков, характеризующих различные разновидности республиканской организации государственной власти нормативно закреплены в законодательстве Российской Федерации или при отсутствии нормативного закрепления фактически характеризуют конституционно-правовые отношения в России на современном этапе. Укажите при этом разновидности республики (президентская, парламентарная, полупрезидентская, суперпрезидентская), при которых реализуются данные признаки:

1.Президент избирается народом в результате прямых и свободных выборов.

2.Президент избирается парламентом или специальной коллегией.

3.Президент самостоятельно формирует правительство.

4.Президент формирует правительство из представителей партии имеющей большинство в парламенте (или в одной из палат парламента).

5.Парламент избирает Председателя Правительства, который самостоятельно формирует правительство из представителей своей партии (или блока).

6.До начала работы правительство должно представить парламенту программу своей деятельности.

7.Парламент может в любой момент заслушать программу деятельности правительства и вынести вотум недоверия.

8.Правительство является относительно независимым органом государственной власти.

9.Президент является главой государства и одновременно возглавляет исполнительную власть.

10.Президент может отправить в отставку правительство по своему усмотрению.

11.Парламент может принять решение об отставке правительства.

12.Президент может принять решение об отставке любого члена правительства.

13.Парламент может принять решение об отставке любого члена правительства.

14.Президенту необходима контрассигнатура со стороны Председателя Правительства или ответственного министра при принятии решений по каким-либо вопросам.

15.Президент имеет право роспуска парламента или одной из его палат.

16.Президент не имеет право роспуска парламента или одной из его палат, и парламент не имеет права принятия решения об отставке правительства и президента по политическим соображениям.

Задание 2.

Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года).

Определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

Задание 3.

На основании федерального конституционного закона Российской Федерации «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» заполните пропуски:

1) в случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства этому субъекту, если иное не предусмотрено международным договором, предоставляется статус …;

2) инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключении международного договора, является …;

3) инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит …;

4) предложение об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется …

Задание 4.

Подготовьте проект Конституции (базовые статьи 1 главы) государства «Н». Аргументируйте свой ответ.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Область и два автономных округа, расположенные на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территории нового субъекта РФ за счет слияния трех указанных субъектов в один. Президент РФ уведомил о получении предложения Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. Вопрос об образовании в составе РФ нового субъекта был внесен на референдумы трех заинтересованных субъектов, где был поддержан гражданами в каждом из субъектов РФ. Реализуя пожелание граждан, выраженные на референдуме, Президент РФ внес в Государственную Думу проект ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта.

Соблюдены ли все, предусмотренные Конституцией и законодательством РФ требования (порядок) инициирования процедуры образования в составе РФ нового субъекта? Из каких пунктов должен складываться текст направляемого Президенту РФ Предложения об образовании в составе РФ нового субъекта? Какие сопроводительные материалы представляются Президенту РФ одновременно с Президентом РФ одновременно с Предложением об образовании в составе РФ нового субъекта? Каким законодательством регулируется референдумы субъектов РФ об образовании в составе РФ нового субъекта? Каким законодательством регулируется порядок принятия ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта?

Кейс 2.

Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» определяет порядок взаимодействия Правительства РФ с органами государственной власти субъектов РФ.

Какие формы взаимодействия Правительства РФ и органов государственной власти Российской Федерации предусматривает Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?

С2. Деловая игра

Деловая игра «Выборы Президента РФ»

Фабула: организация и проведение выборов Президента Российской Федерации.

Подготовительная работа: на предыдущем занятии студентам рекомендуется ознакомиться с ФЗ «О выборах президента РФ», изучить предвыборную программу кандидатов в Президенты РФ, подготовить бюллетени для голосования и подготовить соответствующую игру.

Распределяются роли: студенты образуют политические партии, от которых выдвигают кандидата на пост Президента РФ; выбирается самовыдвиженец, члены избирательной комиссии и ответственные за подготовку бюллетеней для голосования. В качестве избирателей выступают студенты. В качестве наблюдателей приглашаются преподаватели кафедры.

На семинарском занятии студенты представляют свои политические партии (наименование, девиз), затем представляют своего кандидата (автобиография, политическая деятельность и т.д.). Каждый из представленных кандидатов представляет свою предвыборную программу, после чего он отвечает на вопросы своих избирателей. После выступления всех кандидатов раздаются бюллетени и проводиться голосование. После завершения голосования избирательная комиссия проводит подсчет голосов и объявляет итоги голосования. Избранный Президент приводиться к присяге. Подводятся итоги игры.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.

15 Порядок образования в составе РФ нового субъекта Федерации.

16 Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.

17 Избирательный процесс.

18 Порядок принятия в состав РФ нового субъекта Федерации.

19 Условия и порядок выборов Президента Российской Федерации.

20 Народовластие как основа конституционного строя РФ. Виды народовластия.

21 Референдум в Российской Федерации.

22 Порядок предоставления политического убежища.

23 Законодательный процесс в Российской Федерации.

24 Прием в гражданство РФ в общем порядке.

25 Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

26 Прием в гражданство РФ в упрощённом порядке.

27 Формы осуществления местного самоуправления.

Для проверки сформированности компетенции ПК-14: готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов

нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

1. Часть 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации гласит: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». При толковании данной нормы понятие «граждане» по объему необходимо толковать … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) исторически;
2) ограничительно;
3) буквально;
4) распространительно (расширительно).

2. Право отлагательного вето Президента Российской Федерации – это … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) временное не подписание закона, принятого парламентом;
2) отказ президента утвердить закон, принятый парламентом;
3) не подписание закона, принятого парламентом, в течение 1 месяца;
4) отклонение закона, принятого парламентом.

3. Федеральные законы Российской Федерации принимаются ... *Выберите правильный вариант ответа.*

1) Советом Федерации;
2) Государственной Думой;
3) Комитетами Федерального Собрания РФ;
4) Президентом РФ.

4. Правом внесения проекта закона в Государственную Думу Конституция Российской Федерации наделяет Президента Российской Федерации, _____ и членов Совета Федерации, Правительство Российской Федерации и … *Укажите не менее двух вариантов ответа.*

1) депутатов Государственной Думы;
2) законодательные органы субъектов РФ;
3) федеральные министерства;
4) глав субъектов РФ.

5. Нормативные акты, принятые Правительством Российской Федерации, могут быть отменены … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) Федеральным Собранием РФ;
2) Государственной Думой;
3) Президентом РФ;
4) Советом Федерации.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Являются ли международные договоры источником конституционного права России? Как они соотносятся с Конституцией РФ и законами?

2. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации

3. Участие Президента в законодательном процессе.

4. Имеет ли право Президент Российской Федерации своими указами устранять пробелы федерального законодательства?

5. Какие виды правовых актов издает Президент Российской Федерации?

6. Законодательный процесс в Российской Федерации.

7. Каков порядок приостановления и прекращения действия нормативных правовых актов?

8. Какие из этапов законотворческого процесса обязательны, а какие могут отсутствовать?

9. На каких стадиях законотворческого процесса проводят правовую и лингвистическую экспертизу законопроекта?

10. Дайте определение понятия «правовая экспертиза». Что такое объект и предмет экспертизы?

11. Каковы признаки правовой экспертизы?

12. Каково соотношение понятий «юридическая экспертиза» и «правовая экспертиза»?

13. Какие экспертные задачи вы знаете?

14. Охарактеризуйте правовые акты Правительства Российской Федерации.

15. Какие решения принимает Конституционный Суд Российской Федерации?

16. Какова юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации?

17. Какова юридическая сила правовых актов субъектов Федерации?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

Председатель Государственной Думы направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы.

Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

Задача 2.

Президент РФ вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области генной инженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Задача 3.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

В2. Тематика рефератов

1. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации
2. Законодательный процесс в парламенте РФ
3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере безопасности и обороны государства
4. Администрация Президента Российской Федерации: состав, полномочия
5. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
6. Проблемы правовой экспертизы в РФ.
7. Этапы антикоррупционного анализа действующего законодательства
8. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
9. Объекты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.

В3. Практические задания

Задание 1.

Президент Российской Федерации ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Государственная Дума согласилась с действиями Президента Российской Федерации, а Совет Федерации не одобрил. Юристы, рассматривавшие эту ситуацию, предложили:

а) отменить указ Президента Российской Федерации;

б) утверждение указа Президента по Конституции Российской Федерации не требуется, он действует;

в) отсутствие положительного решения Совета Федерации приостанавливает действие указа Президента Российской Федерации.

Какие доводы верны?

Задание 2.

Иностранный гражданин ходатайствует о признании его беженцем. Какое решение будет принято по его ходатайству, если он:

а) покинул государство прежнего обычного местожительства вследствие голода, эпидемии и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

б) получил обоснованный отказ в признании беженцем в одном из государств, присоединившихся к Конвенции Организации Объединенных Наций 1951 года о статусе беженцев и к Протоколу 1967 года, касающемуся статуса беженцев;

в) является гражданином с двойным гражданством.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Опишите этапы правовой экспертизы нормативных актов субъектов РФ со ссылкой на источник правового регулирования

Кейс 2.

Ознакомьтесь с проектом ФКЗ «О Конституционном Собрании» №4800-3. Проведите его полную правовую экспертизу и отразите ее результаты в заключении.

С2. Деловая игра

Деловая игра «Законодательная процедура»

Основные цели деловой игры:

1) Изучение студентами стадий законодательного процесса, роли, прав и обязанностей отдельных субъектов законодательного процесса, в т.ч. Президента РФ, а также порядка вступления в силу законов РФ.

2) уяснение организации работы Комитета Государственной Думы по законодательству и судебно-правовой реформе, несущего основной груз работы по обсуждению законопроектов.

3) выявление сложностей и проблем законодательного процесса в российском Парламенте;

4) изучение механизмов преодоления разногласий между ветвями власти в законодательном процессе (между Государственной Думой, Советом Федерации и Президентом).

Распределяются роли: Субъекты права законодательной инициативы (Президент РФ, Совет Федерации, члены (депутаты) Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ведения); Комитет палаты, который назначается ответственным по законопроекту, Правовое управление Аппарата Государственной Думы, Совет Государственной Думы, Председатель Государственной Думы, Полномочный представитель Президента РФ в Федеральном Собрании РФ, представители комитетов Государственной Думы, Правительства РФ, субъектов РФ, Председательствующий на заседании Государственной Думы, согласительная комиссия из числа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации, Председатель Совета Федерации, Комитет Совета Федерации, ответственный за рассмотрение федерального закона.

Подготовительная работа: Преподаватель в начале деловой игры определяет ее задачи, состав и роли участников. В случае необходимости преподаватель отвечает на вопросы студентов в начале или в процессе проведения деловой игры, координирует ее проведение. Одному из участников деловой игры может быть поручено кратко охарактеризовать основные стадии законодательного процесса. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, дает оценку работы ее участников. Рассмотрение конкретного законопроекта, проходящего чтения в Государственной Думе, а также стенограмм заседаний Государственной Думы и Совета Федерации. Рекомендуется изучить Конституцию РФ, Регламенты палат Федерального Собрания РФ (разделы II). По итогам игры подводятся итоги.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.

28 Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в силу.

29 Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

30 Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.

31 Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

32 Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

33 Юридические свойства и функции конституции.

Для проверки сформированности компетенции ПК-15: способность толковать различные правовые акты

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

1. По характеру предписания норма ст. 87 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации» является … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) запрещающей;
2) процессуальной;
3) управомочивающей;
4) обязывающей.

2. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является … *Выберите правильный вариант ответа.*

5) обязывающей;
6) запрещающей;
7) управомочивающей;
8) процессуальной.

3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы … *Выберите правильный вариант ответа.*

5) международного договора;
6) российского закона;
7) международного права;
8) установленные Конституционным Судом РФ.

4. В понятие «пересмотр Конституции Российской Федерации» входят предложения, касающиеся внесения изменений и дополнений в главы … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) 5 и 6;
2) 2-8;
3) 1,2,9;
4) 3-8.

5. Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации заключается в … *Выберите правильный вариант ответа.*

1) обязательном соответствии ей всех других правовых актов;
2) соответствии ей решений Конституционного Суда РФ;
3) обязанности всех органов государства, организаций и физических лиц соблюдать ее;
4) изменении ее только Конституционным Собранием.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Источники конституционного права
2. Перечислите общие и специфические признаки норм конституционного права.
3. В чем особенность структуры конституционно-правовых норм?
4. Раскройте понятие и назначение федеральных конституционных законов.
5. Является ли решение Конституционного Суда Российской Федерации источником конституционного права?
6. Все ли виды решений Конституционного Суда РФ следует относить к источникам конституционного права?
7. Реализация и толкование Конституции.
8. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных лиц
9. Основные личные права и свободы граждан Российской Федерации
10. Политические права граждан Российской Федерации
11. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина Российской Федерации
12. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации
13. Акты Президента Российской Федерации
14. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации
15. Акты Правительства Российской Федерации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

Республика Т., находящаяся в составе Российской Федерации, приняла решение об уточнении границ с сопредельной республикой Б., на что последняя дала согласие, а также об уточнении границ с сопредельным иностранным государством, которое тоже согласно. На следующий день начались работы по демаркации той и другой границ с одновременным извещением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о достигнутых соглашениях и проводимых работах.

Соответствуют ли законодательству Российской Федерации указанные мероприятия? Дайте обоснованный ответ.

Задача 2.

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Противоречит ли указанная норма ФКЗ "О Государственном гербе РФ"?

Задача 3.

В Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ? Какие субъекты и по каким вопросам вправе обращаться в Конституционный Суд РФ с запросом?

В2. Тематика рефератов

1. Толкование Конституции Российской Федерации.
2. Пересмотр Конституции Российской Федерации и конституционные поправки.
3. Реализация Конституции Российской Федерации: характеристика и основные формы.
4. Идеологический плюрализм.
5. Равноправие и самоопределение народов в России.
6. Конституционное закрепление института основных прав и свобод человека и гражданина в России.
7. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
8. Несудебные механизмы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
9. Конституционный Суд Российской Федерации как механизм защиты конституционных прав и свобод.
10. Правовой статус беженцев и переселенцев в России.
11. Конституционные принципы избирательного права.
12. Процедуры осуществления назначений должностных лиц, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
13. Конституционные основы организации системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.
14. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации
15. Конституционно-правовой статус Верховного суда Российской Федерации.
16. Правовой статус мировых судей.
17. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации.

18. Особенности правового статуса граждан Российской Федерации и иностранных граждан в условиях чрезвычайного положения.

В3. Практические задания

Задание 1.

Проанализировав Конституцию Российской Федерации, перечислите статьи, в которых содержатся юридические свойства конституции.

Задание 2.

Одним из юридических свойств Конституции Российской Федерации является ее прямое действие. Но некоторые нормы Конституции Российской Федерации нуждаются в дополнительной регламентации путем принятия актов текущего законодательства.

Составьте таблицу, в которой укажите нормы Конституции Российской Федерации, нуждающиеся в принятии дополнительных нормативных правовых актов, и нормативные правовые акты, которые приняты специально для реализации этих положений Конституции.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как молчаливое одобрение конституционной поправки.

Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции. В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»?

Кейс 2.

На референдум одного из субъектов РФ был вынесен вопрос о досрочном прекращении полномочий главы исполнительной власти.

Проанализируйте данную ситуацию и ответьте: соответствует ли она российскому законодательству?

Изучите Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года «О референдуме» и определите круг вопросов, которые не могут выноситься на референдум.

Кейс 3

Назвать статьи Конституции РФ, которые толковались Конституционным Судом РФ. Три постановления на свой выбор прочитать и на основе Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» ответить на вопрос.

Творит ли Конституционный Суд РФ право? Если да, то необходимо привести примеры созданных Судом норм права, определить их юридическую силу, доказать, что эти нормы становятся составной частью Конституции РФ? Какой орган вправе отменить, изменить (дополнить) или оспорить данное Судом толкование Конституции РФ?

С2. Деловая игра

Деловая игра «Конституционное правосудие в РФ»

Основные цели игры: изучение студентами организации и деятельности Конституционного Суда РФ:

–анализ на примере конкретных дел, рассматриваемых Конституционным Судом РФ, процедуры конституционного судопроизводства, регулируемой процессуальными нормами конституционного права;

–овладение практическими навыками обращения в Конституционный Суд РФ, ведения дела в Конституционном Суде РФ и составления соответствующих документов.

–уяснение роли и значения конституционной юстиции в системе разделения властей РФ, разрешении конституционно-правовых споров;

–выявление проблемы юридической силы и реализации решений Конституционного Суда РФ, иных спорных вопросов, связанных с конституционным правосудием в России, что предполагает изучение в первую очередь Главы 8 Закона о Конституционном Суде РФ.

Распределяются роли: преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры: студенты, выполняющие роли субъектов конституционного судопроизводства, например: Судьи Конституционного Суда РФ, Председатель Конституционного Суда РФ, стороны в конституционном судопроизводстве; заявители – органы или лица, направившие в Конституционный Суд РФ обращение; органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке; государственные органы, компетенция которых оспаривается; свидетели, эксперты, переводчики, судебный пристав.

Подготовительная работа: студентам необходимо ознакомиться с ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», для лучшего освоения привлечь в работе комментарии к закону.

На семинарском занятии преподаватель – руководитель деловой игры определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные положения Закона о Конституционном Суде РФ, относящиеся к процедуре рассмотрения дела Конституционным Судом, в т.ч. к процессуальным правам

и обязанностям сторон и иных участников процесса. В дальнейшем ход деловой игры определяется действиями ее участников, которые выполняют роли участников конституционного судопроизводства при разрешении конкретного дела.

По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.

1. Понятие и принципы федеративного устройства.
2. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
3. Особенности статуса автономных округов и автономной области в Российской Федерации.
4. Государственные символы и правовой статус столицы Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус РФ.
6. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
7. Правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ.
8. Организационные основы местного самоуправления.
9. Территориальные основы местного самоуправления.
10. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.
11. Личные права и свободы граждан Российской Федерации.
12. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
13. Экономические, социальные и культурные права и свободы в Российской Федерации.
14. Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности		Решение задачи неверное или отсутствует

компетенции)		

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
орошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетвори-тельно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное,

		непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетвори-тельно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание зачетно-экзаменационных ответов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

– оценка «отлично» -28-30 баллов;
– оценка «хорошо» - 22-27 баллов;
– оценка «удовлетворительно» - 16-21 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 0-15 баллов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь

кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Залоговое право». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов. Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

- оценка «отлично» -18-20 баллов (зачтено);
- оценка «хорошо» - 15-17 баллов (зачтено);
- оценка «удовлетворительно» - 11-14 баллов (зачтено);
- оценка «неудовлетворительно» - 0-10 баллов (не зачтено).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою

самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

- оценка «отлично» -28-30 баллов;
- оценка «хорошо» - 22-27 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 16-21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - 0-15 баллов.