

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 30 мая 2019 г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ»**

**Направление подготовки –
09.03.03 Прикладная информатика,
профиль «Информационные системы в экономике»»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала – 2019г.

УДК 811.111

ББК 81.2

Составитель – Мухудаева Раабат Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаева Гульнара Ширваниевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Муталибов Агабек Ширинбекович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения иностранным языкам Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Рабочая программа дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., №922, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Мухудаева Р.А. Рабочая программа дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», Махачкала: ДГУНХ, 2019 - 24 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 14 мая 2019 г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 7 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... | 8 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 20 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| Раздел 9. Образовательные технологии | 21 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины | 24 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» является формирование способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах, с учетом приобретенного словарного запаса; способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Изучение дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» ставит следующие **задачи**:

- Усвоение теоретического и практического материала по темам дисциплины.
- Умение аргументировано высказываться по таким проблемам, как информатика, информационные системы, Интернет, компьютерные вирусы, всемирно известные программисты и изобретатели и т.д.
- Владение специальной лексикой, связанной с прикладной информатикой в экономике, установление терминологических русско-английских соответствий;

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|---|
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-4. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей</p> | <p>Знать: Основные положения в грамматической системе английского языка и лексический минимум, обеспечивающие возможность осуществлять общение профессионально-деловой сфере на иностранном языке; переводческие приемы и трансформации</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; вести деловую переписку;</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</p> |
| | <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</p> <p>Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров;</p> |

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|--------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Код компетенции | Тема: ICT System | Тема: ICT in the Workplace | Тема: Introduction to ICT System | Тема: ICT in Education. | Тема: The history of ICT | Тема: The Internet | Тема: Software Development | Тема: Efficiency in computer systems |
| УК-4 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Код компетенции | Тема: Human-Computer Interaction | Тема: E-commerce and E-government | Тема: Computing and Ethics | Тема: ICT in The Future | Тема: Thinking About Your Home Computer. | Тема: Shadow Data | | |
| УК-4 | + | + | + | + | + | + | | |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Английский язык в информационных технологиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиля «Информационные системы в экономике».

Изучение дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» опирается на базовые знания английского языка, освоенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

На третьем курсе для овладения дисциплиной необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся после первого и второго года изучения дисциплины: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.

Объем дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **34** часа, в том числе:

на занятия семинарского типа – **34** часа,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **38** часов.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **8** часов, в том числе:

на занятия семинарского типа – **8** часов,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **62** часа.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет, 2 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Для очной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | в т.ч. занятия лекционные типа | в т.ч. занятия семинарского типа: | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости. |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|--------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | | семинары | практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллективные | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Тема: ICT System | 4 | | | 2 | | | | 2 | - Проведение опроса - Проведение письменной работы - Решение кейсов |
| 2. | Тема: ICT in the Workplace | 4 | | | 2 | | | | 2 | - Проведение письменной работы - Подготовка реферата - Решение кейсов |
| 3. | Тема: Introduction to ICT System | 4 | | | 2 | | | | 2 | - Проведение опроса - Проведение письменной работы - подготовка реферата |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 4. | Тема: ICT in Education | 4 | | | 2 | | | 2 | - Проведение письменной работы - Проведение дискуссии - Тестирование |
| 5. | Тема: The history of ICT | 4 | | | 2 | | | 2 | -Проведение опроса - Проведение письменной работы |
| 6. | Тема: The Internet | 4 | | | 2 | | | 2 | - Проведение письменной работы - Тестирование - Проведение ролевой игры |
| 7. | Тема: Software Development | 4 | | | 2 | | | 2 | -Проведение опроса - Проведение письменной работы |
| 8. | Тема: Efficiency in computer systems | 2 | | | 2 | | | 2 | - Проведение письменной работы - Тестирование -Подготовка реферата |
| 9. | Тема: Human-Computer Interaction. | 4 | | | 2 | | | 2 | -Проведение опроса - Тестирование |
| 10. | Тема: E-commerce and E-government | 4 | | | 2 | | | 2 | -Проведение опроса - Проведение дискуссии; - Подготовка реферата |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------|--|---|-----------|---|---|---|-----------|---|
| 11. | Тема: Computing and Ethics | 6 | | | 4 | | | | 2 | - Проведение письменной работы - Проведение ролевой игры - Тестирование |
| 12. | Тема: ICT in The Future | 8 | | | 2 | | | | 6 | Проведение письменной работы - Решение кейсов |
| 13. | Тема: Thinking About Your Home Computer. | 8 | | | 4 | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Тестирование -Подготовка реферата |
| 14. | Тема: Shadow Data. | 8 | | | 2 | | | | 6 | -Проведение опроса - Проведение дискуссии; - Тестирование |
| 15. | Зачет | 2 | | - | 2 | - | - | - | 0 | - |
| Итого за семестр: | | 72 | | | 34 | | | | 38 | |

4.2 Для заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего акаде- мичес- ких часов | в т.ч. зая- тия лекц- ионн- ого типа | в т.ч. занятия семинарского типа: | | | | | Само- стоя- тель- ная рабо- та | Форма текущего контроля успеваемости. |
|----------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------|---|---|--|
| | | | | се- ми- на- ры | практ- ическ- ие занят- ия | Лабораторн- ые занятия (лабораторн- ые работы, лабораторн- ый практикум) | кол- лок- виу- мы | иные анало- гичны- е занят- ия | | |
| 1. | Тема: ICT System | 4 | | | 2 | | | | 2 | - Проведение опроса - Проведение письменной работы - Решение кейсов |
| 2. | Тема: ICT in the Workplace | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Подготовка реферата - Решение кейсов |
| 3. | Тема: Introduction to ICT System | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение опроса - Проведение письменной работы - подготовка реферата |
| 4. | Тема: ICT in Education | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Проведение дискуссии |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | - Тестирование |
| 5. | Тема: The history of ICT | 4 | | | 2 | | | | 2 | -Проведение опроса - Проведение письменной работы |
| 6. | Тема: The Internet | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Тестирование - Проведение ролевой игры |
| 7. | Тема: Software Development | 4 | | | | | | | 4 | -Проведение опроса - Проведение письменной работы |
| 8. | Тема: Efficiency in computer systems | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Тестирование -Подготовка реферата |
| 9. | Тема: Human-Computer Interaction. Skype | 4 | | | 2 | | | | 2 | -Проведение опроса - Тестирование |
| 10. | Тема: E-commerce and E-government | 4 | | | | | | | 4 | -Проведение опроса - Проведение дискуссии; - Подготовка реферата |
| 11. | Тема: Computing and Ethics | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Проведение ролевой игры - Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|---|-----------|---|---|---|-----------|--|
| 12. | Тема: ICT in The Future | 6 | | | 2 | | | | 4 | Проведение письменной работы - Решение кейсов -Подготовка реферата |
| 13. | Тема: Thinking About Your Home Computer. | 4 | | | | | | | 4 | - Проведение письменной работы - Тестирование -Подготовка реферата |
| 14. | Тема: Shadow Data. | 6 | | | | | | | 6 | -Проведение опроса - Проведение дискуссии; - Тестирование |
| 15. | Зачет | 2 | | - | 2 | - | - | - | 0 | |
| Итого за 3 курс: | | 72 | | | 10 | | | | 62 | |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа |
|---|--------------------------------------|--|--|---|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1. | Бутенко Е. Ю. | Английский язык для ИТ-направлений ИТ-English: учебное пособие | Москва: Издательство «Юрайт», 2019. -119 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/433427 |
| 2. | Краснова Т. И., Вичугов В. Н. | Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies: учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 205 с. | https://www.biblio-online.ru/bcode/433951 |
| 3. | Асадулаева П.У. | Учебно- пособие по дисциплине «Английский язык в информационных технологиях» Направление подготовки «Прикладная информатика» | Махачкала, ГАОУ ВПО «ДГУНХ». – 2016. – 79с. Электронный ресурс | www.dgunh.ru |
| II. Дополнительная литература | | | | |
| А) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 1. | Рушинская И.С. | The English Verbals and Modals : практикум | Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 49 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 |
| 2. | Томашевская Л. А., Колесникова Н. А. | 16 тестов в формате ФЭПО: на материале социально-экономической тематики: учебное пособие | Москва: Издательство «Флинта», 2017. -124 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103831 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 3. | Комаров А. С. | Practical Grammar Exercises of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: сборник упражнений | Москва: Издательство «Флинта» , 2017. - 255 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 |
| 4. | Кашаев А.А. | Основы делового английского языка=The ABC of Business English: учебное пособие | Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 174 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363601 |
| 5. | Гуслякова А. В. | Business English in the New Millennium: учебное пособие | Москва: МПГУ, 2016. - 180 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 |
| 6. | Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. | Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties: учебник | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 350 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480592 |
| 7. | Белякова И.В., Зеркина Н.Н., Ломакина Е.А. | Чтение и перевод: теория и практика для IT-специалистов =IT Reading & Translating : учебное пособие | Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 141 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482384 |
| 8. | Лычковская Л.Е. Менгардт Е.Р. | English for Students of Technical Sciences: учебное пособие | Томск: ТУ-СУР, 2015. - 465 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480768 |
| 9. | Губина Г.Г. | Компьютерный английский Part I: учебное пособие, Ч. I. Computer | М.: Директ-Медиа, 2014. – 424 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | English | | |
| 10. | Губина Г. Г. | Компьютерный английский: учебное пособие, Ч. II. Английский для специалистов | М.: Директ-Медиа, 2013. – 422 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364 |
| 11. | Иксанова М.Г. | English for students of programming: учебно-методическое пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 103 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376 |
| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ | | | | |
| 12. | Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (http://www.consultant.ru) | | | |
| В) Периодические издания | | | | |
| <i>Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания</i> | | | | |
| 13. | Российская газета | | | |
| <i>Специализированные отраслевые периодические издания</i> | | | | |
| 14. | Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» | | | |
| 15. | Журнал переводчиков «Мосты» | | | |
| 16. | Вопросы Языкознания (научный журнал Российской академии наук) | | | |
| 17. | Всероссийский научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | | |
| <i>Энциклопедии универсальные</i> | | | | |
| 18. | Отв. ред С.Л. Кравец | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь | М.: Большая Российская энциклопедия, 2011 | 1 |
| <i>Отраслевые справочники</i> | | | | |
| 19. | Азаров А.А. | Этот коварный определенный артикль «The». Словарь-справочник. | М.: Флинта, 2010. – 77 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617 |
| 20. | Васильева Е.А. | English grammar: 100 main rules: справочник | Москва: Проспект, 2014. - 144 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253593 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | |
| Отраслевые словари | | | | |
| 21. | Мюллер В. К. | Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов | М.: Аделант, 2014. – 512 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900 |
| 22. | Мюллер В.К. | Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов | М.: <u>Аделант</u> , 2012. – 800с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 |
| 23. | Стронг А. В. | Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях | М.: Аделант, 2012. – 800 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938 |
| Д) Научная литература Монографии | | | | |
| 24. | Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. | Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы: монография. Разд.1. Аспект статистики: язык как носитель и источник национально-культурной информации | М., Берлин: Директ-Медия, 2014. – 509 с. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793 |
| 25. | Яковлев А. А. | <u>Психолингвистические аспекты перевода: монография</u> | Сибирский федеральный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435857 |
| 26. | Солопова Н. С., Киселева А. В. | Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография | Издательство: Архитектон, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477 |

| Е) Информационные базы данных (профильные) | |
|---|--|
| 27. | Реферативная база данных Web of Science. База данных по научному цитированию Web of Science Института научной информации. http://isiknowledge.com/ |
| 28. | Политематическая реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/ |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. audio-class.ru – Audio-Class – учите языки со звуком! Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.
2. elf-english.ru – "Elf-English.ru" Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype.
3. english.language.ru – "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь Мульти-Лекс.
4. englishforbusiness.ru "English for Business" – Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе.
5. homeenglish.ru – "Английский язык для Вас!". Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
6. learn-english.ru – "Научитесь понимать английский язык". Аудиоматериалы с синхронным переводом и удобной навигацией.
7. native-english.ru – "Native English" – Родной английский. Грамматика, учебники и пособия, топики, материалы для чтения (ссылки), идиомы, тесты и др.

8. usefulenglish.ru – "Useful English" Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. \
9. [Real English](http://RealEnglish.ru) — сайт, на котором можно услышать настоящий разговорный английский. Записаны диалоги с реальными людьми на улице на различные темы.
10. [Esolcourses](http://Esolcourses.ru) — учим английский по песням — слушаем, читаем субтитры, делаем задания к музыкальным композициям.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационная справочная система «Консультант Плюс».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
2. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/copyright-for-librarians> - Курс на английском языке, бесплатный, интерактивный, с задачами и примерами. Все материалы курса доступны по лицензии Creative Commons, то есть их можно копировать, распространять и изменять.
3. База данных Oxford Journals. Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
4. Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы Онлайн-переводчики «ПРОМТ». Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru>

Раздел 8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» используются следующие специальные помещения - **учебные аудитории:**

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.11 ((Россия, Республика Дагестан, 367008, г.Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №2 литер «В»))

Перечень основного оборудования:

Доска меловая.

Лингафонное оборудование «Диалог-1»:

1. Рабочее место преподавателя: специальный стол с пультом управления лингафонным классом со встроенной CD-магнитолой для работы с учебно-методическим материалом на цифровых носителях (Audio-CD, MP3-CD, USB Flash Drive), телефонно-микрофонная гарнитура.

2. Рабочее место учащегося: индивидуальная ученическая кабинка, пульт учащегося, телефонно-микрофонная гарнитура.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 4.5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»))

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

Помещение для самостоятельной работы № 1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Английский язык в информационных технологиях» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование следующих образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их

индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого из них.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотре-

нии конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Английский язык в информационных технологиях»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 10

Зав. кафедрой Башаров - Батырмурзаев У.Н.