ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 2 июля 2020 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика,

профиль «Перевод и переводоведение»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Махачкала – 2020

ББК 94 (47) (075.8)
УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Омарова Гульнара Ахбердиевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно- правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор официального бюро переводов «Языковая Дипломатия».

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301.

Рабочая программа дисциплины «История» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Омарова Г.А. Рабочая программа дисциплины «История» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 20 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводове-дение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	**4**
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	**7**
Раздел 3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму(ы) промежуточной аттестации	**7**
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	**7**
Раздел 5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**11**
Раздел 6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	**11**
Раздел 7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	**14**
Раздел 8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	**15**
Раздел 9.	Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем	**17**
Раздел 10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	**18**
Раздел 11.	Образовательные технологии	**20**

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целями изучения дисциплины «История» являются:

- формирование у студентов комплексного представления об историческом прошлом человечества;
- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами изучения дисциплины «История» являются:

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития России;
- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- на примере исторического прошлого воспитание нравственных качеств, толерантности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «История» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОК- 10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:	ВЛАДЕТЬ:
ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.	З1 -моральные и правовые нормы, принятые в сфере профессионального общения; З2 - обладать готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям; З3 - нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; З4 - специфику работы в коллективе; психологически особенности разных категорий людей.	У1- общаться, вести гармоничный диалог; У2 - работать в коллективе, проявлять уважение к людям, поддерживать доверительные партнерские отношения; У3 - анализировать поставленные задачи; У4 - выбирать метод решения проблемы	В1- способностью работать в коллективе; В2 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в коллективе .
ОК- 5 Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	З-1: гуманистические ценности, способствующие сохранению и развитию современной цивилизации;	У-1: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;	В-2: навыками осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
ОК – 6 - Владение	З1 -теории истори-	У1 - работать с со-	В1 - наследием отече-

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	ческого исследования, подходы к анализу фактического материала; З2 - закономерности исторического процесса; З3 - место человека в историческом процессе, политической организации общества; З4 - фактический материал.	временной научной литературой; У2 -готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции; У3 - работать с текстами, анализировать их; У4 - творчески осмысливать изучаемый материал, делать выводы и обобщения; У5 - применять полученные знания при разработке экономических и социальных проектов, самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать личности, гражданин и патриота; У6 - стремиться к личностному и профессиональному развитию.	ственной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОК – 10 Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенство-	З-1: Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	У – 1: использовать действующее законодательство РФ в области гражданско-правовой деятельности У-2: отстаивать свои права, как гражданина страны, демонстрировать готовность к со-	В – 1: стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

ванию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии		вершенствованию	

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства.	Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XIII-начале XIVв.	Тема 3. Образование и развитие Российского централизованного государства.	Тема 4. Российскоегосударствов XVIв.	Тема 5. Россия в конце XVI – XVII вв.	Тема 6. Россияв конце XVII–первой половине XVIIIв.
ОК- 4					+	
ОК-5	+	+	+	+	+	+
ОК-6			+	+	+	
ОК-10	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема **7.** Российскаяимпериявовторой половинеXVIII века. «Просвещенный абсолютизм»Екатерины II.	Тема **8.** Россия в первой половине XIX века	Тема **9.** Российская империя во второй половине XIX века.	Тема **10.** Российская империя в конце XIX – начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Тема **11.** Революции 1917 г. и Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	Тема **12.** Социально-экономическоеиполитическоеразвитиеСССР в 20–30-егг. Внешняя политика.
ОК- 4		+				
ОК-5	+	+	+	+	+	+
ОК-6		+				
ОК-10	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945)	Тема 14. СССР в послевоенное время (1945-1953 гг.) и период «Оттепели».	Тема 15. Развитие СССР в 1964-1985 гг.	Тема 16. «Эпоха реформ». Вторая половина 80-х XX в.	Тема 17. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XX I в.).
ОК- 4	+				

ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-6					
ОК-10	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Перевод и переводоведение».

Для успешного освоения курса необходимы знания (история, обществознание, литература, география) в объеме средней общеобразовательной школы. Изучение дисциплины «История» является необходимой основой для освоения такой дисциплины как «Философия».

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму (ы) промежуточной аттестации:

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 32 часа, в том числе:
на занятия лекционного типа –16 ч.
на занятия семинарского типа –16 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу со-ставляет – 49 ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен – 27 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т.ч. лекционного типа	в т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости.
				семинары	практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства.	5	2						3	тематика эссе, кейс
2.	Тема 2. Период феодальной раздробленности на Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками XIII-начале XIVв.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, тематика эссе, контрольная работа
3.	Тема 3. Образование и развитие Российского централизованного государства.	5	2						3	тематика эссе ,кейс
4.	Тема4.РоссийскоегосударствовXVIв.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, круглый стол, кейс
5.	Тема 5. Россия в конце XVI – XVII вв**.**.	5	2						3	тематика эссе
6.	Тема 6. Россия в конце XVII – первой половинеXVIIIв.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, тематика эссе, кейс
7.	Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм»Екатерины II.	5	2						3	тематика эссе, кейс

8.	Тема 8. Россия в первой половине XIX века.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, круглый стол, кейс
9.	Тема 9. Российская империя во второй половине XIX века.	5	2						3	тематика эссе, кейс
10.	Тема 10. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, тематика эссе, деловая игра, кейс
11.	Тема 11. Революции 1917 г. и Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	5	2						3	тематика эссе
12.	Тема 12. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. Внешняя политика.	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест, кейс
13.	Тема13.СССР вгодыВеликой Отечественной войны (1941 – 1945)	5	2						3	тематика эссе, кейс, деловая игра
14.	Тема 14. СССР в послевоенное время (1945-1953 гг.) и период «Оттепели».	5			2				3	вопросы для устного обсуждения, тест
15.	Тема 15. Развитие СССР в 1964-1985 гг.	5	2						3	тематика эссе
16.	Тема 16. «Эпоха реформ». Вторая половина 80-х XX в**.** Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XX	6			2				4	вопросы для устного обсуждения, тематика эссе.
	Итого	**81**	**16**		**16**				**49**	
	Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)	**27**								Контроль
	Всего	**108**								

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные/адрес доступа
1	Омарова Г.А.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.	Махачкала: ДГУНХ, 2019. - 29 с. Электронный ресурс http://www.dgunh.ru/content/files/srs/srs-istoria-ling.pdf
2	Мутиева О.С.	Методические указания к самостоятельной работе по изучению дисциплины «История». Для студентов заочной формы обучения направления 38.01.03 «Экономика», профили «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Махачкала: ДГУНХ, 2017. - 24 с. Электронный ресурс http://www.dgunh.ru/content/files/srs/srs-istoria-all.pdf
3	Мутиева О.С.	История. Практикум для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки «Экономика».	Махачкала: ДГУНХ, 2019. - 39 с. Электронный ресурс http://www.dgunh.ru/content/umd/umd_gum_prak_istoria.pdf

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов	Москва, Берлин: Директ - Медиа, 2019. –733 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646&sr=1
2.	Кузнецов И.Н.	История. Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.- 576 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1

3.	Редактор: Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015. - 687с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1
4.	Моисеев В. В.	История России: учебник	М.: Директ-Медиа, 2014. – 326 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231643&sr=1
5.	Орлов А.С., Георгиев В. А.	История России	М.: Издательство: Проспект, 2012. - 568 с.	661
6.	Федоров В.А.	История России 1861-1917. Учебник.	М.: ЮРАЙТ 2012. -712 с.	245
	II. Дополнительная литература			
	А) Дополнительная учебная литература			
1.	Рыбаков С. В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций.	Москва: Издательство «Флинта», 2017.-193 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327
1.	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник.	М.: Юнити-Дана, 2015.-887с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114540&sr=1
2.	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева	История: для бакалавров : учебник	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484&sr=1

Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега - Л», 2014. – 64 с.

В) Периодические издания

	Специализированные отраслевые периодические издания
1	Рецензируемый научный журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики».
2.	Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания»
3.	Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки»
	Г) Справочно-библиографическая литература

1	Соловьев В. М.	История и культура России: справочно-информационное пособие : в 6 ч., Ч. 2	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. –500 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448087&sr=1
2	Соловьев В. М.	История и культура России: справочно-информационное пособие : в 6 ч., Ч. 3	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. –360 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448093&sr=1
	Д) Научная литература **Монографии**			
1.	Соловьев, С.М.	История России с древнейших времен : монография	Москва : Директ-Медиа, 2016. – 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442915
2.	Морозова, Л.Е.	Россия на пути из Смуты: избрание на царство Михаила Федоровича: монография	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 505 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=566816
3.	Костомаров, Н.И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей : монография	Москва : Директ-Медиа, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38883
Е) Информационные базы данных (профильные)				
- Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/ - Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/ - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/				

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (http://e-dgunh.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «История» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. http://www.istorya.ru. Сайт о всемирной истории в деталях.
2. http://historydoc.edu.ru. Портал Исторические документы.
3. http://www.hist.msu.ru. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
4. http://cyberleninka.ru. Научная электронная библиотека «Киберленинка».

Раздел 8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям (семи-нарского типа)

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы и рекомендованной литературой. Продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. На каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый обучающийся подготовился к занятию. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

При подготовке к семинару обучающийся обязательно должен побывать на консультации у преподавателя.

Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся складывается:

- из самостоятельной работы в учебное время;
- из самостоятельной работы во вне учебное время;

Цель самостоятельной работы обучающегося – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной инфор-

мацией, заложить основы самоорганизации с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Кроме того, самостоятельная работа способствует развитию общекультурных и профессиональных компетенций, готовности обучающегося к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Рекомендации по написанию эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала; -
сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Рекомендации по подготовке презентации

- Не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов.
- Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.
- Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.
- На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.
- Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт TimesNewRoman - с засечками, а Arial - без.
- Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Раздел 9. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

9.2.Перечень информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
- Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/
- Информационные системы портала ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/

9.3. Перечень профессиональных баз данных:

- Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «История» используются следующие специальные помещения - учебные аудитории:

I. **Для проведения занятий лекционного типа**, **занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации -** учебная аудитория № 1.1, корпус № 4.

Кабинет оснащен следующими техническими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – аудитория № 1.1
Перечень основного оборудования:
Комплект учебной мебели на 44 посадочных
места Стол для компьютера – 1 шт. Доска для
записей маркером - 1 шт.
Набор демонстрационного оборудования:
персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.biblio-online.ru) – 1 шт., проектор Acer X112 DLP– 1 шт., звукоусиливающее оборудование -1шт.
Перечень учебно-наглядных пособий:
Комплект наглядных баннеров;
Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория № 2.3

Перечень основного оборудования:
Комплект учебной мебели на 34 посадочных места
Стол для компьютера – 1 шт.
Доска для записей маркером - 1 шт.
Набор демонстрационного оборудования:
персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.biblio-online.ru) - 1 шт.; плазменный телевизор LGMFL67469008 – 1шт.; ресивер спутникового телевидения GIS1116 – 1 шт.; Lumax-DVD-2500 CF- 1 шт.; музыкальный центр - LG – K 3560.
Перечень учебно-наглядных пособий:
Комплект наглядных баннеров;
Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).
Перечень используемого программного обеспечения:
1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

1.Технические средства обучения и набор демонстрационного оборудования:
1. Персональный компьютер, с доступом к сети Интернет и корпоративной сети вуза и к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека Онлайн» (www.biblioclub.ru)
2. Моноблок I
RU 315 21.5” 1 шт.; G1620/2Gb/320Gb/IntHDG/DVDRW/WiFi/Web/MCR.
3. Проектор Aser X112 DLP– 1 шт.;
4. Звукоусиливающее оборудование-1шт.
2.Набор учебно-наглядных пособий обеспечивающих тематические иллюстрации:
1.комплект наглядных баннеров по дисциплине;
2.комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презента-ции, видеоролики).
3.Специализированная мебель:
Стол двухместный для обучающегося – 22 шт.
Стул для обучающегося – 44 шт.
Кафедра для преподавателя – 1 шт.
Стол для преподавателя – 1 шт.
Стул для преподавателя – 1 шт.
Стол для компьютера – 1 шт.
Стул для компьютера – 1 шт.
Доска для записей маркером- 1 шт.

II. **Помещение для самостоятельной работы – Центр доступа к информационным ресурсам, корпус № 1 Центр доступа к информационным ресурсам оснащен следующими техниче-**
скими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

Перечень основного оборудования:
Комплект учебной мебели на 52 посадочных
места ***Набор демонстрационного оборудования:***
персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети уни-верситета, ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.biblio-online.ru) - 57 шт.
Все компьютеры Центра объединены в локальную сеть с выходом в Internet.

Раздел 11. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «*История*» используются различные образовательные технологии:

- групповые дискуссии проблемного изложения;
- обсуждение видеофильмов;
- кейсы (разбор конкретных ситуаций для иллюстрации теоретической модели исторического события);
- деловые игры с имитацией и моделированием исторического события; - проведение занятий на базе исторического парка и музея Боевой Славы;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).