

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 30 мая 2019г.*

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КВАЛИМЕТРИЯ»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
профиль «Менеджмент организации»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала - 2019

УДК 005.6(075.8)
ББК 65.290-80я73

Составитель - Магомедов Абдулкадыр Курбанович, старший преподаватель кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, к.э.н., заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Представитель работодателя: Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор АО «Завод им. Гаджиева».

Рабочая программа дисциплины «Квалиметрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.01.2016 г., №7, и в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Квалиметрия» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Магомедов А.К. Рабочая программа дисциплины «Квалиметрия» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации». – Махачкала: ДГУНХ, 2019. - 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации» к.э.н. Минатуллаевым А.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 20 мая 2019 г., протокол № 10.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 9 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 10 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 11 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 11 |
| Раздел 9. Образовательные технологии..... | 13 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины..... | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Квалиметрия» является формирование у студентов знаний, умений и навыков моделирования качества различных объектов (предметов, процессов и т.д.), его количественного выражения и использование полученных результатов для решения задач управления качеством, аттестации и сертификации выпускаемой продукции.

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение основных понятий об объекте квалиметрии (вопросы исследования принципов и методов оценки качества);
- умение самостоятельно работать в своей практической деятельности с предметом квалиметрии – совокупность составляющих качество свойств предметов и процессов, протекающих в организации;
- получение навыков в разработке методов измерения и количественной оценки качества продукции и процессов.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Квалиметрия» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОПК-6 | владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-10 | владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления |

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| код и формулировка компетенции | компонентный состав компетенции | | |
|---|---|---|---|
| | знать: | уметь: | владеть: |
| ОПК-6: владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | 31 - принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации на основе квалиметрии; 32 - основные методы и инструменты управления качеством операционной | У1 - оптимизировать операционную деятельность организации на основе квалиметрии; У2 - использовать современные методы квалиметрии в оценке качества продукции (процессов); | В1 - приемами использования методов и методик квалиметрии в оценке качества продукции (процессов) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | деятельности. | | |
| ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления | 33 - приемы и методы квалиметрии в оценке качества продукции, услуг, процессов; 34 - виды задач, стоящих перед системой управления качеством экономического субъекта; 35 - основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа качества продукции, услуг и процессов при принятии управленческих решений. | У3 - использовать приемы и методы количественного и качественного анализа информации о качестве продукции, услуг, процессов; У4 - осуществлять выбор методов квалиметрии. | В2 - приемами и методами количественного и качественного анализа информации, интерпретации результатов анализа информации о качестве при принятии управленческих решений; В3 - навыками построения и адаптации к задачам управления экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей управления качеством. |

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Квалиметрия»

| код компетенции | Этапы формирования компетенций (темы дисциплин) | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | Тема 1. Общие сведения о квалиметрии. Основная квалиметрическая терминология | Тема 2. Исторические аспекты квалиметрии | Тема 3. Основные методы квалиметрии | Тема 4. Алгоритм квалиметрической оценки: разработка МОК, использование МОК | Тема 5. Классификация показателей качества | Тема 6. Бракочные показатели качества | Тема 7. Понятие надежности. Выявление причин дефектов | Тема 8. Методы измерения причин качества | Тема 9. Разработка квалиметрических алгоритмов. Экспертные оценки. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством продукции |
| ОПК-6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квалиметрия» относится к вариативной части управленческого цикла Б1.В.ДВ.9.2 ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли», «Экономика предприятия».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Управление операциями», «Управление проектами».

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **72** часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – **36**ч.

на занятия семинарского типа – **36**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **36**ч.

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – экзамен, **36** ч.

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **32** часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – **12**ч.

на занятия семинарского типа – **20**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **108**ч.

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – экзамен, **4** ч.

Отдельные практические занятия по дисциплине реализуются в форме практической подготовки.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Очная форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | Семинары | Практические | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | Коллоквиумы | Иные аналогичные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Общие сведения о квалиметрии. Основная квалиметрическая терминология | 16 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, подготовка презентации |
| 2 | Тема 2. Исторические аспекты квалиметрии | 16 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование |
| 3 | Тема 3. Основные методы квалиметрии* | 16 | 4 | - | 4* | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, решение задач |
| 4 | Тема 4. Алгоритм квалиметрической оценки: разработка МОК, использование МОК | 16 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, подготовка реферата |
| 5 | Тема 5. Классификация показателей качества* | 16 | 4 | - | 4* | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, решение кейсов, подготовка реферата |
| 6 | Тема 6. Браковочные показатели* | 16 | 4 | - | 4* | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, решение кейсов, подготовка реферата |
| 7 | Тема 7. Понятие надежности. Выявление причин дефектов* | 16 | 4 | - | 4* | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, подготовка реферата |
| 8 | Тема 8. Методы измерения качества* | 16 | 4 | - | 4* | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, решение |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | | | | | | кейсов, подготовка реферата |
| 9 | Тема 9. Разработка квалиметрических алгоритмов. Экспертные оценки. Отечественный и зарубежный опыт управления качеством продукции | 16 | 4 | - | 4 | - | - | - | 4 | Проведение опроса, тестирование, подготовка презентации |
| 11 | ИТОГО: | 108 | 36 | - | 36 | - | - | - | 36 | |
| 12 | Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен) | 36 | | | | | | | | экзамен |
| 13 | ВСЕГО | 144 | | | | | | | | |

*Реализуется в форме практической подготовки

4.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | | Семинары | Практические | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | Коллоквиумы | Иные аналогичные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Общие сведения о квалиметрии. Основная квалиметрическая терминология | 15 | 1 | - | 2 | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование |
| 2 | Тема 2. Исторические аспекты квалиметрии | 15 | 1 | - | 2 | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование |
| 3 | Тема 3. Основные методы квалиметрии* | 15 | 2 | - | 3* | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, решение задач |
| 4 | Тема 4. Алгоритм квалиметрической оценки: разработка МОК, использование МОК | 15 | 1 | - | 2 | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, подготовка реферата |
| 5 | Тема 5. Классификация показателей качества* | 16 | 2 | - | 2* | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, подготовка реферата |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------|---|
| 6 | Тема 6. Браковочные показатели* | 17 | 2 | - | 3* | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, подготовка реферата |
| 7 | Тема 7. Понятие надежности. Выявление причин дефектов* | 15 | 1 | - | 2 | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, решение задач, подготовка реферата |
| 8 | Тема 8. Методы измерения качества* | 15 | 1 | - | 2* | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, решение задач подготовка реферата |
| 9 | Тема 9. Разработка квалиметрических алгоритмов. Экспертные оценки Отечественный и зарубежный опыт управления качеством продукции | 15 | 1 | - | 2 | - | - | - | 12 | Проведение опроса, тестирование, подготовка реферата |
| 11 | ИТОГО: | 140 | 12 | - | 20 | - | - | - | 108 | |
| 12 | Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен) | | | | | | | | 4 | экзамен |
| 13 | ВСЕГО | 144 | | | | | | | | |

*Реализуется в форме практической подготовки

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа |
|---|---------------|--|---|---|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1 | Шатько Д.Б. | Сертификация систем качества: учебное пособие | Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – 97 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611347 |
| I. Дополнительная литература | | | | |
| А) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 1 | Салихов В.А. | Основы управленческой экономики : учебное пособие | Новокузнецк : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 125 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611429 |
| 2 | Крылова Г. Д. | Основы стандартизации, сер- | Москва : Юнити, 2015. – | https://biblioclub.ru |

| | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|
| | тификации, метрологии : учебник – 3-е изд., перераб. и доп. | 671 с. | /index.php?page=book&id=114433 |
| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ | | | |
| 1 | Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями) | | |
| 2 | Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ (с изменениями и дополнениями) | | |
| 3 | Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) | | |
| 4 | ГОСТ Р 40.001-95 «Правила по проведению сертификации систем качества в Российской Федерации» http://docs.cntd.ru/document/1200007616 | | |
| 5 | ГОСТ Р 40.002-2000 «Система сертификации ГОСТ Р. Регистр систем качества. Основные положения» http://docs.cntd.ru/document/1200006218 | | |
| 6 | ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования». http://docs.cntd.ru/document/1200124394 | | |
| 7 | ИСО 9000:2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» http://docs.cntd.ru/document/1200124393 | | |
| 8 | ИСО 9004:2018 «Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого развития» | | |
| В) Периодические издания | | | |
| 1 | Журнал «Менеджмент качества» | | |
| 2 | Журнал «Методы менеджмента качества» | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | |
| 1 | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. http://enc-dic.com/ | | |
| 2 | Экономический словарь терминов https://gufo.me/dict/economics_terms | | |
| Е) Информационные базы данных (по профилю) | | | |
| 1 | www.e-xecutive.ru Сообщество менеджеров: публикации профессионалов по вопросам менеджмента, маркетинга, карьеры, финансов, бизнес-образования. Вопросы и ответы. | | |
| 2 | www.cfin.ru Вопросы и ответы. Библиотека публикаций по менеджменту, оценке, бюджетированию, планированию. Программы и курсы. Исследования и бизнес-планы | | |
| 3 | www.topknowledge.ru На страницах сайта topknowledge.ru представлены статьи и учебные материалы по экономическим, финансовым и управленческим дисциплинам, а также результаты научных исследований в данной области. | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области квалиметрии:

1. <http://citforum.ru/>
2. www.e-xecutive.ru
3. www.cfin.ru
4. www.topknowledge.ru
5. <http://docs.cntd.ru>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://www.garant.ru/>
8. <http://Standartgost.ru>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. 7-Zip.
5. VLC Media Player.

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
- <https://standartgost.ru/> - Открытая база ГОСТов.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Квалиметрия» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2.6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели.
Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10;
2. Microsoft Office Professional;
3. Adobe Acrobat Reader DC;
4. VLC Media player;
5. 7-zip.

II. Помещение для самостоятельной работы №4.5, корпус №2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).

Перечень основного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10;
2. Microsoft Office Professional;
3. Adobe Acrobat Reader DC;
4. VLC Media player;
5. 7-zip;
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
7. 1С: Предприятие 3.0;
8. Audit Expert 4.0;
9. Project Expert;
10. 1С: Битрикс 24.

Помещение для самостоятельной работы №1.1, корпус №1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1).

Перечень основного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10;
2. Microsoft Office Professional;

3. Adobe Acrobat Reader DC;
4. 7-zip.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Квалиметрия» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Квалиметрия» используются различные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - студии») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные

условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образователь-

ного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

мозговой штурм;

работа в малых группах;

дебаты;

круглый стол и др.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Квалиметрия»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 11

Зав. кафедрой Минатурияев А.А.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » сентября 20 20 г. № 2

Зав. кафедрой Минатурияев А.А.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой Минатурияев А.А.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____