

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 6 июля 2020 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
РЕШЕНИЙ»**

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент,  
профиль «Менеджмент организации»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала-2020 г.**

**УДК 005.7**

**ББК 65.05**

**Составители** – Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ; Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

**Представитель работодателя** – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева»

*Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.01.2016 г., №7, и в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Дибирова М.М., Магомедов М.Ш. Рабочая программа по дисциплине «Методы принятия управленческих решений» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. - 17 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 30 июня 2020 г., протокол №11.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....  | 4         |
| <b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 6         |
| <b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации..... | 6         |
| <b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7         |
| <b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 9         |
| <b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....  | 10        |
| <b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....  | 11        |
| <b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 12        |
| <b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии.....   | 13        |
| <b>Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....</b>   | <b>17</b> |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков нахождения организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение современных методов принятия управленческих решений, используемых в практической деятельности отечественных и зарубежных организаций;
- изучение технологий процессов принятия эффективных управленческих решений;
- получение практических навыков и умений самостоятельно разрабатывать и принимать управленческие решения и адаптировать методы принятия управленческих решений, исходя из особенностей конкретного объекта управления.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| код компетенции | формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| <b>ОК</b>       | <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ОПК</b>      | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ОПК-6</b>    | владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций                                   |
| <b>ПК</b>       | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ПК-5</b>     | способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений |

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| код и формулировка компетенции  | компонентный состав компетенции  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | знать:   | уметь:  | владеть:  |
| <b>ОПК-6:</b> владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) | З1 - сущность и элементы системы принятия управленческих решений в организации; виды | У1 - в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и | В1 - методами разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| деятельностью организаций  | управленческих решений; факторы, влияющие на эффективность принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций; модели принятия управленческих решений.                                      | принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений по операционной (производственной) деятельности организаций; спроектировать и обеспечить принятие решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций   | организаций и правила их применения   |
| <b>ПК-5:</b> способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений | 32 - классификацию управленческих решений;<br>33 - требования, предъявляемые к качеству управленческих решений;<br>34 - принципы принятия и реализации управленческих решений;<br>35 - основы построения стратегических моделей. | У2 - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;<br>У3 - систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;<br>У4 - оценивать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании | В2 - методологией разработки, принятия и реализации управленческих решений;<br>В3 - методами выявления проблемных ситуаций в организации.<br>В4 - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы |

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| код компетенции | Этапы формирования компетенций                             |  |                                     |  |  |
|-----------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
|                 | Тема 1. Место и значение решений в управлении организацией | Тема 2. Рациональная модель принятия решений | Тема 3. Психология принятия решений | Тема 4. Технология и методы принятия решений | Тема 5. Риск, определенность и неопределенность при принятии решений |
| ОПК-6           | +  | +  | +                                   |  | +  |
| ПК-5            | +  | +  |                                     | +  | +  |

| код компетенции | Этапы формирования компетенций                          |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 | Тема 6.<br>Определение целей организации и планирование | Тема 7.<br>Контроль выполнения решений | Тема 8.<br>Принятие стратегических решений | Тема 9.<br>Бизнес-план как инструмент принятия инвестиционных решений |
| ОПК-6           | +   | +                                      |  |   |
| ПК-5            | +   | +                                      | +  | +   |

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Методы принятия управленческих решений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки «Менеджмент», профиля «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин «Теория менеджмента: теория организации», «Экономическая теория».

В свою очередь, изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для освоения таких дисциплин, как «Системы поддержки принятия решений», «Управление проектами», «Государственное и муниципальное управление», «Корпоративное управление».

## Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

### Очная форма обучения

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 64 часа, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 32 часа;
- на занятия семинарского типа – 32 часа;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 12 часов, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 6 часов;
- на занятия семинарского типа – 6 часов;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Очная форма обучения

| № п/п | ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ  | ВСЕГО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ | В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА | В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА |                      |   |             |                          | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.<br>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ |
|-------|--|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |  |                           |                                      | СЕМИНАРЫ                              | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРАКТИКУМЫ) | КОЛЛОКВИУМЫ | ИНЫЕ АНАЛОГИЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ |                        |   |
| 1     | Тема 1. Место и значение решений в управлении организацией           | 12                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 4                      | Проведение опроса   |
| 2     | Тема 2. Рациональная модель принятия решений                         | 12                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 4                      | Тестирование  |
| 3     | Тема 3. Психология принятия решений                                  | 12                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 4                      | Проведение опроса, решение кейсов                                       |
| 4     | Тема 4. Технология и методы принятия решений                         | 14                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 6                      | Проведение опроса   |
| 5     | Тема 5. Риск, определенность и неопределенность при принятии решений | 14                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 6                      | Тестирование, решение кейсов  |
| 6     | Тема 6. Определение целей организации и планирование                 | 14                        | 4                                    | 4                                     | -                    | -   | -           | -                        | 6                      | Проведение опроса   |

|                 |  |            |           |           |          |          |          |          |           |                                   |
|-----------------|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| 7               | Тема 7. Контроль выполнения решений                                | 10         | 4         | 2         | -        | -        | -        | -        | 4         | Проведение опроса                 |
| 8               | Тема 8. Принятие стратегических решений                            | 10         | 2         | 2         | -        | -        | -        | -        | 6         | Проведение опроса                 |
| 9               | Тема 9. Бизнес-план как инструмент принятия инвестиционных решений | 8          | 2         | 2         | -        | -        | -        | -        | 4         | Проведение опроса, решение кейсов |
| 10              | Зачет  | -          | -         | 2         | -        | -        | -        | -        | -         | -                                 |
| <b>Итого</b>    |  | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>Зачет в 4 семестре</b>         |
| <b>Контроль</b> |  | <b>36</b>  |           |           |          |          |          |          |           |                                   |
| <b>Итого</b>    |  | <b>144</b> |           |           |          |          |          |          |           |                                   |

#### 4.2. Заочная форма обучения

| № п/п | ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ  | ВСЕГО АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ | В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА | В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА |                      |   |             |                          | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | ФОРМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.<br>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ |
|-------|--|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |  |                           |                                      | СЕМИНАРЫ                              | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРАКТИКУМЫ) | КОЛЛОКВИУМЫ | ИНЫЕ АНАЛОГИЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ |                        |   |
| 1     | Тема 1. Место и значение решений в управлении организацией           | 16                        | 2                                    |                                       | -                    | -   | -           | -                        | 14                     | Проведение опроса   |
| 2     | Тема 2. Рациональная модель принятия решений                         | 16                        |                                      | 2                                     | -                    | -   | -           | -                        | 14                     | Тестирование  |
| 3     | Тема 3. Психология принятия решений                                  | 14                        |                                      |                                       | -                    | -   | -           | -                        | 14                     | Проведение опроса, решение кейсов                                       |
| 4     | Тема 4. Технология и методы принятия решений                         | 18                        | 2                                    |                                       | -                    | -   | -           | -                        | 16                     | Проведение опроса   |
| 5     | Тема 5. Риск, определенность и неопределенность при принятии решений | 16                        |                                      |                                       | -                    | -   | -           | -                        | 16                     | Тестирование, решение кейсов  |
| 6     | Тема 6. Определение целей организации и планирование                 | 16                        |                                      | 2                                     | -                    | -   | -           | -                        | 14                     | Проведение опроса   |
| 7     | Тема 7. Контроль   | 14                        |                                      |                                       | -                    | -   | -           | -                        | 14                     | Проведение  |



|                 |  |            |          |          |   |   |   |   |            |                                   |
|-----------------|--|------------|----------|----------|---|---|---|---|------------|-----------------------------------|
|                 | выполнения решений   |            |          |          |   |   |   |   |            | опроса                            |
| 8               | Тема 8. Принятие стратегических решений                            | 16         | 2        |          | - | - | - | - | 14         | Проведение опроса                 |
| 9               | Тема 9. Бизнес-план как инструмент принятия инвестиционных решений | 16         |          | 2        | - | - | - | - | 14         | Проведение опроса, решение кейсов |
| <b>Итого</b>    |  | <b>142</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | - | - | - | - | <b>130</b> |                                   |
| <b>Контроль</b> |  | <b>2</b>   |          |          |   |   |   |   |            |                                   |
| <b>Итого</b>    |  | <b>144</b> |          |          |   |   |   |   |            |                                   |

### Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п                                       | Автор  | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные по   | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Основная учебная литература</b>          |  |  |  |   |
| 1   | Балдин К. В. ,<br>Воробьев С. Н.,<br>Уткин В. Б. | Управленческие решения: учебник, 9-е изд.  | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» . 2020. - 495 с. | <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573213">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573213</a> |
| 2   | Козырев М. С.                                    | Методы принятия управленческих решений: учебник  | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 158 с.                       | <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=493936">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=493936</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>            |  |  |  |   |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b> |  |  |  |   |
| 1   | Бережная О. В. ,<br>Бережная Е. В.               | Методы принятия управленческих решений: учебное пособие                                    | Ставрополь: СКФУ, 2015, - 171 с.                                   | <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=457872">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=457872</a> |
| 2   | Катаева В. И. ,<br>Козырев М. С.                 | Методы принятия управленческих решений: учебное пособие                                    | М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 196 стр.                         | <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=278872">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=278872</a> |
| 3   | Коротков Э.М.                                    | Менеджмент: учебник для бакалавров.  | М.: Юрайт, 2012. – 512 с.  | 132   |
| 4   | Маслихина В. Ю.                                  | Методы принятия управленческих решений: учебное пособие                                    | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, - 228 с.                                   | <a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=459492">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=459492</a> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 5  | Петров А.Н.   | Менеджмент: учебник для бакалавров.      | М.: Юрайт, 2012. – 424 с.  | 131   |
| 6  | Чувикова В. В., Юкаева В. С., Зубарева Е. В.  | Принятие управленческих решений: учебник | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> ». 2016. - 324 с. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45395">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=45395</a><br>2 . |
| <b>Б) Официальные издания</b>                    |   |  |  |   |
| 1  | Конституция РФ  |  |  | <a href="http://WWW.CONSTITUTION.RU">WWW.CONSTITUTION.RU</a>  |
| 2  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  |  |  | <a href="http://WWW.COSULTANT.RU">WWW.COSULTANT.RU</a>  |
| 3  | Справочно-правовая система «Гарант»   |  |  | <a href="http://WWW.GARANT.RU">WWW.GARANT.RU</a>  |
| 4  | ФГОС 38.03.02 «Менеджмент», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016 г.<br><a href="http://www.cosultant.ru">www.cosultant.ru</a> |  |  | <a href="http://WWW.COSULTANT.RU">WWW.COSULTANT.RU</a>  |
| <b>В) Периодические издания</b>                  |   |  |  |   |
| 1  | Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»   |  |  |   |
| 2  | Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»  |  |  |   |
| 3  | Научно-информационный журнал «Вопросы управления предприятием»  |  |  |   |
| 4  | Журнал «Организация управления»   |  |  |   |
| <b>Г) Справочно-библиографическая литература</b> |   |  |  |   |
| 1  | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. <a href="http://ENC-DIC.COM/">HTTP://ENC-DIC.COM/</a>   |  |  |   |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется также ознакомиться со следующими сайтами:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-

методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

2. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др;

3. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) – электронная библиотека HR-специалистов – «Книги по управлению персоналом на сайте «Кадровый менеджмент»;

4. [www.ecsostan](http://www.ecsostan) – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;

5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». Книги, статьи, документы и пр.;

6. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей статьи авторов по экономике, менеджменту и пр.

7. [www.ecstudent.ru](http://www.ecstudent.ru) – сайт для студентов экономических и управленческих направлений. На сайте представлены статьи, лекции, кейсы, тесты по менеджменту.

8. [www.managementlib.ru/](http://www.managementlib.ru/) - библиотека по менеджменту. Статьи и книги по менеджменту: искусство управления, деловые игры, деловое общение, деловая переписка, этика делового человека, собственное дело, опыт управления в других странах, советы от опытных руководителей.

## **Раздел 7. Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-Zip
5. VLC Media Player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочная правовая система.
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочно - правовая система.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) - сообщество менеджеров: публикации профессионалов по

вопросам менеджмента, маркетинга, карьеры, финансов, бизнес-образования. Вопросы и ответы.

- [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - вопросы и ответы. Библиотека публикаций по менеджменту, оценке, бюджетированию, планированию. Программы и курсы. Исследования и бизнес-планы

- [www.topknowledge.ru](http://www.topknowledge.ru) - на страницах сайта topknowledge.ru представлены статьи и учебные материалы по экономическим, финансовым и управленческим дисциплинам, а также результаты научных исследований в данной области.

- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - проект для экономистов-аналитиков, студентов и аспирантов экономических и управленческих специальностей

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Методы принятия управленческих решений» используются следующие специальные помещения - учебные аудитории:

**I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория № 2.6, корпус № 2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).**

Учебная аудитория № 2.6 оснащена следующими техническими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

- комплект специализированной мебели;
- доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru))

Перечень учебно-наглядных пособий:

- комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
- комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**II. Для самостоятельной работы - аудитория №4.5, корпус №2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).**

Аудитория № 4.5 оснащена следующими техническими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

**Помещение для самостоятельной работы - аудитория №1.1, корпус №1** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1).

Перечень основного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Образовательная технология** (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

При освоении дисциплины «Методы принятия управленческих решений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Методы принятия управленческих решений» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видеокассеты; аудио видеолекции в электронной форме. На практических занятиях обучающимися приобретаются умения решения ситуационных задач в профессиональной области, проведения тренингов. В преподавании курса «Методы принятия управленческих решений» можно выделить также следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия

с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

- лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

- практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

- практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов,

определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

- исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

- творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационноресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- мозговой штурм;

- работа в малых группах;

- дебаты;

- круглый стол и др.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Методы принятия управленческих решений»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой Минотурисов А.А.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_