

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 30 мая 2019 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент,  
профиль «Менеджмент организации»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала-2019 г.**

**УДК 005.7**

**ББК 65.05**

**Составители** – Адухова Асият Халиловна, старший преподаватель кафедры «Менеджмент» ДГУНХ; Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

**Представитель работодателя** – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева».

*Рабочая программа дисциплины «Теория организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.01.2016 г., №7, и в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Адухова А.Х., Дибирова М.М. Рабочая программа по дисциплине «Теория организации» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г. - 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 20 мая 2019 г., протокол №10.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....  | 4         |
| <b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 7         |
| <b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации..... | 7         |
| <b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 8         |
| <b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 10        |
| <b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....  | 12        |
| <b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....  | 13        |
| <b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 13        |
| <b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии.....   | 14        |
| <b>Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....</b>   | <b>18</b> |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Теория организации» является освоение обучающимися основных принципов и методов организации и управления предприятием; изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления организациями в современных условиях хозяйствования, приобретение знаний и навыков в области построения управленческих структур, кадровой политики и управления человеческими ресурсами, проектирования организационных систем.

**Задачи** изучения дисциплины:

- понимать сущность, основные принципы и функции менеджмента;
- разбираться в основных проблемах и тенденциях современного менеджмента;
- уметь применять полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач;
- изучение принципов построения организации как системы;
- изучение и практическое применение принципов, законов и закономерностей развития организации;
- изучение методов построения и развития организации.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория организации» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| код компетенции | формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| <b>ОК</b>       | <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ОПК</b>      | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ОПК-3</b>    | способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| <b>ПК</b>       | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| код и формулировка компетенции   | компонентный состав компетенции   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | знать:  | уметь:   | владеть:  |
| <b>ОПК-3:</b> способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления | 31 – природу и сущность организации;<br>32 - теоретические и практические аспекты | У1 - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы | В1 - основными понятиями базовых теорий и концепций взаимодействия людей в организации;<br>В2 - способами |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> | <p>организации как процесса и как явления;<br/>33 - модель организации как открытой системы;<br/>34 - основные виды организационных структур, их преимущества, недостатки; особенности определения видов стратегии управления человеческими ресурсами организации, особенностями предложения проекта плана реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности;<br/>35 - модели жизненного цикла организаций Л. Грейнера, И. Адизеса и Б. З. Мильнера;<br/>36 - принципы развития и закономерности функционирования организации;<br/>37 - организационные системы, законы и принципы организации<br/>38 - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;<br/>39 - типы организационной культуры и методы ее формирования</p> | <p>и оценивать их влияние на организацию;<br/>У2 - проводить сравнительный анализ организаций механистического и органического типа;<br/>У3 - обосновать проект совершенствования организационной структуры предприятия и активно участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами; применять навыки планирования и реализации мероприятий по созданию организационной структуры в рамках стратегии управления человеческими ресурсами;<br/>У4 - применять методы научной организации труда и организационного проектирования;<br/>У5 - практически использовать навыки рационализации управленческого труда;<br/>У6 - владеть методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям</p> | <p>взаимодействия и адаптации организации к изменениям внешней среды;<br/>В3 - методами проектирования организационной структуры;<br/>В4 - уметь определять приоритетные направления развития в соответствие с основными законами и принципами организации;<br/>В5 - уметь формировать эффективную систему коммуникаций в организации;<br/>В6 - оценивать эффективность организационной структуры;<br/>В7 - методами разработки проекта организационной структуры и стратегии управления человеческими ресурсами организации, на основе разработанного плана мероприятий и контроля за его исполнением; приемами распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | экономического, социального и организационного развития<br>У7 - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;<br>У8 - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;<br>У9 - определять ситуационные факторы, влияющие на организационную структуру;<br>У10 - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования |  |
|  |  |  |  |

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| код компетенции | Этапы формирования компетенций                                    |   |   |                                   |                                      |                                     |
|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                 | Тема 1.<br>Теория организации и ее место в системе научных знаний | Тема 2.<br>Природа и сущность организации | Тема 3.<br>Организация как открытая система | Тема 4.<br>Социальная организация | Тема 5.<br>Хозяйственные организации | Тема 6.<br>Организация и управление |
| ОПК-3           | +   | +   | +   | +                                 | +                                    | +                                   |

| код компетенции | Этапы формирования компетенций |                     |                      |                      |                       |  |
|-----------------|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--|
|                 | Тема 7.<br>Законы              | Тема 8.<br>Принципы | Тема 9.<br>Организа- | Тема 10.<br>Коммуни- | Тема 11.<br>Организа- |  |
|                 |                                |                     |                      |                      |                       |  |

|       | теории<br>организации | организа-<br>ции | ционная<br>культура | кации в<br>организац<br>иях | ционное<br>проектирова<br>ние |  |
|-------|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| ОПК-3 | +                     | +                | +                   | +                           | +                             |  |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10 «Теория организации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки «Менеджмент», профиля «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «История», «История управленческой мысли».

В свою очередь, изучение дисциплины «Теория организации» является необходимой основой для освоения таких дисциплин, как «Производственный менеджмент», «Управление операциями», «Корпоративное управление».

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

### **Очная форма обучения**

Объем дисциплины в зачётных единицах составляет 4 зачётные единицы

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 54 часа, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 36 часов;
- на занятия семинарского типа – 18 часов;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 36 часов.

### **Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 54 часа, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 6 часов;
- на занятия семинарского типа – 4 часа.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Для очной формы обучения**

| № п/п        | Тема дисциплины   | всего академических часов | в том числе занятия лекционного типа | в том числе занятия семинарского типа |                      |   |             | самостоятельная работа | форма текущего контроля успеваемости.<br>форма промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------|------------------------|---|
|              |   |                           |                                      | семинары                              | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | коллоквиумы |                        |   |
| 1            | Теория организации, и ее место в системе научных знаний | 10                        | 4                                    |                                       |                      |   |             | 6                      | Проведение опроса   |
| 2            | Природа и сущность организации                          | 10                        | 2                                    | 2                                     |                      |   |             | 6                      | Проведение опроса   |
| 3            | Организация как открытая система                        | 6                         | 2                                    | 2                                     |                      |   |             | 4                      | Тестирование  |
| 4            | Социальная организация                                  | 8                         | 4                                    |                                       |                      |   |             | 4                      | Проведение опроса   |
| 5            | Хозяйственные организации                               | 12                        | 4                                    | 2                                     |                      |   |             | 6                      | Проведение опроса   |
| 6            | Организация и управление                                | 8                         | 2                                    | 2                                     |                      |   |             | 4                      | Тестирование, решение кейсов  |
| 7            | Законы теории организации                               | 8                         | 4                                    |                                       |                      |   |             | 4                      | Проведение опроса   |
| 8            | Принципы организации                                    | 12                        | 4                                    | 2                                     |                      |   |             | 6                      | Проведение опроса   |
| 9            | Организационная культура                                | 12                        | 2                                    | 4                                     |                      |   |             | 6                      | Проведение опроса   |
| 10           | Коммуникации в организациях                             | 8                         | 4                                    | 2                                     |                      |   |             | 4                      | Решение кейсов  |
| 11           | Организационное проектирование                          | 14                        | 4                                    | 2                                     |                      |   |             | 6                      | Решение кейсов  |
| <b>Итого</b> |   | <b>108</b>                | <b>36</b>                            | <b>18</b>                             |                      |   |             | <b>54</b>              | <b>Экзамен в 3 семестре</b>   |



|         |     |
|---------|-----|
| Экзамен | 36  |
| Всего   | 144 |

#### 4.2. Для заочной формы обучения

| № п/п          | Тема дисциплины   | всего академических часов | в том числе занятия лекционного типа | в том числе занятия семинарского типа |                      |   |             | самостоятельная работа | форма текущего контроля успеваемости.<br>форма промежуточной аттестации |  |
|----------------|---|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|-------------|------------------------|---|--|
|                |   |                           |                                      | семинары                              | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | коллоквиумы |                        |   |  |
| 1              | Теория организации, и ее место в системе научных знаний | 14                        | 2                                    |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 2              | Природа и сущность организации                          | 12                        |                                      |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 3              | Организация как открытая система                        | 14                        |                                      | 2                                     |                      |   |             | 12                     | Тестирование  |  |
| 4              | Социальная организация                                  | 10                        |                                      |                                       |                      |   |             | 10                     | Проведение опроса   |  |
| 5              | Хозяйственные организации                               | 14                        | 2                                    |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 6              | Организация и управление                                | 12                        |                                      |                                       |                      |   |             | 12                     | Тестирование, решение кейсов  |  |
| 7              | Законы теории организации                               | 12                        |                                      |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 8              | Принципы организации                                    | 12                        |                                      |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 9              | Организационная культура                                | 14                        | 2                                    |                                       |                      |   |             | 12                     | Проведение опроса   |  |
| 10             | Коммуникации в организациях                             | 14                        |                                      | 2                                     |                      |   |             | 12                     | Решение кейсов  |  |
| 11             | Организационное проектирование                          | 12                        |                                      |                                       |                      |   |             | 12                     | Решение кейсов  |  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>140</b>                | <b>6</b>                             | <b>4</b>                              |                      |   |             | <b>130</b>             |   |  |
| <b>Экзамен</b> |   |                           |                                      |                                       |                      |   |             |                        | <b>4</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |   |                           |                                      |                                       |                      |   |             |                        | <b>144</b>  |  |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Автор</b>                       | <b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>                         | <b>Выходные данные по</b>             | <b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</b>  |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| <b>Основная учебная литература</b>          |                                    |   |                                       |   |
| 1   | Блинов А.О.                        | Теория менеджмента: учебник   | М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с. :     | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573334">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573334</a> |
| 2   | Маслова Е.Л.                       | Менеджмент: учебник   | М.: Дашков и К, 2020. – 333 с.        | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573337">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573337</a> |
| <b>Дополнительная литература</b>            |                                    |   |                                       |   |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b> |                                    |   |                                       |   |
| 1   | Демчук О. Н.,<br>Ефремова Т. А.    | Теория организации: учебное пособие   | М.: Изд-во «Флинта», 2017<br>262 стр. | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=54544">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=54544</a> . |
| 2   | Долгов А. И.                       | Теория организации: учебное пособие   | М.: Изд-во «Флинта», 2016. - 224 с.   | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=83139">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=83139</a>   |
| 3   | Коротков Э.М.                      | Менеджмент: учебник для бакалавров.   | М.: Юрайт, 2012. – 512 с.             | 132   |
| 4   | Понуждаев Э.А.,<br>Понуждаева М.Э. | Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационно й поведение: учебное пособие. Кн. 1. | М.: Директ Медиа. 2015. – 661 с.      | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271807">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271807</a> |
| 5   | Понуждаев Э.А.,<br>Понуждаева М.Э. | Теория менеджмента: история управленческой  | М.: Директ Медиа. 2015. –             | <a href="HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271808">HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271808</a> |

|  |   |  |                            |   |
|--|---|--|----------------------------|---|
|  |   | мысли, теория организации, организационно й поведение: учебное пособие. Кн. 2. | 434 с.                     |   |
| 6  | Петров А.Н.   | Менеджмент: учебник для бакалавров.  | М.: Юрайт, 2012. – 424 с.  | 131   |
| 7  | Ружанская Л.С.  | Теория организации: учебное пособие  | М.: Флинта, 2017. – 201 с. | <a href="http://BIBLIOTHECA.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=482312">HTTP://BIBLIOTHECA.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=482312</a> |
| 8  | Яськов Е.Ф.   | Теория организации: учебное пособие  | М.: Юнити, 2015. – 271 с.  | <a href="http://BIBLIOTHECA.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=436866">HTTP://BIBLIOTHECA.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=436866</a> |
| <b>Б) Официальные издания</b>                    |   |  |                            |   |
| 1  | Конституция РФ  |  |                            | <a href="http://WWW.CONSTITUTION.RU">WWW.CONSTITUTION.RU</a>  |
| 2  | Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»   |  |                            | <a href="http://WWW.CONSULTANT.RU">WWW.CONSULTANT.RU</a>  |
| 3  | Справочно-правовая система «Гарант»   |  |                            | <a href="http://WWW.GARANT.RU">WWW.GARANT.RU</a>  |
| 2  | ФГОС 38.03.02 «Менеджмент», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016г. <a href="http://www.cosultant.ru">www.cosultant.ru</a> |  |                            | <a href="http://WWW.CONSULTANT.RU">WWW.CONSULTANT.RU</a>  |
| <b>В) Периодические издания</b>                  |   |  |                            |   |
| 1  | Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»   |  |                            |   |
| 2  | Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»  |  |                            |   |
| 3  | Научно-информационный журнал «Вопросы управления предприятием»  |  |                            |   |
| 4  | Журнал «Организация управления»   |  |                            |   |
| <b>Г) Справочно-библиографическая литература</b> |   |  |                            |   |
| 1  | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. <a href="http://enc-dic.com/">http://enc-dic.com/</a>   |  |                            |   |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется также ознакомиться со следующими сайтами:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

2. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др;

3. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) – электронная библиотека HR-специалистов – «Книги по управлению персоналом на сайте «Кадровый менеджмент»;

4. [www.ecsostap.ru](http://www.ecsostap.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;

5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». Книги, статьи, документы и пр.;

6. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей статьи авторов по экономике, менеджменту и пр.

7. [www.ecstudent.ru](http://www.ecstudent.ru) – сайт для студентов экономических и управленческих направлений. На сайте представлены статьи, лекции, кейсы, тесты по менеджменту.

8. [www.managementlib.ru/](http://www.managementlib.ru/) - библиотека по менеджменту. Статьи и книги по менеджменту: искусство управления, деловые игры, деловое общение, деловая переписка, этика делового человека, собственное дело, опыт управления в других странах, советы от опытных руководителей.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-Zip
5. VLC Media Player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочная правовая система.
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочно - правовая система.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) - сообщество менеджеров: публикации профессионалов по вопросам менеджмента, маркетинга, карьеры, финансов, бизнес-образования. Вопросы и ответы.

- [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - вопросы и ответы. Библиотека публикаций по менеджменту, оценке, бюджетированию, планированию. Программы и курсы. Исследования и бизнес-планы

- [www.topknowledge.ru](http://www.topknowledge.ru) - на страницах сайта topknowledge.ru представлены статьи и учебные материалы по экономическим, финансовым и управленческим дисциплинам, а также результаты научных исследований в данной области.

- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - проект для экономистов-аналитиков, студентов и аспирантов экономических и управленческих специальностей

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Теория организации» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

**I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория № 2.8, корпус № 2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»)**

Аудитория № 2.8 оснащена следующими техническими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

Перечень основного оборудования:

- комплект специализированной мебели;
- доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

Перечень учебно-наглядных пособий:

- комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
- комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**II. Для самостоятельной работы – учебная аудитория №4.5, корпус №2** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).

Аудитория № 4.5 оснащена следующими техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

**Учебная аудитория №1.1, корпус №1** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1).

Аудитория №1.1 оснащена следующими техническими средствами обучения:

Перечень основного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Образовательная технология** (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

При освоении дисциплины «Теория организации» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Теория организации» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются материалы печатные и в

электронной форме; аудио, видеокассеты; аудио видео- лекции в электронной форме. На практических занятиях обучающимися приобретаются умения решения ситуационных задач в профессиональной области, проведения тренингов. В преподавании курса «Теория организации» можно выделить также следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

- лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

- практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

- практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

- исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

- творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.



Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- мозговой штурм;

- работа в малых группах;

- дебаты;

- круглый стол и др.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Теория организации»

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 11  
Зав. кафедрой И. Минатуллаев А. А.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » июля 20 21 г. № 10  
Зав. кафедрой И. Минатуллаев А. А.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_