

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждено решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №14
от 30 мая 2018 г.*

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

**Специальность 09.02.04. Информационные системы (по
отраслям)**

Квалификация – Техник по информационным системам.

Форма обучения - очная

Махачкала - 2018

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.2 Англ. 923

Составитель – **Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ;

Внутренний рецензент: Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент: **Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна**, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) – Махачкала: ДГУНХ, 2018. - 30 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2018г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), Гереевой Т.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 23 мая 2018г., протокол №9.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 10 |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 11 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 12 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 24 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |
| Раздел 9. «Образовательные технологии..... | 27 |
| Лист актуализации..... | 30 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации

связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые

термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot*

of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы

глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метаязыковых:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•языковых:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Информационные системы» на базе основного общего образования дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины на 1 курсе (на базе 9 кл.) в академических часах составляет 171 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 117 часов, в том числе:

Практические занятия – 117 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр-дифференцированный зачет.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема дисциплины | Все го ака дем иче ски х час ов | в т.ч заня тия лекци онног о типа | В том числе | | | | | | Количес тво часов в интерак тивной форме | Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточно й аттестации |
|----------|--|---|--|------------------|-----------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | Сем инар ы | Практич еские занятия | Лабор аторн ые занят ия (лабо ратор ные работ ы, лабор аторн ый практ икум) | колл окви умы | Иные аналог ичные занятия | На самосто ятельну ю работу | | |
| 1. | Module 1 – Strong ties (pp.9-26) 1a Reading Skills pp. 10-11 Activities 1b Listening & Speaking Skills pp. 12-13 Character qualities; idioms, part of | 18 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | Проверка остаточных знаний (входной контроль) |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | <p>the body</p> <p>1c Grammar in Use pp. 14-15 Present Tenses, phrasal verbs (look), dependent prepositions, forming adjectives</p> <p>1d Literature pp. 16-17 Appearance</p> <p>1e Writing Skills pp. 18-20 Beginnings Informal letters</p> <p>Culture Corner 1 (p.21) – Teenager fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship)(p.22) Put an end to discrimination!; Going Green 1 (p.23)The recycling loop; Spotlight on Exam (pp.24-25), Progress Check 1 (p,26)</p> | | | | | | | | | | |
| 2. | <p><u>Module 2 – Living & Spending</u> (pp. 27-44)</p> <p>2a Reading Skills pp.28-29 Spending money</p> <p>2b Listening & Speaking Skills pp. 30-31 Hobbies & personalities, weather idioms</p> | 20 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | Решение фонетических упражнений |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | <p>2c Grammar in Use pp. 32-33 -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)</p> <p>2d Literature pp. 34-35 Edith Nesbit “The Railway Children”</p> <p>2e Writing Skills pp. 36-38 Abbreviations</p> <p>Culture Corner 2 (p.39) – Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE) (p.40) How responsible are you with your money?; Going Green 2 (p.41) Clean Air at Home; Spotlight on Exams (pp. 42-43), Progress Check 2 (p.44)</p> | | | | | | | | | | |
| 3. | <p><u>Module 3 – Schooldays & Work (45-62)</u></p> <p>3a Reading Skills pp. 46-47 Types of school, School activities</p> <p>3b Listening & Speaking Skills pp. -48-49 Jobs, job qualities, idioms related to work</p> <p>3c Grammar in Use pp. 50-51 Future Tenses, Comparative</p> | 20 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | Проведение тестирования |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| | /superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns 3d Literature pp. 52-53 Anton Pavlovich Chekhov “The Darling” 3e Writing Skills pp. 54-56 Formal Letters Formal – Informal Style Culture Corner 3 (p. 57) – American High Schools; Across the Curriculum (Citizenship) (p.58) My friend needs a teacher; Going Green 3 (p. 59) Endangered Species; Spotlight on Exams (pp. 60-61), Progress Check 3 (p.62) | | | | | | | | | | |
| 4. | <u>Module 4- Earth Alert! (pp. 63-80)</u> 4a Reading Skills pp. 64-65 Environmental protection 4b Listening & Speaking Skills pp. 66-67 Environmental issues 4c Grammar in Use pp. 68-69 Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives 4d Literature pp. 70-71 | 15 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | Решение фонетических упражнений |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-------------------------------|
| | Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World” 4e Writing Skills pp. 72-74 Linkers For – and – against essays Culture Corner 4 (p. 75) – The Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science) (p.76) Photosynthesis; Going Green 4 (p. 77) Tropical Rainforests; Spotlight on Exams (pp. 78-79) Progress Check 4 (p.80) | | | | | | | | | | |
| 5. | Итого за первый семестр | 73 | 0 | 0 | 51 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | - |
| 6. | Module 5 – Holidays (pp. 81-100) 5a Reading Skills pp. 82-83 Travel 5b Listening & Speaking Skills pp. 84-85 Holidays – problems & complaints 5c Grammar in Use pp. 86-87 Travel idioms. Past Tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get) 5d Literature pp. 88-89 | 22 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | Проведение контрольной работы |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|-------------------------|
| | <p>Jules Verne “Aroundthe world in 80 days”</p> <p>5e Writing Skills pp. 90-94</p> <p>Stories</p> <p>Present/ past participles, adjective/ adverbs</p> <p>Expressing feelings</p> <p>Culture Corner 5 (p. 95) – The River Thames; Across the Curriculum (Geography) (p.96)</p> <p>Weather; Going Green 5 (p. 97)</p> <p>Marine Litter; Spotlight on Exams (pp. 98-99) Progress Check 5 (p.100)</p> | | | | | | | | | | |
| 7. | <p><u>Module 6 – Food & Health (pp. 101-120)</u></p> <p>6a Reading Skills pp. 102-103</p> <p>Food</p> <p>6b Listening &Speaking Skills pp. 104-105</p> <p>Problems related to diet; food idioms</p> <p>6c Grammar in Use pp. 106-107</p> <p>Conditional types 1-3, prefixes, phrasal verbs (give)</p> | 24 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | Проведение тестирования |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | 6d Literature pp. 108-109 Ways of looking 6e Writing Skills pp. 110-114 Restaurants Culture Corner 6 (p. 115) – A Night For All Scots! Across the Curriculum (Science) (p.116) Teeth; Going Green 6 (p. 117) Why organic farming?; Spotlight on Exams (pp. 118-119) Progress Check 6 (p.120) | | | | | | | | | | |
| 8. | <u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u> 7a Reading Skills pp. 122-123 Entertainment 7b Listening &Speaking Skills pp. 124-125 Types of performances 7c Grammar in Use pp. 126-127 The passive. Forming compound adjectives, phrasal verbs (turn) 7d Literature pp. 128-129 Gaston Leroux “The Phantom of the opera” 7e Writing Skills pp. 130-132 Reviews | 26 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | Решение грамматических упражнений |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | Culture Corner 7 (p. 133) – Madame Tussauds; Across the Curriculum (Music) (p.134) The triumph of the amateurs; Going Green 7 (p. 133) Paper; Spotlight on Exams (pp. 136-137) Progress Check 7 (p. 138) | | | | | | | | | | |
| 9. | <u>Module 8– Technology (pp. 139-156)</u> 8a Reading Skills pp. 140-141 High tech gadgets 8b Listening & Speaking Skills pp. 142-143 Electronic equipment & problems, idioms 8c Grammar in Use pp. 144-145 Reported Speech, relative clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs 8d Literature pp. 146-147 H. G. Wells “The Time machine” 8e Writing Skills pp. 148-150 Opinion essays Culture Corner 8 (p. 151) – The Best of British Inventions; Across the Curriculum (Science) (p.152) | 24 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | Проведение контрольной работы |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|--|
| | Heating things up; Going Green 8 (p. 153) Alternative Energy; Spotlight on Exams (pp. 154-155) Progress Check 8 (p.156) | | | | | | | | | | |
| 10. | Дифференцированный зачет | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11. | Итого за второй семестр | 98 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | |
| Итого за год | | 171 | | 0 | 117 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

| № п/п | Автор | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа |
|---|--|---|---|---|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1. | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. | Английский язык (базовый уровень) | Москва: АО «Издательство ПРосвещение», 2019-248 с. ISBN-9785090361033 | https://license.prosv.ru/digital.prosv.ru |
| 2. | Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. | Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами | Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.- 608с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=574452 |
| 3. | Иванова О.Ф., Шиловская М.М. | Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся. | Москва. Издательство Юрайт 2020-352 с. | https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041 |
| 4. | Першина Е.Ю. | Английский язык для начинающих. | Москва: ФЛИНТА, 2017-87с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=115111 |
| II. Дополнительная литература | | | | |
| III. | | | | |
| A) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 1. | Скопинцева В.И., Сидельникова И.В. | Фонетика и грамматика | Воронежский государственный | https://biblioclub.ru/ |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|---|
| | | английского языка: учебное пособие для СПО | ый университет инженерных технологий, 2018-189 стр. | index.php? page=book_r ed&id=56176 7 |
| 2. | Бебина, О.И. | Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно- методическое пособие: [16+] | 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с. | https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&i d=461033 |

Б) Официальные издания

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014г. N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 «Информационные системы», в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 Министерства образования и науки РФ.
[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

В) Периодические издания

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| 1. | гл. ред. Б.К. Салаев. | Вестник Калмыцкого университета / | Элиста :Издат ельство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с | https:// biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=5 61829. |
|----|--------------------------|---|--|--|

Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания

Российская газета

Специализированные отраслевые периодические издания

Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»

Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. 2012. № 3

<http://biblioclub.ru>

15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| услуг от 01 октября 2018г | | | | |
| Инновации в образовании. 2013.№4 http://biblioclub.ru | | | | |
| 15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г | | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | | |
| Энциклопедии универсальные | | | | |
| 1. | Отв. ред С.Л.Кравец | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь | М.: Большая Российская энциклопеди я, 2011 | 1 |
| Отраслевые справочники | | | | |
| 1. | Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник : [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 152 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617 | | | |
| 2. | Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571736&sr=1 | | | |
| 3. | Отраслевые словари | | | |
| 4. | Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014. – 512 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1 | | | |
| 5. | Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов М.: <u>Аделант</u> , 2012. – 800с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области английского языка:

1. Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум - www.study.ru
2. Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое- www.english.language.ru
3. Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам - www.langust.ru
4. 5 методов обучения иностранным языкам - <http://www.vsi.ru/apl/>
5. Сайт для изучения иностранного языка - www.busuu.com
6. Аудиоподкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса ДжеффМакКуиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются - www.eslpod.com
7. Портал изучения английского языка - homeenglish.ru
8. Портал изучения английского языка - Grammar-quizzes.com
9. Бесплатные материалы для изучения английского языка - Autoenglish.org
10. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - oxforddictionaries.com
11. Словарь современного английского языка - ldoceonline.com
12. Английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press - dictionary.cambridge.org
13. Бизнес-словарь английского языка - videovocab.tv
14. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - learners-dictionary.com
15. Бесплатный онлайн-словарь английского языка - MacmillanDictionary
16. Сайт для изучения английского языка - BBClearningenglish

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов:

www.sci.aha.ru– единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru– биографии выдающихся личностей российской истории, культуры, литературы и т.д.

www.dic.academic.ru– предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.

www.wikipedia.ru– многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru– универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

www.encyclopedia.ru– обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

www.oxforddictionaries.com– словари для изучающих английский язык, изданные Oxford University Press.

britishcouncil.org/learnenglish– сайт Британского Совета.

bbc.co.uk/russian/learning_english – сайт для изучающих английский язык.

my-english-dictionary.com–learn English with pictures and audio.

toefl.ru– русскоязычный сайт, посвященный сдаче теста TOEFL.

4flaga.ru– популярный английский.

alleng.ru– каталог учебных ресурсов по всем предметам от астрономии до юриспруденции и химии, в том числе – английский язык.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Кабинет иностранного языка 2-11

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

Лингафонный кабинет 3-6

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional

2. Microsoft Office Professional

3. VLC Media player

4. «Диалог-1» (версия 3.1)

Помещение для самостоятельной работы 4.1

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

Помещение для самостоятельной работы 4.2

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

Раздел 9. «Образовательные технологии»

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «24» мая 2019 г. № 9

Зав. кафедрой Башаев Воткинцев В.М.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «30 июня» 2020 г. № 10

Зав. кафедрой Башаев Воткинцев В.М.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой Башаев Воткинцев В.М.

