

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

**Методические рекомендации  
по подготовке и защите индивидуального проекта  
по дисциплине «Право»**

**Специальность - 38.02.01**

**«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**Квалификация – бухгалтер**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала - 2021**

**УДК 340**  
**ББК 67**

**Составитель** – Мусаева Асма Гаджиевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гаджимирзаев Муси Мусаевич, кандидат политических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** - Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер ОАО «Завод им. Гаджиева».

Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуального проекта по дисциплине «Право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г., №69, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г. №464 Министерства образования и науки РФ.

Мусаева А.Г. Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуального проекта по дисциплине «Право» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г. – 15 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 24 мая 2021 г., протокол № 8.

## Содержание

I. Общие положения	4
II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта	5
III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта	5
IV. Критерии оценки индивидуальных проектов	6
V. Структура и требования к оформлению и процедуре защиты индивидуального проекта	9

## **I. Общие положения**

**Целями выполнения индивидуального проекта по дисциплине «Право» обучающимися являются:**

✓ формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких дисциплин или предметных областей;

✓ формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

✓ формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

✓ общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;

✓ становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью образования, в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла и одним из приоритетных направлений модернизации и практико-ориентированного обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Проектная деятельность – это также мотивированная самостоятельная деятельность обучающихся, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

## **II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

Для обучающихся *целью* выполнения индивидуального проекта является возможность максимально раскрыть свой творческий возможности, проявить себя индивидуально и показать публично достигнутый результат, а также продемонстрировать:

- свои личностные достижения в самостоятельном освоении избранной области исследования;

- способность к использованию информационно-коммуникационных технологий, к самоорганизации, творческой деятельности, рефлексии.

Для преподавателей целью руководства деятельностью обучающихся при выполнении индивидуального проекта является:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

*Задачами* выполнения индивидуального проекта являются:

- обучение планированию в выполнении индивидуального проекта, которое заключается в умении чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, которое заключается в умении подбора подходящей информации, грамотного её использования;

- развитие навыков анализа, формирования креативности и критического мышления;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к исследовательской деятельности, которое проявляется в инициативности, умении выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

## **III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта**

Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие этапы:

Первый этап – подготовительный:

- формулировка проблемы;
- определение цели и задач;
- методы и способы работы над проектом;
- сбор информации по обозначенной проблеме;
- обсуждение предполагаемых результатов.

Второй этап – работа по реализации проекта. На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта, который может при необходимости направить исследовательскую деятельность обучающихся в

нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.

На третьем этапе обобщаются и систематизируются результаты предыдущих этапов, подводятся итоги.

Четвертый этап – защита проекта. На защите проявляются интеллектуальные способности обучающихся, оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

#### **IV. Критерии оценки индивидуальных проектов**

Оценка индивидуального проекта осуществляется на основе вывода об уровне сформированности у обучающегося навыков проектной деятельности, который делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (работы, продукта проекта, презентации) по каждому из четырех критериев по четырехбалльной системе:

➤ **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, которая проявляется в умении самостоятельно поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование принятого решения, в умении демонстрировать свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

➤ **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

➤ **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

➤ **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания индивидуального проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на основании четырехбалльной системы:

– **«Отлично»:**

✓ индивидуальный проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

✓ имеет положительные отзывы руководителя;

✓ при защите индивидуального проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы, во время выступления использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.);

– **«Хорошо»:**

✓ работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

✓ имеет положительный отзыв руководителя;

✓ при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– **«Удовлетворительно»:**

✓ работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала;

✓ в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию и оформлению работы;

✓ при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;

– **«Неудовлетворительно»:**

✓ работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по подготовке и защите индивидуального проекта по соответствующей дисциплине;

✓ не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

✓ в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

✓ при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Критерии оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня:

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый (оценка «удовлетворительно»)</i>	<i>Повышенный (оценка «хорошо» и «отлично»)</i>
Самостоя	Работа в целом свидетельствует	Работа в целом

тельное приобретение знаний и решение проблем	о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст / сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне,



принимается при условии, что:

✓ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

✓ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

✓ даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (оценка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (оценка «отлично»).

Критерии оценок доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные Университетом.

Неявка на защиту индивидуального проекта или неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в ДГУНХ порядком.

## **V. Структура и требования к оформлению и процедуре защиты индивидуального проекта**

### **Структура индивидуального проекта:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и Интернет-ресурсов;
- приложения.

### **Во введении обосновывается:**

- актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую обучающийся должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи проекта, объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- даются композиционные особенности и краткое содержание частей проекта;

Рекомендуемый объем введения – 1-2 страницы.

### **Основная часть работы**

Основную часть следует делить на главы (разделы, пункты).  
Рекомендуемое количество глав (разделов, пунктов) – 2-3.

В основной части следует:

- определить сущность исследуемой проблемы, изучить опыт её реализации в практике деятельности;
- наметить пути решения проблемы;
- представить результаты проделанных исследований, предложения и рекомендации, пути решения задач, поставленных в работе.

**В заключении** раскрывается:

- значимость рассмотренной проблемы;
- делаются выводы по всей проделанной работе. Выводы могут оформляться в виде тезисов, рекомендаций, предложений. При формулировке выводов по разделу проекта целесообразно использовать речевые конструкции: *в работе систематизировано...; установлено..., предложено..., исследовано..., выявлено..., сформулировано..., разработано..., сформировано...* Объем заключения в среднем должен составлять 2-3 страницы.

После заключения приводится **список литературы**. Список включает источники информации, которые обучающийся прямо или косвенно использовал при подготовке и выполнении индивидуального проекта. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

**Приложения** могут включать графики, схемы, рисунки, таблицы, копии документов и другие необходимые данные. Они располагаются в порядке их упоминания в тексте и служат для иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являются результатом предлагаемых автором рекомендаций.

**Текст индивидуального проекта** необходимо излагать от первого лица множественного лица: нами, по нашему мнению, на наш взгляд и т.д. Изложение материала должно быть последовательным, логичным и творческим. Пересказывать учебники, учебные пособия, другую специальную литературу не следует. Особое внимание следует обращать на «переходы» от одного раздела к другому, а внутри них – от вопроса к вопросу.

Изложение вопросов, при необходимости, должно иллюстрироваться таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Наличие иллюстраций свидетельствует о высоком качестве проработки автором изучаемой проблемы и помогает лучше воспринять материал. Содержание иллюстрированного материала должно быть понятно без обращения к тексту работы.

Общий объём работы должен быть не менее 10 и не более 20 страниц. В нормируемый объём не входят титульный лист, содержание, список использованной литературы и интернет ресурсов, приложения.

### **Требования к оформлению индивидуального проекта**

Работа выполняется в виде отпечатанного текста на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, кегель (размер) 14 п.т., межстрочный интервал - 1,5. Поля стандартные: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см., отступ красной строки - 1,25 см. Выравнивание текста по ширине, расстановка переносов.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется; пример оформления представлен в Приложении 1, далее идет содержание (приложение 2).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер – 14. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 1,5 интервала.

Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Страницы основного текста работы и приложений нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сквозная по центру внизу страницы.

Список литературы располагается в алфавитном порядке по фамилии авторов (или названию сборников). Пример оформления литературных источников представлен в Приложении 3.

Приложения располагаются в порядке выполнения на них ссылок в тексте проекта. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение». При наличии в работе нескольких приложений проставляется их обозначение в соответствии с арабской нумерацией, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

### **Процедура защиты индивидуального проекта**

Индивидуальное проектирование завершается защитой выполненных проектов в мае-июне текущего года. Защита является обязательной и проводится публично. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответы на вопросы руководителя проекта и присутствующих на защите. По итогам защиты руководитель проекта составляет отзыв и выставляет оценку.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»*

**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВО»**

ТЕМА:

---

---

РУКОВОДИТЕЛЬ

*(ФИО полностью, ученая степень, ученое звание (при наличии))*

ВЫПОЛНИЛ (А)

*(ФИО полностью)*

ШИФР ГРУППЫ

Дата защиты индивидуального проекта

---

Отметка о защите

---

**Отзыв руководителя**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись зав. кафедрой

---

**Махачкала – 2021**

**Образец оформления содержания индивидуального проекта**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ИСТОКИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	5
1.1. Понятие и признаки организованной преступности	5
1.2. Обстоятельства, способствующие возникновению и развитию организованной преступности	9
II. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РФ	12
2.1. Формирование организованной преступности и ее структура	12
2.2. Организованная преступность в РФ	15
III. СИСТЕМА МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	19
3.1. Основные направления борьбы с организованной преступностью	20
3.2. Предупреждение и противодействие организованной преступности местными органами власти	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	

**Образец оформления  
списка использованной литературы**

**Список использованной литературы**

**Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года [Текст]: // Международные акты о правах человека: Сборник документов, изд. НОРМА – ИНФА, – М.: 2000.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [Текст]. – М.: Юрист, 2016.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья и четвертая [Текст]: федеральный закон – М.: «Омега-Л», 2016. – 476 с.

**Учебные и научно-методические издания:**

4. Басаков, М.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003): учебное пособие / М. И. Басаков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М: ИТК Дашков и К°, 2012. – 347с.
5. Власов Ю.Н., Калинин В.В. Наследственное право: курс лекций [Текст]: - М., Юрайт, 2014.
6. Гуцин В.В. Наследственное право. Учебное пособие [Текст]: - М., Дашков и Ко, 2012 – 143 с.
7. Гуев А.Н. Гражданское право [Текст].- М.: ИНФРА-М , 2014 – 318 с.
8. Зенин И.А. Гражданское право [Текст]. – М.: Высшее образование, 2008 – 415 с.
9. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]:/А.И. Гомола//10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012 - 416с.
10. Гражданское право [Текст]: учебник/ под.ред. М.М. Рассолова. – 3-е изд. – М.: Закон и право, 2008 – 532 с.
11. Памятники римского права: Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. [Текст]: М., 1997 – 197с.;
12. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Т. 1 / Сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. М., 2003 – 223с.

**Периодические издания:**

13. Маслова А.В. Наследники и наследодатели: практическое руководство/ А.В. Маслова // Библиотечка Российской газеты. - 2014 .- №5. - С. 3 – 9.

#### **Интернет – ресурсы**

14. Архивы России» [Электронный ресурс]: -  
URL: <http://www.rusarchives.ru> - (дата обращения: 16.11.2016)
15. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vniidad.ru> - (дата обращения: 21.10.2016)
16. Консалтинговая группа «ТЕРМИКА» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.termika.ru> – (дата обращения: 02.12.2016)