

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Иностранный язык»*

**Специальность 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**квалификация – бухгалтер**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала- 2021 г.**

**УДК 811.111(075.8)**  
**ББК 81.2 Англ.923**

**Составитель** - Магомедова Карина Мурадовна, старший преподаватель кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент:** Халипаева Патима Абубакаровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент:** Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., №69, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена официально на сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Магомедова К.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) – Махачкала: ДГУНХ, 2021г. - 26с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алиханова Р.А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 25 мая 2021г. протокол №9.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	8
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	22
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
<b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии .....	23

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**•предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования дисциплина БД.03 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**  
Объем дисциплины в академических часах составляет 117 часов.



### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 117 часов, в том числе:

Практические занятия – 117 часов

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – диф. зачет

**Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т.ч занятия лекционного типа	В том числе					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости.
				Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1.	<p><b><u>Module 1 – Strong ties (pp.9-26)</u></b></p> <p><b>1a Reading Skills pp. 10-11</b> Activities</p> <p><b>1b Listening &amp;Speaking Skills pp. 12-13</b> Character qualities; idioms, part of the body</p> <p><b>1c Grammar in Use pp. 14-15</b> Present Tenses, phrasal verbs (look), dependent prepositions, forming adjectives</p> <p><b>1d Literature pp. 16-17</b> Appearance</p> <p><b>1e Writing Skills pp. 18-20</b> Beginnings</p>	12			12					<p>Проверка остаточных знаний (входной контроль)</p> <p>Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование</p>

	<p>Informal letters</p> <p><b>Culture Corner 1 (p.21)</b> – Teenager fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship)(p.22) Put an end to discrimination!; Going Green 1 (p.23)The recycling loop; Spotlight on Exam (pp.24-25), Progress Check 1 (p,26)</p>								
2.	<p><b><u>Module 2 – Living &amp; Spending</u></b> <b><u>(pp. 27-44)</u></b></p> <p><b>2a Reading Skills pp.28-29</b> Spending money</p> <p><b>2b Listening &amp; Speaking Skills pp. 30-31</b> Hobbies &amp; personalities, weather idioms</p> <p><b>2c Grammar in Use pp. 32-33</b> -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)</p> <p><b>2d Literature pp. 34-35</b> Edith Nesbit “The Railway Children”</p> <p><b>2e Writing Skills pp. 36-38</b> Abbreviations</p>	14			14				<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка рефератов</p>

	<p><b>Culture Corner 2 (p.39)</b> – Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE) (p.40) How responsible are you with your money?; Going Green 2 (p.41) Clean Air at Home; Spotlight on Exams (pp. 42-43), Progress Check 2 (p.44)</p>								
3.	<p><b><u>Module 3 – Schooldays &amp; Work (45-62)</u></b></p> <p><b>3a Reading Skills pp. 46-47</b> Types of school, School activities</p> <p><b>3b Listening &amp; Speaking Skills pp. -48-49</b> Jobs, job qualities, idioms related to work</p> <p><b>3c Grammar in Use pp. 50-51</b> Future Tenses, Comparative /superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns</p> <p><b>3d Literature pp. 52-53</b> Anton Pavlovich Chekhov “The Darling”</p> <p><b>3e Writing Skills pp. 54-56</b> Formal Letters</p>	14		14					<p>Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование</p>

	Formal – Informal Style <b>Culture Corner 3 (p. 57)</b> – American High Schools; Across the Curriculum (Citizenship) (p.58) My friend needs a teacher; Going Green 3 (p. 59) Endangered Species; Spotlight on Exams (pp. 60-61), Progress Check 3 (p.62)								
4.	<b><u>Module 4- Earth Alert! (pp. 63-80)</u></b> <b>4a Reading Skills pp. 64-65</b> Environmental protection <b>4b Listening &amp;Speaking Skills pp. 66-67</b> Environmental issues <b>4c Grammar in Use pp. 68-69</b> Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives <b>4d Literature pp. 70-71</b> Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World” <b>4e Writing Skills pp. 72-74</b> Linkers For – and – against essays Culture Corner 4 (p. 75) – The	11			11				Тестирование Выполнение практических заданий Написание эссе Подготовка рефератов

	Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science) (p.76) Photosynthesis; Going Green 4 (p. 77) Tropical Rainforests; Spotlight on Exams (pp. 78-79) Progress Check 4 (p.80)									
5.	<b>Итого за первый семестр</b>	51	0	0	51	0	0	0	0	-
6.	<b><u>Module 5 – Holidays (pp. 81-100)</u></b> <b>5a Reading Skills pp. 82-83</b> Travel <b>5b Listening &amp;Speaking Skills pp. 84-85</b> Holidays – problems & complaints <b>5c Grammar in Use pp. 86-87</b> Travel idioms. Past Tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get) <b>5d Literature pp. 88-89</b> Jules Verne “Around the world in 80 days” <b>5e Writing Skills pp. 90-94</b> Stories Present/ past participles, adjective/ adverbs	14			14					Тестирование Выполнение практических заданий Написание эссе Подготовка рефератов

	Expressing feelings <b>Culture Corner 5</b> (p. 95) – The River Thames; Across the Curriculum (Geography) (p.96) Weather; Going Green 5 (p. 97) Marine Litter; Spotlight on Exams (pp. 98-99) Progress Check 5 (p.100)								
7.	<b><u>Module 6 – Food &amp; Health (pp. 101-120)</u></b>  <b>6a Reading Skills pp. 102-103</b> Food <b>6b Listening &amp; Speaking Skills pp. 104-105</b> Problems related to diet; food idioms <b>6c Grammar in Use pp. 106-107</b> Conditional types 1-3, prefixes, phrasal verbs (give) <b>6d Literature pp. 108-109</b> Ways of looking <b>6e Writing Skills pp. 110-114</b> Restaurants <b>Culture Corner 6</b> (p. 115) – A	16		16					Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование

	Night For All Scots!; Across the Curriculum (Science) (p.116) Teeth; Going Green 6 (p. 117) Why organic farming?; Spotlight on Exams (pp. 118-119) Progress Check 6 (p.120)								
8.	<p><b><u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u></b></p> <p><b>7a Reading Skills pp. 122-123</b> Entertainment</p> <p><b>7b Listening &amp;Speaking Skills pp. 124-125</b> Types of performances</p> <p><b>7c Grammar in Use pp. 126-127</b> The passive. Forming compound adjectives, phrasal verbs (turn)</p> <p><b>7d Literature pp. 128-129</b> Gaston Leroux “The Phantom of the opera”</p> <p><b>7e Writing Skills pp. 130-132</b> Reviews</p> <p><b>Culture Corner 7</b> (p. 133) – Madame Tussauds; Across the Curriculum (Music) (p.134) The triumph of the amateurs; Going</p>	18		18					<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка рефератов</p>



	Green 7 (p. 133) Paper; Spotlight on Exams (pp. 136-137) Progress Check 7 (p. 138)								
9.	<p><b><u>Module 8– Technology (pp. 139-156)</u></b></p> <p><b>8a Reading Skills pp. 140-141</b> High tech gadgets</p> <p><b>8b Listening &amp; Speaking Skills pp. 142-143</b> Electronic equipment &amp; problems, idioms</p> <p><b>8c Grammar in Use pp. 144-145</b> Reported Speech, relative clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs</p> <p><b>8d Literature pp. 146-147</b> H. G. Wells “The Time machine”</p> <p><b>8e Writing Skills pp. 148-150</b> <b>Opinion essays</b></p> <p><b>Culture Corner 8</b> (p. 151) – The Best of British Inventions; Across the Curriculum (Science) (p.152) Heating things up; Going Green 8 (p. 153) Alternative Energy; Spotlight on Exams (pp. 154-155)</p>	18			18				<p>Тестирование</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка рефератов</p>

	Progress Check 8 (p.156)									
10.	<b>Итого за второй семестр</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>117</b>		<b>0</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Диф.зачет</b>

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</b>
<b>Основная учебная литература</b>				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. SPOTLIGHT	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство Просвещение», 2019 – 248 с. ISBN-9785090361033	<a href="https://license.pr osv.ru/">https://license.pr osv.ru/</a>
2.	Шолудченко, И.Е.	Английский язык. Бухучет и аудит: учебное пособие - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 393 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=54579&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=54579&amp;sr=1</a>
3.	Евсюкова, Т.В.	Английский язык: для экономических специальностей: [16+]	4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93663">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93663</a>
4.	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие : [12+]	Минск : РИПО, 2018. – 128 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>
<b>II. Дополнительная учебная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461033</a>

		методическое пособие : [16+]		
2.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.	: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970</a>
3.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465</a> (
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>				
1.	Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137) <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/</a>			
<b>В) Периодические издания</b>				
1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета /	Элиста :Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829</a> .
<b>Специализированные отраслевые периодические издания</b>				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700</a>			
<b>Г)Справочно-библиографическая литература</b>				
<b>Энциклопедии универсальные</b>				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011			
<b>Отраслевые справочники</b>				
2.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-			

	справочник : [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 152 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617</a>
3.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1</a>
<b>Отраслевые словари</b>	
4.	Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014. – 512 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=241900&amp;sr=1</a>
5.	Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов М.: Аделант, 2012. – 800с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241907</a>
6.	Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. М.: Аделант, 2012. – 800 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241938">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241938</a>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge UniversityPress.

9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 7
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

**Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-11** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20)

*Перечень основного оборудования:*

Комплект учебной мебели.

Классная доска.

Преподавательский стол.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной.

*Перечень учебно-наглядных пособий:*

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

**Лингафонный кабинет**, учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20)

*Перечень основного оборудования:*

Индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной.

*Перечень учебно-наглядных пособий:*

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.



При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).