

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 06 июля 2020г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 09.02.03 Программирование в
компьютерных системах**

Квалификация - техник-программист

Махачкала - 2020

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Джафарова Камилла Камильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Дагестанского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г., № 804, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины «Русский язык» для специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 23с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, к.э.н. Гереевой Т.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	20
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Раздел 9. Образовательные технологии.....	22
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	23

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Программирование в компьютерных системах» на базе основного общего образования дисциплина БД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	126 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	88 часов,
в том числе: лекции –	___ ч.
практические занятия –	88 ч.
лабораторные занятия –	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	38 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
2 семестр – экзамен	___ ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>	<i>Всего академи- ческих часов</i>	<i>В том числе:</i>							<i>Форма текущего контроля успева- емости</i>
			<i>лекц ии</i>	<i>семи- нары</i>	<i>практи- ческие занятия</i>	<i> лабора- торные занятия</i>	<i>консульта ции</i>	<i>иные аналог ичные заня- тия</i>	<i>само- стоя- тель- ная ра- бота</i>	
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке</i>	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса
	<i>Раздел 1. Фонетика, графика, орфография</i>	14	-	-	12	-	-	-	2	
2.	Тема 1.1. Фонетика. Звук речи. Соотношение звука и буквы	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование
3.	Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
4.	Тема 1.3.	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение

	Употребление букв Ь, Ъ									опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
5.	Тема 1.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
6.	Тема 1.5. Правописание приставок	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 2. Лексика и фразеология	16	-	-	10	-	-	-	6	
7.	Тема 2.1. Лексика. Лексическое и грамматическое значения слова. Активный и пассивный словарный запас	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме
8.	Тема 2.2. Омонимы,	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по

	синонимы, антонимы, паронимы и их употребление									теме
9.	Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
10.	Тема 2.4. Фразеологизмы	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
11.	Тема 2.5. Лексические нормы	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	12	-	-	6	-	-	-	6	
12.	Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме, тестирование
13.	Тема 3.2. Правописание корней с череду-	4	-		2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по

	ющимися гласными в корне слова									карточкам и работы над текстом, тестирование
14.	Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 4. Морфология и орфография	30	-	-	20	-	-	-	10	
15.	Тема 4.1. Имя существительное. Правописание имен существительных	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
16.	Тема 4.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
	Итого за I семестр:	50	-	-	34	-	-	-	16	
17.	Тема 4.3. Имя числительное. Правописание и	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по

	склонение числительных									карточкам и работы над текстом, тестирование
18.	Тема 4.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
19.	Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
20.	Тема 4.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
21.	Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование

22.	Тема 4.8. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание предлогов. Пра- вописание союзов. Правописание частиц	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение зада- ний по карточкам и работы над тек- стом, тестирование
	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	38	-	-	28	-	-	-	10	
23.	Тема 5.1. Основные едини- цы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
24.	Тема 5.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и ска- зуемым	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполне- ние заданий по карточкам и ра- боты над текстом, тестирование
25.	Тема 5.3. Предложения с од-	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполне-

	нородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения									ние заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
26.	Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	4	-	-	4	-	-	-		Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
27.	Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений.	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
28.	Тема 5.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление обстоятельств	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
29.	Тема 5.7. Вводные слова и	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение

	предложения									ние заданий по карточкам, тестирование
30.	Тема 5.8. Обращение	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
31.	Тема 5.9. Понятие сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
32.	Тема 5.10. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
33.	Тема 5.11. Бессоюзное слож-	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполне-

	ное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном пред- ложении									ние заданий по карточкам, тести- рование
34.	Тема 5.12. Прямая речь. Заме- на прямой речи косвенной	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполне- ние заданий по карточкам, тести- рование
	<i>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>	14	-	-	10	-	-	-	4	
35.	Тема 6.1. Язык и речь. Основные требова- ния к речи	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполне- ние упражнений по теме
36.	Тема 6.2. Функционально- смысловые типы речи	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполне- ние упражнений по теме
37.	Тема 6.3. Текст как произве- дение речи	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполне- ние упражнений по теме

38.	Тема 6.4. Функциональные стили речи и их особенности	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполне- ние упражнений по теме
	Итого за II семестр:	76	-	-	54	-	-	-	22	
	<i>Экзамен (группо- вая консультация перед промежу- точной аттеста- цией, экзамен)</i>									<i>Контроль</i>
	Всего:	126								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5197/210574/
2.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.	https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5197/351178/
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>A) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Розенталь Д.Э.	Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - 17-е изд.	М.: Айрис - пресс, 2015.- 384 с.	50
2.	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп.	Москва: Флинта, 2020. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134
3.	Бояринова И.П. –	Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник – практикум в двух частях. Часть первая (Серия «Общеобразовательная подготовка в колледжах»)	М.: Университет «Синергия», 2020. – 194 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809
4.	Бояринова И.П.	Русский язык. Лексика, фонетика,	М.: Университет «Си-	https://biblioclub.ru/

		морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография: Учебник – практикум в двух частях. Часть вторая (Серия «Общеобразовательная подготовка в колледжах»)	нергия», 2020. – 86 с.	index.php?page=book&id=602810
5.	Барутчева Е.А.	«Мы все учились понемногу...»: (Электронный ресурс) учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов	М.: ФЛИНТА, 2017. – 184 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56227
6.	Климовская Г.И.	Русский язык. Теория: учебник для средних школ (электронный ресурс)	М.: ФЛИНТА, 2017. – 259 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682

Б) Официальные издания

1.	Конституция Российской Федерации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/			
2.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/			
3.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/			

В) Периодические издания

1.	Научный журнал «Вопросы языкознания»			
2.	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»			

Г) Справочно-библиографическая литература

1.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921)			
2.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091)			
3.	Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000)			

4.	Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов русского языка для школьников: 30000 слов / Т.В. Егорова ; сост. Т.В. Егорова. - Москва : Аделант, 2014. - 352 с. [Электронный ресурс] (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241870)
5.	Климова М. В. Орфографический словарь русского языка для школьников: 25000 слов М.: Аделант, 2013. - 352с. [Электронный ресурс] (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241889)

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>;
- Интернет-проект «Культура письменной речи» GRAMMA.RU – <http://www.gramma.ru>;
- Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система – <http://www.ruscorgora.ru>;
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка – https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm;
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>;
- Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>;
- Свиток-История письменности на Руси – <http://www.ivki.ru/svitok/>;
- Интерактивные упражнения – <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>, http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64, http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
- Словари: <http://gramota.ru/slovari/>;
- Полезная информация по оформлению текстов – <http://www.gramma.ru/DEL/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 7

- Microsoft Office Professional
- Kaspersky Endpoint Security

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедия «Языкознание» <http://www.russkiyjazik.ru>;
- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>;
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Русский язык» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

-учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций № 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели,

Доска меловая,

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.biblio-online.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики);

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 10 ед.

-помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 10 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Русский язык»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 мая 2011 г. № 9
Зав. кафедрой Башаев - Котляров У.М.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г.
№ _____

Зав. кафедрой _____