

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 10
от 30 мая 2017 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИН-
ФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРО-
МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМА-
ТИКА В ЭКОНОМИКЕ»**

УДК 004.738.5
ББК 32.973.202

Составитель – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, зам.заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность».

Внешний рецензент – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Сайидахамедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор «Текама».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, с приказом Минобрнауки РФ от 5.04.2017 г., № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и с учетом Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гасанова З.А. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017 – 40 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцент Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 25 мая 2017 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов...	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....	5
РАЗДЕЛ 2. Перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета.....	35
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики.....	37
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
Лист актуализации оценочных материалов.....	40

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по по преддипломной практике на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по преддипломной практике включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности обучающихся;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);

- объем (количественный состав фонда оценочных средств);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении аттестации по результатам прохождения по преддипломной практике

РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
ОПК-2	способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
ОПК-3	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
ПК-2	способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение
ПК-3	способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
ПК-4	способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-5	способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений
ПК-7	способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-8	способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач

ПК-9	способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
ПК-10	способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем
ПК-11	способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
ПК-12	способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС
ПК-14	способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-17	способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-20	способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем
ПК-21	способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
ПК-22	способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем

1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: - анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе	Организовать работу по сбору информации об организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать возможные конфликтные	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания	
			ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе		
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет анализировать возможные конфликтные ситуации и искать пути к их разрешению, работать в коллективе		
		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе		
		Базовый уро- вень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и		
		<u>Владеть:</u> - способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе			

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			<p>навыками творческой работы в коллективе, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе</p>	
		Продвину- тый уровень	<p>Обучающийся свободно владеет способами работы в коллективе, приемами цивилизованной дискуссии и навыками творческой работы в коллективе, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе</p>	
<p>ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Уметь: - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения при решении задач автоматизации процессов управления производством;</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения при решении задач автоматизации процессов управления производством,</p>	<p>Ознакомиться с деятельностью организации Проанализировать используемые технологии</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы.		использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения при решении задач автоматизации процессов управления производством, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения при решении задач автоматизации процессов управления производством,	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	<p><u>Владеть:</u> - навыками самостоятельной работы при решении задач автоматизации процессов управления производством.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвину- тый уровень</p>	<p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы</p> <p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельной работы при решении задач автоматизации процессов управления производством</p> <p>Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками самостоятельной работы при решении задач автоматизации процессов управления производством</p> <p>Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельной работы при решении задач автоматизации процессов управления производством</p>	
<p>ОПК-1: способность использовать нормативно-правовые документы, международные и</p>	<p><u>Уметь:</u> - уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных право-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов,</p>	<p>Подготовить обзор отечественных стандартов в области информационных систем и технологий</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	<p>вых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; - применять и использовать современные знания и нормативные правовые документы в области правового регулирования отношений в информационной сфере 		<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, применять и использовать современные знания и нормативные правовые документы в области правового регулирования отношений в информационной сфере</p>	
		Базовый уровень	<p>Обучающийся с незначительными затруднениями умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, применять и использовать современные знания и нормативные правовые документы</p>	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			в области правового регулирования отношений в информационной сфере	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, применять и использовать современные знания и нормативные правовые документы в области правового регулирования отношений в информационной сфере	
	<u>Владеть:</u> - навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	профессиональной деятельности;		профессиональной деятельности	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности	
ОПК-2: способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	Уметь: - применять и использовать современные методы системного анализа и математического моделирования при решении профессиональных задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять и использовать современные методы системного анализа и математического моделирования при решении профессиональных задач	Построить математическую модель, характеризующую доходы организации, и спрогнозировать прибыль на будущий период
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			умеет применять и использовать современные методы системного анализа и математического моделирования при решении профессиональных задач	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет применять и использовать современные методы системного анализа и математического моделирования при решении профессиональных задач	
ОПК-3: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: – ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	- подготовить обзор Интернет-ресурсов, посвященных информационным системам бухгалтерского учета и экономического анализа;
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
	<u>Владеть:</u> – методами поиска, хранения и обработки информации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами поиска, хранения и обработки информации	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами поиска, хранения и обработки информации	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет методами поиска, хранения и обработки информации	
ОПК-4: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и	<u>Уметь:</u> – описывать IT-технологии, применяемые на объекте практики, состав информационных систем (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения);	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет описывать IT-технологии, применяемые на объекте практики, состав информационных систем (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения),	- провести сравнительный анализ информационных систем автоматизации бухгалтерского учета; - подготовить обзор экономических информационных

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
с учетом основных требований информационной безопасности	оформлять полученные материалы практики		оформлять полученные материалы практики	систем отечественного производства.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет описывать ИТ-технологии, применяемые на объекте практики, состав информационных систем (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения), оформлять полученные материалы практики	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет описывать ИТ-технологии, применяемые на объекте практики, состав информационных систем (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения), оформлять полученные материалы практики	
	<u>Владеть:</u>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	– навыками применения современных IT-технологий в управлении производством, автоматизированных информационных систем и их состава		навыками применения современных IT-технологий в управлении производством, автоматизированных информационных систем и их состава	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения современных IT-технологий в управлении производством, автоматизированных информационных систем и их состава	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных IT-технологий в управлении производством, автоматизированных информационных систем и их состава	
ПК-1: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей,	Уметь: - выявлять информационные потребности пользователей, владеть	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять информационные потребности пользователей	Обследовать объект прохождения практики и проанализировать систему автоматизации деятельности

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания	
формировать требования к информационной системе		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять информационные потребности пользователей		
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет выявлять информационные потребности пользователей		
		<u>Владеть:</u> - навыками реинжиниринга информационных процессов	Пороговый уровень		Обучающийся слабо (частично) владеет навыками реинжиниринга информационных процессов
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками реинжиниринга информационных процессов		
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками реинжиниринга информационных процессов		
ПК-2: способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	<u>Уметь:</u> - разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с использованием современных технологий программирования	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с использованием	Разработать приложение с использованием современных технологий программирования	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			современных технологий программирования	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с использованием современных технологий программирования	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы с использованием современных технологий программирования	
	<u>Владеть:</u> - навыками программирования в современных средах;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками программирования в современных средах	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками программирования в современных средах	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			программирования в современных средах	
ПК-3: способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	Уметь: - использовать средства проектирования ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать средства проектирования ИС	Подготовить проект совершенствования информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать средства проектирования ИС	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет использовать средства проектирования ИС	
	Владеть: – навыки проектирования ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проектирования ИС	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования ИС	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками проектирования ИС	
ПК-4: способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Уметь: - документировать процессы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет документировать процессы	Построить модель информационной системы организации средствами Microsoft Visio
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			документировать процессы	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет документировать процессы	
	<u>Владеть:</u> - навыками создания моделей информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания моделей информационных систем	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками создания моделей информационных систем	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками создания моделей информационных систем	
ПК-5: способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	<u>Уметь:</u> - применять объекты при построении проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять объекты при построении проектных решений	Сформулировать и обосновать предложения по модернизации информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять объекты при построении проектных решений	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет применять объекты	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			при построении проектных решений	
	Владеть: - владеть навыками применения проектных решений по информационным системам	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет владеть навыками применения проектных решений по информационным системам	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет владеть навыками применения проектных решений по информационным системам	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет владеть навыками применения проектных решений по информационным системам	
ПК-7: способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уметь: - разрабатывать концептуальную модель прикладной области; - проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач	Описать и построить схему бизнес-процессов организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать концептуальную	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	<p><u>Владеть:</u> - инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.</p>		модель прикладной области, проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач	
		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов	
		Базовый уро- вень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов	
Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет инструментальными средствами моделирования предметной области,			

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			прикладных и информационных процессов	
ПК-8: способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	Уметь: - формулировать требования к создаваемым программным комплексам;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет формулировать требования к создаваемым программным комплексам	Сформулировать требования к информационной системе организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет формулировать требования к создаваемым программным комплексам	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет формулировать требования к создаваемым программным комплексам	
	Владеть: - разработки программных приложений;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет разработки программных приложений	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет разработки программных приложений	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет разработки	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			программных приложений	
ПК-9: способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Уметь: - составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов в соответствии со стандартами.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов в соответствии со стандартами	Подготовить техническое задание на доработку информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов в соответствии со стандартами	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов в соответствии со стандартами	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	<u>Владеть:</u> - методами составления технической документации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами составления технической документации	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами составления технической документации	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет методами составления технической документации	
ПК-10: способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем	<u>Уметь:</u> - адаптировать и настраивать ИС под нужды предприятия, владеть	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет адаптировать и настраивать ИС под нужды предприятия, владеть	Определить минимальные технические требования к информационной системе организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет адаптировать и настраивать ИС под нужды предприятия, владеть	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет адаптировать и настраивать ИС под нужды предприятия, владеть	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	<u>Владеть:</u> - навыками внедрения ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками внедрения ИС	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками внедрения ИС	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками внедрения ИС	
ПК-11: способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	<u>Уметь:</u> - сопровождать информационные системы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет сопровождать информационные системы	Освоить основные приемы работы в информационной системе организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет сопровождать информационные системы	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет сопровождать информационные системы	
	<u>Владеть:</u> - навыками эксплуатации информационных систем и сервисов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками эксплуатации информационных систем и сервисов	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками эксплуатации	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			информационных систем и сервисов	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками эксплуатации информационных систем и сервисов	
ПК-12: способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	Уметь: - проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	Провести тестирование информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	
	Владеть: - методами тестирования программного обеспечения.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами тестирования программного обеспечения.	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			тестирования программного обеспечения.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет методами тестирования программного обеспечения.	
ПК-14: способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	Уметь: - проектировать БД; - осуществлять поддержку БД	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проектировать БД, осуществлять поддержку БД	Заполнить базу данных ИС организации необходимыми сведениями
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проектировать БД, осуществлять поддержку БД	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет проектировать БД, осуществлять поддержку БД	
	Владеть: - навыками создания БД средствами современных СУБД	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания БД средствами современных СУБД	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками создания БД средствами современных СУБД	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками создания	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			БД средствами современных СУБД	
ПК-17: способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Уметь: - управлять жизненным циклом ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет управлять жизненным циклом ИС	Подготовить календарный график проекта по созданию/ модернизации информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять жизненным циклом ИС	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет управлять жизненным циклом ИС	
	Владеть: - навыками создания и управления ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания и управления ИС	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками создания и управления ИС	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками создания и управления ИС	
ПК-20. способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем	Уметь: - организовать комплексную защиту ИС и ИТ- инфраструктуры.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовать комплексную защиту ИС и ИТ-инфраструктуры.	Обосновать предложенные проектные решения
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовать комплексную защиту	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			ИС и ИТ-инфраструктуры.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет организовать комплексную защиту ИС и ИТ-инфраструктуры.	
		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет правовыми, административными, программно-аппаратными средствами информационной защиты, навыками работы с инструментальными средствами защиты информации.	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет правовыми, административными, программно-аппаратными средствами информационной защиты, навыками работы с инструментальными средствами защиты информации	
Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет правовыми, административными, программно-аппаратными средствами информационной защиты, навыками			

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			работы с инструментальными средствами защиты информации	
ПК-21. способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Уметь: - проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Провести оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
	Владеть: - методами оценки экономических затрат и рисков	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами оценки экономических затрат и рисков	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами оценки экономических затрат и рисков	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет методами оценки экономических затрат и рисков	
ПК-22. способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Уметь: - анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	Осуществить подбор ИКТ-средств для модификации информационной системы организации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	
	Владеть: - навыками подбора программно-техни-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками подбора программно-технических средств	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ческих средств и информационных продуктов для создания и модификации информационных систем		и информационных продуктов для создания и модификации информационных систем	
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками подбора программно-технических средств и информационных продуктов для создания и модификации информационных систем	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками подбора программно-технических средств и информационных продуктов для создания и модификации информационных систем	

РАЗДЕЛ 2. Примерный перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета

Проверяемая компетенция	Примерные вопросы
ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-дайте характеристику особенностям командообразования в рассматриваемой организации; -какие управленческие теории вами были использованы?

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию	- приведите пример требований к порядку проведения работ в рассматриваемой организации.
ОПК-1: Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	- перечислите известные Вам отечественные Госстандарты по проектированию информационных систем и разработке программного обеспечения
ОПК-2: Способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	- какими методами математического моделирования Вы владеете?
ОПК-3: Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обоснуйте экономическую эффективность мер, предложенных в работе
ОПК-4: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- какие методы и средства ИКТ были использованы при решении задач, поставленных в ВКР? - как электронные ресурсы были Вами использованы в процессе работы над выпускной работой? - перечислите технологии и средства поиска информации.
ПК-1: Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	- какие информационные потребности были выявлены в ходе обследования организации?
ПК-2: Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение	- какими языками программирования Вы владеете?
ПК-3: Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	- какие методы и средства проектирования ИС Вам известны?
ПК-4: Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	- Что должна включать в себя техническая документация?
ПК-5: Способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	- чем обоснованы предложенные Вами решения?
ПК-7: Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	- какие программные средства описания бизнес-процессов Вам известны?
ПК-8: Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач	- какие методы программирования существуют?
ПК-9: Способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	- что включает в себя техническое задание на разработку/внедрение ИС?
ПК-10: Способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем	- из каких этапов состоит жизненный цикл информационной системы?

ПК-11: Способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	- что включает в себя сопровождение информационной системы?
ПК-12: Способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	- какие методы тестирования программного обеспечения существуют?
ПК-14: Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	- какие СУБД Вам известны? Дайте классификацию СУБД.
ПК-17: Способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	- перечислите этапы реализации проекта по внедрению ИС.
ПК-20: Способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем	- какие решения Вами предложены и чем они обоснованы?
ПК-21: Способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	- какие методы оценки рисков существуют? - какова экономическая эффективность предложенных решений?
ПК-22: Способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем	- какие информационные системы экономического значения сегодня наиболее востребованы? Перечислите основных вендоров экономических информационных систем.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Продвинутый уровень	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В полном объеме отражает выполненную в

			ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«хорошо»	Базовый уровень	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
		дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
«неудовлетво-	Допороговый уровень	отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й)

ри- тельно»		по формированию компетенции
	защита от- чета	Доклад не в полном объеме отражает вы- воды по результатам прохождения прак- тики. Обучающийся не владеет понятий- ным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	дневник	Не отражает выполненную в ходе прохож- дения практики работу
	аттестаци- онный лист	Не освоена хотя бы одна компетенция
	характери- стика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно»

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения прак-
тики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

«отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформи-
рованы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на
продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне.

«хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформи-
рованы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базо-
вом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом.

«удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные про-
граммой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетен-
ций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а
остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом.

«неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закреп-
ленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом
уровне.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения
промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода прак-
тики. Formой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет
с оценкой.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организо-
ванной комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой по-
мимо руководителя практики могут включаться педагогические работники ка-
федры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей
практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась
практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10

минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

При выставлении оценки учитываются содержание, качество отчета и дневника по практике, правильность и полнота ответов на вопросы, задаваемые во время процедуры защиты отчета, характеристика руководителя с места прохождения обучающимся практики, оценка, данная обучающемуся руководителем практики от ДГУНХ в аттестационном листе. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

Лист актуализации оценочных материалов по преддипломной практике

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 20 » мая 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой В.С. Ташев

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 12

Зав. кафедрой В.С. Ташев

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 12 » сентября 20 20 г. № 2

Зав. кафедрой В.С. Ташев

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой В.С. Ташев

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____