

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета Дагестанского государственного университета народного хозяйства

протокол №5
от 29 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства



Я.Г. Бучаев
29 января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Махачкала – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов	4
III. Организация контроля успеваемости.....	7
IV. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для получения образования в ДГУНХ	8
V. Кадровое обеспечение инклюзивного образования.....	11
VI. Заключительные положения.....	12

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее – ДГУНХ).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08 апреля 2014г. №АК-44/05вн);

приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Положение определяет специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по основным образовательным программам, реализуемым в ДГУНХ, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.3. Задачи по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов:

-создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

-создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптированное представление учебного материала в зависимости от возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами, через создание условий для получения ими знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации ;
- создание безбарьерной архитектурной среды для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные корпуса ДГУНХ;
- адаптация сайта ДГУНХ в сети «Интернет» с учетом особых потребностей для слабовидящих.

1.4. В ДГУНХ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, на основании перечня документов, предусмотренного Правилами приема в ДГУНХ. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в университете.

1.5. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне образования и о квалификации.

II. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

2.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости срок обучения увеличивается, но не более чем на год (для обучающихся по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев; для обучающихся по профессиям СПО – не более чем на 6 месяцев).

2.3. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в ДГУНХ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

2.4. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, реализуемых в университете. Под адаптированными образовательными программами понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули), входящие в вариативную часть образовательных программ и предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапах высшего и среднего профессионального образования.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды, на основании письменного заявления обучающегося, при наличии рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Адаптированные образовательные программы способствуют подготовке выпускников к трудоустройству, социализации и применению на практике полученных ими при освоении образовательной программы компетенций.

2.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессионального профиля, а также дисциплин для коррекции коммуникативных умений, в том числе освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации (набор этих специфических дисциплин определяется учебным отделом);
- изменение структуры и временных рамок;

-использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;

-информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6. При реализации адаптированных образовательных программ в ДГУНХ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей;

-использование наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

-предоставление учебной и иной информации (конспектов лекций и материалов практических занятий, адаптированных учебников на бумажных и электронных носителях, наглядных учебных пособий, макетов, моделей, учебных программ, методических рекомендаций для учащихся, электронных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения и др.);

-доступность российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.7. Для успешного освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ в ДГУНХ применяются интенсивные технологии обучения:

-технологии проблемной ориентации;

-технологии «гувернерского» обучения;

-технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);

-технологии тотальной индивидуализации;

-технологии дифференциации содержания обучения;

-мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения;

-мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

2.8. Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие:

-создание безбарьерной среды, учитывающей потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

-создание в ДГУНХ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

-использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;

-применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.9. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ДГУНХ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане отражены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;

-занятия адаптивной физической культурой осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;

-выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование, в зависимости от видов нарушений здоровья и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

2.10. Выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности и безопасности для инвалидов и лиц с ОВЗ. Условия и виды труда для указанной категории обучающихся согласовываются, исходя из рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практики инвалидами в принимающей организации могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывного и последовательного овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

III. Организация контроля успеваемости

3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированных компетенций;

- студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием специальных технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответа на зачете или экзамене обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время.

3.2. При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.). В случае необходимости им оказывается техническая помощь.

IV. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для получения образования в ДГУНХ

4.1. Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения и их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальных пониженных стоек-барьеров; расположение учебных аудиторий на первом этаже).

4.2. Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- применение сигналов, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося педагог привлекает жестом; разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации.

4.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;
- наличие справочной информации о расписании учебных занятий, набранной крупным шрифтом;
- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам ДГУНХ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений);
- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся; каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);
- тотальное озвучивание учебно-методических материалов и записей на доске;
- обеспечение необходимого уровня освещенности помещений;
- использование компьютеров во время занятий и запись объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах.

4.4. Для всех нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидов:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

-медицинско-оздоровительное сопровождение, в том числе диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

-социальное сопровождение;

-совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

4.6. Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает следующее:

- доступность территории университета, входных путей, путей перемещения внутри зданий для различных нозологий; территория университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, условиям обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на этой территории;

- доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами и подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, наличие расширенных дверных проемов, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;

- вход на территорию должен быть оборудован доступными элементами информации на объекте; на входе для маломобильных обучающихся не должно быть турникетов и навесных калиток с непрозрачными полотнами двустороннего действия или вращающихся; на поверхности пути не должно быть насыпных и крупноструктурных материалов, плитка должна быть ровно уложена; не должно быть никаких препятствий, сокращающих нормируемое пространство для проезда и маневрирования кресла-коляски;

- должен быть обустроен отдельный туалет (или отдельная кабина в туалете) на первом этаже для маломобильных обучающихся;

- создание и оборудование в учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке, столовой) специальных мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по каждому виду нарушений здоровья, следствием чего является увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные;

- наличие систем средств информации и сигнализации об опасности комплексных для всех категорий инвалидов (визуальных, звуковых, тактильных); система средств информации зон и помещений должна обеспечивать непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения; визуальная информация должна располагаться на контрастном желтом фоне с

размерами знаков, соответствующими расстоянию рассмотрения; здания университета должны быть оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации светового оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре второго типа (с речевым оповещением);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, в здание ДГУНХ (выделение специального места для собаки-поводыря);

- доступность студенческих общежитий.

V. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения.

5.2. При необходимости в штатное расписание университета вводится должность ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (должности сурдопедагога и сурдопереводчика вводятся для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, их главная задача – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни университета, они гарантируют равный доступ студентам к информации во время занятий; должность тифлопедагога вводится для обеспечения развития компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказания помощи в овладении специальными тифлотехническими средствами; должность тифлосурдопереводчика вводится для оказания помощи студентам с нарушениями зрения и слуха в коммуникациях в образовательном процессе, в организации их жизнедеятельности и повышении степени их самостоятельности путем двустороннего перевода на жестовый или тактильный жестовый язык).

При необходимости в штатное расписание университета вводятся должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в ис-

пользовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации студентами – инвалидами и студентами с ОВЗ.

VI. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу со дня его рассмотрения и утверждения на Ученом совете и утверждения приказом ректора ДГУНХ.

6.2. Положение действует до момента утверждения и введения в действие нового Положения.

6.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации и утверждаются приказом ректора ДГУНХ по итогам рассмотрения на заседании Ученого совета.