ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Форма обучения - очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D8142F19CA901112FC315F43B93C341
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 19.05.2022 до 12.08.2023

Махачкала – 2022

ББК 63.3
УДК 94 (470.67)

Составитель – Асалиева Фатима Артуровна**,** старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент– Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539, в соответствии с приказом от 14 июня 2013 г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» размещен на официальном сайте *www.dgunh.ru*

Асалиева Ф.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «История Дагестана» для специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 47 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Атаева Т.А.

Одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств…… 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..... 4

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....6

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….....6

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств…….……9

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене / зачете / дифференцированном зачете……...……19

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……20

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся…….20
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…….45
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ…….....46

Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине...……48

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Дагестана» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Дагестана» включает в себя: описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «История Дагестана» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***межпредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- владение комплексом знаний об истории Дагестана и России в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые разделы, темы дисциплины*	*Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 1
2.	Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету №2
3.	Тема 3. Государства кочевников в Прикаспии. Хазарский каганат. V – X вв. каганат.	- обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету №№3,5
4.	Тема 4. Раннефеодальные государства на территории Дагестана V – X вв. XVI вв.	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;	- вопросы для обсуждения -тестовые задания - письменная работа	Вопросы к зачету №3,5
5.	Тема 5. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 4,6

6.	Тема 6. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XV – XVII вв.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 7
7.	Тема 7. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVII - I пол. XVIII вв.	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - групповая дискуссия -контрольная работа	Вопросы к зачету №№9-11
8.	Тема 8. Русско-дагестанские взаимоотношения во II пол. XVIII – нач. XIX вв.	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету №№ 11-13
9.	Тема 9. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;	- вопросы для обсуждения -тестовые задания - коллоквиум	Вопросы к зачету № 13,14
10.	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во II пол. XIX – нач. XX вв.	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету №№ 15-18
11.	Тема 11. Дагестан в период революций 1917 года	- анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 19-21

12.	Тема 12. Гражданская война в Дагестане.	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - подготовка эссе	Вопросы к зачету № 22
13.	Тема 13. Социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.	- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - контрольная работа	Вопросы к зачету № 23
14.	Тема 14. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны.	- обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - подготовка эссе - коллоквиум	Вопросы к зачету № 24,25
15.	Тема 15. Социально – экономическое развитие Дагестана в послевоенный период	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 26
16.	Тема 16. Народное хозяйство Дагестана в 60-е – 80-е гг. Социально-экономическое развитие**.**	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 27
17.	Тема 17. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.	- анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - групповая дискуссия	Вопросы к зачету №№ 27-30

18.	Тема 18. Материальная культура народов Дагестана	- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 17,18
19.	Тема 19. Декоративно - прикладное искусство.	- обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - коллоквиум	Вопросы к зачету № 17,18
20.	Тема 20. Духовная культура народов Дагестана	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 17,18
21.	Тема 21. Общественный и семейный быт народов Дагестана	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- вопросы для обсуждения - тестовые задания	Вопросы к зачету № 17,18
22.	Тема 22. Особенности и специфика религиозного экстремизма на Северном Кавказе и Дагестане.	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;	- вопросы для обсуждения - тестовые задания - письменная работа	Вопросы к зачету № 31

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

-первая составляющая - оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая - оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

-первая составляющая - оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая - оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в ФОСе*
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения	Вопросы по

		учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79%	5-6	

	правильных ответов		
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2 балла	отлично
2	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.Деление текста на введение,	1,5 балла	хорошо

	основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком		
3	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1 балл	удовлетворительно
4	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.Язык работы можно оценить, как «примитивный»		неудовлетворительно

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно	9-10

	достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	

5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результато

	собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		в обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов по дисциплине	*Оценка*
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 – 100	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	70 – 84	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 -69	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной	менее 51	Неудовлетв

	части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		орительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1.Как и когда был заселен Дагестан людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.
2.Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.

Задание 2. Соотнесите археологические эпохи с их хронологическими рамками

А	Б
1) палеолит 2) энеолит 3) мезолит 4) неолит	А. среднекаменный век Б. новокаменный век В. древнекаменный век Г. меднокаменный век

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Распространение лука и стрел явилось наиболее значительным достижением новой эпохи:
а) энеолита
б) неолита
в) мезолита
г) бронзы
2. Неолитической революцией называют следующее событие –
1) человек научился пользоваться огнём
2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) изобретение лука и стрел
4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильѐ.
3. Укажите, где обнаружены наиболее древние каменные орудия в Дагестане:
а) у станции Белиджи
б) в урочище Чумус-Иниц
в) западнее Махачкалы
г) вблизи совхоза Геджух
4. Расположите эпохи по хронологии

А) бронзовый век
Б) неолит
В) энеолит
Г) железный век

5. в какой период времени первобытный человек заселил территорию Дагестана
А) 2 млн. лет назад
Б) 1,5 млн. лет назад
В) 100 тыс. лет назад
Г) 500 тыс. лет назад

Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Укажите границы Кавказской Албании?
2. Перечислите крупнейшие города Кавказской Албании?
3. Какими видами хозяйственной деятельности занимались народы Кавказской Албании?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Кавказская Албания: территория и этнический состав.
2. Экономика Кавказской Албании.
3. Религия Кавказской Албании.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. К какому веку относятся первые сведения о Кавказской Албании
а) II в. до н.э.
б) I в. н.э.
в) III в. н.э.
г) IV в. до н.э.

2. Сколько разноязычных народов по сведениям античного историка Страбона проживало в Кавказской Албании?
а) 8
б) 16
в) 26
г) 32

3. Христианство на территорию Дагестана проникло …
а) из Армении
б) из Византии
в) из Древнерусского государства
г) из Мидии

4. Кто был автором албанского алфавита?
а) Леонти Мровели
б) Месроп Маштоц
в) Фавстос Бузанд
г) Моисей Каланкатуаци.

5. Столицей Кавказской Албании на рубеже нашей эры был город
а) Албана
б) Дербент
в) Кабала
г) Урцеки

Тема 3. Государства кочевников в Прикаспии. Хазарский каганат. V – X вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие кочевники проживали на территории равнинного Дагестана?
2. Как сказывалось присутствие кочевников на жизнь населения Дагестана?
3. Как возникло Хазарское царство?
4. Какие виды хозяйственной деятельности были распространены в Хазарском каганате?

Задание 2. Определение правильности или ошибочности утверждений

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны - «Нет».

1. Только часть Дагестана входила в состав Кавказской Албании.
2. По сообщению Птоломея в Кавказской Албании насчитывалось 30 городов.
3. Наиболее многочисленным сословием в Албании было жречество.
4. Первой столицей Албании был город Кабала.
5. Большая заслуга в создании албанского алфавита принадлежит армянскому просветителю Месропу Маштоцу

Задание 3. Тесты по теме. Выберите правильное продолжение

1. В каком веке сложился Хазарский каганат?

а) в V в.
б) в VII в.
в) в VIII в.
г) в X в.

2. По какой причине столица Хазарии была перенесена из Семендера в Итиль?

а) по экономическим соображениям, поскольку Итиль располагался на оживлѐнных сухопутных и морских торговых путях
б) из-за частых походов русских князей
в) из-за постоянной угрозы вторжения арабских войск
г) после разрушения Семендера в результате землетрясения

3.Исключите лишнее

Средневековыми государственными образованиями Дагестана были:
1) Зирихгеран
2) Серир
3) Шандан
4) Варачан

4. Зирихгеран – это …

а) раннефеодальное владение с центром в Кубачи
б) раннесредневековый город в Южном Дагестане
в) средневековая крепость в Табасаране
г) титул правителя Дербента в Средневековье

5. Назовите столицу Хазарского каганата?

а) Албана
б) Семендер
в) Дербент
г) Кубачи

6. Государственной религией в Хазарском каганате была?

а) ислам
б) иудаизм
в) христианство

г) язычество

Тема 4. Раннефеодальные государства на территории Дагестана V – X вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Назовите первые политические объединения, возникшие на территории Дагестана?
2. Какие изменения происходит в политической структуре Дагестана?
3. Расскажите о хозяйственной и общественной жизни в Дагестане в 5-10 вв.?

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Политические образования Дагестана в V-X вв.
2. Экономическое развитие Дагестана в V-X вв..
3. Социальный строй дагестанского общества в V-X вв.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?

1) вакуф
2) дийа
3) икта

2. Какое феодальное владение Дагестана на севере и северо-западе граничило с Дербентским эмиратом?

1) Серир
2) Шандан
3) Хайдак
4) Гумик

3. Какое феодальное владение Дагестана граничило с Грузией?

1) Гумик
2) Серир
3) Шандан
4) Хайдак

4. Средневековое феодальное владение Гумик охватывало земли населённые преимущественно

1) рутулами
2) кумыками
3) лакцами
4) лезгинами

5. Средневековое государственное образование Лакз занимало территорию в бассейне реки…

1) Аварское койсу
2) Казикумухскоекойсу
3) Уллучай
4) Самур

6.Какое из нижеперечисленных владений локализовалось в нагорной части Центрального Дагестана?

1) Лакз
2) Джидан
3) Туман

4) Кайтаг

Тема 5. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о борьбе дагестанцев с арабскими захватчиками?
2. Когда и как происходило первое вторжение монголов в Дагестан?
3. Какие дагестанские земли были разорены Тимуром?

Задание 2. Расположите события по хронологии

1) разгром Кайтага Тимуром
2) разрушение монголо-татарами Кумуха
3) первый поход монголо-татар в Дагестан

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой арабский полководец в 722 году предпринял успешный поход против Хазарии и нанес сокрушительное поражение ее армии?

а) Джаррах ибн Абдаллах
б) Мухаммед ибн Огбай
в) Маслама ибн Абд ал-Малик.
г) Мерван ибн Мухаммед

2. Со второй половины XI века до второй половины XII века Дербент находился в руках

а) арабов
б) монголо-татар
в) тюрков-сельджуков
г) хазар

3. Первый поход монголов в Дагестан состоялся

а) в 1219 г. под руководством Чингисхана
б) в 1222 г. под руководством Джебе и Субедея
в) в 1238 г. под руководством Букдая
г) в 1240 г. под руководством Батыя

4. Первый поход Тамерлана в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыша у реки Самур произошло

а) в 1187 г
б) в 1287 г.
в) в 1387 г.
г) в 1497 г.

5. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?

1) джизья
2) закят
3) харадж

6. В VII -XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?
1) на 5
2) на 3
3) на 2

Тема 6. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XV – XVII вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие феодальные владения сложились в Дагестане?
2. Какие центры ремесел развиваются в 17 веке в Дагестане?
3. Какие перемены происходят в феодальных владениях в 16 веке?

Задание2. Установите соответствие

А	**Б**
1) гончары 2) златокузнецы 3) ковроделы 4) бурочных дел мастера	А) Гоцатль, Кубачи Б) Анди, Тлох, Куркли В) Дербент, Хив, Ахты Г) Балхар, Испик

А	**Б**
1) вакуф 2) икта 3) мюльк 4) дийа	А)поместье феодальной землевладельческой знати Б) мечетское землевладение В) условное землевладение Г) частное землевладение

А	**Б**
1) Кайтаг 2) Казикумух 3) Дербент 4) Табасаран	А) майсум Б) уцмий В) эмир Г) шамхал

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Как называлась в Дагестане частная земельная собственность?
а) вакуф
б) харадж
в) мюльк
г) икта
2. Как назывались в Дагестане дети, рожденные от неравных браков беков с простолюдинками?
а) уздени
б) чанка-беки
в) чагары
г) «пожалованные беки»
3. В каком году русский отряд воеводы Бутурлина И.М. по приказу Бориса Годунова предпринял поход в Дагестан и захватил Тарки?
а) в 1583 г.
б) в 1604 г.

в) в 1593 г.
г) в 1613 г.

4. В каком году на берегу реки Терек была основана русская пограничная крепость Терки (Терский городок)?

а) в 1588 г.
б) в 1688 г.
в) в 1788 г.
г) в 1888 г.

5. Памятник (и) обычного права Дагестана…

1) «Постановления кайтагского уцмия Рустем-хана»
2) «Тарих-Дагестан»
3) «Асари Дагестан»
4) «Дербент-намэ»

Тема 7. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVII - I пол. XVIII вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о битве в Андалале и разгроме Надиршаха?
2. Что вы знаете о походе Петра I в Дагестан? Как отнеслись к нему дагестанские владетели?
3. Расскажите о событиях антииранской борьбы в 1707-1721 гг.

Задание 2. Установите соответствие между именами дагестанских ханов начала XVIII в. и феодальными владениями, в которых они правили

А	Б
1) Сурхай-хан I 2) Адиль-Гирей 3) Ахмед-хан 4) Али-Султан	А) Цахурское султанство Б) Кайтагское уцмийство В) Тарковское шамхальство Г) Казикумухское ханство

А	Б
1) 1612 г. 2) 1722 г. 3) 1741 г.	А) вторжение Надир-шаха в Дагестан Б) Каспийский поход Петра I В) поход войск иранского шаха Аббаса I в горный Дагестан

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какие дагестанские феодальные владетели вошли в антииранский союз первой четверти XVIII в.

а) Хаджи-Дауд Мюшкюрский, Сурхай-хан I Казикумухский, Ахмед-хан Кайтагский
б) Али-Султан Цахурский, Султан-Ахмед-хан Кубинский, Адиль-Герей Тарковский.
в) Рустам-кади Табасаранский, Адиль-Герей Тарковский, Магомед-Муса-хан Аварский
г) Султан-Махмуд Утамышский, Гасан-Али-хан Ширванский, Али-Султан Цахурский.

2. Что послужило поводом к Персидскому походу Петра I?

а) вторжение турецких войск в Грузию
б) ограбление и убийство дагестанцами русских купцов во время нападения на город Шемаху

в) убийство русского посла А. Грибоедова в Иране
г) нападение горцев на русский отряд воеводы Бутурлина

3. Вставьте пропущенное слово. В июле 1721 г. отряды дагестанских ханов захватили и учинили погром в городе _____ , являвшийся центром иранского наместничества на Кавказе

1) Дербенте
2) Шемахе
3) Баку
4) Тебризе

4. Когда произошло Андалальское сражение?

а) в июне 1734 г.
б) в январе 1736 г.
в) в марте 1739 г.

5. По какому договору с Турцией Россия получила Прикаспийские провинции Кавказа, Дербент, Баку и провинции Гилян, Мазандаран и Астарабад?

а) Гянджинскому договору 1735 г.
б) Петербургскому договору1723 г.
в) Константинопольскому договору 1724 г.
г) Кючюк-Кайнарджийскому договору 1774 г.

6. Какой владетель Дагестана оказал сопротивление Петру I в 1722 году?

а) шамхал Тарковский
б) аварский нуцал
в) утамышский султан
г) дербентский эмир

Тема 8. Русско-дагестанские взаимоотношения во II пол. XVIII – нач. XIX вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как отразилась на положении в Дагестане окончание русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?
2. Что вы знаете о походе корпуса Зубова и его итогах?
3. Расскажите о причинах активизации российской политики в 19 веке?
4. Какое значение для Дагестана имел Гюлистанский мир 1813?

Задание 2. Соотнесите даты с событиями

А	**Б**
1) 1792 г. 2) 1796 г. 3) 1802 г. 4) 1813 г.	А) движение русского экспедиционного корпуса В. Зубова в Дагестан и взятие Дербента Б) Георгиевский договор В) Гюлистанский договор Г) назначение Гудовича наместником Кавказа

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кто из русских полководцев возглавлял военную экспедицию в Дагестан в мае 1796 г.?

а) Суворов А.В.
б) Зубов В.А.

в) Гудович И.В.
г) Потѐмкин Г.А.

2. Кто из дагестанских владетелей в 1793 г. первым вступил в российское подданство?

а) Умма-хан Аварский
б) Магомед (Баммат) шамхал Тарковский
в) Сурхай-хан II Казикумухский
г) Амир-Хамза Кайтагский

3. В связи с какими событиями активизируется кавказская политика России в начале XIX в.?

а) в связи угрозой иранского нашествия
б) в связи угрозой турецкого нашествия
в) в связи присоединением Грузии
г) в связи необходимостью получить выход в Каспийское море

4. Кто из феодальных владетелей Дагестана в конце XVIII – начале XIX в. был самым непримиримым противником России?

а) Сурхай-хан II Казикумухский
б) Магомед-хан Тарковский
в) Умма-хан Аварский
г) Ахмед-хан Кайтагский

5. В каком году был заключѐн Георгиевский договор о союзе между Россией и феодальными владениями Дагестана?

а) в 1797 г.
б) в 1802 г.
в) в 1807 г.
г) в 1812 г.

6. В чем заключается значение Гюлистанского мирного договора для народов Дагестана?

а) по этому договору Дагестан подвергся разделу между Ираном и Турцией
б) юридически оформляется присоединение Дагестана к России
в) к России присоединяется приморская часть Дагестана
г) Дербент отходит к Турции

7. Как называлась крепость, построенная Ермоловым возле Тарки?

а) Грозная
б) Внезапная
в) Преградный Стан
г) Бурная

Тема 9. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каковы причины борьбы горцев против политики царизма?
2. Расскажите о борьбе горцев под руководством Газимагомеда?
3. Обозначьте основные моменты борьбы горцев под руководством Шамиля?
4. Как было устроено государство Имамат?

Задание 2. Расположите события по хронологии

1) битва при Ахульго
2) назначение Ермолова наместником Кавказа
3) провозглашение имамом Гамзат-бека
4) взятие Ведено царскими войсками

Установите соответствие между сражениями времѐн Кавказской войны и их датами

А	Б
1) сражение за Гуниб 2) сражение за Ахты 3) сражение за Гергебиль 4) сражение за Ахульго	А) 1839 г. Б) 1847 г. В) 1848 г. Г) 1859 г.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кто был первым проповедником мюридизма в Дагестане и идеологом антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев?
а) Джамалудин Казикумухский
б) Газимагомед Гимринский
в) Магомед Ярагский
г) Гамзатбек Гоцатлинский
2. В движении горцев Северного Кавказа под предводительством имама Шамиля принимали участие:
а) духовенство
б) некоторая часть феодалов
в) уздени
г) верно, все
3. В 1816 г. Кавказским наместником края был назначен
а) князь Цицианов
б) генерал Ермолов
в) граф Гудович
г) граф Паскевич
4. Чем закончился штурм с. Гимры царскими войсками 17 октября 1832 г.?
а) сломить отчаянное сопротивление горцев не удалось
б) первым на солдат бросился Гази-Магомед, но тут же был заколот штыками
в) Шамиль был пленен
г) после 2-х недельной осады гимринцы сложили оружие
5. Кто был провозглашѐн преемником Газимагомеда и вторым имамом Дагестана?
а) Шамиль из Гимры
б) Абдурахман-хаджи Согратлинский
в) Гамзатбек Гоцатлинский
г) Хаджимурад Хунзахский
6. В каком году Шамиль был провозглашён имамом Дагестана?
а) в 1825 г.
б) в 1829 г.
в) в 1832 г.
г) в 1834 г.
7. Кто командовал царскими войсками во время штурма резиденции Шамиля – Ахульго?
а) генерал Розен Г.В.
б) генерал Граббе П.Х.
в) генерал Воронцов М.С.
г) генерал Барятинский А.И.
8. В каком году состоялась военная экспедиция царских на резиденцию Шамиля – аул Дарго и кто командовал царскими войсками?
а) в октябре 1832 г., командовал генерала Розен Г.В.
б) в августе 1839 г., командовал генерал Граббе П.Х.

в) в мае 1845 г., командовал генерал Воронцов М.С.
г) в июле 1847 г., командовал генерал Аргутинский-Долгорукий М.

9. Как назывались уполномоченные в имамате Шамиля, осуществлявшие военно-административную власть на определённой территории?

а) наибы
б) муртазеки
в) амиры
г) низами

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во II пол. XIX – нач. XX вв.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Охарактеризуйте реформы 60-х гг. XIX века?
2. Какие виды промышленного производства были созданы в Дагестане в 60-80-е гг. XIX века?
3. Что вы знаете о причинах и итогах восстания 1877 года?

Задание 2. Расположите события по хронологии

1) административная реформа
2) окончательное упразднение ханств
3) антиколониальное восстание в Дагестане
4) аграрная реформа

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой населѐнный пункт являлся центром консервной промышленности Дагестанской области в начале XX в.?

а) Темир-хан-Шура
б) Порт-Петровск
в) Дербент
г) Хасавюрт

2. Какой населѐнный пункт являлся центром винодельческой промышленности Дагестанской области в начале XX в.?

а) Хасавюрт
б) Кизляр
в) Дербент
г) Порт-Петровск

3. В какой части Дагестанской области в начале XX в. получила развита нефтедобывающая промышленность?

а) в приморских районах
б) в горном Дагестане
в) в северной степной зоне
г) в предгорных район

4. Какой административной единицей стал Дагестан по реформе 1860 г.?

а) округом
б) областью
в) республикой
г) губернией

5. Кто возглавил антиколониальное восстание 1877 г. в Дагестане?

а) Джамалудин Казикумухский
б) Абдурахман-хаджи Согратлинский
в) Ника-кади Цудахарский

г) Имам Шамиль

6. Областным центром Дагестана в конце XIX в. был город:

а) Порт-Петровск

б) Дербент

в) Темир-Хан-Шура

г) Хасавюрт

7. Петровская групп РСДРП была создана:

а) в 1901 г.

б) в 1904 г.

в) в 1905 г.

г) в 1908 г.

Тема 11. Дагестан в период революций 1917 года

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Дайте характеристику социально-экономическому развитию Дагестана в начале XX века?
2. Расскажите о ходе Февральской революции в Дагестане?
3. Расскажите о том, как большевики устанавливали власть в Дагестане?

Задание 2. Установите соответствие между датами и событиями

А	**Б**
1) 27 февраля 1917 г. 2) 5 марта 1917 г. 3) 9 марта 1917 г. 4) 11 марта 1917 г.	А) В Темир-Хан-Шуре был образован Дагестанский областной временный буржуазный исполнительный комитет Б) В Порт-Петровске был создан Порт-Петровский Совет рабочих и солдатских депутатов В) Весть о свержении царизма дошла до Петровска Г) Свержение самодержавия

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Когда в Порт-Петровске, Темир-хан-Шуре и Дербенте образовались первые советы рабочих депутатов?

а) март-апрель 1917 г.

б) октябрь 1917 г.

в) февраль 1917 г.

2. Кто являлся основателем Агитационно-просветительского бюро, развернувшее активную деятельность по пропаганде социалистических идей среди народов Дагестана?

а) Султан-Саид Казбеков

б) Гарун Саидов

в) Уллубий Буйнакский

г) Гамид Далгат

3. Кто в мае 1917 г. возглавил Дагестанскую социалистическую группу?

а) Джалалэдин Коркмасов

б) Алибек Тахо-Годи

в) Махач Дахадаев

г) Магомед Хизроев

4. Кто в ноябре 1917 г. стал председателем Порт-Петровского Военно-революционного комитета, исполнявшего функции чрезвычайного органа

государственной власти и содействовавшего установлению советской власти в Дагестане?
а) Николай Ермошкин
б) Джалалэддин Коркмасов
в) Махач Дахадаев
г) Авербух
6. Исключите лишнего. Известными дагестанскими революционерами были
а) Д. Коркмасов
б) У. Буйнакский.
в) Н. Гоцинский
г) М. Дахадаев

Тема 12. Гражданская война в Дагестане

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как устанавливалась советская власть в Дагестане?
2. Как проходила англо-турецкая и немецкая интервенция?
3. Расскажите про антиденикинское восстание в Дагестане?

Задание 2. Расположите события по хронологии
1) формирование частей Красной Армии под руководством М. Дахадаева
2) образование Порт-Петровского ВРК
3) антисоветское восстание во главе с Н. Гоцинским
4) военная диктатура Н. Тарковского

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.
1. Выберите правильное продолжение. В конце августа – начале сентября 1919 года, в разгар Гражданской войны в России, в долине Ая-Кака Даргинского округа Дагестана отряды красных партизан нанесли поражение…
1) частям Добровольческой армии Деникина
2) турецким интервентам
3) бригаде генерала Бичерахова
4) отрядам Н. Гоцинского и полковника Джафарова
2. Когда был подавлен антисоветский мятеж в Дагестане и Терской области
а) в январе 1921 г.
б) в середине 1922 г.
в) 15 марта 1921 г.
г) 13 ноября 1920 г.
3. Кого пригласил на роль «вождя» Н. Гоцинский, чтобы придать своему выступлению характер национальной борьбы
а) Алигаджи Акушинского
б) внука Шамиля Саид-бека
в) полковника Алиханова
г) Махача Дахадаева
4. Деятельность Горской республики охватывает период:
а) 1918-1920 гг.
б) 1919-1921 гг.
в) 1920-1922 гг.
г) 1921-1922 гг.
5. Кто из перечисленных в годы Гражданской войны являлись лидерами партии шариатистов?
а) Гоцинский, Узун-гаджи

б) Алиханов, Агасиев
в) Мурсалов, Сулейманов
г) Халилов, Османов

6. Когда в ущелье Ая-Кака даргинские партизаны под руководством Г. Далгата, Р. Нурова, О. Османова и Х. Мустапаева наголову разбили деникинский карательный отряд

а) сентябре 1919 г.
б) ноябре 1919 г.
в) феврале 1920 г.
г) апреле 1920 г.

7. Когда Дагестан был освобожден от деникинцев при поддержке особого экспедиционного корпуса 11-й Красной Армии

а) конце марта 1920 г.
б) августе 1920 г.
в) начале 1921 г.
г) конце 1921 г.

Тема 13. Социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как проходило строительство колхозов в Дагестане?
2. Политическое устройство Дагестана в 20-30 гг.?
3. Экономическое развитие Дагестана?

Задание 2. Установите соответствие. Председателями СНК Дагестана были

А	Б
1) Даниялов Абдурахман Даниялович 2) Мамедбеков Керим Гусейнович 3) Магомедов Джемалутдин Махмудович 4) Коркмасов Джелал-эд-Дин Асельдерович	А) 1921 – 1931 гг. Б) 1931 – 1937 гг. В) 1937 – 1940 гг. Г) 1940 – 1948 гг.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Первая Конституция ДАССР была принята на Первом Всероссийском Учредительном съезде Советов в:

а) декабре 1921 г.
б) феврале 1920 г.
в) мае 1922 г.
г) декабре 1922 г.

2. Декрет ВЦИК РСФСР об образовании ДАССР был принят:

а) 30 декабря 1922 г.
б) 13 ноября 1920 г.
в) 20 января 1921 г.
г) 30 марта 1920 г.

3. Совет Народных Комиссаров первого созыва возглавил:

а) А. Тахо-Годи
б) С. Габиев
в) Д. Коркмасов
г) У. Буйнакский

4. Исключите лишнего. Партийными деятелями ДАССР были

1) Д. Коркмасов
2) Н. Самурский
3) У. Буйнакский
4) А. Даниялов

5. Вторая Конституция ДАССР была принята в:

а) 1926 г.
б) 1928 г.
в) 1931 г.
г) 1927 г.

6. Большое значение для развития сельского хозяйства имело строительство канала от Сулака до Махачкалы. Руководил строительством канала штаб, возглавляемый:

а) Д. Коркмасовым
б) С. Габиевым
в) С. Абдуллаевым
г) Н. Самурским

7. На берегу Каспийского моря начал строится завод в годы первой пятилетки один из индустриальных гигантов страны:

а) «Дагдизель»
б) «Авиаагрегат»
в) «Двигательстрой»
г) «Сапфир»

Тема 14. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1.Каково было состояние промышленности и сельского хозяйства Дагестан в предвоенные годы?
2. Как встретили весть о нападении фашистской Германии на СССР народы Дагестана?
3. В каких условиях происходила мобилизация сил и средств народов Дагестана на отпор врагу?
4. Какие мероприятия были проведены Дагестанским обкомом ВКП (б) и правительством республики по превращению края в крепкий тыл фронта?
5. Расскажите об участии дагестанцев в освобождении Украины, Белоруссии, Крыма, Прибалтики, а также порабощенных Германией народов Европы.
6. Назовите дагестанцев- участников Великой Отечественной войны, ставшими героями Советского Союза?

Задание 2. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы.

1.В первые четыре дня Великой Отечественной войны в военкоматы Дагестана поступило более 3350 заявлений от добровольцев, в том числе 677 от……
2.Территория Северного Кавказа, включая Дагестан, была намечена в качестве района, куда предполагалось заселить немцев согласно генеральному плану……...
3.Строительство бронепоездов в Дагестане в годы Великой Отечественной войны началось постройкой бронепоезда…….....
4. Герой Советского Союза, легендарный пулеметчик Ханпаша Нурадилов, уничтоживший 920 фашистов был участником исторической битвы за……

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Когда был создан Махачкалинский городской Комитет Обороны, в состав которого вошли первый секретарь Дагобкома партии Н.И. Линкун (председатель), председатель СНК ДАССР А.Д. Даниялов (заместитель), нарком внутренних дел ДАССР А.П. Медведев и др.

а) 24 октября 1941 г.
б) 7 ноября 1941 г.
в) 5 декабря 1941 г.
г) 27 января 1942 г.

2. Горцы Дагестана за первые два года войны собрали и отправили для фронтовиков вагонов с теплыми вещами:

а) 150
б) 172
в) 204
г) 200

3. В освобождении Северного Кавказа участвовали кавалеристы эскадрона Кара Караева. Эскадрон был сформирован в:

а) январе 1943 г.
б) апреле 1944 г.
в) сентябре 1942 г.
г) марте 1943 г.

4. Сколько заявлений добровольцев поступило в первые четыре дня войны в военкоматы Дагестана

а) 3350
б) 4125
в) 5015.
г) 4135

5. За подвиги в небе Кавказа ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Он был участником советско-финской войны, сбил 9 самолетов, являлся командиром эскадрильи 926-го истребительного авиаполка 4-й воздушной армии:

а) В. Эмиров
б) Ю. Акаев
в) О. Архиреев
г) Амет-хан Султан

6. Кто из дагестанцев Героев Советского союза в годы Великой Отечественной войны получил прозвище «чемпион снайперов»?

а) Сааду Алиев
б) Амет-хан Султан
в) Валентин Эмиров
г) Леонид Гальченко

7. Кто из перечисленных героев Советского союза является легендарным пулеметчиком, уничтожившим 920 фашистов?

а) Александр Рыбников
б) Александр Ситковский
в) Андрей Земцев
г) Ханпаша Нурадилов

Тема 15. Социально–экономическое развитие Дагестана в послевоенный период

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о восстановлении экономики Дагестана в послевоенный период?
2. Как развивалось сельское хозяйство в Дагестане в 40-50 гг. XX в.

Задание 2. Установите соответствие

А	Б
1) Кирпично-черепичный завод 2)Машиностроительный завод им. М.Гаджиева 3) Ремонтно-механический завод	А) Махачкала Б) Хасавюрт В) Избербаш

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Дагестане в послевоенные годы?
а) пищевая и текстильная
б) газовая и строительная
в) химическая и винодельческая
г) нефтяная и металлообрабатывающая

2. В каком городе Дагестана в советский период находился крупный стекольный завод?
а) Дербент
б) Дагестанские огни
в) Избербаш
г) Махачкала

3. Колхозы Дагестана достигли довоенного уровня по всем видам производства сельскохозяйственной продукции:
а) к концу 1948 г.
б) к середине 950 г.
в) к началу 1952 г.
г) к началу 1953 г.

4. К 1956 году в республике насчитывалось промышленных предприятий:
а) 225
б) 295
в) 350
г) 270

5. Когда началось строительство телевизионного центра и завода сепараторов в Махачкале?
а) 1953
б) 1956
в) 1957
г) 1958

6. Совет министров РСФСР принял постановление об образовании Дагестанского совнархоза:
а) 1 июня 1957 г.
б) 24 октября 1958 г.
в) 17 мая 1959 г.
г) 12 апреля 1961 г.

7. В 1955-1958 гг. были сданы в эксплуатацию промышленных предприятий:
а) 12
б) 14
в) 19
г) 22

8. В Кизляре началось строительство завода «Дагэлектроаппарат»- одного из самых крупных предприятий электротехнической промышленности в:
а) 1954 г.
б) 1958 г.
в) 1959 г.
г) 1960 г.
9. Когда было начато строительство Чирюртовской ГЭС на реке Сулак
а) 1954 г.
б) 1956 г.
в) 1957 г.
г) 1959 г.

Тема16. Народное хозяйство Дагестана в 60-е – 80-е гг. Социально-экономическое развитие.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:
1. Какие отрасли промышленности развивались в Дагестане в 60-80-е гг. XX в.?
2. Как развивалось сельское хозяйство?

Задание 2. Соотнесите первых секретарей обкома с периодом их руководства ДАССР

А	Б
1) Умаханов М.-С.И.	А) 1942 – 1948 гг.
2) Алиев А.М	Б) 1948 – 1967 гг.
3) Даниялов А.Д.	В) 1967 – 1983 гг.
4) Юсупов М.Ю.	Г) 1983 – 1990 гг.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Когда была пущена в эксплуатацию Чиркейская ГЭС?
а) в 1950 г.
б) в 1960 г.
в) в 1970 г.
г) в 1980 г.
2. Какое предприятие в 60-е – 70-е гг. являлось флагманом машиностроительной отрасли промышленности Дагестанской АССР?
а) «Дагдизель»
б) «Стекловолокно»
в) «Дагюн»
г) Кизлярский коньячный завод
3. В 1960-е – 1970-е гг. Дагестанская АССР выпускала 90 % этой продукции РСФСР
а) коньячной продукции
б) рыбоконсервной продукции
в) стеклянной тары
г) капусты
4. Исключите лишнее. Ведущими предприятиями тяжѐлой промышленности в Дагестане в 70-е – 80-е гг. XX в. были…
1) «ДагЗЭТО»
2) «Дагюн»
3) «Дагдизель»
4) «Дагэлектромаш»
5. Какое предприятие Дагестана в советский период являлся крупным производителем ювелирной продукции?

а) Дагэлектромаш
б) ОАО НИИ «Сапфир»
в) Кубачинская артель
г) «ДагЗЭТО»

6. В каком году был открыт Дагестанский политехнический институт?

а) 1970
б) 1972
в) 1975
г) 1978

7. В 1965-1980 гг. Дагестан занимал первое место в РСФСР по выпуску:

а) консервов
б) компотов
в) удобрений
г) молока

Тема 17. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какова была общественно-политическая обстановка в Дагестане в 1990-е гг.?
2. Дайте оценку общественно-политическим партиям и национальным движениям в Дагестане в конце XX- начале XXI в.?
3. Каково состояние экономики Дагестана на современном этапе развития? Укажите перспективы в развитии Дагестана.
4. Расскажите о событиях сентября 1999 г. в Дагестане. Отметьте их последствия.

Задание 2. Соотнесите «А» и «Б»

А	Б
1) Аварское национальное движение	А) Садвал
2) Лакское национальное движение	Б) Тенглик
3) Лезгинское национальное движение	В) Кази-Кумух
4) Кумыкское национальное движение	Г) им. Шамиля

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Основной закон республики был принят:

а) всенародным голосованием
б) конституционным Собранием
в) парламентом Дагестана
г) Государственной думой

2. Конституция Республики Дагестан была принята

а) 12 декабря 1991 г.
б) 2 февраля 1992 г.
в) 12 июня 1993 г.
г) 26 июля 1994 г.

3. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.

а) Народное собрание
б) Президент и кабинет министров
в) Государственный Совет

г) Конституционное собрание

4 III съезд народных депутатов РФ принял постановление «О государственном статусе Дагестанской АССР», преобразовавшее ДАССР в Республику Дагестан в:

а) 1989 г.
б) 1991 г.
в) 1994 г.
г) 1993 г.

5. Председателем Госсовета Республики Дагестан в 1990-е гг. был

а) Магомедов М.-А.М.
б) Алиев М.Г.
в) Шихсаидов Х.И.
г) Мирзабеков А.М.

6. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось

а) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
б) межконфессиональные противоречия
в) активизация сепаратистов в республике
г) кризис политической системы

7. Нападение банд формирований с территории Чечни на Дагестан произошло

а) в сентябре 1998 г.
б) в августе 1999 г.
в) в сентябре 2000 г.
г) в августе 2001 г.

8. В каком районе Дагестана 9-19 августа 1999 г. произошло крупное боевое столкновение между российскими десантниками и вторгшимися с территории Чечни бандформированиями за контроль над стратегической высотой Ослиное Ухо?

а) Хасавюртовском
б) Новолакском
в) Цумадинском
г) Ботлихском

Тема 18. Материальная культура народов Дагестана

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие были требования при выборе места поселения у дагестанцев?
2. Что собой представляло дагестанское традиционное жилище?
3. Опишите женскую одежду народов Дагестана.
4. Опишите мужскую одежду Дагестана.

Задание 2.

Терминологическое поле
Бешмет – это…_____
Бурка – это…_____
Чарыки – это…_____
Черкеска – это…_____

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Первый исследователь архитектуры Дагестана:

А. Дебиров П.М
Б. Бакланов Н.Б.
В. Гмелин С.Г.
Г. П.К. Услар

2. Как называется цитадель Дербента?
А. Баб ал-Абваб
Б. Кухендиз
В. Дагбары
Г. Нарын-кала

3. Выделите характерные признаки построек V-X вв:
А. очаг в центре дома
Б. двухэтажная схема дома
В. закрытый тип поселений
Г. открытый тип поселений

4. В 1921г. на карте Дагестана появился город Махачкала. Как назывался город до этого?
А. Порт-Петровск
Б. Анжи
В. Таркитау
Г. Темир-Хан- Шура

5. Как называется цитадель Дербента?
А. Баб ал-Абваб
Б. Кухендиз
В. Дагбары
Г. Нарын-кала

6. Какие места выбирали для поселений наши предки?
А. северный склон
Б. южный склон
В. место, удобное для обороны
Г. непригодные для земледелия каменистые места

7. С чем связано войлочное производство в Дагестане:
А. верхней одежды
Б. бурки
В. свитера, джурабы
Г. праздничная одежда

8. Как назывался головной убор горянки с мешочком для кос?
А. чухта
Б. чалма
В. чепчик
Г. шаль

9. Традиционным праздничным нарядом у мужчин считалось:
А. черкеска
Б. кавказская рубаха
В. бешмет
Г. бурка

10. Как называлось повседневная обувь из сыромятой кожи с загнутыми носками?
А. чарыки

Б. калоши
В. чешки
Г. сафяновые сапоги

Тема 19. Декоративно-прикладное искусство у народов Дагестана.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Почему в Дагестане широкое развитие получили домашние промыслы?
2. Перечислите основные ремесленные центры.
3. Перечислите наиболее известные центры обработки камня и дерева в Дагестане.
4. Назовите наиболее известные центры производства ковров?

Задание 2.

Установите соответствие между видами художественных промыслов и их ремесленными центрами

1. ювелирное дело	А) с. Унцукуль
2. обработка дерева	Б) с. Балхар, с. Сулевкент
3. обработка камня	В) с. Кубачи, с. Гоцатль, с. Кумух
4. ковроткачество	Г) с. Бакни, с.Сутбук, с. Ерси
5. гончарное дело	Е) с. Ахты, с.Кабир, с. Микрах, с.Хучни, с. Межгюль

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кто снабжал парадным оружием во второй половине XIX – начале XX века гвардейские части царской армии?

А. кубачинцы
Б. балхарцы
В. аварцы
Г. андийцы

2. Какие виды искусства относятся к декоративно – прикладному искусству Дагестана:

А. ювелирное производство
Б. наскальное изображение
В. скульптура
Г. музыка

3. Какие центры являются основными в производстве украшений и оружия:

А. Балхар
Б. Сулевкент
В. Кубачи
Г. Гоцатль

4 . Основные действующие центры декоративно-прикладного искусства Дагестана:

А.Кубачи, Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Дербент
Б. КУбачи, Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Суливкент, Джули, Испик.
В. Кубачи, Унцукуль, Балхар, Махачкала, Дербент
Г. Кубачи, Унцукуль, Балхар, Гоцатль, Суливкент, Буйнакск

5.Народный художественный центр обработка металла (насечка по металлу, филигрань, чернь, гравировка, эмалирование)

А.Кубачи
Б.Унцукуль
В.Гоцатль
Г. Джули

6. Центром клиночного производства в Дагестане был…
А. Ахты
Б. Амузги
В. Балхар
Г. Анди
7. Где было налажено широкое изготовление стволов для огнестрельного оружия?
А. Амузги
Б. Харбук
В. Кубачи
8. Орнамент – это…
А. Узор, построенный на ритмическом чередовании геометрических элементов, растительного и зооморфного мира;
Б. Узор, основанный на не ритмическом повторе одинаковых элементов;
В. Декоративное украшение изделия;
Г. Роспись стен и потолков декоративными элементами.

Тема 20. Духовная культура в традиционном дагестанском обществе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:
1. Чем характеризуются первый, второй и третий периоды исламизации Дагестана.
2. Что собой представляла аджамская письменность, и когда она возникла?
3. Расскажите, какое значение для развития культуры имело присоединение Дагестана к России?

Задание 2.
Заполните таблицу по архаическим верованиям и обрядам, указав основные черты магии, анимизма, тотемизма, фетишизма.

Магия	анимизм	тотемизм	фетишизм

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.
1. Кто автор этих поэтических строк «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть»?
А. Р. Гамзатов
Б. Ц. Гамзат
В. М. Махмудов
Г. Н. Далгат
2. Адат – это:
А. совокупность норм обычного права
Б. совокупность религиозных и юридических норм мусульманского права
В. Религиозное учение
Г. мусульманское право
3. Шариат – это:
А. рассказы о поступках и высказываниях Пророка Мухаммеда.
Б. учение о борьбе против неверных
В. совокупность религиозных и юридических норм мусульманского права
Г. обычное право
4. Какие качества человека рассматривает нравственная культура?
А. традиции уважения старших
Б. гостеприимство
В. личный опыт

Г. куначество

5. Досуговый обычай у мужчин традиционного Дагестана в основном был связан

А. с годеканом

Б. с состязаниями

В. с искусством

Г. с торговлей

6. Буквально это арабское слово обозначает население, общество, группа. Так называлось в Дагестане самоуправление, сельская община:

А. тухум

Б. имамат

В. джамаат

Г. народ

7. Старейшина, уважаемое лицо – это:

А. аксакал

Б. алим

В. аманат

Г. наиб

Е. имам

Тема 21. Традиционный общественный и семейный быт у народов Дагестана.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое адат и какова его роль в регулировании общественных отношений в дагестанском обществе?
2. Назовите методы разрешения разных конфликтов?
3. Какую роль выполняли третейские судьи?
4. В чем демократизм в традиционном самоуправлении народов Дагестана?
5. Какие нормы поведения в обществе, свойственные традиционному дагестанскому обществу, вы можете назвать?

Задание 4. Терминологическое поле

1. Сороратный брак – это_____
2. Левиратный брак – это_____
3. Аталычество – это_____
4. Отходничество – это_____
5. Толерантность – это_____

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Понятие «большая семья» — это:

А. 5 и более детей

Б. 3-4 поколения родственников по отцовской линии

В. 10 – 12 человек в семье

Г. союз двух семей

2. Аталычество – это…

А. нормы морали

Б. воспитание в другой семье

В. подражание взрослым

Г. переезд в другое село

3.Отходничество – это…

А. воспитание ребенка

Б. поехать на заработки

В. переехать в город
Г. переезд в другое село
4. В брачных отношениях сватовству всегда предшествовал
А. договор
Б. сговор
В. выкуп
Г. калым
5. Какие качества человека рассматривает нравственная культура?
А. традиции уважения старших
Б. гостеприимство
В. личный опыт
Г. куначество
6. Какие качества человека рассматривает нравственная культура?
А. традиции уважения старших
Б. гостеприимство
В. личный опыт
Г. куначество
7. Для обеспечения порядка и дисциплины дагестанцы создали:
А. нормы шариата
Б. адаты
В. институт аталычества
Г. моральные нормы

Тема 22. Особенности и специфика религиозного экстремизма на Северном Кавказе и Дагестане.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:
1.Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
2.Что вы знаете о социальном содержании религиозно-политического экстремизма?
3.Каким образом на территории Северного Кавказа вербуют простых людей в экстремизм?
4.Почему враждуют между собой различные религиозные течения ислама

Задание 2. В таблице перечислите известные вам экстремистские группировки, деятельность которых запрещена на территории РФ.

№	Название экстремисткой группировки	Время и место образования	Цели и задачи
1.			
2.			
3.			

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.
1.Ваххабизм – это
А) течение в исламе
Б) политическое течение
В) националистическое течение
Г) течение в буддизме
2.Когда ваххабизм получил распространение в России и на Северном Кавказе?

А) в середине XX века
Б) в начале XX века
В) в 70-х годах XX века
Г) в конце XX века

3.В какой из республик Северного Кавказа ваххабизм получил широкое распространение в 90-е годы XX века?

А) в Чечне
Б) в Дагестане
В) в Ингушетии
Г) в Кабардино-Балкарии.

4.Когда было совершено нападение бандформирований ваххабитского толка на Дагестан?

А) в 1995 г.
Б) в 1996 г.
В) в 1998 г.
Г) в 1999 г.

5.Во всех элементах экстремистского поведения проявляются две общие черты:

А) иллюзорность и деструктивность
Б) агрессивность и страх
В) толерантность и человеколюбие
Г) трудолюбие и доблесть

6.В структуре экстремистского религиозного сообщества можно выделить три основных социальных типа:

А) анархист, учитель, теоретик
Б) теоретик, пропагандист-организатор, рядовой экстремист
В) рядовой экстремист, художник, музыкант
Г) идеолог, ученый, политик

7.Отличие экстремистской религиозно-политической организации от неэкстремистской организации:

А) организационное строение, главные направления деятельности, социальный состав
Б) харизматичность, недисциплинированность, социальный состав
В) организационное строение, анархизм, фанатичность
Г) политизированный класс, экономический статус, движение вперед

8.К причинам роста нетрадиционных религиозных движений в современной России можно отнести:

А) катастрофические реформы XX века
Б) землетрясения
В) утопические иллюзии
Г) реальные перспективы

9.Борьба с религиозно-политическим экстремизмом в России должна вестись по следующим направлениям:

А) осуществление комплекса экономических и социально-политических реформ.
Б) запрещение экстремистской литературы
В) создание учебных заведений и осуществление комплекса реформ
Г) создания театров и музеев

10.Истоки современного экстремизма в мусульманском мире были обнаружены:

А) после первой мировой войны
Б) после Карибского кризиса
В) после второй мировой войны
Г) после распада СССР

Тематика творческих работ (эссе) студентов

1.Дагестан – мой край родной.
2.Мы дружбой народов сильны.
3.Межнациональное согласие дагестанской молодежи.
4.Молодежь и религия.
5.Народно-декоративное искусство Дагестана - достояние страны.
6.Сила народа – в единстве.
7. Магомед Ярагский – идейное знамя народно-освободительного движения горцев Северо-восточного Кавказа.
8. Дербент в историческом процессе Кавказа и России
9. «Их нельзя забывать»- дагестанцы герои ВОВ
10. Прогрессивное влияние России на развитие просвещения и культуры в Дагестане.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Первобытные стоянки на территории Дагестана.
2. Дагестан в составе Кавказской Албании.
3. Политические образования Дагестана в IV-IX веках.
4. Арабские походы в Дагестане.
5. Дагестан в X-XV веках (политическое устройство).
6. Борьба народов Дагестана за независимость в XII-XV веках.
7. Политическое, социально-экономическое развитие Дагестана в XVI-XVII веках.
8. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XVI-XVII вв.
9. Поход Петра I в Дагестан.
10. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40 гг. XVIII в.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во второй половине XVIII в.
12. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
13. Присоединение народов Дагестана к России (XVIII – 1813 г.).
14. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана 30 - 50-х гг. XIX в.
15. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 - 70-х гг. XIX в.
16. Восстание 1877 г. в Дагестане.
17. Культурное развитие народов Дагестана в конце XIX - XX вв.
18. Культура народов Дагестана в начале XX века (1917г.). Просвещение, наука, литература, театр, искусство, издательская деятельность.
19. Дагестана в период революции 1905-1907 гг.
20. Дагестан в период первой мировой войны.
21. Февральская и Октябрьская революция и Дагестан.
22. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
23. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
24. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
25. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
26. Дагестан в 1946-1950 гг.
27. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
28. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

29. Дагестан в системе федеративных отношений (конец XX - начало XX1 вв.).
30. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе.
31. Социальное содержание религиозно-политического экстремизма.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихсяДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей - в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре .
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть

объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

действие	Сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель, комиссия