

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

Кафедра естественнонаучных дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки - 09.03.03 Прикладная
информатика,**

профиль «Информационные системы в экономике»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2022

УДК-614

ББК-68.9

Составитель – Халимбекова Аида Муртузалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама»

Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. N 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» .

Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Халимбекова А.М. Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 49 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н. Раджабов К.Я.

Одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 мая 2022 г., протокол №10

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	36
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	40
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	49

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК-8.1: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в	Знать: Знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает, как оценивать факторы риска	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как оценивать факторы риска	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как оценивать факторы риска	
		Уметь: Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, вы-	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение
Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих				

ситуаций и военных конфликтов	том числе угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	бирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	практических работ Подготовка реферата Контрольные работы
		Владеть: Владеет понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет методиками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Решение кейс-заданий
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами методиками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности методиками оценивания факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
	ИУК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения	Знать: Знает нормативно - технические и организационные основы обеспечения охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает о методах защиты в чрезвычайных ситуациях, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами о методах защиты в чрезвычайных ситуациях, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности о методах защиты в чрезвычайных ситуациях, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	
		Уметь: принимать	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет использовать методы защиты	Блок В – задания

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	решения по целесообразным действиям в ЧС, военных конфликтах; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.		в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	реконструктивно о уровня	
	Владеть: Владеет необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Выполнение практических работ	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения	Подготовка реферата Контроль-ные работы	
		Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня	
		Базовый уровень	Обучающийся владеет необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Решение кейс-заданий	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.		
		Пороговый уровень	Обучающийся частично знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	Блок В – задания реконструктивно о уровня	
	ИУК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техноген	Знать: Знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населе-	Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций;	Выполнение практических работ
			Продвину-тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности о причинах, признаках	Подготов

	ного происшествия, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ния при ЧС.		и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций;	ка реферата Контрольные работы	
		Уметь: Умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;	Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Контрольные работы	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;		
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;		
		Владеть: Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС и военных конфликтов.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Решение кейс-заданий	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет необходимыми действиями основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;		
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности		
		ИУК-8.4. Оказывает первую помощь пострадавшему	Знать: Знает действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для личности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестирование Проведение опроса
				Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и	

			уровень	пробелами признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для личности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для личности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях	
	Уметь: Умеет предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтах.		Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Блок В – задания реконструктивно уровня Выполнение практических работ Подготовка реферата Контрольные работы
Базовый уровень			Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций		
Продвину- тый уровень			Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Владеть: Владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и		Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Решение кейс-
			Базовый	Обучающийся владеет необходимыми действиями по ока-	

		технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС и военных конфликтах.	уровень	занию первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способам и технологиям защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;	заданий
			Продвину- тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.1: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе угроз возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- a) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, назитого честным способом;
- b) определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- c) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- d) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

2. Что представляет собой приемлемый риск?

- a) имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;

- b) имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- c) имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- d) имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3. В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- a) некоторые виды деятельности человека опасны;
- b) отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- c) все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

4. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это:

- a) рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- b) профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- c) внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д.;
- d) все выше перечисленные элементы

5. Что представляют собой вредные факторы?

- a) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;
- b) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
- c) факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
- d) факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

6. К чему приводят опасные факторы?

- a) приводят к острым ощущениям человека;
- b) приводят к «выбросу» адреналина;
- c) приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;
- d) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

7. Что такое авария?

- a) событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
- b) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
- c) событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;
- d) событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

8. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

- a) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- b) температура и скорость движения воздуха
- c) температура и относительная влажность
- d) скорость движения воздуха, радиационная температура

9. Естественный шумовой фон составляет:

- a) 20-30 дБ;
- b) 50-60 дБ;
- c) 80-90 дБ;
- d) 110-120 дБ.

10. Локальная вибрация передается работнику:

- a) через руки человека или другие части его тела, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- b) руки человека, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- c) тело человека.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте понятие «биосфера» и «техносфера».
2. Сформулируйте закон Ю. Н. Куражковского.
3. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
4. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
5. Сформулируйте задачи БЖД, что является объектом БЖД.
6. Как классифицируют опасности?
7. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
8. Какими методами обеспечивается безопасность?
9. Сформулируйте аксиомы БЖД.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

V1. Тематика рефератов

1. Безопасность жизнедеятельности и международное сотрудничество.
2. Надежность технических систем и техногенный риск.
3. Новейшие средства индивидуальной защиты населения.
4. Чрезвычайные ситуации в Республике Дагестан и способы защиты от них.
5. Современные способы защиты от различных чрезвычайных ситуаций.
6. Новейшая нормативно – техническая документация в области безопасности жизнедеятельности.
7. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

V2. Контрольные работы

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Безопасность и демография.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

В3. Практические задания (Задачи по анализу конкретных ситуаций)

Практическая работа

Составление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1

Цель работы: Ознакомиться с формой заполнения акта Н-1.

Задание: Заполнить акт формы Н-1 (Приложение 1):

1 вариант - Работница СУ-1 В. Е. Иванова получила травму спускаясь в подвал 21.01.18г. в 16 ч.10 мин. Она ударилась головой о перемычку, из раны потекла кровь, где она сразу же обратилась к прорабу, который поручил рабочей И. А. Гор оказать ей первую помощь - обработать рану йодом и перевязать;

2 вариант - Работник ООО «Стройотделка» А.Н. Кох 20.03.2018г. на производстве получил сотрясение головного мозга и поранил лицо, когда устанавливал под шланг в оконном проеме подкладку для предотвращения его перелома. При подъеме шланга во время накачивания по нему раствора произошло разъединение его концов, и спружинившим под давлением одним концом шланга А. Н. Сидоренко получил удар по голове и лицу.

Распределение вариантов: нечетный номер по журналу- 1 вариант, четный- 2 вариант.

Письменно ответить на контрольные вопросы. Сделать вывод о проделанной работе.

Ход выполнения работы:

1. Ознакомиться с практической работой №1. Акт оформляется по приложению 1.
2. Выполнить, в соответствии со своим вариантом задание практической работы.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод о проделанной работе.

Содержание отчета:

1. В практической работе необходимо отразить следующее:

А) Название практической работы.

Б) Цель практической работы.

В) Задание.

2. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием.

3. Ответы на контрольные вопросы.

4. Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.
2. Перечислите, какие несчастные случаи являются несчастными, и как они подлежат расследованию в установленном порядке.
3. Перечислите обязанности работодателя при несчастном случае.
4. Перечислите порядок извещения о несчастных случаях.
5. Укажите порядок формирования комиссий и порядок оформления материалов расследования несчастных случаев.
6. Укажите порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

Приложение 1

Форма 2

акт формы Н-1

Один экземпляр направляется
пострадавшему или его доверенному лицу

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, инициалы работодателя
(его представителя))

“ ____ ” _____ 20 ____ г.
М.П.

АКТ № _____

о несчастном случае на производстве

1. Дата и время несчастного случая

(число, месяц, год и время происшествия несчастного случая,

количество полных часов от начала работы)

2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший

(наименование, место нахождения, юридический адрес, ведомственная и отраслевая

принадлежность /ОКОНХ основного вида деятельности/; фамилия, инициалы работодателя –

физического лица)

Наименование структурного подразделения

3. Организация, направившая работника

(наименование, место нахождения, юридический адрес, отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая:

(фамилия, инициалы, должности и место работы)

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество

пол (мужской, женский)

дата рождения

профессиональный статус

профессия (должность)

стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

(число полных лет и месяцев)

в том числе в данной организации

(число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда

Вводный инструктаж

(число, месяц, год)

Инструктаж на рабочем месте /первичный, повторный, внеплановый, целевой/

(нужное подчеркнуть)

по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

(число, месяц, год)

Стажировка: с “ ____ ” _____ 200__ г. по “ ____ ” _____ 200__ г.

(если не проводилась – указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел

несчастный случай: с “ ____ ” _____ 200__ г. по “ ____ ” _____ 200__ г.

(если не проводилось – указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

(число, месяц, год, № протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай

(краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе осмотра места несчастного случая)

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю

(наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

8. Обстоятельства несчастного случая

(краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий

и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения,

установленные в ходе расследования)

8.1. Вид происшествия

8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

(нет, да – указать состояние и степень опьянения в соответствии с заключением по

результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке)

8.4. Очевидцы несчастного случая

(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

9. Причины несчастного случая

(указать основную и сопутствующие причины

несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и иных

нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

(фамилия, инициалы, должность (профессия) с указанием требований законодательных,

иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их

ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая, указанными в п. 9

настоящего акта; при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указать

степень его вины в процентах)

Организация (работодатель), работниками которой являются данные лица

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

Подписи лиц, проводивших
расследование несчастного случая

(подписи)

(фамилии, инициалы)

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться.

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется _____. а) лесной пожар в) торфяной пожар

б) степные и полевые пожары; г) подземные пожары полезных ископаемых.

2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:

1. Первичные

2. Вторичные

а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах

б) огонь

в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи

г) ядовитые газы (продукты задымления)

д) высокая температура воздуха

е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях

3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется _____.

4. Основными причинами возникновения пожаров считаются

а) неосторожное обращение с огнём б) подводное землетрясение

в) поджоги г) самовозгорание веществ и материалов

5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:

а) спрятаться в доме б) создать запасы воды и песка в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями г) вывести домашний скот д) складировать имущество в защищенных от огня местах

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ИУК-8.2: Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

- 1. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:**
 - а) сплошной отражающий экран
 - б) защита временем, расстоянием
 - с) одежда из металлизированной ткани
- 2. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:**
 - а) векторами напряженности поля E и H
 - б) интенсивностью энергии
 - с) напряжением и силой тока
- 3. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения**
 - а) Грей
 - б) Рад
 - с) Рентген
 - д) Зиверт
- 4. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**
 - а) Не более 1 часа в день;
 - б) Не более 8 часов в день;
 - с) Не более 4 часов в день;
 - д) Не более 5 часов в день;
- 5. При работе с компьютером монитор должен располагаться от глаз на расстоянии:**
 - а) 1 м;
 - б) 15 – 20 см;
 - с) 25 – 35 см;
 - д) 45 – 70 см.
- 6. Установите соответствие:**
 - а) электрические удары
 - б) электрические травмы
 - с) А) происходит местное поражение кожи, мышц и других частей тела.
 - д) Б) поражается весь организм и особенно его внутренние органы.
- 7. Установите соответствие:**
 - а) Электрический удар (I степени)
 - б) Электрический удар (II степени)
 - с) Электрический удар (III степени)
 - д) Электрический удар (IV степени)

- А) Клиническая смерть, отсутствие дыхания и работы сердца.
- Б) Потеря сознания, нарушена деятельность сердца либо дыхания.
- В) Судорожное сокращение мышц без потери сознания.
- Г) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания. Сохранены дыхание и работа сердца.

8. Что такое Пожар?

- а) Пожар — это распространение огня, опасное для человека.
- б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
- с) Пожар — это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- д) Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

9. Поражающими факторами пожара являются:

- а) Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
- б) Огонь, дым.
- с) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- д) Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Загрязнение воды и последствия.
2. Современные системы по очистке загрязненной среды.
3. Современные загрязнители почвы и способы очистки.
4. Новейшие способы очистки загрязненного воздуха.
5. Статистика транспортных аварий в РФ и РД.
6. Статистика чрезвычайных ситуаций в мире.
7. Статистика и основные виды чрезвычайных ситуаций в РФ за последние годы.

В2. Контрольные работы

1. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
2. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места.
4. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
5. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

6. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. 14. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
7. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
8. Воздействие электрического тока на человека.
9. Характеристики электрических токов.
10. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.
11. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от электрического тока.
12. Защитные мероприятия от поражения электрическим током.

В3. Практические задания (Задачи по анализу конкретных ситуаций)

Практическая работа ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ

Цель работы: ознакомиться с основными характеристиками ионизирующих излучений, нормами радиационной безопасности, с методами оценки радиационной обстановки.

В нормах радиационной безопасности НРБ – 99 (1...3) установлены:

- 1) три категории облучаемых лиц:
 - категория А - персонал (профессиональные работники);
 - категория Б - профессиональные работники, не связанные с использованием источников ионизирующих излучений, но рабочие места которых расположены в зонах воздействия радиоактивных излучений;
 - категория В - население области, края, республики, страны;
- 2) три группы:
 - 1-ая группа – все тело, половые органы, костный мозг,
 - 2-ая группа – мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, почки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталик глаза и другие органы, за исключением тех, которые относятся к 1-й и 3-й группе;
 - 3-ья группа – кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, стопы;
- 3) основные дозовые пределы, допустимые для лиц категорий А, Б, В.

Основные дозовые пределы – предельно допустимые дозы (ПДД) облучения (для категории А) и пределы дозы (ПД) (для категории Б) за календарный год. ПДД и ПД измеряются в миллизивертах в год (мЗв/год). ПДД и ПД не включает в себя дозы естественного фона и дозы облучения, получаемые при медицинском обследовании и лечении (табл.1).

Основные дозовые пределы, мЗв/год

категория облучаемых лиц	Группа критических органов		
	1-ая	2-ая	3-ья
А	20	150	500
Б	1	15	50

Примечание. Дозы облучения для персонала категории Б не должны превышать ¼ значений для персонала А.

ПДД – наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы облучения за календарный год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.

ПД – основной дозовый предел. При котором равномерное облучение в течении 70 лет не вызывает изменений здоровья, обнаруживаемых современными методами.

1. Методика оценки

При проведении радиационного контроля и оценке соответствия параметров радиационной обстановки нормативам должны соблюдаться следующие соотношения:

для категории А

$$H \leq \text{ПДД}, (1)$$

где H – максимальная эквивалентная доза излучения на данный критический орган, мЗв/год;

$$H = Dk, (2)$$

где D – поглощенная доза излучения мЗв/год; k – коэффициент качества излучения (безразмерный коэффициент, на который следует умножить поглощенную дозу рассматриваемого излучения для получения эквивалентной дозы этого излучения);

для категории Б

$$H \leq \text{ПД}, (3)$$

где H рассматривают по формуле (2)

Значение коэффициента k приведены ниже

Вид излучения	k
Рентгеновское и γ - излучение	1
Электроны и позитроны, - β излучение	1
Протоны с энергией < 10 МэВ	10
Нейтроны с энергией < 0,02 МэВ	3
Нейтроны с энергией 0,1...10 МэВ	10
α - Излучение с энергией < 10 МэВ	20
Тяжелые ядра отдачи	20

2. Порядок выполнения задачи

- 2.1. Выбрать вариант (табл.2).
- 2.2. Ознакомиться с методикой
- 2.3. В соответствии с категорией облучаемых лиц, группой критических органов и режимом работы определить основные дозовые пределы (ПДД и ПД)
- 2.4. По формуле (2) определить максимальную эквивалентную дозу от излучения.
- 2.5. С помощью формул (1) и (3) сделать вывод о соответствии радиационной обстановки нормам радиационной безопасности.
- 2.6. Подписать отчет и сдать преподавателю.

1. Варианты заданий

Вариант	Категория облучаемых лиц	Облучение		
		Группа критических органов	Вид излучения	Поглощенная доза мЗв/год
1	А	Все тело	α - Излучение с энергией < 10 МэВ	1
2	А	Все тело	α - Излучение с энергией < 10 МэВ	2
3	А	Щитовидная железа	β - излучение	57
4	А	Печень, почки	Протоны с энергией < 10 МэВ	10
5	А	Легкие	То же	20
6	А	Голен и стопы	Нейтроны с	15

			энергией 0,1...10 МэВ	
7	А	Кожный покров	Нейтроны с энергией 0,1...10 МэВ	20
8	Б	Все тело	γ - излучение	1
9	А	Все тело	γ - излучение	2

Контрольные вопросы к практической работе 2

1. Какие излучения называются ионизирующими. Влияют ли они на здоровье человека?
2. Охарактеризуйте виды ионизирующих излучений.
3. Какие эффекты могут вызвать в организме человека ионизирующие излучения?
4. Какие стадии лучевой болезни вы знаете?
5. Какие классы нормативов установлены для ограниченно-техногенного облучения?
6. Назовите способы защиты человека от ионизирующих излучений.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейсы-задача

Пояснение: Каждая задача состоит из 5 тестовых вопросов. Первый вопрос предполагает один правильный ответ, второй предлагает установить последовательность действий в ситуации, третий – установить соответствие, четвертый – дать определение фундаментального понятия и, наконец, пятый вопрос предлагает выбрать необходимые защитные действия при чрезвычайной ситуации).

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло –25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:
 - а) геологические б) геофизические
 - в) гидрологические г) метеорологические
2. По причине возникновения землетрясения делятся на:
 - а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые
3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____.
4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:
 - 1) ощущается лишь небольшой частью людей
 - 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
 - 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает
 - 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий
 - а) сильно катастрофические (12 балл)

б) слабые (1-3 балла)

в) разрушительные (8 баллов)

г) сильные (6 баллов)

5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов

б) взрывы, пожары

в) обрушение сооружений

г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ИУК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет _____ уровней:

а) Три

б) Семь

в) Пять

г) Четыре

2.Федеральная служба в сфере горного и промышленного надзора России осуществляет _____ контроль за охраной труда.

а) государственный профсоюзный;

б) профсоюзный общественный;

в) государственный;

г) ведомственный.

3.Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, проводимый министерствами, называется ...

а) государственным профсоюзным;

б) профсоюзным общественным;

в) ведомственным;

г) административно-общественным.

4.Причины производственного травматизма, связанные с состоянием здоровья работающего, являются ...

а) санитарно-гигиеническими;

б) природными;

- в) психофизиологическими;
- г) биографическими.

5.К нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся...

- а) стандарты безопасности труда;
- б) своды правил;
- в) стандарты безопасность в ЧС;
- г) основные и вспомогательные;
- д) временные и постоянные.

6.Сосуды, содержащие кислород, окрашиваются в _____ цвет.

- а) желтый
- б) синий
- в) черный
- г) белый

7.Скорость движения транспортных средств на строительной площадке...

- а) 12 км/ч;
- б) 10 км/ч;
- в) 0,5 км/ч;
- г) 20 км/ч.

8.Эквивалентная предельно допустимая величина шума на рабочем месте оператора строительно-дорожной машины...

- а) 80 дБ;
- б) 50 дБА;
- в) 60 дБ;

9. Санитарно-гигиеническими причинами производственного травматизма являются

- а) повышенное содержание в воздухе вредных веществ;
- в) неправильная организация работ;
- г) высокая напряженность труда.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.

2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.

3. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.

4. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
5. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
7. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

В2. Контрольные работы

1. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.
2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4. Экономические основы управления безопасностью.
5. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.
6. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
7. Основы безопасности жизнедеятельности персонала при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
8. Защита окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Оформление наряда-допуска к работам на электрифицированном участке

Цель работы: Проанализировать и оформить порядок оформления и выдачи нарядов-допусков к работам на электрифицированном участке.

Задание: Произвести оформление наряда-допуска к работам на электрифицированном участке по вариантам. Слушатель выбирает в соответствии с номером положения фамилии в учебном журнале вариант своей работы: 1 вариант - нечетный номер, 2 вариант – четный. 1 вариант - заполните бланк наряда-допуска

ясно, конкретно и четко, в соответствии с порядком заполнения (Приложение 2). Опираясь на раздел I "Наряд", II "Допуск". Исправления текста не допускаются; 2 вариант - заполните журнал учета выдачи нарядов-допусков на производство работ повышенной опасности или совмещенных работ (Приложение 3). Письменно ответить на контрольные вопросы и сделать вывод о проделанной работе.

Содержание отчета:

1. В практической работе необходимо отразить следующее:

- А) Название практической работы.
- Б) Цель работы.
- В) Задание.
- Г) Выполненная работа в соответствии с заданием.
- Д) Ответы на практические работы.
- Е) Вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что делается в случае невыполнения работы в указанное в наряде-допуске время или изменения условий производства работ.

2. В скольких экземплярах оформляется наряд-допуск и у кого они должны находиться перед началом работ.

3. Что обязана сделать организация перед выполнением работ в охранной зоне линии электропередачи, связи, других инженерных коммуникаций.

4. Кем должен быть утверждён наряд-допуск на производство работ в охранной зоне воздушной линии электропередачи, связи, других инженерных коммуникаций.

5. По каким причинам ответственный руководитель работ не имеет права принимать наряд-допуск, осуществлять допуск бригады (звена) к работе.

Порядок оформления и выдачи нарядов-допусков

1. Наряд-допуск выдается на срок, необходимый для выполнения заданного объема работ.

В случае невыполнения работы в указанное в наряде-допуске время или изменения условий производства работ работы прекращаются, наряд-допуск закрывается, возобновление работ разрешается только после выдачи нового наряда-допуска.

2. На каждую бригаду (звено), участвующую в производстве работ повышенной опасности, наряд-допуск должен оформляться в 2 экземплярах (один находится у лица, выдавшего наряд-допуск, другой выдается ответственному руководителю работ).

Бланк наряда-допуска должен быть заполнен ясно, конкретно и четко, в соответствии с порядком заполнения (Приложение 2). Исправления текста не допускаются.

3. При выполнении работ на территории действующего предприятия лицо, выдающее наряд-допуск от организации, учитывая имеющиеся или могущие возникнуть опасности (постоянно и потенциально опасные производственные факторы), а также в соответствии с определенными актом-допуском мероприятиями, выписывает наряд-допуск в 3 экземплярах (третий экземпляр выдается ответственному лицу действующего предприятия), согласовав меры безопасности и по-

рядок производства работ с ответственным лицом действующего предприятия (цеха, участка).

4. Для выполнения работ в охранной зоне линии электропередачи, связи, других инженерных коммуникаций организация обязана подать заявку предприятию, эксплуатирующему эти сооружения, с указанием вида, характера, места, времени начала и окончания работ, а также список ответственных руководителей, ответственных исполнителей работ и лиц, имеющих право выдачи нарядов-допусков, с указанием фамилий, инициалов, должностей и групп по электробезопасности и получить письменное разрешение на право производства работ.

5. Наряд-допуск на производство работ в охранной зоне воздушной линии электропередачи, связи, других инженерных коммуникаций должен быть утвержден руководителем (главным инженером, техническим директором) организации и подписан лицом, ответственным за эксплуатацию линии со стороны владельца.

В подразделениях, выполняющих указанные работы и расположенных на расстоянии более 50 км от своих организаций, наряд-допуск утверждает руководитель подразделения или другой ответственный руководитель (специалист), прошедший соответствующее обучение и уполномоченный на это приказом по организации.

6. Количество нарядов-допусков, выдаваемых одновременно одному ответственному руководителю работ, определяется лицом, выдающим наряд-допуск, исходя из физической возможности выполнения ответственным руководителем своих обязанностей.

При этом у ответственного руководителя работ не должно быть более трех незакрытых нарядов-допусков одновременно.

7. Ответственному исполнителю работ может быть выдан только один наряд-допуск.

8. По окончании смены, а также при перерывах в работе на праздничные дни и дни отдыха ответственный исполнитель работ обязан передать наряд-допуск ответственному руководителю работ на хранение.

При возобновлении работ ответственный руководитель обязан лично убедиться в том, что условия их производства не изменились, и только после этого вернуть наряд-допуск ответственному исполнителю работ. Возобновление работ без наряда-допуска запрещается.

9. Срок хранения закрытого наряда-допуска - 30 дней.

10. Выдача и возврат нарядов-допусков регистрируются в журнале учета выдачи нарядов-допусков на производство работ повышенной опасности или совмещенных работ (Приложение 3). Журнал должен быть пронумерован, прошнурован и скреплен печатью организации.

Журналы, чистые бланки и закрытые наряды-допуски должны храниться у лица, выдающего их.

Срок хранения журнала - 6 мес. с момента последней записи.

11. Ответственный руководитель работ не имеет права принимать наряд-допуск, осуществлять допуск бригады (звена) к работе если характер и условия работ, меры безопасности не отражены в наряде-допуске в требуемом объеме или

не соответствуют правилам безопасности. За отказ принять наряд-допуск и осуществить допуск персонала в указанных случаях он ответственности не несет.

Ответственный исполнитель работ не имеет права получать наряд-допуск и начинать работу бригады (звена), если характер и условия работ, меры безопасности не соответствуют действующим правилам и инструкциям по безопасности труда или не отражены в наряде-допуске в требуемом объеме. За отказ получить наряд-допуск и приступить к работе он ответственности не несет.

Примечание. Наряд-допуск оформляется в двух экземплярах (1-й находится у лица, выдавшего наряд, 2-й - у ответственного руководителя работ).

При работах на территории действующего предприятия наряд-допуск оформляется в 3 экземплярах (3-й экземпляр выдается ответственному лицу действующего предприятия).

Порядок заполнения наряда-допуска:

1. "Наряд"

Пункт 1. При наименовании работ следует избегать обобщенных названий и конкретно указывать вид работ, выполняемый по данному наряду-допуску. Члены бригады (звена) обязаны выполнять только указанную в наряде работу. При необходимости выполнить какие-либо дополнительные работы необходимо выписать другой наряд-допуск. Место работы указывается по конкретным, реально имеющимся на месте производства работ ориентирам. Нахождение в указанной зоне членов бригады разрешается только в присутствии ответственного исполнителя или, при его отсутствии, ответственного руководителя работ. При невозможности выполнения этого условия бригады из указанной опасной зоны должны быть выведены.

Пункт 2. Указываются материалы, инструменты, приспособления, оборудование и защитные средства, применяемые при выполнении указанных в п. 1 работ. При этом необходимо обратить особое внимание на материалы, инструменты, приспособления и оборудование, которые сами по себе могут стать источником опасности (горюче- и взрывоопасные материалы, электрифицированный, пневматический и пиротехнический инструмент, инструменты с острыми рабочими кромками, оборудование, имеющее открытые вращающиеся и движущиеся рабочие органы, и т.д.)

Пункт 3. При перечислении мероприятий, проводимых в целях безопасности работ, необходимо обратить особое внимание на мероприятия, предотвращающие воздействие на работников внешних, не связанных непосредственно с выполняемой работой опасностей, из-за которых данная работа отнесена к категории работ повышенной опасности. К ним в первую очередь относятся установка защитных и сигнальных ограждений, экранов, средств сигнализации, устройство защитных покрытий и т.п. При выполнении работ на территории действующего предприятия в этот пункт необходимо внести мероприятия, указанные в акте-допуске.

Пункт 4. В особых условиях наряда-допуска указываются источники внешних опасных факторов и опасных факторов, которые могут появиться во время работы, а также их местонахождение. Здесь же указывается действующее оборудование, находящееся в зоне производства работ или вблизи нее.

Пункт 5. При указании времени начала и окончания работ необходимо учитывать, что работники могут находиться в зоне работ только в указанное время и только в присутствии ответственного исполнителя или руководителя работ.

Пункт 6. Наряд-допуск имеет право выписывать и выдавать только ответственный работник, назначенный приказом организации.

Пункт 7. Ответственный руководитель работ перед подписанием наряда-допуска должен ознакомиться с записями в наряде, имеющейся нормативной и технической документацией, оценить полноту мер по обеспечению безопасных условий работ и, при необходимости, уточнить и дополнить их.

Пункт 8. При выполнении работ на территории действующего предприятия лицо, выдающее наряд-допуск, вместе с ответственным руководителем работ согласовывает мероприятия по обеспечению безопасности труда и порядок производства работ с ответственным лицом действующего предприятия и получает его подпись. Если работа производится не на территории действующего предприятия, строка, отмеченная "*", не заполняется.

2. "Допуск"

Пункт 10. Перед началом работ ответственный руководитель работ, а при выполнении работ на территории действующего предприятия - его ответственное лицо проводит инструктаж членов бригады (звена), в котором, помимо мер безопасности по выполняемой работе, указывают меры безопасности по предотвращению травмирования от внешних опасных и вредных факторов, местонахождение источников опасности, проходы в зону производства работ и в самой зоне. Кроме того, рассказывается о порядке действия работников в аварийных и чрезвычайных ситуациях, разъясняется порядок производства работ. Рабочие знакомятся с необходимой нормативно-технической документацией, ППР, ТК. По окончании инструктажа ответственный руководитель работ опросом проводит проверку полноты усвоения материала, при необходимости поясняет некоторые мероприятия по организации и безопасному производству работ. Проведение целевого инструктажа подтверждается подписью в наряде-допуске.

Пункт 11. Фамилии и профессии рабочих, получивших инструктаж, четко, без исправлений записываются в соответствующую графу наряда-допуска. Каждый работник росписью подтверждает проведение инструктажа. Какие-либо исправления или дописки не допускаются.

Пункт 12. При выполнении работ на территории действующего предприятия ответственное лицо предприятия проверяет рабочее место, условия труда и выполнение мер безопасности, указанных в наряде-допуске, допускает рабочих на место работ и ставит свою подпись в наряде-допуске. Если работа производится не на территории действующего предприятия, строка, отмеченная звездочкой *, не заполняется. Ответственный руководитель работ совместно с ответственным исполнителем работ проверяют состояние рабочего места, выполнение мер безопасности, устраняют выявленные недостатки и расписываются в наряде-допуске.

Пункт 13. Ответственный руководитель работ проставляет время и дату фактического начала работ и передает один экземпляр наряда-допуска ответственному исполнителю работ, другой - лицу, выдавшему наряд-допуск.

Пункт 14. По окончании работ ответственный исполнитель работ совместно с ответственным руководителем работ (при выполнении работ на территории действующего предприятия в присутствии ответственного лица предприятия) проверяют выполнение работ, рабочее место, отсутствие посторонних предметов, материалов, инструментов и других факторов, наличие которых может создать аварийную ситуацию, проставляют время и дату фактического окончания работ и ставят свою подпись в наряде-допуске. Если работа производится не на территории действующего предприятия, строка, отмеченная "*", не заполняется. Ответственный исполнитель работ передает закрытый наряд-допуск ответственному руководителю работ. Ответственный руководитель проставляет дату закрытия наряда в журнале учета выдачи нарядов-допусков, ставит свою подпись и передает закрытый наряд-допуск лицу, ответственному за выдачу наряда-допуска.

Кейсы-задача 2

Пояснение: Каждая задача состоит из 5 тестовых вопросов. Первый вопрос предполагает один правильный ответ, второй предлагает установить последовательность действий в ситуации, третий – установить соответствие, четвертый – дать определение фундаментального понятия и, наконец, пятый вопрос предлагает выбрать необходимые защитные действия при чрезвычайной ситуации.

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло –25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:

- а) геологические б) геофизические
- в) гидрологические г) метеорологические

2. По причине возникновения землетрясения делятся на:

- а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые

3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется _____.

4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:

- 1) ощущается лишь небольшой частью людей
 - 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
 - 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает
 - 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий
- а) сильно катастрофические (12 баллов)
 - б) слабые (1-3 балла)
 - в) разрушительные (8 баллов)
 - г) сильные (6 баллов)

5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

- а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов

- б) взрывы, пожары
- в) обрушение сооружений
- г) разломы в скальных породах
- д) выброс природных подземных газов

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции

ИУК-8.4. Оказывает первую помощь пострадавшему

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Если горит телевизор, то в первую очередь необходимо...

- a) вызвать пожарную охрану;
- b) накрыть его плотной тканью;
- c) отключить телевизор от электропитания;
- d) покинуть помещение, плотно закрыв двери и окна.

2. Если на человеке загорелась одежда, то в первую очередь необходимо...

- a) потушить на пострадавшем одежду (накинув плотную ткань, залив его водой, забросав снегом, землёй);
- b) повалить пострадавшего на землю;
- c) оказать неотложную медицинскую помощь;
- d) вызвать скорую медицинскую помощь.

3. Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:

- А) Придать конечности возвышенное положение.
- Б) Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.
- В) Наложить повязку.
- Г) Прикрыть рану стерильной салфеткой.

4. Установите соответствие:

- 1) колотые раны
- 2) резаные раны
- 3) рубленые раны
- 4) ушибленные раны

А) - раны, возникающие при воздействии острых предметов (штык, нож, отвертка, шило и др.);

Б)- раны, которые являются результатом воздействия тупого предмета (молоток, камень и др.);

В) – раны, нанесенные острым режущим предметом (бритва, нож, стекло и др.);

Г) – раны, возникающие в результате воздействия острого тяжёлого предмета.

5. Установите соответствие:

- 1) Признаки поверхностного венозного кровотечения:
- 2) Признаки поверхностного артериального кровотечения:

А) Кровь тёмно-красного или бордового цвета.

Б) Кровь ярко-красного цвета.

В) Быстрое и пульсирующее кровотечение.

Г) Кровь спокойно вытекает из раны.

Д) Фонтанирование крови из раны.

6. Установите соответствие:

- 1) Травматическая ампутация (б)
- 2) Комбинированное повреждение (а)
- 3) Множественное поражение (в)

- А) ранение, вызванное воздействием различных повреждающих факторов;
Б) отрыв части тела (пальцы рук и ног, конечности и их части и др.).
В) несколько ран в различных областях тела, нанесенных одним и тем же оружием.

7. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:

- А) На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань.
Б) Прижать пальцем артерию выше кровотечения.
В) Плотно приложить жгут к конечности.
Г) Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.
Д) Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой медицинской помощи.
2. Реанимация. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
3. Острые отравления на пожарах. Оказание первой медицинской помощи.
4. Раны, кровотечения, шок и борьба с ними.
5. Защита личного состава ГПС от поражающего действия аварийно химически опасными веществами.
6. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
7. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.
8. Виды лучевого поражения. Профилактика и первая медицинская помощь.
9. Особенности оказания первой медицинской помощи на радиационно-загрязненной местности.
10. Профилактические мероприятия, способствующие увеличению сопротивляемости организма спасателя к воздействию проникающей радиации в очаге.
11. Организация и порядок проведения противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в районе катастроф.
12. Организация медицинской подготовки пожарных и спасателей в подразделениях ГПС.
13. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
14. Возбудители инфекционных заболеваний.
15. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спа-

сателя в очагах особо опасных инфекций.

16. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

17. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.

18. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.

В2. Контрольные работы

1. Объясните последовательность оказания первой помощи при потере человеком сознания.

2. В чем заключаются общие принципы оказания доврачебной помощи?

3. Каким образом можно выявить состояние пострадавшего (признаки жизни и смерти)?

4. Каковы основные правила ухода за пострадавшим до прихода медицинского работника?

5. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?

6. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.

7. В чем заключается доврачебная помощь при переломах?

8. В чем заключается доврачебная помощь пострадавшим от химических и тепловых ожогов?

9. В чем заключается первая доврачебная помощь пострадавшему от действия электрического тока?

10. Какие принципы необходимо соблюдать при транспортировке пострадавшего на производстве?

В3. Практические задания (Задачи по анализу конкретных ситуаций)

Практическая работа

Десмургия. Временная остановка кровотечения

Ход работы. Внимательно прочтите теоретический материал

Выполняя алгоритм оказания первой помощи при ранах и после временной остановки кровотечения, необходимо помнить про еще один важный этап — профилактику гнойно-воспалительных процессов как в самой ране, так и общего заражения крови — сепсиса. Для этого необходимо знать принципы асептики и антисептики. Во время повреждения целостности кожи нарушается гомеостаз (постоянство внутренней среды организма), поэтому основное правило для спасателя — восстановить или приблизить к первоначальной гомеостатичности поврежденные ткани. Асептика — ряд профилактических мероприятий для предупреждения попадания микроорганизмов (бактерий, вирусов, простейших, грибков, риккетсий) в кровь через сквозные, зияющие или глубокие раны благодаря таким свойствам инфекции, как нарастание и осеменение в центр поврежденного участка тела. Антисептика, в отличие от асептики, направлена на уничтожение, гибель, ослабление, нарушение репродуктивности всех патогенных микроорганизмов уже в самой ране, как правило, при помощи химических средств или других процедур.

II. Работа в парах. Выполните следующие виды повязок: круговую (давящую), спиральную, «чепец», «варежку», «перчатку», «дезо», спиральную на грудь, колосовидную, крестообразную, на палец, пращевидную, косыночную на плечо. Обратите внимание на правильное расположение скатки бинта в руках спасателя, небольшой участок разматываемой поверхности бинта при наложении каждого тура на раневую поверхность, правильную фиксацию повязки, оптимальное натяжение туров бинтования.

Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке кровотечения

Ход работы I. Внимательно прочтите теоретический материал.

Под кровотечением понимают ситуацию, когда кровь (в норме находящаяся внутри сосудов человеческого тела) по разным причинам (чаще всего — травмы) покидает сосудистое русло. При этом все органы человека получают меньшее количество кислорода и питательных веществ, что приводит к общему ухудшению состояния организма (головокружению, слабости, тошноте, шуму в ушах и др.).

Спасателю, оказывающему первую помощь при наружных кровотечениях, необходимо помнить о факторе времени и как можно быстрее прекратить истечение крови из раны. Способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение конечности (этот прием уменьшает общий приток крови к периферии конечности — кисти или стопе, уменьшает кровяное давление и способствует образованию тромба); прямое давление на рану рукой или кулаком спасателя (предварительно на рану пострадавшего кладется стерильная салфетка или кусок ткани, последующее давление приводит к срабатыванию гемостатического эффекта); пальцевое прижатие артерии к кости на протяжении (все крупные артерии топографически идут вдоль костей скелета, и при пальцевом нажатии к кости происходит закрытие просвета кровеносного сосуда и прекращение тока крови); максимальное сгибание конечности в суставе (для более эффективной остановки в суставной сгиб укладывают валик, после чего максимально плотно приводят предплечье к плечу или плечи обеих рук сзади друг к другу, голень — к бедру, бедро — к туловищу и добиваются перегиба кровеносного сосуда; в таком положении конечность фиксируют несколькими турами бинта или ремнем, при отсутствии этих средств — руками спасателя); наложение давящей повязки; наложение жгута или закрутки.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задача

Разбор конкретной ситуации

Прочитайте неблагоприятный сценарий развития ситуации в городе после крупных военных конфликтов, ведущей к возникновению необходимости автономного выживания. Город становится малоприспособленным для выживания. Парализуются транспортные сети, не хватает горючего. Многие остаются без ноч-

лега, воды, тепла, электричества. Сотовая и стационарная связь прерывается. Негде пить или подзарядить батареи для телефонов и компьютеров. Попытки приготовления пищи и отопления при помощи открытого огня ведут к пожарам. Возникают угрозы со стороны брошенных домашних животных. В теплое время начнется интенсивное распространение инфекционных болезней.

Отметьте, какие проблемы сходны с выживанием в природе? _____

Кейс-задача

В начальной школе на перемене несколько первоклассников подрались. Один из мальчиков получил сильный удар портфелем в живот. Он упал. Когда подбежал учитель, то ученик пожаловался ему на сильную резкую боль в области живота и тошноту. Лицо школьника было бледное. На лбу появился пот, дыхание было поверхностное и учащенное, пульс также учащенный. Во время осмотра живота учитель увидел кровоподтек в правом подреберье и припухлость в месте удара.

Какую травму вы можете предположить, исходя из увиденных симптомов? Какой комплекс неотложных действий необходимо провести, чтобы помочь пострадавшему ученику начальных классов?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1. Общие понятия о БЖД.
2. Опасности; аксиомы БЖД.
3. Понятие риска.
4. Системный анализ безопасности.
5. Принципы БЖД.
6. Управление БЖД.
7. Анализаторы человека. Центральная нервная система
8. Психология БЖД. Физиология труда.
9. Виды деятельности человека. Условия труда. Работоспособность человека.
10. Микроклимат. Улучшение микроклимата.
11. Вредные вещества. Уменьшение действия вредных веществ.
12. Шум. Инфразвук и ультразвук. Уменьшение шума.
13. Вибрация. Уменьшение вибрации.
14. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Электромагнитное излучение промышленной частоты
15. Световые излучения. Улучшение светового режима.
16. Ионизирующие излучения. Защита от ионизирующих излучений.
17. Защита от электромагнитных излучений. Анализ поражения током.
18. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Помощь пострадавшим от тока.
19. Процессы горения. Опасности пожара. Пожарная опасность веществ. Средства пожарной безопасности
20. Классификация ЧС. Критерии ЧС

21. Химически опасные объекты. Средства уменьшения опасности химических объектов. Действия населения в зоне химического поражения.
22. Радиационно-опасные объекты. Особенности аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения.
23. Средства уменьшения радиационной опасности. Действие населения в зоне радиационного заражения. Измерение ионизирующих излучений.
24. Взрыв; взрывчатые вещества. Взрывоопасные вещества. Устойчивость объектов.
25. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
26. Литосферные опасности.
27. Гидросферные опасности.
28. Атмосферные опасности.
29. Принципы защиты населения от ЧС.
30. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
31. Коллективные средства защиты населения от ЧС.
32. Обучение и инструктаж по охране труда
33. Классификация и анализ несчастных случаев на производстве
34. Ответственность за нарушение требований охраны труда
35. Законодательство по охране труда
36. Международное сотрудничество в области БЖД
37. Первоочередная диагностика пострадавшего.
38. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
39. Первая помощь. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
40. Первая помощь. Ожоги, отравления, опасные ситуации на воде
41. ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.
42. Что понимается под экологической безопасностью.
43. ЧС военного характера.
44. Современные средства поражения.
45. Виды ОМП. Поражающие факторы.
46. Общевоинские Уставы.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций, обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач/ кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами в области безопасности жизнедеятельности.

При подготовке к занятиям студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность 3. использования терминологии; 4. Степень освоенности учебного материала; 5. Культура речи	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулиров-

		<p>ке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения контрольных работ

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Методика оценивания решения контрольной работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
14-17	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
10-13	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосно-

		вываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-9	«неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Оценивание выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
5-7	«хорошо»	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
2-4	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы

		права; задание решено не полностью или в общем виде.
0-1	«неудовлетворительно»	Задание не решено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач/кейс-заданий

Кейс-задание/ситуационная задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Методика оценивания решения кейс-заданий/ситуационных задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
5-7	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
2-4	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0-1	«неудовлетворительно»		Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Моделями защиты реферата может выступать как «классическая защита», при которой устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах: раскрывается тема исследования и ее актуальность; вычерчивается круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме; освещается новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.); представляются основные выводы как по содержанию реферата, так по такому разделу, как «индивидуальная работа», когда раскрывается личностный аспект работы над рефератом, а именно: обоснование выбора темы реферата, способы работы над рефератом, оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи, личная значимость проделанной работы, перспективы продолжения исследования.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь

отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческий» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
5-7	«хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные
2-4	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-1	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недо-

			статки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
--	--	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Безопасность жизнедеятельности». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на занятиях.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
			Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и пол-

			<p>нотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«не зачтено»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____