

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ -
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,**

ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2022

УДК 94 (47) (075.8)

ББК 63.3 (2) я 73

Составитель – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы дисциплины История (история России, всеобщая история) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «История» (история России, всеобщая история) размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдусаламов М.-П.Б. Оценочные материалы дисциплины «История» (история России, всеобщая история)» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 26 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2022г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	19
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	26

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История» (история России, всеобщая история).

на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практико-ориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний	Знать: основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности	
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	
			Уметь: выявлять тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	Пороговый уровень	
Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции разви-				

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	<p>тия России и стран мира, выделяя стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты, допуская несущественные ошибки</p> <p>показывает высокий уровень умений при выявлении тенденций развития России и стран мира, выделяя стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты, не допуская ошибок</p>	
	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и соци-	Знать: историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп,	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы
		Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	при работе с источниками допускает ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками	
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками	
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
	окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	этносов и конфессий	Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	для устного опроса коллоквиум
		Уметь: выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	умеет выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия, допускает несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	на высоком уровне выявляет влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия, не допускает ошибок	
		Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	при работе с источниками допускает ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейсы
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками	
Продвинутый уровень	показывает высокий уровень владения навыками работы с историче-				

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
				СКИМИ ИСТОЧНИКАМИ	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

- А) СССР и Китай
- Б) СССР и Великобритания
- В) СССР и США
- Г) Великобритания и Франция

3. Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

- А) терроризма;
- Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
- Г) все перечисленное

4. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- А) «разрядка напряженности»
- Б) «холодная война»
- В) «новое мышление»
- Г) «еврокоммунизм»

5. Доктрина Трумэна была провозглашена

- А) 15 мая 1948 г.
- Б) 9 мая 1945 г.
- В) 12 марта 1947 г.
- Г) 9 февраля 1946 г.

6. Какое из названных событий связано с периодом разрядки в международных отношениях:

- А) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- В) роспуск Организации Варшавского договора
- Г) вступление СССР в ООН.

7. Как называется раскол в римско-католической церкви, возникший в XVI в. в Европе?

- А) резервация
- Б) реформация
- В) резолюция
- Г) революция

8. Назовите глав государств, остановивших «Карибский кризис»?

- А) Николай II и Вильгельм II
- Б) Ф.Д. Рузвельт и И.В. Сталин
- В) Екатерина II и Людовик XVII
- Г) Н.С. Хрущев и Д.Ф. Кеннеди

9. Что такое многополярный мир?

- А) господство одной державы
- Б) господство двух держав
- В) учет интересов всех важнейших государств
- Г) наличие северного и южного полюсов

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Андрей Боголюбский

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
2. Как складывались взаимоотношения Руси с европейскими государствами?
3. Каково было значение принятия христианства для Руси?
4. Какова роль православной церкви в образовании единого Российского

государства?

5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?

6. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?

7. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XX века? Как они отразились на международном положении России?

А 3. Коллоквиум

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных отношений между властью и обществом

2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в: поворот к Западу

3. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия

4. Особенности развития западноевропейской цивилизации в XVI-XVII веках

5. Культура России в контексте развития европейской цивилизации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Письменная работа

1. Стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты России на современном этапе

Заполните таблицу

внешние национальные приоритеты	внутренние национальные приоритеты

В 2. Тематика эссе

1) Внешняя политика древней Руси. Отношения со странами Запада и Востока

2) Самозванцы в период Смутного времени

3) Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?

4) «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия

5) Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

По мнению российского историка Евгения Сергеева, "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры». Первая мировая – первая тотальная война в истории человечества, когда боевые действия развивались в трех сферах, это 3D война, говоря современным языком - в воздухе, под водой, на воде и на суше. Это война, которая охватила практически все континенты... Война поражала не только своими масштабами, но и жестокостью, антигуманностью.

После Первой мировой войны (10 млн погибших, 20 млн раненных, огромное количество интернированных, эпидемии) люди ужаснулись и поставили вопрос о том, что война, как средство политики, должно быть исключено.

Этот антигуманный, тотальный характер, когда фронт и тыл были нераздельны и составляли единый военный лагерь во всех воюющих странах. Когда, так называемые, нейтральные страны, которых оставалось не так много, в Европе во всяком случае, тоже были вовлечены в эту войну косвенно, потому что на их территории размещались интернированные, беженцы. Они косвенно участвовали в снабжении воюющих коалиций и испытывали на себе все военные стрессы. А самое главное, были разорваны традиционные торгово-экономические связи. Все почувствовали ужас этой войны, но, к сожалению, Первая мировая война только открыла этот ящик, а дальше было еще хуже, дальше были еще более страшные бедствия, с которыми человечество столкнулось уже в ходе Второй Мировой войны, включая атомные бомбардировки..."

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Как вы понимаете выражение историка "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры»?
2. В чем жестокость и антигуманизм Первой мировой войны?
3. Как события Первой мировой войны сказались на экономике Европы?

ИУК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чём выразилось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

- А) строительстве городов, крепостей, соборов
- Б) забвении национальных обычаев местным населением
- В) навязывании латинского языка как языка богослужения
- Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов

- Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
- Б) распространение на территории России языков национальных окраин
- В) распространении языческих верований на территории европейской части России
- Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:

- А) достопримечательные места
- Б) памятники
- В) ансамбли
- Г) природные ландшафты

5. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был...

- А) Джилорамо Савонарола
- Б) Николо Макиавелли
- В) Лоренцо Медичи
- Г) Джотто ди Бондоне

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- А) славянофилами
- Б) социал-демократами
- В) западниками
- Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- А) диссидентами
- Б) еретиками
- В) раскольниками
- Г) нигилистами

8. Политические традиции северо-западных земель отличались от традиций северо-востока:

- А) монархическим характером
- Б) аристократическим характером
- В) республиканским характером

9. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что ...

- А) Россия – это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
- Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
- В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
- Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

10. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Португалии и Испании
- б) Англии и Франции
- в) России и США
- г) Швеция и Испании

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
5. Какое влияние оказали идеи Просвещения на мировое развитие?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какую роль сыграли реформы Петра I для развития России? Привела ли петровская «европеизация» к модернизации российского общества и утверждению капитализма в России?

В 1. Контрольная работа

Вариант 1

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Вариант 2

Основные направления «европеизации» России в XVII -XVIII вв.

В 2. Тематика эссе

1. Проблема сохранения историко - культурного наследия
2. Историческое наследие как фактор исторической памяти

3. Социокультурные традиции российского общества в процессе исторической динамики
4. Западники и славянофилы: к проблеме вопроса
5. Формирование национальной российской культуры

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Задание 1.

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко - культурного наследия России

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины
3. Возникновение Древнерусского государства (IX–Xв.в). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Свержение монгольского ига.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Объединительные процессы на Руси
12. Начало «нового времени» в Европе: возрождение, реформация и развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении и генезисе абсолютизма.
13. «Смутное время» в истории России.
14. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.
15. XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм
16. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.
17. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и Северной Америки.

18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм
19. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
20. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия
21. Секуляризация сознания и развитие науки.
22. Российская империя в XIX в.: войны, реформы. Александр I, Николай I.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Контрреформы Александра III (1881–1894).
25. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.
26. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.
27. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
29. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков.
30. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
31. Особенности международных отношений в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене.
32. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях.
33. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
34. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
35. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
36. Международное положение накануне Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Предпосылки и ход.
37. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Московская битва и её значение.
38. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва. Курская битва
39. Итоги войны. Нюрнбергский процесс.
40. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
41. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
42. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика
43. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
44. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
45. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
46. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: период холодной войны
47. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
48. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграци-

онные процессы в послевоенной Европе.

49. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

50. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.

51. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

53. Причины распада СССР. Образование СНГ.

54. Становление новой российской государственности.

55. Россия и мир в XXI веке.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками

			систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не удовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»		Выполнено 70 % заданий пред-

		3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	ложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но

	но»		излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»	1.	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетвори		Смысл высказывания в явном

	тельно»		виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы;	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»	и т.д.	твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие

			на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
--	--	--	--

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения;	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
17-23	«хорошо»	Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
10-16	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-9	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения;	Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»	Правильность ответов на	Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом до-

		вопросы; и т.д.	пущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Экзамен является завершающим звеном в изучении курса «История» (история России, всеобщая история). Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«История» (история России, всеобщая история)**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____