

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЭКС-  
ТРЕМИЗМУ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ -**

**09.03.03. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В  
ЭКОНОМИКЕ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2022**

**ББК 94 (47) (075.8)**

**УДК 63.3 (2) я 73**

**Составитель** – Магомедова Роза Исрапиловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гусейнов Юсуп Магомедович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама»

*Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Магомедова Р.И. Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 18 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Назначение оценочных материалов.....  | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....   | 5  |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций.....   | 5  |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....              | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций ..... | 12 |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине .....  | 17 |

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                        |  |
|------------------------|--|
| <i>Код компетенции</i> | <i>формулировка компетенции</i>  |
| <b>УК</b>              | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>УК-5</b>            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Формируемые компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций         | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств                                      |
|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| УК-5:<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | <b>ЗНАТЬ</b> - соци-окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий              | Пороговый уровень           | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки                    | Блок А – задания репродуктивного уровня<br>тестовые задания |
|   |   |   | Базовый уровень             | показывает глубокие знания, грамотно излагая суть вопроса, допуская несущественные погрешности |   |
|   |   |   | Продвинутый уровень         | показывает высокий уровень теоретических знаний  |   |
|   |   |   | Пороговый уровень           | толерантно взаимодействовать с представителями различных культур                               | Блок В – задания реконструктивного уровня<br>эссе           |
|   |   | <b>УМЕТЬ</b> при социальном и профессиональном общении толерантно взаимодействовать с представителями | Базовый уровень             | на достаточном уровне сформированы умения толерантного   | контрольная работа<br>коллоквиум                            |

|  |  |  |                     |   |   |
|--|--|--|---------------------|---|---|
|  |  | различных культур  |                     | взаимодействия с представителями различных культур  |   |
|  |  |  | Продвинутый уровень | на высоком уровне сформированы умения толерантного взаимодействия с представителями различных культур       |   |
|  |  | <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками конструктивного взаимодействия при социальном и профессиональном общении | Пороговый уровень   | слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия   | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейсы |
|  |  |  | Базовый уровень     | на достаточном уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия                                       |   |
|  |  |  | Продвинутый уровень | на высоком уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия при социальном и профессиональном общении |   |

## РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

### Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции **УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ИУК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

### Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

#### А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

#### 1. Что такое «экстремизм»?

- А) способность принимать экстренные меры
- Б) приверженность к крайним взглядам
- В) приверженность к компромиссам
- Г) антирелигиозное течение

**2. Что такое «политический экстремизм»?**

- А) экстремизм, основанный на политической основе
- Б) экстремизм, основанный на экономической основе
- В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях
- Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях

**3. Религиозный экстремизм основан**

- А) на межконфессиональных противоречиях
- Б) на межэтнических противоречиях
- В) на территориальных противоречиях
- Г) на социальных противоречиях

**Тесты типа В.**

**1. Соотнесите определения со словами-терминами, которые они обозначают.**

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1. Устрашение населения вплоть до физического уничтожения.               | А) фанатизм       |
| 2. Приверженность в политике крайних мер и действий.                     | Б) терроризм      |
| 3. Приверженность традиционных норм и устоев.                            | В) экстремизм     |
| 4. Стремление к преобразованию общества по иллюзорно-утопическому плану. | Г) фундаментализм |

**2. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы. К каждому понятию, данному в первом столбце, подберите соответствующее определение из второго столбца.**

**Понятия:** 1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм

**Определения:**

А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам».

Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества.

В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительных действиях, направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации.

Г) приверженность к крайним взглядам и действиям.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Тематика эссе**

1. СМИ и распространение экстремизма в мире.
2. Экстремизм - порождение современного мира.
3. Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?

## **Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С 2. Задания - кейс**

#### **Кейс1**

Лозунги "Православие или смерть!" и "Россия для русских" включены в федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Минюста (пункты 865 и 866). По данным информационно-аналитического центра "Сова", список был обновлен 12 мая 2011 г. Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда Москвы, принятое 21 декабря 2010 года. Вместе с тем, в апреле 2011 года Люблинский районный суд столицы отказался признавать надпись "Православие или смерть!" на футболке члена экстремистской группировки. Суд принял во внимание экспертное заключение, в котором указывалось, что "монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти". Споры вокруг лозунга "Православие или смерть!" начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети "В контакте", в группе "Антирелигия".

А) Считаете ли вы такие лозунги опасными?

Б) Поставив себя на место эксперта, определите, может ли фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям?

## **Блок D. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 1. Перечень вопросов к зачету**

1. Природа экстремизма. Экстремизм и терроризм. Фундаментализм и радикализм.
2. Идейные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
3. Экстремизм как деятельность, обусловленная и мотивированная экстремистской идеологией. Цели экстремистской деятельности.
4. Социальные истоки и причины экстремизма. Формы экстремизма.
5. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
6. Сущность и социальное содержание религиозно-политического экстремизма. Основные виды действий или актов религиозно-политического экстремизма, его главная цель.



7. В чем заключается специфика религиозной экстремистской идеологии?
8. Религиозно-политический экстремизм как особое состояние или способ функционирования психики. Специфика экстремистской убежденности.
9. Религиозно-политический экстремизм как особый способ социального поведения. Общие особенности религиозных экстремистских действий.
10. Особенности религиозного экстремистского сообщества. Чем отличается религиозная экстремистская организация от обычной, традиционной религиозной организации?
11. Какую направленность имеет религиозно-политический экстремизм, связываемый с исламом? Где обнаруживаются его истоки и причины?
12. Разъясните сущность первоначального учения Мухаммеда ибн Абд аль-Ваххаба. Что собой представляет абсолютный таухид?
13. Объясните истоки, причины и историю проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане и на Северном Кавказе.
14. Обоснуйте тезис о несовместимости ислама и экстремизма. Что говорят по поводу экстремизма и терроризма мусульманские богословы?
15. Что выступает основными причинами внутри конфессиональных конфликтов в массовом сознании?
16. Прокомментируйте ситуацию с религиозно-политическим экстремизмом на Северном Кавказе и в Дагестане по результатам проведенных в последние годы социологических опросов.
17. Разъясните, в чем заключается суть проблемы профилактики экстремизма. Какие основные этапы, направления включает в себя диагностика и профилактика экстремизма?
18. Что входит в программу профилактики экстремизма? Какие группы задач профилактики экстремизма вы можете выделить?
19. Какие репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями определяются в современном международном и российском законодательстве и что они предусматривают?
20. Основные направления идеологической борьбы против экстремистской идеологии?
21. Роль культуры в идеологическом противостоянии экстремизму. Как она может противостоять идеологии экстремизма?
22. Правовая природа экстремизма? Экстремизм как уголовное преступление.
23. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.
24. Охарактеризуйте состояние законодательства Российской Федерации о противодействии экстремизму.

25. Борьба с преступлениями экстремистского характера в Республике Дагестан. Правовая база противодействия экстремизму существующая в республике?

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

| Уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допороговый уровень |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 100 – балльная шкала        | 85 и $\geq$         | 70-84           | 51-69             | 0-50                |
| Бинарная шкала              | Зачтено             |                 |                   | Не зачтено          |

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| Показатели оценивания сформированности компетенций | Баллы | Оценка  |
|--|-------|---|
| Тестирование                                       | 0-10  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение эссе                                    | 0-2   | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение кейса                                   | 0-10  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>  |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| 0-50                | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины   |
| 51-69               | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                          | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок   |
| 70-84               | «хорошо»              | Базовый уровень                            | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100              | «отлично»             | Продвинутый уровень                        | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами  |

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| <i><b>Наименование формы промежуточной аттестации</b></i> | <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>      |
|---|---------------------|---------------------------|
| Зачет   | 0-20                | «не зачтено»<br>«зачтено» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i>  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 0-4          | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы   |
| 5-9          | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                   | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.   |
| 10-14        | «хорошо»              | Базовый уровень                     | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами |
| 15-20        | «отлично»»            | Продвинутый уровень                 | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами      |

**РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

## Методика оценивания тестов

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>  | <b>Критерии</b>  |
|--------------|-----------------------|--|--|
| 8-10         | «Отлично»             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос   |
| 6-7          | «Хорошо»              | 4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д.  | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                            |
| 3-5          | «Удовлетворительно»   |  | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2          | «Неудовлетворительно» |  | Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                                      |

**Устный опрос** – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в

ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>  |
|--------------|-----------------------|---|--|
| 8-10         | «Отлично»             | 1. Полнота данных ответов;<br>2. Аргументированность данных ответов;<br>3. Правильность ответов на вопросы; | Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.                                     |
| 6-7          | «Хорошо»              | и т.д.  | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.  |
| 3-5          | «Удовлетворительно»   |   | Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2          | «Неудовлетворительно» |   | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений   |

### Методика оценивания эссе

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>   |
|--------------|---------------|---|---|
| 2 балла      | «отлично»     | 1. Раскрытие смысла высказывания;<br>2. Представление и пояснение | Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует |

|          |                       |   |   |
|----------|-----------------------|---|---|
|          |                       | собственной позиции;<br>3. Уровень при-     | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| 1,5 балл | «хорошо»              | водимых суждений и аргументов;<br>4. и т.д. | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| 1 балл   | «удовлетворительно»   |   | Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.                             |
| 0 баллов | «неудовлетворительно» |   | Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.   |

**Кейс** – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

### Методика оценивания кейс-заданий

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Критерии</i>   |
|--------------|---------------|--|---|
| 8-10         | «Отлично»     | 1. Полнота решения кейс-задач;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на | Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме. |
| 6-7          | «Хорошо»      | вопросы;<br>и т.д.   | Основные требования к решению кейс-заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно  |

|     |                       |  |  |
|-----|-----------------------|--|--|
|     |                       |  | раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения   |
| 3-5 | «Удовлетворительно»   |  | Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности, отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» |  | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа предложенного текста.  |

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Противодействие религиозно-политическому экстремизму». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.



**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины  
«Противодействие религиозно-политическому экстремизму»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_