

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2022 г*

**Кафедра «Информационные технологии и  
информационная безопасность»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ  
СИСТЕМАМИ»**

**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика,  
профиль «Информационные системы в экономике»  
Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала – 2022**

УДК65 ф. я73

**ББК 004 (65)**

**Составитель** – Бекбулатова Зайнаб Абдулмуслимовна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, декан факультета «Информационные технологии и управление»

**Внешний рецензент** – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

*Оценочные материалы дисциплины «Управление информационными системами» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Оценочный материал по дисциплине «Управление информационными системами» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Бекбулатова З.А. Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 35с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>27</b>
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	35

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии и системы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем
<b>ПК-5</b>	Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

### 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	<b>ИПК-2.2.</b> Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий организации.	<b>Знать:</b> современные прикладные программные средства информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает современные прикладные программные средства информационных систем	<b>Блок. А</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами современные прикладные программные средства информационных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности современные прикладные программные средства информацион-	

			ных систем	
<b>Уметь:</b> использовать прикладное программное обеспечение информационных систем.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать прикладное программное обеспечение информационных систем		<b>Блок. В</b> – задания реконструктивного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;
	Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями использовать прикладное программное обеспечение информационных систем		
	Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать прикладное программное обеспечение информационных систем		
<b>Владеть:</b> современными методами разработки и внедрения прикладного программного обеспечения.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет современными методами разработки и внедрения прикладного программного обеспечения		<b>Блок. С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнение проекта; – Задания «кейс-стади»
	Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями современными методами разработки и внедрения прикладного программного обеспечения		
	Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет современными методами разработки и внедрения прикладного программного		

	<b>ИПК-2.3.</b> Демонстрирует знания об архитектуре, устройстве и функционировании вычислительных систем.	<b>Знать:</b> архитектурные особенности, устройство и процессы функционирования вычислительных систем	Пороговый уровень	обеспечения Обучающийся слабо (частично) знает архитектурные особенности, устройство и процессы функционирования вычислительных систем	<b>Блок. А</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами архитектурные особенности, устройство и процессы функционирования вычислительных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности архитектурные особенности, устройство и процессы функционирования вычислительных систем	
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и анализировать прототип архитектуры информационной системы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и анализировать прототип архитектуры информационной системы	<b>Блок. В</b> – задания реконструктивного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями разрабатывать и анализировать прототип архитектуры информационной системы	

			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет разраба- тывать и анали- зировать прото- тип архитекту- ры информаци- онной системы	
		<b>Владеть:</b> методами и сред- ствами форми- рования программ- ного обес- печения информа- ционных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет мето- дами и сред- ствами форми- рования программного обеспечения информацион- ных систем	<b>Блок. С</b> – задания практико- ориентированн ого уровня выполнение проекта; – Задания «кейс-стади»
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с не- большими затруднениями методами и средствами формирования программного обеспечения информацион- ных систем		
	Продвину- тый уровень		Обучающийся свободно владе- ет методами и средствами формирования программного обеспечения информацион- ных систем		
<b>ПК-5.</b> Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.	<b>ИПК-5.2.</b> Принимает участие в ре- инжиниринге бизнес- процессов организации	<b>Знать:</b> ме- тоды ана- лиза и моде- лирова- ния бизнес- процессов;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает методы анализа и моде- лирования бизнес-процес- сов	<b>Блок. А</b> – задания репродуктивно го уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначи- тельными ошиб- ками и отдель- ными пробелами методы анализа и моделирования бизнес-процес- сов	



			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы анализа и моделирования бизнес-процессов	
<b>Уметь:</b> моделиро- вать, ана- лизировать и совершенст- вовать бизнес- процессы			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и совершенствовать бизнес-процессы	<b>Блок. В</b> – задания реконструктив- ного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать и совершенствовать бизнес-процессы	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет анализировать и совершенствовать бизнес-процессы	
<b>Владеть:</b> методами рациональ- ного выбо- ра ИС и ИКТ для управления бизнесом.			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	<b>Блок. С</b> – задания практико- ориентированн- ого уровня выполнение проекта; – лабораторные работы
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с не- большими затруднениями методами рацио- нального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления	

				бизнесом	
--	--	--	--	----------	--

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции**

**ПК-2** Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем

**ИПК-2.2.** Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий организации.

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. Прикладная программная подсистема, ориентированная на сбор, хранение, поиск и обработку текстовой и/или фактографической информации – это?**

- 1) Система;
- 2) Информационная система;
- 3) Технологическая система.

**2. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:**

- 1) Гибкость;
- 2) Надежность;
- 3) Эффективность;
- 4) Безопасность
- 5) Все ответы верны.

**3. В каких областях применяют и реализуют информационные системы?**

- 1) управление производственным процессом
- 2) бухгалтерский учет
- 3) управление маркетингом
- 4) все ответы верны

**4. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных – это?**

- 1) База данных;
- 2) База знаний;
- 3) Набор правил;
- 4) Свод законов.

**5. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов – это?**

- 1) База данных;
- 2) База знаний;
- 3) Набор правил;
- 4) Свод законов.

**6. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области – это?**

- 1) Знания;
- 2) Данные;
- 3) Умения;
- 4) Навыки.

**7. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение – это?**

- 1) Предметная область;
- 2) Объектная область;
- 3) База данных.

**8. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом – это?**

- 1) Система;
- 2) Сеть;
- 3) Совокупность;
- 4) Единство.

**9. Данные об объектах, событиях и процессах – это?**

- 1) содержимое баз знаний;
- 2) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- 3) предварительно обработанная информация;
- 4) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

**10. Информационная система – это:**

- 1) Набор средств, методов и персонала для решения какой-либо задачи;
- 2) Набор информационных технологий;
- 3) Программное обеспечение;
- 4) Программное и техническое обеспечение.

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. Виды тестирования информационных систем
2. Фазы тестирования информационных систем
3. Критерии тестирования информационных систем
4. Классы критериев тестирования информационных систем
5. Принципы тестирования информационных систем

## **A3. Комплект тематик для рефератов**

1. Стадии жизненного цикла тестирования ИС.
2. Технология проведения тестирования информационных систем
3. Критерии тестирования информационных систем по заданным сценариям
4. Функциональная модель процесса учета тестирования
5. Методы тестирования информационных систем.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **1. По сфере применения ИС подразделяются на:**

- 1) системы обработки транзакций
- 2) системы поддержки принятия решений
- 3) системы для проведения сложных математических вычислений
- 4) экономические системы

#### **2. Структура ИС представляет собой:**

- 1) Набор методов, средств и алгоритмов для решения задачи;
- 2) Массив документов;
- 3) Набор программных средств для решения задачи;
- 4) Набор обеспечивающих подсистем.

#### **3. К стадиям жизненного цикла ИС относятся:**

- 1) Передача в эксплуатацию;
- 2) Конструирование;
- 3) Модификация ПО;
- 4) Устранение проблем.

#### **4. Какую роль играет информационная система в управлении?**

- 1) вспомогательную;
- 2) основную;
- 3) никакую;
- 4) главную;
- 5) все вышеперечисленные.

#### **5. По каким признакам классифицируются информационные системы....**

- 1) по масштабу;
- 2) по сфере применения;
- 3) по способу организации;
- 4) все ответы верны.

#### **6. Информация – это...**

- 1) последовательность знаков некоторого алфавита
- 2) книжный фонд библиотеки
- 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- 4) сведения, содержащиеся в научных теориях

#### **7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- 1) полезной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) объективной

#### **8. В основе информационной системы лежит:**

- 1) среда хранения и доступа к данным
- 2) вычислительная мощность компьютера
- 3) компьютерная сеть для передачи данных

4) методы обработки информации

**9. Информационные системы ориентированы на:**

- 1) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- 2) программиста
- 3) специалиста в области СУБД
- 4) руководителя предприятия

**10. Неотъемлемой частью любой информационной системы является:**

- 1) база данных
- 2) программа, созданная в среде разработки Delphi
- 3) возможность передавать информацию через Интернет
- 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

**В2. Вопросы для коллоквиума**

1. Область создания и применения информационных систем по заданным сценариям.
2. Методы создания информационных систем.
3. Принципы создания информационных систем.
4. Основные концепции создания информационных систем.
5. Технологии создания информационных систем.

**В3. Комплект тематик для презентаций**

1. Теория информационных процессов и систем
2. Информационные системы в менеджменте
3. Роль информационно-поисковых систем в управленческой деятельности
4. Риск в информационных системах

**Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Задание «Кейс – стади»**

*Ситуация 1.*

Строительная компания Модуль осуществила модернизацию своей информационной системы. В отделах было установлено новое программное обеспечение, призванное повысить эффективность работы сотрудников. Ввиду срочности модернизация информационной системы проводилась в сжатые сроки и программное обеспечение не сопровождалось документацией.

Через два месяца оказалось, что эффективность работы подразделений не только не поднялась, но упала на 30%. С пугающей периодичностью поступали нарекания по поводу функциональности программного обеспечения, сложности работы, неудобного интерфейса. Программисты в спешном порядке вносили коррективы в программный продукт, но ошибки вылезали снова и снова.

В течение одного дня было разработано руководство по работе с системой для пользователей, но необходимого эффекта не получили: сотрудники подразделений жаловались на неполноту данного руководства, его ограниченный характер.

**Проблема:** кто виноват в сложившейся ситуации и что делать? Требования, каких стандартов разработки, внедрения и эксплуатации программных средств были нарушены?

**Ключевое задание:** Разработайте возможные варианты решения проблем.

## **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Основные понятия информационных систем
2. Информационно-справочные системы: понятие, виды ИСС
3. Обобщенная схема информационной системы и назначение её элементов.
4. Основные задачи, решаемые в информационной системе.
5. Информационно-правовые системы.
6. История развития тестирования информационных систем.
7. Перспективы развития и использования информационных систем в профессиональной деятельности.
8. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности переработки информации в информационных системах.
9. Функциональная часть информационной системы.
10. Угрозы безопасности и обработки информации в информационных системах.
11. Обеспечивающая часть информационной системы.

**Для проверки сформированности индикатора компетенции**

**ИПК-2.3.** Демонстрирует знания об архитектуре, устройстве и функционировании вычислительных систем.

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. Информация передается следующим образом:**

- 1) от источника приемнику посредством канала связи
- 2) данные передаются к приемнику напрямую
- 3) от источника приемнику напрямую
- 4) в виде сигналов от приемника
- 5) от приемника источнику посредством канала связи

**2. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового приме-**

**нения современных информационных технологий и коммуникационных технологий – это...**

- 1) глобализация производства
- 2) информатизация общества
- 3) автоматизация производства
- 4) компьютеризация общества
- 5) глобализация общества

**3. Данные – это...**

- 1) мера устранения неопределенности в отношении исхода некоторого события
- 2) зарегистрированные сигналы
- 3) отрицание энтропии
- 4) установление закономерностей
- 5) вероятность выбора

**4. Всевозможные устройства и системы, созданные человечеством для обработки информации – это ...**

- 1) механизмы обработки информации
- 2) средства обработки информации
- 3) информационные ресурсы
- 4) математические модели
- 5) информационные модели

**5. Научное направление, занимающееся изучением законов, методов и способов накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ и других технических средств называется:**

- 1) теоретическая информатика
- 2) программирование
- 3) кибернетика
- 4) информатика
- 5) информационные ресурсы

**6. Сфера деятельности, направленная на создание отдельных программ, операционных систем и пакетов прикладных программ – это ...**

- 1) теоретическая информатика
- 2) программирование
- 3) кибернетика
- 4) информатика как наука
- 5) информационные ресурсы

**7. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов:**

- 1) информация
- 2) информационные технологии
- 3) информационная система
- 4) информационно-телекоммуникационная сеть
- 5) обладатель информации



**8. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации:**

- 1) источник информации
- 2) потребитель информации
- 3) уничтожитель информации
- 4) носитель информации
84. обладатель информации

**9. Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники это:**

- 1) база данных
- 2) информационная технология
- 3) информационная система
- 4) информационно-телекоммуникационная сеть
- 5) медицинская информационная система

**10. Все компоненты информационной системы предприятия, в котором накапливаются и обрабатываются персональные данные это:**

- 1) информационная система персональных данных
- 2) база данных
- 3) централизованное хранилище данных
- 4) система Статэксpress
- 5) сервер

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. Понятие информационной системы, классификация информационных систем
2. Роль структуры управления в ИС.
3. Функции и типовая организация современной СУБД
4. Сущность, назначение, структура и классификация информационных систем правового характера
5. Системы автоматического проектирования

## **A3. Комплект тематик для рефератов**

1. Автоматизированные информационные системы.
2. Этапы развития информационных систем.
3. Структура информационной системы.
4. Процессы в информационной системе.
5. Функции информационных экономических систем.
6. Технология проектирования информационных систем.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки:**

- 1) ошибки в определении интересов заказчика
- 2) неправильный выбор языка программирования
- 3) неправильный выбор СУБД
- 4) неправильный подбор программистов

**2. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:**

- 1) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- 2) разработки и внедрения
- 3) программирования и отладки
- 4) создания и использования ИС

**3. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является:**

- 1) каскадная модель
- 2) модель параллельной разработки программных модулей
- 3) объектно-ориентированная модель
- 4) модель комплексного подхода к разработке ИС

**4. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является:**

- 1) спиральная модель
- 2) линейная модель
- 3) не линейная модель
- 4) непрерывная модель

**5. Более предпочтительной моделью жизненного цикла является:**

- 1) спиральная
- 2) каскадная
- 3) модель комплексного подхода к разработке ИС
- 4) линейная модель

**6. Методология быстрой разработки приложений используется для разработки**

- 1) небольших ИС
- 2) типовых ИС
- 3) приложений, в которых интерфейс пользователя является вторичным
- 4) систем, от которых зависит безопасность людей

**7.База данных - это:**

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

## **8. Что из перечисленного не является объектом Access:**

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

## **9. Таблицы в базах данных предназначены:**

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

## **10. Для чего предназначены запросы:**

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

## **В2. Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие информационных систем и их классификация
2. Оператор операционной системы: его права и обязанности.
3. Нормативно-правовая база создания информационных систем и обеспечения их функционирования.
4. Принципы обеспечения доступа к информации в информационных системах.
5. Обработка в государственных информационных системах информации ограниченного доступа.

## **В3. Комплект тематик для презентаций**

1. Формы взаимодействия пользователей с информационными системами.
2. Требования к технологическим, программным и лингвистическим средствам информационных систем.
3. Структура информационных систем.
4. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
5. Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления.

## **Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задание «Кейс – стади»**

Кейс-задача

*1 - Ситуация*

Иван Иванов - инженер-программист предприятия «Стройлес», является высококвалифицированным специалистом, который давно работает на предприятии и отлично ориентируется во всех аспектах организации и функционирования информационной системы. В сложных ситуациях Иванов всегда находил выход из положения: определял причины сбоев системы, находил ошибки в программном обеспечении, предлагал эффективные решения поставленных задач. В городе IT-специалистов такого уровня практически больше нет. Зная о своей уникальности и незаменимости, Иванов часто позволяет себе пренебрежительное высокомерное отношение к сотрудникам подразделений предприятия.

В информационный отдел, в котором работал Иванов, поступил на работу молодой специалист Александр Петров. В это время на предприятии шло внедрение нового программного обеспечения для бухгалтерии. Сопровождение информационной системы поручили Петрову. «Помощи от меня не жди. Сам вникай во все, разбирайся» - заявил Иванов.

Александр с утра до вечера сидел в бухгалтерии, помогая бухгалтерам освоить новую программу. Однако, к концу месяца, когда подошел срок сдачи множества отчетов, система в полную силу так и не заработала. Возникла угроза срыва сроков внедрения системы.

*2. Проблема указанной ситуации состоит в следующем: в чем причина невыполнения сроков внедрения нового программного обеспечения на предприятии?*

*3. Ключевое задание: разработать варианты решения проблемы*

### **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Классификация информационных систем.
2. Характеристика конкретной информационной системы в профессиональной деятельности по классификационным признакам.
3. Архитектура информационной системы: клиент-сервер
4. Разработка и документальное сопровождение информационной системы предприятия
5. Многоуровневая архитектура информационной системы.
6. Примеры обеспечивающих подсистем конкретной информационной системы в профессиональной деятельности
7. Процессы в информационной системе.
8. Организация сбора, размещение, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационную систему.
9. Системы классификации информации.
10. Показатели эффективности информационных систем.

## Для проверки сформированности компетенции

**ПК-5** Способность моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

**ИПК-5.2.** Принимает участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

#### 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

**1. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.):**

- а) информационные ресурсы
- б) информационные продукты
- в) информационные ракурсы

**2. Информационные ресурсы являются одним из видов общественных, экономических ресурсов:**

- а) факторов ведения дел
- б) факторов производства
- в) факторов деятельности

**3. Информационные ресурсы общества в настоящее время рассматриваются как такие ресурсы:**

- а) главные
- б) запасные
- в) стратегические

**4. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие:**

- а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает
- б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает
- в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень

**5. Огромные информационные ресурсы скрыты в:**

- а) магазинах
- б) частных коллекциях
- в) библиотеках

**6. Число оценок степени непосредственного влияния информационных технологий на основную деятельность организаций:**

- а) четыре
- б) пять
- в) две

**7. При реализации хранилища данных особое значение приобретают следующие процессы работы с данными:**

- а) извлечение, синтез, анализ, представление
- б) извлечение, преобразование, анализ, представление
- в) извлечение, преобразование, синтез, изменение

**8. Уровень развития сферы информационных услуг во многом определяет степень приближенности к такому обществу:**

- а) информационному
- б) открытому
- в) закрытому

**9. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:**

- а) информационная система
- б) информационный вакуум
- в) информационное пространство

**10. Выделяют такую форму информационных ресурсов:**

- а) основную
- б) активную
- в) второстепенную

**11. Базовой технической составляющей процесса информатизации общества является:**

- а) подготовка
- б) компьютеризация
- в) нет верного ответа

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. Что такое информация, система, информационная система, технология, информационная технология.
2. Типы информационных систем
3. Модель жизненного цикла информационных систем
4. Компоненты информационных систем
5. Уровни управления информационными системами

## **A3. Комплект тематик для рефератов**

1. Современные требования к достоверности, своевременности и полноте информации.
2. Сравнительная характеристика свойств данных, информации и знаний.
3. Закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике.
4. Автоматизированные системы управления;
5. Автоматизированные информационные системы;
6. Системы автоматического управления;
7. Системы автоматического проектирования;
8. Геоинформационные системы;
9. Экспертные системы;
10. Информационно-справочные системы;
11. Системы искусственного интеллекта

## Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

### В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### **1. Для информационных систем характерно?**

- 1) Многоаспектность
- 2) Многофункциональность
- 3) Различные сферы применения
- 4) все ответы верны

#### **2. В основе информационной системы лежит?**

- 1) среда хранения и доступа к данным
- 2) вычислительная мощность компьютера
- 3) компьютерная сеть для передачи данных
- 4) методы обработки информации

#### **3. Информационные системы ориентированы на:**

- 1) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией;
- 2) программиста;
- 3) специалиста в области СУБД;
- 4) руководителя предприятия.

#### **4. Неотъемлемой частью любой информационной системы является:**

- 1) база данных
- 2) программа, созданная в среде разработки Delphi
- 3) возможность передавать информацию через Интернет
- 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

#### **5. По масштабу ИС подразделяются на:**

- 1) одиночные, групповые, корпоративные
- 2) малые, большие
- 3) сложные, простые
- 4) объектно- ориентированные и прочие

#### **6. Системы с управлением включает в себя следующие подсистемы (укажите ту составляющую, которая не является частью системы с управлением):**

- 1) Управляющая система
- 2) Объект управления.
- 3) Система связи.
- 4) Среда функционирования

#### **7. Информация, передаваемая системой связи – включает (укажите составляющую, которая не имеет отношения к категориям информации системы связи):**

- 1) Входная информация, передаваемая по каналу прямой связи.
- 2) Выходная информация, передаваемая по каналу обратной связи.
- 3) Командная информация.
- 4) Информация о состоянии среды функционирования.

**8. Укажите функций системы управления, которые отвечают операциям поиска и отображения информации:**

- 1) Функции обмена информацией.
- 2) Функции принятия решений.
- 3) Рутинные функции обработки информации.
- 4) Нет правильного ответа.

**9. Укажите группу функций, которая обеспечивает преобразование содержания информации о состоянии объекта управления и внешней среды в управляющую информацию:**

- 1) Рутинные функции обработки информации.
- 2) Функции принятия решений.
- 3) Функции обмена информацией.
- 4) Нет правильного ответа.

**10. Совокупность функций управления, выполняемых в системе при изменении среды, принято называть:**

- 1) Управляющими воздействиями.
- 2) Множеством характеристик системы управления.
- 3) Циклом управления.

## **В2. Вопросы для коллоквиума**

1. Стадии жизненного цикла информационных систем
2. Модель жизненного цикла информационных систем
3. Дайте понятие инкрементной и итерационной модели ЖЦ ИС (достоинства - недостатки)
4. Жизненный цикл информационных систем
5. Методы и технологии разработки информационных систем.

## **В3. Комплект тематик для презентаций**

1. Сравнительная характеристика критериев классификации информационных систем.
2. Эволюция информационных систем и ее перспективы.
3. Сравнительный анализ интегрированных информационных систем и интегрированных систем управления.
4. Перспективы развития информационных систем управления.
5. Основные требования, предъявляемые к АИС, исходя из стратегических целей развития предприятия.
6. Методы проектирования информационных систем. Сложности применения.
7. CASE-технологии в проектировании информационных систем.
8. Экономическая эффективность внедрения информационных систем. Определение, методика оценки.
9. Модель обеспечения безопасности информационной системы.
10. Классификация и описание АИС по сферам деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.



## **Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Лабораторная работа**

Лабораторная работа: Создание объектной модели предметной области

Лабораторная работа: Проектирование базы данных.

## **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.
2. Роль и место информации и информационных систем в современном обществе.
3. Этапы развития информационных систем.
4. Программные средства информационных технологий.
5. Информационные системы и технологии в управлении предприятием.
6. Информационные системы и технологии в образовании.
7. Информационные системы и технологии в экономике.
8. Информационные системы и технологии в маркетинге.
9. Безопасность информационных систем и технологий.
10. Технологии разработки информационных систем.
11. Уровни управления информационных систем.
12. Типы информационных систем.
13. Модели жизненного цикла информационных систем.

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся по очной форме обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка презентации	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Кейс-задача	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение лабораторной работы	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<b>Наименование формы промежуточной аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дис-

			циплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Оценивание выполнения тестов**

Тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний обучающихся.

Главная цель применения тестов – это установить уровень знаний студентов и на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

Тестирование значительно сокращает время проведения контроля знаний.

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«хорошо»	на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

		5. и т.д.	развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения рефератов

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Базовые рекомендации. Тему реферата предоставляет преподаватель из списка, размещенного в методических указаниях. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы;
- актуальность поставленной проблемы.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

5. Заключение. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

7. Список используемых источников. Указывается реально использованная для написания реферата литература, источники интернет. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценки реферата, доклада, сообщения:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- логичность и четкость изложения материала правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям;
- наличие и качество презентационного материала;
- свободное владение материалом.

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
-----	-----------------------	--	---

### Оценивание выполнения презентаций

Презентация – это один из способов демонстрации знаний студента, основанного на использовании средств для наглядного представления материала. Обычно в качестве программного обеспечения используют PowerPoint, а в качестве технического средства – проектор.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
6-7	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Оценивание решения кейс-задач

Кейс-задача содержит задания, которые испытуемый должен выполнить наглядно-действенно — то есть практически манипулируя реальными предметами и знаниями.

Кейс-задача, являясь одним из средств повышения активизации учебного процесса, способствует решению задач как обучения, так и нравственного развития личности учащихся, помогает преодолеть разрыв между обучением и воспитанием.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
12-15	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения;	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить



		3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
8-11	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
4-7	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-3	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Оценивание ответов на устные вопросы

Устный опрос — это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт со студентами, корректировать их мысли, развивать устную речь, а также навыки выступления перед аудиторией. Также устный опрос более гибкий, чем письменный и заставляет работать в быстром темпе.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

			Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценивание выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы

решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
12-15	«отлично»	1. Полнота выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы; 3. Правильность ответов на вопросы;	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
8-11	«хорошо»	4. и т.д.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4-7	«удовлетворительно»		Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
0-3	«неудовлетворительно»		Работа выполнена не полностью. Работа без защиты. Цель выполнения лабораторной работы не достигнута.

### **Оценивание ответа на зачете**

Итоговыми формами контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов на экзамене. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих нормативных актов, наличие иллюстративных примеров.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Управление информационными системами»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_