

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2022 г.*

**Кафедра «Информационные технологии-2»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профиль «Перевод и переводоведение»  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Махачкала – 2022 г.**

**УДК 81'33(075)**

**ББК 81.1-923**

**Составитель** – Рашидова Зарема Джаруллаховна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии-2» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гереева Тату Рашидовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Прикладная математика и информационные технологии» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор ДРОО «Официальное бюро переводов Языковая Дипломатия».

*Рабочая программа дисциплины «Цифровая экономика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 N 996, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Цифровая экономика» размещена на сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Рашидова З.Д. Рабочая программа дисциплины «Цифровая экономика» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., 12 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Информационные технологии-2» 24 мая 2022г., протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. ....	5
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и на формы промежуточной аттестации. ....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины. ....	10
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	11
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Раздел 9. Образовательные технологии .....	12

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины "Цифровая экономика" является формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению современных информационно-коммуникационных технологий и средств для решения задач профессиональной деятельности.

**Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Цифровая экономика» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.**

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<b>ОПК-6.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-6.1.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства для решения профессиональных задач	<b><u>Знать:</u></b> сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; <b><u>Уметь:</u></b> анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики; применять теоретические знания в области цифровой экономики к решению профессиональных задач. <b><u>Владеть:</u></b> навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению профессиональных задач;

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.	Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики.	Тема 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	Тема 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике.	Тема 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации
	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 6. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.	Тема 7. Цифровая грамотность и безопасность. Программно-аппаратные средства защиты информации Цифровая подпись	Тема 8. Инноватизация – стратегическое направление развития цифровой экономики. Инновационная экономика: особенности и признаки в цифровой экономике	Тема 9. Инструменты коммуникации в цифровой экономике. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики
	+	+	+	+

### Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.03 «Цифровая экономика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках таких дисциплин, как «Введение в информационные технологии», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Системы искусственного интеллекта».

### Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и на формы промежуточной аттестации.

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 64 часа, в том числе:

на занятия лекционного типа - 32 ч.

на практические занятия – 32 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 8 ч.

Формы промежуточной аттестации:  
6 семестр – зачет.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Для очной формы обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля.
				семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития.	6	2		2	-	-	-	2	Контрольные вопросы.
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики.	10	4		4	-	-	-	2	Контрольные вопросы, тестирование
3.	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	4	2		2				-	Контрольные вопросы
4.	Организационные основы и структура цифровой экономики.	10	4		4	-	-		2	Контрольные вопросы, тестирование
5.	Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Государственное регулирование цифровой экономики.	4	2		2	-	-	-	-	Контрольные вопросы, тестирование
6.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	8	4		4	-	-	-	-	Контрольные вопросы, тестирование

7.	Перспективные направления и сервисы цифровой экономики.	8	4		4	-	-	-	-	Контрольные вопросы
8.	Цифровая грамотность и безопасность. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись	8	4		4	-	-		-	Контрольные вопросы
9.	Инноватизация – стратегическое направление развития цифровой экономики. Инновационная экономика: особенности и признаки в цифровой экономике	8	4		4	-	-	-	-	Контрольные вопросы
10.	Инструменты коммуникации в цифровой экономике. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики	6	2		2	-	-	-	2	Контрольные вопросы
11.	Зачет									
12.	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	-	-	-	<b>8</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>								

#### 4.2 Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля.
				семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления разви-	10	2		-	-	-	-	8	Контрольные вопросы.

	тия.									
2.	Основные технологические составляющие цифровой экономики.	8	-	-	-	-	-	-	8	Контрольные вопросы, тестирование
3.	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	12	2	-	-	-	-	-	10	Контрольные вопросы
4.	Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Государственное регулирование цифровой экономики.	14	-	-	-	-	-	-	14	Контрольные вопросы, тестирование
5.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	8	-	-	-	-	-	-	8	Контрольные вопросы, тестирование
6.	Цифровая грамотность и безопасность. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись	10	2	2	-	-	-	-	6	Контрольные вопросы
7.	Инструменты коммуникации в цифровой экономике. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики	8	-	2	-	-	-	-	6	Контрольные вопросы
8.	Зачет	2		2						Контрольные вопросы
9.	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	-	-	-	<b>60</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>								

## Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Конягина М. Н.	Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ;	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/468187">https://urait.ru/bcode/468187</a>
2.	Сергеев, Л. И.	Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/477012">https://urait.ru/bcode/477012</a>
<b>II. Дополнительная учебная литература</b>				
<b>A) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Горелов Н. А	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/454668">https://urait.ru/bcode/454668</a>
2.				
<b>Б) Периодические издания</b>				
1.	Журнал «Цифровая экономика»			
2.	Электронный научный журнал «Вестник Цифровой экономики»			

## Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Цифровая экономика» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека.
2. <http://window.edu.ru> единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.iqlib.ru/> ЭБС образовательных и просветительских изданий.

4. <http://intuit.ru> Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"
5. <https://dic.academic.ru/> - предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.
6. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.
7. <http://www.connect-wit.ru/> - отраслевой информационно-аналитический портал в сфере информационных технологий ИД «Connect»
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование» -
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. [http://programming-lang.com/ru/comp\\_www/malkovskiy/0/j51.html](http://programming-lang.com/ru/comp_www/malkovskiy/0/j51.html) - статьи о прикладном программном обеспечении для автоматической обработки текстов.
11. <http://ru.wikiversity.org/wiki> - проект Фонда Викимедиа, посвященный обучающим ресурсам и исследовательским проектам.
12. <http://www.iqla.org> – сайт Международной Ассоциации Количественной Лингвистики

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе и отечественного производства**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader
7. Электронный словарь АBBYY Lingvo

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

<http://www.consultant.ru> Консультант Плюс - справочная правовая система.

<http://www.garant.ru> Гарант - информационно-правовая система.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах; каталог журналов).

Универсальная библиотека online <http://www.biblioclub.ru> (система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента, включает образовательную, научную, интеллектуальную и деловую литературу).

Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. <https://www.scopus.com/>

Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для преподавания дисциплины «Цифровая экономика» используются следующие специальные помещения – **учебные аудитории**:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2.3**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,  
Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

**Компьютерная лаборатория для обучения письменному и устному переводу, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3.2**

### ***Перечень основного оборудования:***

Компьютерные столы  
Доска для записей маркером

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)) – 20 ед.

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Цифровая экономика» помимо традиционных форм широко используются интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, работа в группах, мозговой штурм и др.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения, внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).