

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала - 2022**

**УДК 94 (470.67)**  
**ББК 63.3**

**Составитель** - Сергеева Елена Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Манапова Виолета Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. №69, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Сергеева Е.В. Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 46 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	7
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	9
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете	20
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	21
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	42
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	43
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине	46

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС по дисциплине «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## **I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ➤ **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### ➤ **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

➤ **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Структура предметных результатов изучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируем ые разделы/темы дисциплины	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль успеваемости	промежу точная аттестаци я
<b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>				
1.	Тема 1. 1.Человек как результат биологической и социокультурн ой эволюции	- оперировать основными понятиями; формулировать на основе обществоведческих знаний собственное суждение	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; подготовка эссе; домашнее задание	Вопросы к дифферен цированно му зачету №№ 1-5
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>				
2.	Тема 2. 1.Системное строение общества: элементы и подсистемы	-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; объяснять причинно- следственные и функциональные связи социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейс	Вопросы к дифферен цированно му зачету №№ 6-8
3.	Тема 2.2. Многовариантн ость общественного развития	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- Проведение коллоквиума; тестовые задания	Вопросы к дифферен цированно му зачету №№9-13

5.	Тема 2.3. Социальные отношения	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы; проведение контрольной работы; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№14-18
6.	Тема 2.4. Этнические общности	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№19-20
7.	Тема 2.5. Семья и брак	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; обобщать и систематизировать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; кейсы; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№21-23
11.	Тема 2.6. Политика как общественное явление	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм	-Вопросы для обсуждения; тестовые задания; подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№24-28
12.	Тема 2.7. Политическая элита и политические партии и движения	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд)	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания; проведение контрольной работы; эссе;	Вопросы к дифференцированному зачету №№29-32

<b>Раздел 3. Человек в системе общественных отношений</b>				
14.	Тема 3.1. Отклоняющееся поведение и его типы	- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд)	- Вопросы для обсуждения; тестовые задания	Вопросы к дифференцированному зачету №№33-35

## **2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на зачете (максимум – 20 баллов)

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
---------------------------	------------------	-----------------	----------------------------	------------------------------

100- балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представле ние оценочного средства в ФОСе</i>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной	Тематика эссе

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:	10	Удовлетворительно (приемлем)

	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки		ый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>

1.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5 балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью</p>	1 балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса		
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»	Обаллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов)

			обучения)
--	--	--	-----------

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные	16-17	
			Хорошо (достаточный уровень достижения)

	ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление		результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.	20-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10-20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии		
4.	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	предложенные практические задания с небольшими неточностями.		
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	связать теорию вопроса с практикой.		
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Раздел 1. Человек как творец и творение культуры**

**Тема 1. 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Всякий ли человек личность?
2. Нужно ли учиться общению?
3. Почему жизнь в обществе людей, отличающихся друг от друга интересна?
4. Чем мифологическое мировоззрение отличается от философского?
5. Чем деятельность человека отличается от активности животного?

##### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
  - 1) индивида

- 2) индивидуальность
  - 3) организм
  - 4) личность
2. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Главным в характеристике личности является социальная сущность. Б. Новорожденный человек является личностью.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Индивидуальность – это
- 1) специфические черты, присущие как человеку так и животному
  - 2) темперамент человека, его характер
  - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
  - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей
4. Что свойственно человеку в отличие от животного?
- 1) инстинкты
  - 2) рефлексы
  - 3) потребности
  - 4) сознание
5. Деятельность человека от поведенческих реакций животного отличает
- 1) приспособление к природе
  - 2) использование предметов, данных природой
  - 3) преобразовательный характер действий
  - 4) поиск средств удовлетворения потребностей
6. Под самореализацией понимается
- 1) воплощение потенциала личности
  - 2) наблюдение за самим собой, своим поведением
  - 3) сравнение себя с другими личностями
  - 4) удовлетворение своих биологических потребностей
7. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека
- 1) в свободное время Константин любит ходить с семьей в кинотеатр;
  - 2) Алик предпочитает фруктовое мороженое;
  - 3) Кате нравится бегать по утрам
8. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?
- 1) логичность мышления
  - 2) настойчивость
  - 3) общительность
  - 4) ответственность
  - 5) патриотизм
  - 6) самообладание
- 9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2

### Задание 3. Подготовка эссе

- «Люди существуют друг для друга» ( Марк Аврелий)
- «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
- «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- «Масса - это множество людей без особых достоинств» (Х.Ортега-и-Гасет)

## Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

### Тема 2.1. Системное строение общества: элементы и подсистемы

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

- Что связывает различные социальные группы общества?
- В чем проявляются основные черты общества как системы?
- Какую роль играют социальные институты в жизни общества?
- В чем проявляются функции и дисфункции социальных институтов?
- Чем явные функции социальных институтов отличаются от латентных?

#### Задание 2. Тесты по теме

- Обществом в широком смысле слова называют
  - 1) весь окружающий мир
  - 2) формы объединения людей
  - 3) группы, в которых происходит общение
  - 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
- Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) создание славянской азбуки
  - 2) создание заповедников
  - 3) сбор дани с подвластных племен
  - 4) написание свода законов «Русская правда»
3. Социальным институтом не является
- 1) семья
  - 2) образование
  - 3) авторитет
  - 4) религия
4. Верны ли следующие суждения?
- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»  
 Б) «Государство порождает общество»
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
- А. Социальные институты делают связи между людьми случайными и хаотичными.  
 Б. Социальные институты объединяют большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Завершите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это.....».
- Ответ: \_\_\_\_\_
7. В какие виды общественных отношений (экономические, духовные, политические) вступает человек:
1. Становясь членом партии \_\_\_\_\_
  2. Давая нравственную оценку поступкам коллег \_\_\_\_\_
  3. Покупая акции предприятия \_\_\_\_\_
8. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.
- 1) семья
  - 2) природа
  - 3) система образования
  - 4) государство
  - 5) религия
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья
- 2) бизнес
- 3) наука
- 4) акция
- 5) налоги
- 6) право

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Подберите подходящие по смыслу слова:

Предпосылкой возникновения любого социального института является ... (государственное регулирование, наличие общественного договора, возникновение общественной потребности, возникновение определенной идеологии)

### **Задание 3. Кейс**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой... Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка... Именно общество являет собой основное

условие более или менее нормального бытия и развития людей...».

### **Вопросы**

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2. Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

## **Тема 2.2. Многовариантность общественного развития**

### **Задание 1.**

#### **Коллоквиум**

#### **Вопросы**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Признаки общества
3. Сферы общества.
4. Основные пути общественного развития
5. Типы обществ.
6. Причины и последствия глобализации (глобальные проблемы)

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Общественный прогресс выражается в
  - 1) поступательном развитии общества
  - 2) связях общества и природы
  - 3) устойчивости форм общественной жизни
  - 4) системном устройстве общества
2. Революция и реформа являются
  - 1) социальными институтами
  - 2) результатами общественных преобразований
  - 3) элементами общества как системы
  - 4) видами социальных связей
3. Реформа, в отличие от революции
  - 1) носит всеобъемлющий характер
  - 2) является результатом столкновения интересов низов и верхов
  - 3) носит поступательный характер
  - 4) приводит к резким изменениям в общественной жизни
4. Традиционное общество в отличие от индустриального

- 1) имеет классовую стратификацию
  - 2) является открытым
  - 3) основывается на традициях и обычаях
  - 4) поддерживает науку как социальный институт
5. Что является отличительной чертой индустриального общества?

- 1) приоритет ценностей коллективизма
- 2) машинный труд
- 3) низкая социальная мобильность
- 4) широкое использование компьютерных технологий

6. Характерной чертой информационного общества является

- 1) расширение промышленного производства
- 2) замедление темпов развития
- 3) создание массовой культуры
- 4) использование компьютерных технологий

7. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли, миграционные процессы служат проявлением тенденции

- 1) модернизации
- 2) глобализации
- 3) демократизации
- 4) информатизации

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «прогресс». Найдите и укажите термин не связанный с понятием «прогресс».

Социальная реформа; застой; социальная революция; общественное развитие; модернизация, инновация

Ответ \_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие между формами социального прогресса и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
А) разрушение основ существующего социального строя Б) резкие изменения в обществе В) проводятся сверху Г) сохранение фундаментальных основ общества	1. Реформа 2. Революция

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2

## **Тема 2.3. Социальные отношения.**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Для чего нужны социальные нормы?
2. Чем социальный статус отличается от социальной роли?
3. В чем заключаются причины социальных конфликтов? Как их можно урегулировать?
4. Почему средний класс играет в обществе особую роль?
5. Отличие вертикальной мобильности от горизонтальной.
6. Какую роль играет социальный контроль в жизни общества?
7. Основные типы социальной стратификации.
8. Особенности молодежных субкультур.

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
  - 1) нация
  - 2) сословие
  - 3) класс
  - 4) номенклатура
2. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
  - 1) территориальному признаку
  - 2) этническому признаку
  - 3) демографическому признаку
  - 4) профессиональному признаку
3. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
  - 1) этноса
  - 2) нации
  - 3) расы
  - 4) класса
4. Социальный статус — это
  - 1) поведение, ожидаемое от индивида
  - 2) положение человека в обществе
  - 3) форма поощрения индивидов
  - 4) форма осуществления социальных функций
5. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
  - 1) национальная принадлежность
  - 2) уровень образования
  - 3) уровень доходов
  - 4) род занятий

6. В чем заключается причина социальных конфликтов
- 1) несовпадение характера
  - 2) несовместимость интересов
  - 3) различное мировоззрение
7. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
- 1) социальной стратификации
  - 2) социальной адаптации
  - 3) социальной мобильности
  - 4) социализации
8. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются
- 1) обычаями
  - 2) моральными нормами
  - 3) эстетическими нормами
  - 4) традициями
9. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются
- 1) социальным статусом
  - 2) социальной мобильностью
  - 3) социальной нормой
  - 4) социальным порядком
10. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?
- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
  - 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
  - 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
  - 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

## **Контрольная работа**

### **Перечень заданий**

1. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по религиозному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **КРИТЕРИИ СТАТУСА**

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование

#### **ВИДЫ СТАТУСА**

- А) достигаемый
- Б) предписанный

5) социальное происхождение

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

КРИТЕРИИ:

- А) демографический
- Б) этнический

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Ниже приведены имена людей, известных тем, что они сумели подняться на вершину социальной лестницы с относительно низких стартовых позиций. Определите, какими каналами социальной мобильности они воспользовались, и заполните таблицу.

- А) М.В. Ломоносов; Б) Екатерина I; В) Г.К. Жуков; Г) И.В. Сталин  
1) брак; 2) образование; 3) армия; 4) политическая деятельность

А)	Б)	В)	Г)

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Текст 1.

(1) В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов

существенно влияют распространённые \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полорловое \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя словами каждый пропуск.

- |                 |              |           |
|-----------------|--------------|-----------|
| А) исследование | Г) общение   | Ж) роль   |
| Б) разделение   | Д) различие  | З) статус |
| В) труд         | Е) стереотип | И) группа |

### Задание 3. Кейс

После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. **Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?**

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. **Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.**

Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. **О каком социальном явлении свидетельствуют приведённые факты? Какой из видов этого социального явления нашел отражение в этом примере?**

### Задание 4. Подготовка эссе

- 1.«Люди существуют друг для друга». ( Марк Аврелий)
- 2.«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами»  
А. Фардж

## Тема 2.4. Этнические общности

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Что такое этнос?
2. Как происходил процесс этногенеза?
3. Назовите основные пути урегулирования межнациональных конфликтов.
4. Какие формы межнациональных отношений вы знаете?
5. Охарактеризуйте национальную политику РФ.

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Племена и народности – это:
  - 1) этнические общности
  - 2) исторические типы общества
  - 3) социальные группы
  - 4) демографические группы.
2. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является
  - 1) нарушение прав человека
  - 2) уважение к национальным обычаям
  - 3) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок
  - 4) поддержка национальной культуры.
3. Один из признаков нации
  - 1) наличие конституции
  - 2) единство национального самосознания
  - 3) единое гражданство
  - 4) общность политической идеологии
4. Одним из условий возникновения нации является
  - 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами;
  - 2) рост уровня образованности населения;
  - 3) повышение рождаемости;
  - 4) образование правового государства.
5. Преодолению национальных противоречий способствует
  - 1) перераспределение полномочий национальных образований в пользу центра;
  - 2) государственная поддержка малого бизнеса;
  - 3) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности;
  - 4) переход к рыночным методам ведения хозяйства.
6. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает
  - 1) отказ от насилия по национальному признаку во всех его формах;
  - 2) оказание военной помощи сепаратистам;
  - 3) курс на ослабление многонациональных государств;
  - 4) поддержку всех форм борьбы за самоопределение.
7. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует
  - А. Развитию национальной культуры.
  - Б. Преодолению национальной ограниченности.
- 1) верно А 2) верно Б. 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения
8. Страх перед иностранцами или иностранной культурой называется

- 1) толерантность 2) ксенофобия 3) этногенез 4) национализм
9. Толерантность
  - 1) терпимость
  - 2) враждебность
  - 3) национальные различия
  - 4) агрессия
10. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является
  - 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
  - 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
  - 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
  - 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

### **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» Ж. Вольфрам.
2. «Я — гражданин мира»

## **Тема 2.5. Семья и брак**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какие типы семьи вам известны?
2. Какая функция семьи наиболее важная?
3. Какое значение семья играет в вашей жизни?
4. Назовите основные стили семейного воспитания и общения. Какому из них вы бы отдали свое предпочтение?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Основанная на браке или на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью
  - 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита
2. Укажите, что является необходимым условием для вступления в брак?
  - 1) наличие жилплощади 2) согласие родителей 3) среднее или высшее образование 4) достижение брачного возраста
3. Укажите, что является основным источником семейного права
  - 1) Конвенция о правах ребёнка 2) Семейный кодекс РФ
  - 3) Трудовой кодекс РФ 4) Уложение о семейных отношениях РФ
4. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?
  - 1) они совместно владеют квартирой 2) у них общий бизнес по

предоставлению туристических услуг 3) Т. и В. живут вместе уже 15 лет 4) отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

5. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

А) Женщина экономически зависит от мужчины

Б) Домашние обязанности чётко распределены между мужем и женой.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся(ится)

1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов

2) бриллианты, подаренные будущим супругом жене

3) машина, подаренная одному из супругов родителями

4) земельный участок, приобретенный супругами в период брака

7. Бабушка ухаживает за заболевшим ребёнком, чтобы родители могли продолжить работать. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

1) досуговая 2) репродуктивная 3) социального контроля 4) хозяйственно-бытовая

8. Эгалитарная семья основана на:

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым распределением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в доме.

9. К неполным семьям относят:

1) патриархальную семью

2) моногамную семью

3) семью, в которой отсутствует один из родителей

10. Какую из этих работ может выполнить несовершеннолетний ребёнок? 1)

просверлить дрелью отверстие в стене для того, чтобы повесить картину 2)

погладить бельё 3) съездить на рынок за продуктами на неделю 4) помыть

посуду за всеми членами

### **Задание 3. Кейс**

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти

отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. (Л. Туроу)

#### **Ответьте на вопросы**

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

#### **Задание 4. Подготовка эссе**

1. Роль семьи в жизни общества и личности.
2. Семейные ценности.
3. Семья — основа всего?

### **Тема 2.6. Политика как общественное явление**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Основой политики является власть или наоборот?
2. Какой источник власти наиболее значим в настоящее время?
3. В чем различия легальной и легитимной власти?
4. Назовите основные функции государства.
4. Что понимается под правовым государством?
5. В чем сущность и значимость гражданского общества?

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
  - 1) самопознание
  - 2) авторитет
  - 3) социализация
  - 4) урбанизация
2. Это слово в переводе с греческого означает искусство управления государством
  - 1) демократия
  - 2) демагогия

- 3) политика
- 4) олигархия
3. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются)
  - 1) государство
  - 2) СМИ
  - 3) общественные движения
  - 4) партии
4. Верны ли следующие суждения о политической власти?
  - А. Политическая власть осуществляет руководство обществом в целом.
  - Б. Политическая власть определяет основные направления деятельности государства
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Что из названного относится к действиям политической власти?
  - 1) организация фестиваля народной музыки
  - 2) собрание акционерного общества
  - 3) решение об участии страны в международном форуме
  - 4) заключение договора между фирмой и трудовым коллективом
6. К основным источникам власти не относится:
  - 1) авторитет
  - 2) богатство
  - 3) искусство красноречия
  - 4) харизма
7. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на
  - 1) законодательную, исполнительную, судебную
  - 2) законодательную, федеративную, исполнительную
  - 3) исполнительную, президентскую, судебную
8. Что такое легитимность политической власти?
  - 1) положительная оценка населением власти, согласие ей подчиняться
  - 2) утрата доверия к власти
  - 3) формальная законность власти
9. Целью правового государства является
  - 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
  - 2) создание вертикали власти
  - 3) формирование правовой культуры общества
  - 4) создание законодательной системы
10. Что является обязательным условием функционирования гражданского общества?
  - 1) правовое государство

- 2) светское государство
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) наличие сильного политического лидера

### **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Государственным благом является справедливость» Аристотель
2. «Демократия – это когда люди управляют людьми во имя людей». А. Линкольн

## **Тема 2.7. Политическая элита и политические партии и движения**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Функции и признаки политической элиты.
2. Чем партии отличаются от других политических объединений?
3. Что такое избирательное право?
4. Чем активное избирательное право отличается от пассивного?
5. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Политическая система общества выполняет функции по
  - 1) формированию материальной базы общества
  - 2) проведению социальных экспериментов
  - 3) регулированию интересов различных общественных групп
  - 4) формированию чувства прекрасного и безобразного
2. Среди перечисленных социальных институтов укажите собственно политическую организацию
  - 1) профсоюз шахтеров
  - 2) государство
  - 3) религиозное объединение буддистов
3. Одним из создателей теории элит является
  - 1) Г. Маска
  - 2) К. Каутский
  - 3) Г. Куббель
  - 4) Д. Дидро
4. Верны ли следующие суждения об элитах?
  - А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».
  - Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Политические партии

- 1) принимают законы, общеобязательные для населения
  - 2) участвуют в борьбе за власть
  - 3) устанавливают и взимают налоги
  - 4) представляют собой суверенную организацию власти
6. Какой из перечисленных признаков не относится к политическим партиям?
- 1) стремление к власти
  - 2) изложение идей партии в политической программе
  - 3) отсутствие фиксированного членства
  - 4) стремление завоевать поддержку больших масс людей
7. К основным целям политической партии не относится
- 1) политическое образование и воспитание граждан
  - 2) изменение существующего политического режима
  - 3) выражение мнений граждан по вопросам общественной жизни
  - 4) участие в выборах в органы власти
8. Что такое активное избирательное право?
- 1) право избирать в представительные и исполнительные органы власти, начиная от органов государственной власти, местного самоуправления вплоть до президента страны
  - 2) право быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления
  - 3) право не участвовать в голосовании;
9. С какого возраста гражданин обладает пассивным избирательным правом?
- 1) 21 год
  - 2) 18 лет
  - 3) 25 лет
  - 4) 35 лет
10. Какой признак характерен только для мажоритарной избирательной системы?
- 1) выдвижение кандидатов списком от политических партий
  - 2) голосование за кандидатов в одномандатных или многомандатных округах
  - 3) конкурирование на выборах различных политических сил
  - 4) проведение на телеканалах предвыборных теледебатов

### Задание 3.

#### Контрольная работа

#### Перечень заданий

1. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. В республике решающую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.	
2. Характерной чертой демократического государства является формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы	
3. К чертам тоталитарного режима относятся:	

огосударствление правящей партии, всеобщий контроль над средствами массовой информации	
4.Примером современной республики можно считать Великобританию.	
5.В парламентской республике правительство формирует председатель парламента	

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы 1) политические партии, 2) банки 3) государство 4) производство 5) общественные организации

1) разделение властей, 2) единая идеология, 3) система сдержек и противовесов, 4) политические свободы, 5) гражданское общество, 6) подконтрольность суда президенту

3. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1.Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2.Суверенитет	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3.Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления
4.Монархия	Г. «независимость»

4.Определите какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**Текст 1.**

А) Либеральные идеи начали проникать в политико-правовую мысль во второй половине XIX- начале XXв. Б) Однако они оставались чуждыми общественными сознанию не только народных масс, но даже интеллигенции. В) Диктатура пролетариата, установленная после Октябрьской революции, явилась антиподом правового государства. Г) Правовое государство- это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют. Д) Но в СССР существовали полное нивелирование индивидуальности и самобытности человека, отрицание его права на свободу выбора и самоопределения.

**Текст 2.**

А) Предвыборная президентская кампания в РФ активно развернётся в Интернете, считает политолог- единокорос Сергей Марков. Б) Его коллеги в свою очередь не придадут большого значения виртуальному пространству в части его влияния на политический процесс. В) Роль Интернета в избирательной кампании зависит от значительного числа факторов, среди которых не последнюю роль играют национальные традиции, превратности исторического пути, уровень структурированности гражданского общества. Г) Полагаю, что они правы, поскольку влияние Интернета на политическую жизнь пока сильно меньше, чем влияние, например, международной обстановки Д) Этой же точки зрения придерживается и

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политические партии 2) государство 3) общественные организации 4) политическая сфера 5) политическое сознание.

6. Впишите слово, пропущенное в фразе немецкого социолога Макса Вебера. «Власть — это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную..... вопреки сопротивлению другого».

#### **Задание 5. Подготовка эссе**

1. «С политикой следует обращаться как с огнем: не подходить слишком близко, чтобы не обжечься, и не очень удаляться, чтобы не замерзнуть». (Антисфен)

2. «Одно из самых главных достоинств в политике - это умение притворяться». (Луи Николя Бешерель)

3. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующее поколение». (Уинстон Черчилль)

4. «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». (Пьер Буаст)

5. «Глубоко заблуждается тот, кто считает более прочной и твердой власть, покоящуюся на силе, чем ту, которая основана на любви». (Теренций)

6. «Обращайтесь с низшими так, как вы хотели бы, чтобы с вами обращались высшие». (Сенека)

7. «Предвидеть — значит управлять». (Паскаль Блез)

### **Раздел 3. Человек в системе общественных отношений**

#### **Тема 3.1. Отклоняющееся поведение и его типы**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Назовите основные причины девиантного поведения.
2. Каковы последствия девиантного и делинквентного поведения?
3. Какие функции выполняют девианты в обществе?
4. Сформулируйте три фактора, влияющие на проявление делинквентного поведения в обществе.

5. Девиация и конформизм – две стороны одного явления?

## **Задание 2. Тесты по теме**

**1. Как называют поведение, которое не соответствует социальным нормам?**

- 1) неправильное
- 2) отклоняющееся
- 3) не социальное
- 4) ненормированное

**2. Как называются нарушения правовых норм?**

- 1) аморальное поведение
- 2) отклонение от нормы
- 3) нарушение традиций общества
- 4) проступки и преступления

**3. Выберите пример отклоняющегося поведения в рамках малых социальных групп**

- 1) переход дороги на красный свет светофора
- 2) кража товара в магазине
- 3) родители не заботятся о своем ребенке
- 4) чиновник берет взятки

5. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение — это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества
- 2) Отклоняющееся поведение может быть только негативным
- 3) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер
- 4) Отклоняющееся поведение может подразумевать нарушение общепринятых норм
- 5) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации индивида

6. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится

- 1) религиозный фанатизм
- 2) новаторское предложение
- 3) терроризм
- 4) расовая нетерпимость

7. Верны ли следующие суждения о причинах отклоняющегося поведения?

А. Причиной отклоняющегося поведения являются психические нарушения: слабоумие, другие умственные дефекты, психопатия.

Б. Причиной отклоняющегося поведения является конфликт между нормами господствующей культуры и субкультуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Гениальный художник А. нарушил ожидания любителей классического искусства, изобретая новые художественные формы. Естественно, его творчество не было принято большинством людей. Какому типу соответствует поведение художника А.?

- 1) позитивно отклоняющемуся
- 2) негативно отклоняющемуся
- 3) нарушающему нормы права
- 4) соответствующему обычаям

9. Что общего между революционером, идейным математиком и монахом-аскетом, который закрылся в монастыре?

- 1) с точки зрения поведения – ничего
- 2) то, что каждый человек может выбрать только одно
- 3) ничего, так как революционер нарушает закон, а остальные – нет.
- 4) наличие идеи, которая часто может делать их поведение отклоняющимся от нормы

10. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте?

- 1) агрессивность
- 2) бродяжничество, побеги из дома
- 3) употребление алкоголя
- 4) коррупционные преступления

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

- 1) Человек, индивид, личность.
- 2) Биологическое и социальное в человеке
- 3) Потребности от способности
- 4) Мировоззрение и его виды.
- 5) Социализация и ее роль в формировании личности.
- 6) Основные признаки общества.
- 7) Социальные институты.
- 8) Функции и дисфункции социальных институтов.
- 9) Основные пути развития общества.
- 10) Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
- 11) Общественный прогресс и модернизация.
- 12) Традиционное, информационное, индустриальное общество.
- 13) Плюсы и минусы глобализации.
- 14) Основные виды социальных норм.
- 15) Социальный конфликт.
- 16) Социальный контроль.
- 17) Социальная стратификация.
- 18) Социальная мобильность.

- 19) Этнические общности
- 20) Основные виды межэтнических отношений.
- 21) Основные типы семьи и формы брака.
- 22) Основные функции семьи
- 23) Основные стили семейного воспитания.
- 24) Понятие власти.
- 25) Государство, его функции.
- 26) Типология политических режимов.
- 27) Формы государственного устройства и правления.
- 28) Демократия, ее основные ценности и признаки.
- 29) Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
- 30) Политические партии и движения.
- 31) Избирательные системы в РФ
- 32) Избирательное право в РФ
- 33) Социализация в юношеском возрасте.
- 34) Отклоняющееся поведение и его типы.
- 35) Человек в политической жизни.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут. Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; - правильность оформления работы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия композиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения,

аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Кейс (задачи) может применяться как для групповой (оптимальный состав группы – 3-5 человек, так и для индивидуальной работы.

Домашнее задание продукт самостоятельной работы обучающихся. Дается для закрепления и расширения знаний обучающихся по определенной теме.

Дифференцированный зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине  
«Обществознание»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_