

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного  
оборудования**

**Квалификации- вязальщица трикотажных изделий, полотна;  
кеттельщик; швея**

**Составитель** – Хасаева Зарема Магомедрасуловна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Аскеров Низами Садитдинович, доцент, профессор, заведующий кафедрой политической экономии Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Алиев Омарасхаб Магомедович, генеральный директор ООО «Унисервис».

*Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Хасаева З.М. Рабочая программа учебной дисциплины Основы бережливого производства для профессии 29.01.17 Оператор вязально - швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. –20 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 года.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салаховой И.Н.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022г., протокол №10

## Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	13
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	13
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	20
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	21
	Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства» .....	22

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

-приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;

-расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;

-выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

### 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка	Компонентный состав компетенции
--------------------	---------------------------------

компетенции	Уметь	Знать
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>У1-использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>У2-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов.</p> <p>У3-планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности.</p> <p>У4-использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.</p> <p>У5-Определять социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>У6-Определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <p>У7-Определять перспективы развития в профессиональной сфере;</p>	<p>З-1.Основы принципы системы бережливого производства.</p> <p>З-2. основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>У1- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности</p>	<p>З1-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</p>	<p>У1-применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</p>	<p>З1-применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства;</p> <p>З2-проведения анализа и оценки возникающих потерь</p>

<p>ответственность за результаты своей работы</p>	<p>У2-оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах; У3-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>	<p>в производстве, применения инструментария бережливого производства для устранения и предупреждения этих потерь;</p>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>У1-проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; У2-Выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); У3-Выделять перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; У4-Задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</p>	<p>31- производственные потоки создания ценности в организации; -определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; 32- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; 33- сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; 34- методы внедрения технологии бережливого производства.</p>
<p><b>ОК5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>У1-учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, предлагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов.</p>	<p>31- особенности осуществления управления совершенствованием организации; 32-особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы, 33–методы разработки программы совершенствования производства; 34-единую терминологию в</p>

		области бережливого производства; теоретические основы бережливого производства, цели задачи, основные
<b>ОК6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	У1-Устанавливать позитивный стиль общения; У2-Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; У3-Признавать чужое мнение; У4-Грамотно и этично выражать мысли; У5-Отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; У6-Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	З1-систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делать определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах З1-строить карты потоков создания ценностей; З2– применять методы решения производственных проблем организации; З3– разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; З4– оптимизировать бизнес-процессы организации. З5– принципы и философию; особенности осуществления З6-управления совершенствованием организации особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных З8–вариантах организации системы.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>				
	Тема 1. Традиционное и бережливое производство	Тема 2. История развития производственных систем.	Тема 3. Зарубежный опыт.	Тема 4. Идеалы бережливого производства	Тема 5. Бережливое производство.

	ВО.				
<b>ОК 1</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 2</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 3</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 4</b>			+	+	
<b>ОК 5</b>			+	+	
<b>ОК 6</b>			+	+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 6. Инструментарий бережливого производства	Тема 7. Понятие системы 5С.	Тема 8. Стандартизация действий рабочего места.	Тема 9. Быстрая переналадка SMED.	Тема 10. Система канбан.	Тема 11. Решение проблем. Производственный анализ
<b>ОК 1</b>	+	+	+	+	+	
<b>ОК 2</b>	+	+	+	+	+	
<b>ОК 3</b>	+	+	+	+	+	
<b>ОК 4</b>						
<b>ОК 5</b>			+	+	+	+
<b>ОК 6</b>			+	+	+	+
			+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 12. Обучение персонала	Тема 13. Формирование команд.	Тема 14. Бережливое производство в сфере услуг	Тема 15. Необратимость изменений	Тема 16. Обучение персонала. Формирование команд
<b>ОК 1</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 2</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 3</b>	+	+	+	+	+
<b>ОК 4</b>			+	+	
<b>ОК 5</b>			+	+	
<b>ОК 6</b>			+	+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 17. Решение проблем. Производственный анализ.	Тема 18. Преобразование организации в бережливое производство	Тема 19. Потери. Классификация потерь.	Тема 20. Виды потерь. Причины и способы борьбы	Тема 21. Поиск потерь в производственном процессе
<b>ОК 1</b>	+	+	+		+



<b>ОК 2</b>	+	+	+		+
<b>ОК 3</b>	+	+	+		+
<b>ОК 4</b>			+	+	
<b>ОК 5</b>			+	+	
<b>ОК 6</b>			+	+	

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет 50 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 36 часов.

в том числе: лекции- 28ч

практические занятия 8ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся -14ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч.:							Интерактивные формы проведения занятий	Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	Лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия	самостоятельная работа		
1.	<i>Тема 1.История развития производственных систем. Зарубежный опыт</i>										
1.	Введение. Тема 1. Традиционное и бережливое производство	2	1								Проведение устного опроса. Выполнение тестирование, Выполнение реферата (индивидуально)
2.	Тема 2.История развития производственных систем.	3	1						2		Проведение устного опроса Выполнение тестирование,

3.	Тема 3.Современные методы повышения эффективности организации производства. Зарубежный опыт	3	2		1						Проведение устного опроса Выполнение тестирование Контрольная работа Практическая работа
	<i>Тема 2. Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.</i>										
4.	Тема1.Идеалы бережливого производства.	3	1						2		Проведение устного опроса тестирование, Выполнение реферата (индивидуально)
5.	Тема 2.Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.	2	1		1						Проведение устного опроса Тестирование, Контрольная работа
	<i>Тема 3. Инструменты</i>										

	<i>бережливого производства и методы их внедрения.</i>									
<b>6.</b>	Тема 1.Инструменты бережливого производства.	2	1		1					Проведение устного опроса Тестирование Практическая работа
<b>7.</b>	Тема 2.Понятие системы 5С	4	1		1			2		Проведение устного опроса Подготовка реферата (индивидуально) Практическая работа
<b>8.</b>	Тема 3.Стандартизация действий рабочего места.	2	1							Проведение устного опроса Тестирование
<b>9.</b>	Тема 4.SMED - Система быстрой переналадки оборудования	2	1		1					Проведение устного опроса Тестирование Практическая работа
<b>10.</b>	Тема 5.Системы Канбан «Точно вовремя».	2	1		1					Проведение устного опроса Тестирование Практическая работа

11.	Тема 6. Решение проблем. Производственный анализ.	2	1						1		Проведение устного опроса Тестирование
	<i>Тема 4.Вовлеченность персонала в процесс улучшения</i>										
12.	Тема 1.Обучение персонала.	3	1						2		Проведение устного опроса Тестирование подготовка реферата(индивидуально)
13.	Тема 2.Формирование «команды процесса»	1	1		1						Проведение устного опроса Практическая работа
14.	Тема 3.Бережливое производство в сфере услуг.	3	1		1				1		Проведение устного опроса Тестирование Контрольная работа подготовка реферата(индивидуально)

15.	Тема 4.Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг.	2	1						1		Проведение опроса подготовка реферата(индивидуально)
16.	Тема 5.Обучение персонала. Формирование команд.	3	2						1		Проведение устного опроса Контрольная работа
	<b>Тема 5. Инструменты описания процессов.</b>										
17.	Тема 1.Решение проблем. Производственный анализ.	3	2						1		Проведение устного опроса подготовка реферата(индивидуально)
	<b>Тема 6.Принципы бережливого производства.</b>										
18.	Тема1. Преобразования организации в бережливое производство по этапам.	2	1						1		Проведение опроса Тестирование, подготовка реферата(индивидуально)
	<b>Тема 7.Потери в бережливом производстве.</b>										
19.	Тема 1. Методы	23	1								Проведение

	диагностики скрытых потерь. Потери.										устного опроса подготовка реферата (индивидуально)
20.	Тема2.Виды потерь. Причины и способы борьбы.	2	2								Проведение устного опроса подготовка
21.	Тема 3.Поиск потерь в производственном процессе.	1	1								Проведение опроса Тестирование, Контрольная работа
	Дифференцированный зачет	1	1								
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>26</b>		<b>8</b>				<b>14</b>		

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Шишмарёв В.Ю.	Организация и планирование автоматизированных производств: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467876">https://urait.ru/bcode/467876</a>
2.	Литвинюк А.А.	Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 498 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450928">https://urait.ru/bcode/450928</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>A) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Троценко В.В., Федоров В.К., Забудский А.И., Комендантов В.В.	Системы управления технологическим и процессами и информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454205">https://urait.ru/bcode/454205</a>
2.	Гумба Х.М.	Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453504">https://urait.ru/bcode/453504</a>



3.	Архипов М.В.	Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496091">https://urait.ru/bcode/496091</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</b>				
4.	Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 N 1907 "Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности" - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212572/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212572/</a>			
5.	ГОСТ Р 56020—2014 Бережливое производство в Википедии. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0</a>			
<b>В) Периодические издания</b>				
6.	Видео-журнал «Управление персоналом» - <a href="https://www.top-personal.ru/videoissue.html?21">https://www.top-personal.ru/videoissue.html?21</a> .			
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
7.	Словарь терминов - <a href="http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/">http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/</a>			
<b>Е) Информационные базы данных (профильные)</b>				
8.	Открытый портал LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - <a href="http://www.leanzone.ru/">http://www.leanzone.ru/</a>			

## Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы бережливого производства» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. Изучение производственной системы Тойоты. - [https://books.google.ru/books/p/2573873499264885?id=l5npxMID4NcC&printsec=frontcover&hl=ru&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books/p/2573873499264885?id=l5npxMID4NcC&printsec=frontcover&hl=ru&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

2. Презентации работ кандидатов на соискание премии имени М.В. Ломоносова за научные работы. - <https://expert.msu.ru/lomonosov>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- 1.Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
- 4.VLCMediaplayer
- 5.7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### **7.3.Перечень профессиональных баз данных**

1. Сообщество интересующихся Теорией ограничений систем (ТОС). - <https://tocpeople.com/>.
2. Деловой портал «Управление производством». - <https://algorithminfo.ru/site-lean/>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Основы бережливого производства» используются следующие специальные помещения:

- кабинет экономики (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж помещение №2.)

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты).

- помещение для самостоятельной работы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, 3 этаж, помещение №8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

## Раздел 9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы бережливого производства» применяются активные и интерактивные формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Такие формы, как урок — практическое занятие, урок — презентация, урок — игра, мозговой штурм, баскет-метод, урок-зачет, групповые дискуссии, тренинги, метод проектов и др.

Урок-практическое занятие является одной из организационных форм урока, в процессе которой обучающиеся применяют свои знания на практике. Эта форма проведения урока способствует также активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию у них умений самостоятельной работы.

Лекции и дискуссии для тех, кто лучше воспринимает на слух; таблицы и карты, для тех, кто воспринимает визуально; игровые ситуации.

Изложение нового материала осуществляется с применением современных компьютерных технологий. Для закрепления и проверки знаний проводится тестовая проверочная работа.

Урок-зачет является организационной формой урока, в процессе которой студенты самостоятельно изучают и повторяют материал по учебникам или лекциям.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Основы бережливого производства»**

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод.комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод.комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод.комиссии \_\_\_\_\_