

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 12 от 30 мая 2022г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА «ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ,  
ПРОЦЕССОВ И ПРОДУКЦИИ ВЯЗАЛЬНО-ШВЕЙНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА»**

**Профессия СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного  
оборудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий,  
полотна; кеттельщик; швея**

**Махачкала 2022**

**Составитель** – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Малахмаева Сайбат Раджабовна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Гамзата Цадасы»

**Представитель работодателя** – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

*Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г., №760, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»*

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджибекова И.А. Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» для профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. –21 с.

Рекомендовано и утверждено Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендовано к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салаховой И.Н.

Одобрено на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу.....	4
<b>Раздел 2.</b>	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы.....	10
<b>Раздел 3.</b>	Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	10
<b>Раздел 4.</b>	Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
<b>Раздел 5.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса.....	14
<b>Раздел 6.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения междисциплинарного курса.....	16
<b>Раздел 7.</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	17
<b>Раздел 8.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу.....	18
<b>Раздел 9.</b>	Образовательные технологии.....	19
	Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса .....	21

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

**Целью** междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

**В результате освоения** междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» обучающийся должен:

**знать:**

- условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;
- влияние процессов вязально – швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;
- причины возникновения дефектов одежды;
- **уметь:**
- работать с нормативными документами, определяющими качество, безопасность;
- проводить оценку качества швейных и трикотажных товаров;
- определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;
- проводить экспертизу швейных и трикотажных товаров.

**1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»**

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 5.1.	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами
ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

## 1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i><b>Код и формулировка компетенции</b></i>	<i><b>Компонентный состав компетенции</b></i>	
	<i><b>Знать:</b></i>	<i><b>Уметь:</b></i>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной

		<p>деятельности;  У4- наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности;  У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности;  У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности;  У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации;  32- приемы структурирования информации;  33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации;  У2- устанавливать приемы .Структурирования информации;  У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  У4- определить необходимые источники информации;  У5-систематизировать получаемую информацию;  У6-выявлять наиболее значимое в перечне информации;  У7-составлять форму результатов поиска информации;  У8-оценивать практическую значимость результатов</p>

		поиска;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;	У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;	У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;
<b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	воинскую обязанность	Исполнять воинскую обязанность
<b>ПК 5.1.</b> Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и	31 – методы и способы контроля качества сырья; 32 - категории и виды	У1 – определять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У2- определять качество

тканей	стандартов показателей качества	полотна и текстильной продукции после влажно – тепловой обработки
<b>ПК 5.2.</b> Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами	31 – технологию сортировки полотна и изделий; 32 – виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления	У1 - фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива и изделий
<b>ПК 5.3.</b> Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции	31- основные правила разработки и оформления технологической документации	У1 – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>				
	Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства	Тема 2. Сортировка тканей	Тема 3. Пороки внешнего вида тканей	Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий	Тема 5. Распространённые дефекты трикотажных полотен
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>				
	Тема 6. Ассортимент и качество швейных	Тема 7. Потребительские свойства швейно –	Тема 8. Дефекты пошива швейно –	Тема 9. Дефекты конструирования швейно	Тема 10. Алгоритм проведения контроля



	изделий	трикотажных изделий	трикотажных изделий	– трикотажных изделий	качества одежды
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий	Тема 12. Маркировка одежды	Тема 13. Международные обозначения
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ОК 7			
ПК 5.1.		+	+
ПК 5.2		+	+
ПК 5.3.	+	+	+

## **Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы**

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 05 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции» учебного плана профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально - швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно – трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий; ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кеттельных машинах».

### **Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем междисциплинарного курса составляет 54 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 36 часов, в том числе: лекции – 36 ч.

практические занятия – 0 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**Раздел 4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема междисциплинарного курса	Всего академи- ческих часов	в т. ч.:						Интеракт ивные формы проведени я занятий	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практи- ческие занятия	лаборат орные занятия	консуль тации	самос тоятель- ная работа		
1.	Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства	4	3	-	-	-	-	1	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
2.	Сортировка тканей	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
3.	Пороки внешнего вида тканей	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
4.	Качество и ассортимент трикотажных изделий	4	2	-	1	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

5.	Распространённые дефекты трикотажных полотен	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
6.	Ассортимент и качество швейных изделий	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
7.	Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
8.	Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий	4	3	-	-	-	-	1	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
9.	Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий	5	3	-	-	-	-	2	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
10.	Алгоритм проведения контроля качества одежды	5	3	-	-	-	-	2	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

11.	Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий	4	1	-	1	-	-	2	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
12.	Маркировка одежды	4	2	-	-	-	-	2	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
13.	Международные обозначения текстильных и трикотажных изделий для соблюдения условий стирки, сушки, отбеливания и чистки	4	1	-	1	-	-	2	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
	<b>Дифференцированный зачет</b>									<b>Контроль</b>
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса**

<i>№ n/n</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1	Гаджибекова И.А.	Учебное пособие. «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» для профессии СПО 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования»	Махачкала: изд-во Дагестанского государственн ого университета народного хозяйства, 2020	<a href="http://dgunh.ru/institute/departments/kafedra-bukhgalterskiy-uchet-2/">http://dgunh.ru/institute/departments/kafedra-bukhgalterskiy-uchet-2/</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
2	Сергеев, А. Г.	Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования А	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиона льное образование). — ISBN 978- 5-534-04315-0.	<a href="https://www.urait.ru/bcode/451055">https://www.urait.ru/bcode/451055</a>
<b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</i></b>				
<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N 307. «Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». [Электронной ресурс] Режим доступа <a href="http://www.pravowed.ru/topnews/">http://www.pravowed.ru/topnews/</a>, свободный.</p> <p>2. ГОСТ 25506-82 Полотна текстильные. Термины и определения пороков</p> <p>3. ГОСТ 161-86 Ткани хлопчатобумажные, смешанные и из пряжи химических волокон. Определение сортности.</p> <p>4. ГОСТ 357-75 Ткани чистольняные, льняные и полульняные. Определение сортности.</p> <p>5. ГОСТ 358-82. Ткани чистошерстяные и полушерстяные. Определение сортности.</p> <p>6. ГОСТ 187-85. Ткани шелковые и полшелковые. Определение сортности.</p> <p>7. ГОСТ 4.6-85 Система показателей качества продукции. Ткани шелковые и полшелковые бытового назначения. Номенклатура показателей</p>				

8. ГОСТ 4.51 -87 Система показателей качества продукции. Ткани и штучные изделия бытового назначения из химических волокон. Номенклатура показателей
9. ГОСТ 4.34. -84 Система показателей качества продукции. Полотна нетканые и штучные нетканые изделия бытового назначения. Номенклатура показателей
10. ГОСТ 13587-77 Полотна нетканые и изделия штучные нетканые. Правила приемки и метод отбора проб
11. ГОСТ 23 244-74 Полотна вязально-прошивные хлопчатобумажные и смешанные бытового назначения. Определение сортности
12. ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
13. ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения
14. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов
15. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
16. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества
17. ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки
18. ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов
19. ГОСТ 12566-81 Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности
20. ГОСТ 16958-71 Изделия текстильные. Символы по уходу
21. ГОСТ 12694-90 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных, ясельного и дошкольного возраста. Общие технические условия.
22. ГОСТ 31405-2009 Изделия трикотажные бельевые для женщин и девочек. Общие технические условия
23. ГОСТ 31407-2009 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных и ясельного возраста. Общие технические условия
24. ГОСТ 31408-2009 Изделия трикотажные бельевые для мужчин и мальчиков. Общие технические условия
25. ГОСТ 31409-2009 Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия
26. ГОСТ 31410-2009 Изделия трикотажные верхние для мужчин и мальчиков. Общие технические условия
27. ГОСТ 8541-94 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Общие технические условия
28. ГОСТ 17061-84 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Виды и размеры
29. ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
30. ГОСТ 9173-86 Изделия трикотажные. Правила приемки.
31. ГОСТ 1115-81 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.
32. ГОСТ 1136-81 Изделия трикотажные бельевые. Определение сортности
33. ГОСТ 1164-86 Головные уборы и шарфы трикотажные. Определение сортности
34. ГОСТ 1165-86 Изделия трикотажные перчаточные. Определение сортности
35. ГОСТ 16825-2002 Чулочно-носочные изделия, выработанные на круглочулочных автоматах. Определение сортности

***Г) Справочно-библиографическая литература***

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- словарь по швейному делу — <a href="http://pankowa.ucoz.ru">pankowa.ucoz.ru</a>;</li><li>- словарь технологических терминов (швейное дело) - <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>;</li><li>- энциклопедия швейного дела - <a href="http://www.liveinternet.ru">www.liveinternet.ru</a>;</li><li>- швейное дело - <a href="http://Uchplakat.ru">Uchplakat.ru</a></li></ul> |
|---|

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения междисциплинарного курса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу**



Для преподавания междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» используются следующие специализированные помещения:

- кабинет стандартизации и контроля качества продукции (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20 А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж, помещение № 4)

**Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной мебели, доска меловая, вязальное оборудование – Silver Reed LK -150, стол для вязальной машины – brother, обметывающая машина - protex 757, кетельная машина – hague 280h, утюг с парогенератором Metalnova Vapor 2600, утюг бытовой – Braun TexStyle 7 Pro, гладильная доска, швейная машина – Jack – 8720, Janome Décor Computer 7060, распошивальная машина – Janome Cover Pro D; швейная машина – Jack – 8720, Janome Décor Computer 7060, protex – 1130 M.; Elna – 664;

**Набор демонстрационного оборудования:** проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))

**Набор учебно-наглядных пособий:**

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

- помещение для самостоятельной работы (367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи - Акушинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 8)

**Перечень основного оборудования:**

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в

учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

- Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение- дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Технология использования в обучении игровых методов -расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровье сберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение

самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

– Система инновационной оценки - «портфолио» формирование зонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса  
«Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-  
швейного производства»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Пред. метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Пред. метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Пред. метод. комиссии \_\_\_\_\_