

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВО И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ УГОЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Уголовное право»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала - 2022

УДК 340
ББК 67.7

Составитель - Абдулмуслимова Лейла Гусейновна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы теории уголовной ответственности и наказания» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдулмуслимова Л.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Проблемы теории уголовной ответственности и наказания» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., 37 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцент Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания...	21
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	24

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы теории уголовной ответственности и наказания» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень формируемых компетенций видов оценочных средств

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

К	М	В
о	л	р
д	а	и
н	т	ы
ш	е	
р	о	
н	у	и
а	е	и
и	м	н
м	л	о
е	е	и
н	е	н
о	р	н
в	е	и
а	з	в
н	у	а
ш	л	н
е	ь	и
т	я	д
и	а	с
н	т	с
д	ы	ф
и	о	
к	о	р
а	б	м
н	у	и
о	ч	р
р	е	о
а	н	в
и	а	
д	я	н
о	н	
с	п	о

по с
и т
ю и
еи
нс к
иц о
яи м
п п
кл е
ои т
ме
не н
е, ц
т и
ех й
на
иц
иа
ик
т
е
р
и
з
у
ю
щ
и
е
э
т
а
п
ы
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
я

уо	ее
нм	сс
ко	кт
цч	ии
ии	ер
ий	о
	ов
иг	са
	онн
пс	ои
оу	ве
лд	ьг
на	—
ор	ф
ж	ув
от	но
чв	кп
ие	цр
йн	ио
н	йс
гы	ы
ох	и
с	д
уо	пл
др	оя
аг	л
ра	ну
сн	ос
то	мг
вв	он
е,	чо
н	иг
нс	йо
ьл	
ху	го
	жоб
об	сс
р	уу
ги	дж
а	ад
ну	ре
оч	сн
вр	ти
, е	вя
	же.
сд	н
ле	н
ун	ы
жи	х
бий	
,	о
и	р
	о
ус	а
чу	н
рщ	о
ее	в

жс	,
дт	
ев	с
нл	л
ия	у
йю	ж
,щ	б
и	
ох	и
с	
уф	у
цу	ч
ен	р
ск	е
тц	ж
вид	
ли	е
ян	
юи	и
щй	
и	,
хо	
б	о
фс	с
ус	у
нш	щ
ке	е
цч	с
ие	т
ин	в
ил	
шю	я
о	ю
б	щ
ое	и
бз	х
ео	
сп	ф
па	у
ес	н
чн	к
ео	ц
нс	и
ит	и
юи	
,	п
б	о
ез	
за	о
ок	б
по	е
ан	с
сн	п
но	е
ос	ч
сте	
тин	

и	и
, и	ю
зп	б
ар	е
ка	з
ов	о
но	п
нп	а
оо	с
ср	н
тя	о
ид	с
к	т
иа	и
,	,
п	
рп	з
ао	а
в	к
об	о
по	н
ор	н
рѣ	о
яб	с
де	т
к	и
ас	
,	и
п	
пр	п
ое	р
с	а
бт	в
оу	о
рп	п
ьн	о
бо	р
ес	я
т	д
сь	к
ю	а
п	,
р	п
е	о
с	
т	
у	б
п	о
н	р
о	ѣ
с	б
т	е
ѣ	
ю	с
,	
	п

п	р
о	е
з	с
а	т
щ	у
и	п
т	н
е	о
п	с
р	т
а	ь
в	ю
и	б
с	у
в	ч
о	а
б	ю
о	щ
д	и
ч	й
е	с
л	я
о	з
в	н
е	а
к	е
а	т
и	с
г	н
р	з
а	н
ж	а
д	ч
а	и
н	т
и	е
н	л
а	ь
	н
	н
	ы
	м
	и
	о
	ш
	и
	б
	к
	а
	м
	и

И
О
Т
Д
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
И
П
Р
О
Б
Е
Л
А
М
И
Т
Е
О
Р
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е
О
С
Н
О
В
Ы
Ф
У
Н
К
Ц
И
Й
И
П
О
Л

Н
О
М
О
Ч
И
Й
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
О
В
,
С
Л
У
Ж
Б
И
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Й
,
О
С
У
Щ

е
с
т
в
л
я
ю
щ
и
х

Ф
у
н
к
ц
и
и

П
о

о
б
е
с
п
е
ч
е
н
и
ю

Б
е
з
о
п
а
с
н
о
с
т
и
,

з
а
к
о
н
н
о
с
т

И
И
П
Р
А
В
О
П
О
Р
Я
Д
К
А
,
П
О
Б
О
Р
Ь
Б
Е
С
П
Р
Е
С
Т
У
П
Н
О
С
Т
Ь
Ю
Ю
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Й
С
Я
З
Н

а
е
т
с
т
р
е
б
у
е
м
о
й
с
т
е
п
е
н
ь
ю
п
о
л
н
о
т
ы
и
т
о
ч
н
о
с
т
и
т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
и
е

О
С
Н
О
В
Ы
Ф
У
Н
К
Ц
И
Й
И
П
О
Л
Н
О
М
О
Ч
И
Й
Г
О
С
У
Д
А
Р
С
Т
В
Е
Н
Н
Ы
Х
О
Р
Г
А
Н
О
В
,
С
Л
У

Ж
Б
И
У
Ч
Р
Е
Ж
Д
Е
Н
И
Й
,
О
С
У
Щ
Е
С
Т
В
Л
Я
Ю
Щ
И
Х
Ф
У
Н
К
Ц
И
И
П
О
О
Б
Е
С
П
Е
Ч
Е
Н
И
Ю
Б
Е

З
О
П
А
С
Н
О
С
Т
И
,
з
а
к
о
н
н
о
с
т
и
и
П
р
а
в
о
П
о
р
я
д
к
а
,
П
о
Б
о
р
ь
Б
е
с
П
р
е
с
т
у

	П
	Н
	О
	С
	Т
	Ь
	Ю
	УОБ
М	БЛ
Е	УО
Т	ЧК
Ь	А
:	ЮВ
-	Щ
	И
С	Й
О	СЗ
Б	ЯА
И	Д
Р	СА
А	ЛН
Т	АИ
Ь	БЯ
,	О
Ш	Р
Р	Ч
О	К
В	А
С	О
Е	Ш
Р	Т
И	С
Я	Р
Ч	И
Т	Ч
Н	Р
У	Н
О	К
Щ	О
Е	К
Н	Т
И	И
В	И
С	У
У	В
О	М
Щ	Н
Е	О
Н	Е
Т	Т
И	О
В	С
А	У
Т	О
Ь	Р
И	В
Р	Н
Н	Я
Д	А
О	Т
К	Ь
А	,
З	З
А	А
Т	П
Р	Д
Е	Т
О	Р
Ч	О
Л	Ч
В	И
И	В

с	р;
т	я
в	т
а	ь
	е
	м
п	и
о	т
	о
б	ц
о	с
р	н
ь	и
б	в
е	а
	ф
	т
с	в
	р
	а
п	д
р	о
е	к
с	а.
т	з
у	а
п	т
н	е
о	л
с	ь
т	с
ь	т
ю	в
,	а
п	о
о	
з	б
а	о
ш	р
и	ь
т	б
е	е
п	с
р	
а	п
в	р
	е
и	с
	т
с	у
в	п
о	н
б	о
о	с
д	т
	ь
ч	ю

е,			
л	п		
о	о		
в	о		
е	к	з	
к	а	а	
а	ш		
и	и		
т			
г	е		
р	п		
а	р		
ж	а		
д	в		
а	н		
н	и		
и	и		
н	с		
а	в		
.	о		
	б		
	о		
	д		
	ч		
	е		
	л		
	о		
	в		
	е		
	к		
	а		
	и		
	г		
	р		
	а		
	ж		
	д		
	а		
	н		
	и		
	н		
	а		
	.		
	бо		
	б		
	у		
	ч		
	а		
	ю		
	щ		
	и		
	й		

С
я
у
м
е
е
т
с
н
е
з
н
а
ч
и
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
ш
и
б
к
а
м
и
и
о
т
д
е
л
ь
н
ы
м
и
п
р
о
б
е
л
а
м

И
С
О
Б
И
Р
А
Т
Ь
,
П
Р
О
В
Е
Р
Я
Т
Ь
И
О
Ц
Е
Н
И
В
А
Т
Ь
Д
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
Ь
С
Т
В
А
П
О
Б
О
Р
Ь
Б

е
с
П
р
е
с
т
у
п
н
о
с
т
ь
ю
,
П
о
з
а
щ
и
т
е
П
р
а
в
и
с
в
о
б
о
д
ч
е
л
о
в
е
к
а
и
Г
р
а

Ж
Д
А
Н
И
Н
А
:
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Й
С
Я
У
М
Е
Е
Т
С
Т
Р
Е
Б
У
Е
М
О
Й
С
Т
Е
П
Е
Н
Ь
Ю
П
О
Л
Н
О
Т
Ы
И

Т
О
Ч
Н
О
С
Т
И
С
О
Б
И
Р
А
Т
Ь
,
П
Р
О
В
Е
Р
Я
Т
Ь
И
О
Ц
Е
Н
И
В
А
Т
Ь
Д
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
Ь
С
Т
В
А
П

О
Б
О
Р
Ь
Б
Е
С
П
Р
Е
С
Т
У
П
Н
О
С
Т
Ь
Ю
,
П
О
З
А
Щ
И
Т
Е
П
Р
А
В
И
С
В
О
Б
О
Д
Ч
Е
Л
О
В
Е
К

	а
	и
	г
	р
	а
	ж
	д
	а
	н
	и
	н
	а
	.
	В О Б
л	бл
а	уо
д	чк
е	а
т	юс
ь	щ
:	и
-	й
	сз
н	яа
а	д
в	са
ы	лн
к	аи
а	бя
м	о
и	п
	(р
о	ча
б	ак
о	ст
б	ти
щ	ик
е	чо
н	н
и	о
я)р
	и
в	ве
с	лн
е	ат
х	ди
	е
с	е
о	т
-	в
б	а
р	нн
а	н
н	во
н	вт
н	к

ы	а	о
х	м	
	и	у
д	р	
о	о	о
к	б	в
а	о	н
з	б	я
а	щ	
т	е	—
е	н	р
л	и	е
ь	я	ш
с	е	
т	в	н
в	с	и
,	е	е
	х	
н	к	
е	с	е
о	о	й
б	—	с
х	б	—
о	р	з
д	а	а
и	н	д
м	н	а
ы	в	ч
х	х	
д	д	
л	о	
я	к	
	а	
в	з	
ы	а	
н	т	
е	е	
с	л	
е	ь	
н	с	
и	т	
я	в	
,		
и	т	н
о	е	
г	о	
о	б	
в	х	
о	о	
г	д	
о	и	
	м	
ш	ы	
р	х	
о		

Щ	Д
е	л
с	я
с	у
у	в
а	ы
л	н
ь	е
н	с
о	е
г	н
о	и
я	я
р	и
е	ш
ш	т
е	о
н	г
и	о
я	в
о	о
п	г
о	о
у	п
г	р
о	о
л	ц
о	е
в	с
н	с
о	у
м	а
у	л
л	ь
д	н
е	о
л	г
у	о
.	
р	
е	
ш	
е	
н	
и	
я	
п	
о	
у	
г	
о	
л	
о	
в	

Н	О	М	У	Д	Е	Л	У	.
Б	О	Б	У	Ч	А	Ю	Щ	И
Я	В	Л	А	Д	Е	Е	Т	С
Н	Е	З	Н	А	Ч	И	Т	Е
Л	Ь	Н	Ы	М	И	О	Ш	И
Б	К	А	М	И				

И
О
Т
Д
Е
Л
Ь
Н
Ы
М
И
П
Р
О
Б
Е
Л
А
М
И
Н
А
В
Ы
К
А
М
И
О
Б
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я
В
С
Е
Х
С
О
-
Б
Р
А
Н
Н
Ы
Х

Д
О
К
А
З
А
Т
Е
Л
Ь
С
Т
В
,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
в
ы
н
е
с
е
н
и
я
и
т
о
г
о
в
о
г
о
п
р
о
ц
е

С
С
У
А
Л
Ь
Н
О
Г
О
Р
Е
Ш
Е
Н
И
Я
П
О
У
Г
О
Л
О
В
Н
О
М
У
Д
Е
Л
У
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Й
С
Я
В
Л
А
Д
Е
Е
Т

С
Т
Р
е
Б
У
е
М
О
Й
С
т
е
П
е
н
ь
Ю
П
О
Л
Н
О
Т
Ы
И
Т
О
Ч
Н
О
С
Т
И
Н
а
В
Ы
К
а
М
И
О
Б
О
Б
Щ
е
н
и

Я
в
с
е
х
с
о
-
б
р
а
н
н
ы
х
д
о
к
а
з
а
т
е
л
ь
с
т
в
,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
х
д
л
я
в
ы
н
е
с
е
н
и

-т	чк
ь	а
.	юА
1	щ
о	и-
О	й
си	сз
уо	яа
шв	д
ен	са
сы	лн
те	аи
в	бя
лш	о
яр	р
еа	(е
тв	чп
а	ар
м	со
еи	тд
р	иу
оо	чк
пб	нт
ря	ои
из)в
яа	н
-н	зо
тн	нг
ио	ао
яс	е
/т	ту
си	р
о	оо
вс	св
ел	нн
ре	оя
щв	-
ао	нт
ев	вк
та	ес
т	т
де	по
ел	рв
йя	аы
с,	ве
т	а
вн	з
ие	иа
яо	д
б	оа
пх	бн
оо	яи
д	зя
пи	а;
ом	н
лы	нв
уе	оо

-	СП
чд	тр
ел	ио
ня	с
и	сы
ю	л
о	ед
юб	дл
ри	оя
ир	в
да	ау
ин	тс
чи	ет
ся	лн
с,	яо
к	, г
иш	о
р	н
зо	ео
нв	об
ае	бс
чр	ху
ик	ож
ми	дд
о	ие
йи	мн
	ьш
ио	ея
нц	
Фс	д
он	л
рк	я
ме	
а	с
щд	о
ио	б
ик	и
, а	р
з	а
аа	н
нт	и
ае	я
лл	,
иь	
зс	п
ут	р
, в	о
.	в
п	е
р	р
о	к
в	и
е	
р	и
к	
е	о
,	ц

О	Щ	Е	Н	К	Е
И	К	Е	Д	О	К
И	С	П	Е	Л	Ь
Л	Ь	С	Т	В	.
В	А	Н	И	Ю	Е
Е	В	Щ	И	Й	С
Ц	Е	З	Н	А	Е
Л	Я	Х	Е	Т	С
В	Ы	Я	В	Н	Е
Л	Е	Н	И	А	Ч
И	Я	,	Р	Е	Л
Р	А	С	К	Н	Ы
Р	Ы	Т	И	О	Ш
Я					

и	и
р	б
а	к
с	а
-	м
с	и
л	и
е	о
д	т
о	д
в	е
а	л
н	ь
и	н
я	ы
	м
п	и
р	п
е	р
с	о
т	б
т	л
у	е
п	л
л	а
е	м
н	и
и	
й	о
	с
и	н
	о
и	в
н	н
ы	ы
х	е
	п
п	р
р	а
а	в
о	а
н	
а	и
р	о
у	б
ш	я
е	з
н	а
и	н
й	н
	о
	с
	т

И
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
я
,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
е
д
л
я
с
о
б
и
р
а
н
и
я
,
п
р
о
в
е
р
к
и
и
о
ц
е
н

К
е
Д
о
к
а
з
а
т
е
л
ь
с
т
в
:
О
б
у
ч
а
ю
щ
и
й
с
я
з
н
а
е
т
с
т
р
е
б
у
е
м
о
й
с
т
е
п
е
н
ь
ю
П

О
Л
Н
О
Т
Ы
И
Т
О
Ч
Н
О
С
Т
И
О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е
П
Р
А
В
А
И
О
Б
Я
З
А
Н
Н
О
С
Т
И
С
Л
Е
Д
О
В
А
Т
Е
Л

Я
,
н
е
о
б
х
о
д
и
м
ы
е
д
л
я
с
о
б
и
р
а
н
и
я
,
п
р
о
в
е
р
к
и
и
о
ц
е
н
к
е
д
о
к
а
з
а
т
е
л

ь	ь
с	с
т	т
в	в
.	.
УОБ	
М бл	
е уо	
т чк	
ь а.	
: ю	
ш в	
у и	
м й	
е с	
е я з	
т а	
р л а	
е л а	
ш б и	
а о я	
т (р	
ь ч е	
ш а к	
р с о	
о т н	
ф и с	
е ч т	
с н р	
с о у	
и) к	
о т	
н у и	
а м в	
л е н	
ь е о	
н т г	
ы о	
е р	
з ш	
а а	
д т	
а в н	
ч я	
и п .	
р	
в о з	
с о а	
о с д	
о с а	
о с ч	
т и и	
в о н	
е	

Т	а
с	л
т	ь
в	н
и	ы
и	е
с	з
н	а
о	д
р	а
м	ч
а	и
м	в
и	с
м	о
о	о
р	т
а	в
л	е
и	т
,	с
т	т
ш	в
р	и
о	и
ф	с
с	с
н	н
и	о
о	р
н	м
а	а
л	м
ь	и
н	и
о	м
й	о
р	р
э	а
т	л
и	и
к	,
и	и
п	и
р	о
с	ф
л	е
у	с
ж	с
е	и
б	о
н	н

о	а
г	л
о	ь
э	н
т	о
и	й
к	э
е	т
т	и
а	к
	и
	и
	с
	л
	у
	ж
	е
	б
	н
	о
	г
	о
	э
	т
	и
	к
	е
	т
	а
бо	
б	у
ч	а
ю	щ
ш	и
й	с
с	я
	у
	м
	е
	е
	т
	с
	н
	е
	з
	н

а
ч
и
т
е
л
ь
н
ы
м
и

о
ш
и
б
к
а
м
и

и

о
т
д
е
л
ь
н
ы
м
и

п
р
о
б
е
л
а
м
и

р
е
ш
а
т
ь

п
р
о
ф
е
с

С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Е
з
а
д
а
ч
и
В
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
н
о
р
м
а
м
и
м
о
р
а
л
и
,
П
р
о
ф
е
с

С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
О
Й
Э
Т
И
К
И
И
С
Л
У
Ж
Е
Б
Н
О
Г
О
Э
Т
И
К
Е
Т
А
.
П
О
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Й
С
Я
У
М
Е
Е
Т
С

Т
Р
Е
Б
У
Е
М
О
Й
С
Т
Е
П
Е
Н
Ь
Ю
П
О
Л
Н
О
Т
Ы
И
Т
О
Ч
Н
О
С
Т
И
Р
Е
Ш
А
Т
Ь
П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А

Л
Ь
Н
Ы
Е
з
а
д
а
ч
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
н
о
р
м
а
м
и
м
о
р
а
л
и
,
п
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а

Л
Ь
Н
О
Й

Э
Т
И
К
И

И

С
Л
У
Ж
Е
Б
Н
О
Г
О

Э
Т
И
К
Е
Т
А
.

ВОБ
Л
А
Д
Е
Т
Ь
:
С
Ш
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Ь
Ю
В
Ы
Б
Л
А
Д
Е
Т
Ь
:
С
Ш
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Ь
Ю
В
Ы

п	чк
о	но
л	о-
н)о
я	р
т	ви
ь	ле
	ан
п	дт
р	ей
о	ер
ф	то
е	в
с	са
с	пн
и	он
о	со
н	ог
а	бо
л	н
ь	оу
н	ср
ы	то
е	ьв
	юн
з	я
а	в:
д	ы-
а	пр
ч	ое
и	лш
	не
в	ян
	ти
с	ье
о	
о	пк
т	ре
в	ой
е	фс
т	е-
с	сз
т	са
в	ид
и	оа
и	нч
	а.
с	л
	ь
п	н
р	ы
и	е
н	
ц	з
и	а
п	д
а	а

М	Ч
И	И
Э	В
Т	И
К	О
И	О
Ю	В
Р	Е
И	Т
С	С
Т	Т
А	В
	И
	И
	С
	П
	Р
	И
	Н
	Ц
	И
	П
	А
	М
	И
	Э
	Т
	И
	К
	И
	Ю
	Р
	И
	С
	Т
	А
	.
	БО
	Б
	У
	Ч
	А
	Ю
	Щ
	И
	Й
	С
	Я
	В

Л
а
д
е
е
т
с
н
е
з
н
а
ч
и
т
е
л
ь
н
ы
м
и
о
ш
и
б
к
а
м
и
и
о
т
д
е
л
ь
н
ы
м
и
п
р
о
б
е
л
а
м
и

С
П
О
С
О
Б
Н
О
С
Т
Ь
Ю

В
Ы
П
О
Л
Н
Я
Т
Ь

П
Р
О
Ф
Е
С
С
И
О
Н
А
Л
Ь
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

В
С
О
Т
В
Е
Т
С

Т
В
И
И
С
П
Р
И
Н
Ц
И
П
А
М
И
Э
Т
И
К
И
Ю
Р
И
С
Т
А
.
Ю
Б
У
Ч
А
Ю
Щ
И
Й
С
Я
В
Л
А
Д
Е
Е
Т
С
Т
Р
Е
Б

У
е
м
о
й

с
т
е
п
е
н
ь
ю

п
о
л
н
о
т
ы

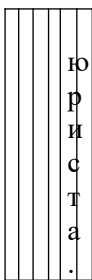
и

т
о
ч
н
о
с
т
и

с
п
о
с
о
б
н
о
с
т
ь
ю

в
ы
п
о
л
н
я
т
ь

П
р
о
ф
е
с
с
и
о
н
а
л
ь
н
ы
е
з
а
д
а
ч
и
в
с
о
о
т
в
е
т
с
т
в
и
и
с
п
р
и
н
ц
и
п
а
м
и
э
т
и
к
и



РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-4: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Основным принципом действия уголовного закона в пространстве является:
 - а) территориальный
 - б) оккупационный
 - в) гражданства
 - г) реальный
 - д) экстерриториальный

2. Преступление обладает следующими признаками:
 - а) противоправность, наказуемость, виновность, аморальность
 - б) запрещенность УК, аморальность, степень общественной опасности, виновность
 - в) наказуемость, характер общественной опасности, противоправность, виновность
 - г) запрещенность уголовным Кодексом, общественная опасность, виновность, угроза применения наказания за его совершение.

3. Противоправность деяния означает, что:
 - а) оно запрещено российским законодательством
 - б) оно запрещено уголовным законом

- в) на его совершение у лица нет никаких прав
- г) его совершение оспаривается третьими лицами

4. Состав преступления включает в себя следующие элементы:

- а) объект, субъект, вина, объективная сторона
- б) объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона
- в) объект, вина, деяние, последствие
- г) объект, субъективная сторона, последствия, цель преступления

5. Малозначительное деяние – это:

- а) действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но не представляющее общественной опасности и не являющееся преступлением
- б) действие (бездействие), не содержащее всех необходимых признаков состава преступления
- в) действие (бездействие), содержащее признаки преступления небольшой степени тяжести
- г) действие (бездействие), содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но не повлекшее каких-либо последствий

6. По конструкции объективной стороны составы преступлений бывают:

- а) сложные, альтернативные, простые
- б) формальные, сложные, привилегированные
- в) формальные, усеченные, материальные
- г) простые, квалифицированные, материальные

7. Факультативные признаки объективной стороны имеют следующее юридическое значение:

- а) могут быть обязательными признаками в некоторых преступлениях; могут быть квалифицирующими признаками; могут влиять на выбор вида и размера наказания в качестве отягчающих или смягчающих обстоятельств
- б) влияют на квалификацию; могут быть отягчающими обстоятельствами; в ряде случаев исключают уголовную ответственность
- в) позволяют отграничить один состав от другого; служат основанием уголовной ответственности; в ряде составов преступлений выступают в качестве обязательных признаков
- г) являются квалифицирующими признаками; отягчают или смягчают

наказание в рамках санкции статьи Особенной части

8. Вина - это

а) субъективная сторона преступления

б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям

в) форма умысла или неосторожности

в) психическая деятельность лица в процессе совершения преступления

г) обязательный признак субъекта преступления

9. Основанием уголовной ответственности является:

а) Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления

б) Виновное причинение вреда

в) Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого

г) Приговор суда

10. Выберите наиболее точное определение соучастия:

а) это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении

умышленного преступления

б) это совместное участие нескольких физических лиц в умышленном преступлении

в) это умышленное объединение усилий двух или более лиц для совершения

единого преступления

г) это совместное участие нескольких субъектов преступления в совершении

преступления

11. По порядку назначения наказания можно подразделить на:

Пометьте три ответа.

а) основные

б) общий

в) дополнительные

г) которые могут быть и основными и дополнительными

д) срочные

А 2. Вопросы для устного обсуждения.

1. Уголовная ответственность, как часть уголовной политики: социальное назначение, стратегия и ее основные направления.

2. Понятие и принципы уголовного права и его основные признаки, как самостоятельной отрасли права.

3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Система нормативных актов, регламентирующих исполнение (отбывание) уголовных наказаний в РФ.
5. Федеральный закон – основной источник уголовного права.
6. Место и роль подзаконных нормативных актов в системе УП.
7. Признаки преступления.
8. Состав преступления.
9. Вина.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задача 1

Администрация колонии-поселения обязала всех осужденных присутствовать на встрече с кандидатом в депутаты областной Думы от либерально-демократической партии России. Однако шесть осужденных категорически отказались участвовать в предвыборной встрече, заявив при этом, что они «в душе» поддерживают «Единство».

Своим постановлением начальник колонии наложил на этих осужденных взыскание.

Соответствуют ли закону действия администрации?

Раскройте природу, назначение, основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Какие основания применения к осужденным мер взыскания?

Какие особенности привлечения осужденных к лишению свободы к различным видам ответственности?

Задача 2

Осужденный Дадько, переведенный за злостное нарушение режима, в помещение камерного типа, обратился с просьбой к начальнику ИК строгого режима о предоставлении ему права на телефонный разговор с тяжело больным отцом. Начальник ИК отказал ему в просьбе, поскольку последний злостно нарушал режим отбывания наказания.

Дайте юридический анализ действиям указанных лиц.

Задача 3

Балмин, отбывший лишение свободы, обратился к начальнику тюрьмы с просьбой об освобождении его от отбывания наказания на один день раньше, поскольку срок назначенного ему лишения свободы истекает 1 мая, то есть в праздничный день.

Какое решение должен принять начальник тюрьмы ?

Охарактеризуйте порядок освобождения от отбывания наказания, предусмотренный УИК РФ.

Задача 4

Осужденный к смертной казни Магомедов обратился к Президенту РТ с ходатайством о помиловании. Однако в просьбе осужденного было отказано. После этого он обратился через администрацию следственного изолятора с ходатайством о помиловании к Президенту РФ.

Каким образом должна поступить администрация СИЗО?

Назовите основания исполнения смертной казни.

Охарактеризуйте правовое положение осужденных к смертной казни.

Какой порядок исполнения данного вида наказания?

В.2 Написание реферата

1. Функции уголовного наказания.
2. Предупреждение совершения осужденным новых преступлений, как цель наказания.
3. Роль уголовного наказания в системе мер борьбы с преступностью.
4. Предупреждение совершения преступлений иными лицами, как цель наказания.
5. Система уголовных наказаний.
6. Виды уголовных наказаний.
7. Проблемы эффективности назначения уголовных наказаний.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1 .Подготовка ЭССЕ

Темы

1. Социально-демографическая, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристика осужденных.
2. Понятие правового положения лиц, отбывающих наказание, их правовой статус.
3. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления.
4. Основные права и обязанности лиц, отбывающих наказание.

С 2. Кейс задания

Кейс 1. 27 августа 2016 года в 8 ч 15 мин на поле сельскохозяйственного предприятия «Новое Закомарье» Чубинского района Камской области возле гурта пшеницы был обнаружен труп пастуха с. Закомарье Севостьянова М.И. При осмотре места происшествия обнаружены следы автомашины, тянущиеся по асфальтированной дороге от гурта пшеницы к трассе, причем след правого переднего колеса и правого заднего колеса проходят по груди потерпевшего. Автомашина, судя по следам, подавалась к гурту задним ходом, а при выезде на трассу задела левым боком знак «Уступи дорогу». Че-

рез 300 метров по направлению к с. Закомарье у обочины дороги обнаружено сваленное зерно. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

Кейс 2. 28 июля 2016 года шофер Томского ликероводочного завода Сургучов П.П. перевозил десять бочек спирт с Мариинского спиртозавода. Будучи сильно пьяным, в 21 ч 20 мин он уснул за рулем, в результате чего автомашина сползла под откос и опрокинулась, при этом выпавшими из нее бочками был смертельно ранен находившийся в кузове автомашины грузчик Воропаев С.Д. С целью сокрытия настоящей причины аварии Сургучов П.П. отсоединил пробку продольной тяги рулевого управления, обломав плоскогубцами шпильки крепления, после чего позвонил в полицию и сообщил о несчастном случае. Назовите криминалистические цели осмотра места происшествия. Смоделируйте осмотр места происшествия. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие уголовной ответственности как вида юридической ответственности.
2. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.
3. Основание уголовной ответственности.
4. Уголовный закон об основании уголовной ответственности.
5. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
6. Виды составов преступления.
7. Элементы и признаки состава преступления.
8. Понятие и сущность уголовного наказания.
9. Цели наказания.
10. Понятие и значение системы наказаний.
11. Общие начала назначения наказания.
12. Назначение более мягкого, чем предусмотрено законом, наказания.

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-5.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

- А) допускается;
- Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

- А) не подлежат выдаче этому государству;
- Б) подлежат выдаче этому государству;
- В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это ...

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

- А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы;
- Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;
- В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются...

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) вменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста

;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

- А) только умышленно;
- Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

А 2. Вопросы по теме.

1) Основные подходы к определению преступления: философский, социологический, криминологический.

2) Социально-политическая сущность преступления.

3) Публичные и частные начала в определении преступления: исторический обзор.

4) Основания и критерии криминализации и декриминализации общественно опасных деяний.

5) Критерии отграничения преступлений от иных правонарушений. Проблема административной преюдиции в уголовном праве.

6) Легальное и доктринальное понятие преступления. Формальный подход к определению преступления. Материальное определение преступления.

7) Понятие и признаки преступления в УК РФ: проблемные вопросы (общественная опасность или вредоносность, уголовная противоправность и бланкетные диспозиции, вина и осознание противоправности, вина и виновность, объективное и субъективное вменение, наказуемость деяния и альтернативы наказанию, наказуемость и латентная преступность).

8) Проблема признания за преступлением свойства аморальности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задача № 1

Мамедов, продавая на рынке мясо, с помощью фальсифицированных гирь обвесил покупателя на 150 г на сумму 30 рублей.

Имеется ли в действиях Мамедова состав преступления или их следует признать проступком?

Задача №2

Гурьев из мести решил убить Чехонина. Для этого он устроил засаду на пути, по которому Чехонин каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Чехонина, Гурьев произвел прицельный выстрел. Убитым оказался другой человек внешне похожий на Чехонина.

Как квалифицировать действия Гурьева?

Задача №3

Воробьев и Зинин решили угнать с платной охраняемой стоянки автомашину импортного производства. С этой целью Воробьев, распивая с охранником спиртное, подсыпал ему в водку снотворное, а Зинин отравил собак, стороживших стоянку. Однако осуществить задуманное им не удалось, т.к. они были задержаны сотрудниками милиции, патрулирующими эту территорию.

Как следует квалифицировать содеянное?

В.2 Написание реферата

1. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав: сравнительно-правовое исследование.

2. Посягательства на авторские и смежные права в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Уголовная ответственность за незаконное использование товарного знака.

4. Уголовная ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну: сравнительно-правовое исследование.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Кейс-задания

Кейс 1.

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте. **Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.**

Кейс 2.

После очередной семейной ссоры Ротов, будучи в нетрезвом состоянии, поджег свой дом и надворные постройки. Как оказалось, в одном из сараев спал Марков, который длительное время нигде не работал и не имел определенного места жительства (бездомный). Во время пожара Марков погиб.

Ответственен ли Ротов за смерть Маркова? Правомерно ли уничтожено имущество, являющееся собственностью Ротова?

Дайте квалификацию содеянного.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации.

Д 1 .Перечень вопросов к зачету

1. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации.

2. Квалификация преступлений против правосудия.

3. Уголовная ответственность за преступления свободы, чести и достоинства личности.

4. Уголовная ответственность за преступления против здоровья.

5. Уголовная ответственность за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

6. Квалификация преступлений против жизни.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках

			осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	<p><u>1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u></p> <p>2. Точность использования терминологии;</p> <p>3. Степень освоенности учебного материала;</p> <p>4. Культура речи</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.</p>
14-17	«хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
10-13	«удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои</p>

			суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	<u>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на</u>

		<u>2.</u>	<u>поставленный вопрос</u>
14-17	«хорошо»	<u>Своевременность выполнения;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>4. Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-13	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор,

дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное,

			непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u> 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения.

		Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;

4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5. заключение;

6. список использованной литературы;

7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<u>1. Новизна реферированного текста;</u> <u>2. Степень</u>	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким

		<p><u>раскрытия</u> <u>сущности</u> <u>проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность выбора источников;</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению;</p> <p>5. Грамотность в</p>	<p>качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики.</p> <p>На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
3-4	«хорошо»	<p>изложении материала;</p> <p>6. Своевременность выполнения;</p> <p>7. Творческий характер защиты.</p>	<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.</p>
0	«неудовлетворительно»		<p>В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования.</p> <p>Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление</p>

			работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
--	--	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<u>1. Актуальность</u> <u>темы эссе;</u> <u>2. Степень</u> <u>понимания</u>	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и

		<p><u>проблемы:</u></p> <p>3. Обоснованность позиции автора;</p> <p>4. Грамотность в изложении материала;</p> <p>5. Своевременность</p>	<p>практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.</p>
3-4	«хорошо»	<p>выполнения;</p> <p>6. Творческий характер эссе.</p>	<p>С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.</p>
0	«неудовлетворительно»		<p>Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	<p>1. <u>Полнота</u> и <u>логичность</u> изложения теоретического материала;</p> <p>2. <u>Полнота</u> и <u>правильность</u> решения практического задания;</p> <p>3. <u>Правильность</u> и/или <u>аргументированность</u> изложения (последовательность действий);</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
19-25	«хорошо»	<p>4. <u>Самостоятельность</u> ответа;</p> <p>5. <u>Культура</u> речи, и т. д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе</p>

		<p>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»	<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не</p>

			<u>выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u>
--	--	--	--