

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВО И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2022

УДК 340(470)(075.8)

ББК 67.3.2(Я73)

Составитель – Абукарова Мейрам Узеровна, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин, Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ, Ханова Заира Реймановна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абукарова М.У., Гасанова З.Г., Ханова З.Р. Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г. 62 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	44

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Теория государства и права» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения,
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений,
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины),
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины),
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ),
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК- 1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа закономерностей формирования, функциони	Знать: Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами права и обязанности человека и	

	рования и развития права		гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения		
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения		
		Уметь: Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою	

				жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	
		<p>Владеть: Владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными	

		актами		ми затруднениями и пробелами навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательны ми и другими нормативными правовыми актами	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательны ми и другими нормативными правовыми актами	
	ИОПК-1.2 Имеет сформиров анное представле ние о закономер ностях и историческ	Знать: природу и сущность государства и права на разных исторических этапах	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность коррупционног о поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическим и, политическими и иными	Блок А – задания репродуктив ного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

их этапах развития права			условиями	
	Базовый уровень		Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими и, политическими и иными условиями	
	Продвинутый уровень		Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими и, политическими и иными условиями	
	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии и коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	
		Владеть: навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

		норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	
	ИОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридическую и значимую информацию	Знать: основные особенности государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность конфликта интересов и меры его урегулирования	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность конфликта интересов и меры его урегулирования		
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность конфликта интересов и меры его урегулирования	

		<p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению, разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта	

				интересов	
		<p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления и оценки коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками выявления и оценки коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления и оценки коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов		

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1:
Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите объект теории государства и права

1. экономический строй общества
2. мышление
3. природные явления
4. государство и право
5. искусство, нравственность, общественное сознание.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Что называют предметом науки?

1. принципы ее изучения
2. способы ее изучения
3. самостоятельное направление в человеческой деятельности
4. приемы, используемые при ее изучении
5. круг наиболее существенных вопросов, которые она изучает.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является предметом теории государства и права?

1. наиболее общие основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
2. государство и право как общественные явления
3. возникновение и развитие государства и правовых систем в хронологическом порядке
4. основные причины, в силу которых возникли государство и право отдельные, важные в конкретных исторических условиях, государственно-правовые процессы.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Государство и право являются

1. предметом исследования теории государства и права
 2. объектом исследования теории государства и права
 3. методом исследования теории государства и права
 4. принципом исследования теории государства и права
- приемом исследования теории государства и права.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Предметом теории государства и права являются наиболее общие основные закономерности возникновения, развития и функционирования

1. общества, общественных явлений, групп
2. природы, общества и мышления
3. государства и права
4. конкретных государств и правовых систем государства и других политических организаций.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Теория государства и права как учебная дисциплина представляет собой

1. систему объективных знаний, необходимых для дальнейшего изучения юриспруденции
 2. юридическую науку
 3. систему принципов, аксиом, презумпций функционирования государства и права
 4. систему теорий о происхождении, сущности, назначении государства и права
- систему субъективных взглядов на происхождение, развитие и функционирование государства и права.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Особенностью предмета исследования теории государства и права является то, что она изучает

1. государство и право в их наиболее общем виде
 2. отдельную сторону проявления и развития государства и права
 3. отдельную составную часть системы права
 4. ограниченную сферу функционирования государства и права
- государственные институты и правовые памятники различных стран и в историческом развитии.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Предметом какой науки являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права?

1. истории государства и права

2. социологии
3. политологии
4. конституционного права
5. теории государства и права.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Системный метод

1. позволяет изучать государство и право как комплексные явления, как системы, выявлять в них многообразные типы связей
2. предполагает изучение государства и права в чистом виде, вне связи с другими социальными явлениями
3. это способ проверки научных гипотез или проекта какого-либо решения
4. помогает изучению саморегулирующихся систем, то есть явлений и процессов, где вмешательство государства ограничено
5. состоит в исследовании государства и права на основе фактических данных.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Сравнительно-правовой метод

1. позволяет изучить государство и право как комплексные явления, как системы, выявлять в них многообразные типы связей
2. основан на сопоставлении юридических понятий и процессов и выявлении между ними сходства и различий
3. предполагает в процессе познания всеобщую связь и постоянное развитие явлений
4. состоит в исследовании государства и права на основе фактических данных, получаемых путем опроса, наблюдения, анкетирования
5. помогает изучению саморегулирующихся систем, то есть явлений и процессов, где вмешательство государства ограничено.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Становление и развитие теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Методы теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
6. Теория государства и права в системе юридических наук.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина.
8. Понятие и значение методологии.
9. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть, социальные нормы.
10. Неолитическая революция.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке.

По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав?

Задача 2

Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Соотнесите связь между предметом и методом науки?

Задача 3

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

Задача 4

Дайте определение предмета ТПП и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задача 5

Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

Задача 6

Дайте определение метода теории государства и права и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Задача 7

Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задача 8

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

В2. Тематика рефератов

1. Генезис науки теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Частнонаучные методы теории государства и права.
4. Прогностическая функция теории государства и права.
5. Идеологическая функция теории государства и права.
6. Методологическая функция теории государства и права.
7. Неолитическая революция и ее место в потестарной теории происхождения государства.
8. Договорная теория происхождения государства.
9. Классовая теория происхождения государства.
10. Западный путь возникновения государства.
11. Восточный путь возникновения государства.
12. Публичная власть как признак государства

В3. Практические задания

Задание 1

Проанализируйте норму и выполните задания:

1) определите структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию),

2) классифицируйте структурные элементы правовой нормы:

Гипотеза (абстрактная или казуистическая, простая, сложная или альтернативная, положительная или отрицательная),

Диспозиция (прямая, отсылочная или бланкетная, простая или описательная, простая, сложная или альтернативная),

Санкция (штрафная или праввосстановительная, абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная).

3) классифицируйте правовую норму: регулятивная или охранительная, императивная или диспозитивная, уполномочивающая, запрещающая или обязывающая:

Администрация исправительного учреждения вправе производить досмотр находящихся на территории исправительного учреждения и на прилегающих к нему территориях, на которых установлены режимные требования, лиц, их вещей, транспортных средств, а также изымать запрещенные вещи и документы, перечень которых устанавливается законодательством Российской Федерации и Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений (ч. 6 ст. 82 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

Задание 2

Определите в указанных ситуациях форму реализации права, обоснуйте свой ответ:

- 1) гражданин приобрел автомобиль,
- 2) суд вынес решение об аресте имущества,
- 3) в 20 часов гражданин прекратил строительные работы, чтобы не мешать соседям отдыхать,
- 4) гражданин представил в налоговые органы декларацию о доходах,
- 5) гражданин не явился на избирательный участок в день выборов и не принял участия в голосовании,
- 6) супруги подписали брачный договор,
- 7) директор предприятия издал приказ об увольнении сотрудника,
- 8) водитель снизил скорость до 60 км/ч при въезде в населенный пункт,
- 9) судья спортивных соревнований потребовал снять спортсмена с дистанции за грубое нарушение правил,
- 10) гражданин направил жалобу на нарушение его трудовых прав в прокуратуру

Задание 3

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Ситуация: в результате весеннего наводнения жителям деревни был причинен ущерб: затоплено два дома, произошло разрушение дорожного покрытия, нарушено снабжение электроэнергией. Жители деревни обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы по ситуации:

Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Определите вид правоотношения: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность), по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное), по количеству участников (простое или сложное), по содержанию (регулятивное, охранительное), по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное), по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Характеристика основных теорий происхождения права. Устойчивые правила поведения общего характера, которые сохранялись длительное время благодаря их частому повторению и эффективности и вошли в привычку, являются нормами ...

Кейс 2. Характеристика основных теорий происхождения права. К числу сторонников исторической теории происхождения права относится ...

Кейс 3. Норма этой системы права носит казуистический характер, так как она «модель» конкретного решения, а не результат законодательного абстрагирования от отдельных случаев. Эта система права приоритетное значение придает процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. Эта система права возникла в ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Становление и развитие теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Методы теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
6. Теория государства и права в системе юридических наук.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина.
8. Понятие и значение методологии.
9. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть, социальные нормы.
10. Неолитическая революция.
11. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
12. Закономерности возникновения государства.
13. Общая характеристика теорий происхождения государства.
14. Естественно-правовая теория происхождения государства.
15. Материалистическая теория происхождения государства.
16. Закономерности возникновения права.
17. Соотношение государства и права.
18. Относительная самостоятельность государства и права.
19. Характеристика теорий происхождения права.
20. Социальные нормы первобытного строя. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Для проверки сформированности компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое функции государства?

1. деятельность государственных органов
2. особый механизм государственного воздействия на общественные отношения
3. основные направления государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти
5. методы осуществления государственной власти.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

На содержание функций государства оказывает влияние

1. классовые интересы
2. общесоциальные интересы
3. национальные интересы
4. научно-технический прогресс
5. все указанное выше.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

На какие виды делятся функции государства по продолжительности действия?

1. постоянные и временные
 2. основные и дополнительные
 3. регулятивные и охранительные
 4. законодательные, исполнительные и судебные
- экономические, политические, социальные, идеологические.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое форма правления?

1. единоличное осуществление верховной государственной власти, которая переходит, как правило, по наследству
 2. осуществление верховной государственной власти выборными органами, избираемыми населением на определенный срок
 3. структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними
 4. административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти
- совокупность способов и методов осуществления государством политической власти.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое форма государственного устройства?

1. особенность устройства и функционирования государственной власти
2. совокупность способов и методов осуществления государством политической власти
3. национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений центральных органов власти и управления с органами составных частей государства и местными органами власти, управления и самоуправления.
4. административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти
5. внутренняя структура государства, правовое положение составных частей государства.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите формы государственного правления

1. единоличные и наследственные
2. коллегиальные и выборные
3. монархические и республиканские
4. монархии абсолютные
5. монархии дуалистические и парламентские.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды конституционной монархии:

1. раннефеодальная, сословно-представительная и парламентарная
2. дуалистическая и парламентарная
3. выборная, коллегиальная и парламентарная
4. теократическая, дуалистическая и коллегиальная
5. патриархальная, выборная, коллективная, дуалистическая, парламентарная.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите форму правления, при которой власть монарха юридически и фактически никем не ограничено

1. абсолютная монархия
2. конституционная монархия
3. дуалистическая монархия
4. парламентарная монархия

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое республика?

1. форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок

2. форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит коллегиальному главе государства

3. форма государственного правления, при которой верховная роль в организации государственной жизни принадлежит парламенту

4. форма государственного устройства, при которой верховная власть принадлежит коллегиальному главе государства и осуществляется по поручению народа

форма государственного устройства, при которой верховная власть осуществляется единоличными и коллегиальными органами.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите виды унитарного государства по степени зависимости местных органов от центральных

1. национальные, административно-территориальные, смешанные
2. симметричные и асимметричные
3. конституционные и договорные
4. кооперативные и дуалистические
5. централизованные, децентрализованные и смешанные.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Советское государство как результат революционного перехода к новому типу обществу.
2. Классовая сущность Советского государства. Партийная бюрократия и государственная власть.
3. Этапы развития Советского государства. Революции и реформы в развитии Советского государства.
4. Советская форма правления: теория и практика.
5. Особенности национального государственного устройства СССР: уроки для будущего.
6. Советский политико-правовой режим.
7. Понятие и классификация функций Российского государства.
8. Эволюция функций Российского государства в условиях перехода к рыночной экономике.
9. Проблемы становления формы Российского государства в современных условиях.
10. Понятие механизма Российского государства.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство— это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

Задача 2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Задача 3. В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно:

- а) является единственным носителем суверенитета,
- б) обладает монополией на правотворчество, (продолжите)

Задача 4. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Задача 5. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

В2. Тематика рефератов

1. Первобытное общество: характеристика экономики, власти, социальных норм.
2. Понятие и структура современного общества.
3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение государства.
4. Возникновение государства на территории Европы
5. Правовой статус Президента РФ.
6. Система законодательной власти в РФ.
7. Система исполнительной власти в РФ.
8. Судебная система РФ.
9. Факторы, оказывающие воздействие на развитие и модернизацию функций государства.
10. Многообразие функций современного Российского государства.

В3. Практические задания

Задание 1

Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность), по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное), по количеству участников (простое или сложное), по содержанию (регулятивное, охранительное), по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное), по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Задание 2

Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

Задание 3

Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:

«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Речь идет о создании в России _____ государства.

Кейс 2. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Основными чертами правового государства, о которых идет речь в тексте, являются ...

Кейс 3. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Существенной предпосылкой успешного формирования и функционирования демократического государства является развитое общество.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Государственная власть, формы и методы ее осуществления.
2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Понятие и значение типологии государства.
6. Типология государств при формационном подходе.
7. Типология государств при цивилизационном подходе.
8. Рабовладельческое государство.
9. Буржуазное государство.

10. Феодалное государство.
11. Социалистическое государство.
12. Восточный тип государства.
13. Понятие, содержание и классификация функций государства.
14. Внутренние функции государства.
15. Внешние функции государства.
16. Эволюция функций Российского государства на современном этапе.
17. Формы и методы осуществления функций государства.
18. Понятие и элементы формы государства.
19. Монархия как форма правления и ее виды.
20. Республика как форма правления и ее виды.
21. Формы территориального устройства государства.
22. Унитарное государство.
23. Федеративное государство и конфедерация государств.
24. Политические режимы и их виды.
25. Абсолютная монархия.
26. Президентская республика.
27. Демократический режим.
28. Антидемократический режим.

ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите орган законодательной власти

1. парламент
2. правительство
3. Конституционный суд
4. президент
5. орган местного самоуправления.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите орган исполнительной власти

1. президент
2. правительство
3. министерства и их органы на местах
4. ведомства и их органы на местах
5. все указанные выше.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой орган из перечисленных является представительным?

1. президент
2. премьер-министр
3. парламент
4. Конституционный суд
5. правительство.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Основное назначение прокуратуры:

1. надзор за точным и единообразным исполнением и применением законов на территории государства
2. осуществление правосудия
3. издание законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов
4. контроль за деятельностью правительства, в основном в финансовой сфере
5. все указанное выше.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

В Российской Федерации президент:

1. относится к законодательной власти
2. относится к исполнительной власти
3. относится к судебной власти
4. относится к учредительной власти
5. как глава государства не относится непосредственно к какой-либо ветви власти.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой критерий лежит в основе классификации органов государства на правотворческие, правоисполнительные и правоохранительные?

1. принцип разделения властей
2. территориальная сфера деятельности
3. порядок образования
4. правовые формы государственной деятельности
5. срок полномочий.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой критерий лежит в основе классификации органов государства на первичные и производные?

1. характер компетенции
2. организационно-правовые формы деятельности
3. источник формирования
4. принцип разделения властей
5. порядок реализации власти.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Как определяется государственный орган?

1. как учреждение
2. как звено государственного аппарата
3. как механизм государства
4. как политическая организация

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое государственный аппарат?

1. совокупность государственных органов и общественных организаций, признанных гарантировать и охранять законные интересы и права своих граждан
 2. система государственных и общественных органов и учреждений, которые находятся в тесной взаимосвязи при осуществлении своих функций
 3. система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов
 4. система органов государства, с помощью которых осуществляется государственная власть, выполняются основные функции, достигаются стоящие перед государством цели и задачи
- совокупность органов и учреждений, создаваемых государством в целях осуществления строго определенного вида государственной власти.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите элемент механизма государства

1. политическая партия
2. общественное объединение
3. религиозная организация
4. государственное учреждение
5. все указанное выше.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Государственный аппарат. Государственный орган. Система и компетенция органов государственного аппарата. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Федерации.
2. Представительные органы власти Российского государства.
3. Исполнительные органы власти Российского государства.
4. Правосудие в Российском государстве. Судебная реформа.
5. Место и роль правоохранительных органов в аппарате Российского государства в современных условиях (прокуратура, органы милиции, таможенная служба и другие органы).
6. Армия и ее назначение в государстве. Военная реформа в современных условиях.

7. Основные правовые системы современности.
8. Романо-германская правовая семья.
9. Англо-саксонская правовая семья.
10. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Изучите дело, представленное ниже. Какие нарушения закона допущены в данной ситуации? Какие нормы нарушены — материального права или процессуального права? К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Имен- но на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано. Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

Задача 2. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

Задача 3. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным

правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?

Задача 4. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ», 2) инструкция Минтруда РФ, 3) постановление Совета Федерации, 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

Задача 5. На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ

В2. Тематика рефератов

1. Рабовладельческий тип государства.
2. Феодалный тип государства.
3. Капиталистическое государство.
4. Форма государства современной России.
5. Политический режим : понятие , признаки и виды.
6. Форма государственного устройства, его понятие, признаки и виды.
7. Разделение властей : сущность и значение.
8. Законодательная власть.
9. Исполнительная власть.
10. Судебная власть.

В3. Практические задания

Задание 1

Определите вид правонарушения и ответственности за него, охарактеризуйте состав данного правонарушения: «При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Д. совершил наезд на пешехода, который в результате этого дорожно-транспортного происшествия получил многочисленные переломы рук и ног».

Задание 2

Распределите по группам, обоснуйте свой ответ:

- 1) юридические поступки, 2) юридические акты.
- сочинение песни,
обмен квартиры,
решение суда об удалении гражданина из зала суда,

случайная съемка на видеокамеру покушения на жизнь человека,
находка клада старинных монет,
заключение договора найма жилого помещения,
заявление в жилищное управление с просьбой о ремонте квартиры.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Если в документе не указано иное, нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации вступают в силу по истечении _____ дней с момента официального опубликования.

Кейс 2. Судебный прецедент является основным признаком _____ правовой семьи.

Кейс 3. Основным источником англосаксонской правовой системы является(-ются) ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и структура механизма государства.
2. Теория разделения властей в государстве.
3. Понятие, признаки и виды государственных органов.
4. Представительные органы в механизме государства.
5. Органы исполнительной власти в механизме государства.
6. Органы судебной власти в механизме государства.
7. Понятие и предпосылки демократии.
8. Формы демократии.
9. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
10. Понятие и признаки правового государства.
11. Понятие и признаки гражданского общества.
12. Гражданское общество и правовое государство.
13. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в России.
14. Понятие и признаки социального государства.
15. Понятие и теории политической системы общества.
16. Структура и функции политической системы общества.
17. Место и роль государства в политической системе общества.
18. Типы политических систем.

19. Политические партии.
20. Государство и другие элементы политической системы общества.
21. Нормативная основа политической системы общества.
22. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
23. Понятие и виды социальных норм.
24. Соотношение права с другими социальными нормами.
25. Понятие и признаки права.
26. Принципы права.
27. Функции права.
28. Сущность права. Основные школы сущности права.
29. Понятие и виды источников права.
30. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
31. Подзаконные акты и их виды.
32. Закон – основной нормативно-правовой акт.
33. Общие пределы действия нормативно-правовых актов.
34. Действие нормативно-правовых актов во времени.
35. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
36. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
37. Система нормативно-правовых актов в РФ.
38. Понятие и признаки нормы права.
39. Структура нормы права.
40. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм в актах государства.
41. Понятие и признаки системы права.
42. Предмет и метод правового регулирования, как основание деления права на отрасли.
43. Понятие отрасли и института права.
44. Материальное и процессуальное право.
45. Система права и система законодательства.
46. Отрасли российского права.
47. Основные правовые системы современности.
48. Романо-германская правовая семья.
49. Англо-саксонская правовая семья.
50. Мусульманское право.

ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Система права – это

1. обусловленный объективными закономерностями развития общества целостный комплекс правовых явлений, оказывающих правовое воздействие на общественную жизнь

2. совокупность специальных юридических средств, обеспечивающих упорядочение общественных отношений в соответствии с целями и задачами развития общества

3. совокупность всех нормативно-правовых актов, которые являются внешней формой выражения правовых норм

4. совокупность правовых норм и институтов права, регулирующих качественно однородную сферу общественных отношений

5. объективно обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, которое выражается в единстве и согласованности действующих правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные части.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой признак не характерен для системы права?

1. первичным элементом выступает норма права
2. ее элементы взаимосогласованы и взаимосвязаны
3. тождественна системе законодательства
4. носит объективный характер

обусловлена экономическими, политическими, социальными, религиозными, национальными факторами.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Элементами системы права являются

1. закон, подзаконный акт, судебный прецедент
2. юридическая наука, правовые понятия, правовая культура, юридическая техника
3. юридические нормы, институты, отрасли (подотрасли) права
4. нормативно-правовые акты и выраженные в них юридические нормы

нормы права, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные и религиозные нормы.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Исключите положение, не входящее в понятие «система права»

1. отрасль права
2. институт права
3. подотрасль права
4. норма права
5. правовая идеология.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является исходным элементом, «кирпичиком» системы права?

1. норма права
2. институт права
3. источник права
4. подотрасль права
5. отрасль права.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа).

Что является предметом правового регулирования отрасли права?

1. норма права
2. подотрасль права
3. способ реализации правовых норм
4. сфера деятельности государства

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа).

Что такое метод правового регулирования?

1. общественные отношения, которые подвергаются правовой регламентации определенной отрасли
2. совокупность способов воздействия на определенную сферу общественных отношений
3. совокупность правовых норм, регламентирующих однородные общественные отношения
4. внутренняя организация права
упорядоченная совокупность родственных институтов одной и той же отрасли права.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой метод правового регулирования характеризуется равенством сторон?

1. авторитарный
2. императивный
3. запретительный
4. метод субординации
5. диспозитивный.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Какая отрасль права устанавливает порядок производства по уголовным делам?

1. административное право
2. уголовное право
3. уголовно-процессуальное право
4. криминалистика
5. уголовно-исполнительное право.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите элемент отрасли права

1. норма права
2. субинститут права
3. институт права
4. подотрасль права
5. все указанные выше.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие.
4. Правовое регулирование порядка их формирования.
5. Место и роль государства в политической системе общества.
6. Партии: понятие и виды.
7. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими Общественными организациями.
8. Парламентские партии.
9. Правящая партия. Оппозиционные партии.
10. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений.
11. Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Краснов совершил хищение имущества Федорова. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель, большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид, компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ, кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание. Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

Задача 2. Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмутился высказываниями по поводу

своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло, правила торговли магазином не были нарушены. Кто прав в этом деле?

Задача 3. Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

Задача 4. Якушев (15 лет) приобрел у Абова телефон, но полностью за него не расплатился. Абов предъявил к Якушеву и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность. Решите дело.

Задача 5. Другов (15 лет) имел вклад в банке на сумму 20000 руб. За счет части этих средств он приобрел велосипед, через два месяца его продал, а полученные деньги вновь внес во вклад. Родители Другова предъявили иск о признании договора купли-продажи недействительным, т.к. их сын несовершеннолетний. Проанализируйте дело. Как разрешить спор?

В2. Тематика рефератов

1. Пути и формы возникновения государства.
2. Государственная власть в раннеклассовых обществах.
3. Переход от мононорм присваивающей экономики к правовым и моральным нормам производящей экономики.
4. Основные черты государств восточного типа.
5. Нетипичные формы правления в современном государстве.
6. Формы и методы осуществления функций государства.
7. Теория и практика формирования правового и социального государства в современном российском обществе.
8. Политические партии России на современном этапе.
9. Политические партии и другие общественные объединения в РФ.

В3. Практические задания

Задание 1

Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

- А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Задание 2

Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы, исключите из предложенного списка правовые акты, не содержащие нормы права (правоприменительные акты и акты толкования права), если таковые есть, обоснуйте свой ответ.

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

2. Постановление Правительства РФ от 15.05.2007г. «Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи».

3. Приказ МВД России от 6 ноября 2007 г. № 974 «О пособиях сотрудникам милиции на содержание детей, посещающих государственные и муниципальные детские дошкольные учреждения».

4. Договор между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Рига, 03.02.93 г.

5. Определение Конституционного Суда РФ от 27.05.2010 № 668-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Балакишеева В.И. на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 226 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частью второй статьи 17 и частью первой статьи 34 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате».

6. Указ Президента РФ от 29.11.2010 № 1491 «О награждении орденом «Родительская слава» многодетных родителей (усыновителей)»

7. Постановление Правительства Москвы «О Регламенте Правительства Москвы» от 21.02.2006 № 112-ПП.

8. Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» от 30.11.1995 № 1203

9. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. В данной статье закреплена часть нормы права, которая называется ...

Кейс 2. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. В статье 15 Конституции РФ представлены _____ способ изложения и _____ характер предписания части нормы права.

Кейс 3. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. По методу правового регулирования данная норма права классифицируется как ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, признаки и принципы правотворчества.
2. Стадии правотворчества.
3. Систематизация НПА и их виды.
4. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.
5. Понятие, признаки и виды правоотношений.
6. Понятие и виды объектов правоотношений.
7. Понятие и виды субъектов правоотношений.
8. Содержание правоотношений.
9. Юридические факты.
10. Правоспособность и дееспособность.
11. Понятие и основные формы реализации права.
12. Применение права.
13. Стадии применения права.
14. Акты применения права, их признаки и виды.
15. Пробел в праве и способы их восполнения.
16. Аналогия закона и аналогия права.
17. Непосредственные формы реализации права.
18. Понятие и цель толкования правовых норм.
19. Виды толкования права.
20. Способы толкования права.
21. Акты официального толкования норм права.
22. Понятие, структура правосознания.
23. Функции правосознания.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся,

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач/ кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Защита курсовой работы	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий, задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме, обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий, задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины, обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках

			осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций, обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами, обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины, терминологический аппарат использован правильно, ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами, обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория государства и права», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса</u> , 2. Точность 3. использования терминологии, 4. Степень освоенности учебного материала, 5. Культура речи	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, 3) излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил,

			2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий, (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной в Разделе 4 Оценочных материалов по дисциплине «Теория государства и права».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «ПРОМЕТЕЙ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых</u>	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста.</u>

		<u>заданий,</u> 2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения,</u>	<u>в заданиях открытого типа дан</u> <u>полный, развернутый ответ на</u> <u>поставленный вопрос</u>
14-17	«хорошо»	3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы,</u> 4. <u>Самостоятельность</u> <u>тестирования.</u>	<u>Выполнено 70-84% заданий</u> <u>предложенного теста, в</u> <u>заданиях открытого типа дан</u> <u>полный, развернутый ответ на</u> <u>поставленный вопрос, однако</u> <u>были допущены неточности в</u> <u>определении понятий,</u> <u>терминов и др.</u>
10-13	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий</u> <u>предложенного теста, в</u> <u>заданиях открытого типа дан</u> <u>неполный ответ на</u> <u>поставленный вопрос, в ответе</u> <u>не присутствуют</u> <u>доказательные примеры, текст</u> <u>со стилистическими и</u> <u>орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий</u> <u>предложенного теста, на</u> <u>поставленные вопросы ответ</u> <u>отсутствует или неполный,</u> <u>допущены существенные</u> <u>ошибки в теоретическом</u> <u>материале (терминах,</u> <u>понятиях).</u>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Теория государства и права» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы,

поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий.</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии, 4. <u>Своевременность выполнения задачи.</u>	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
5-7	«хорошо»	5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся

			выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
2-4	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-1	«неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует</u>

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий.</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии, 4. <u>Своевременность выполнения задания.</u>	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
5-7	«хорошо»	5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения

		без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
2-4	«удовлетворительно»	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-1	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала,

- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов,
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Оценивание выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания,</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания,</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания,</u> 4. <u>Самостоятельность решения.</u>	<u>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
5-7	«хорошо»		<u>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, правильно сделан выбор формул для решения, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
2-4	«удовлетворительно»		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права, задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-1	«неудовлетворительно»		<u>Задание не решено.</u>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист,
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта),
3. введение,
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором,
5. заключение,
6. список использованной литературы,
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Моделями защиты реферата может выступать как «классическая защита», при которой устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах: раскрывается тема исследования и ее актуальность, вычерчивается круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме, освещается новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.), представляются основные выводы по содержанию реферата, так и «индивидуальная защита», когда раскрывается личностный аспект работы над рефератом, а именно: обоснование выбора темы реферата, способы работы над рефератом, оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи, личная значимость проделанной работы, перспективы продолжения исследования.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Новизна реферированного текста</u> 2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы</u> 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики.

		6. Своевременность выполнения	На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
5-7	«хорошо»	7. «Творческий» характер защиты	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные
2-4	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-1	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при защите курсовой работы

Курсовая работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине «Теория государства и права» и выполняется всеми студентами ДГУНХ, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиля «Гражданское право». Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем, по рекомендованной преподавателем теме из числа утвержденных кафедрой на учебный год и в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, разработанными на кафедре.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы.

Этап 1. Выбор и согласование темы курсовой работы с научным руководителем.

Этап 2. Разработка плана и структуры курсовой работы, их согласование с научным руководителем.

Этап 3. Ознакомление со специальной литературой.

Этап 4. Написание и оформление текста курсовой работы, содержание которого должно отражать все указанные выше направления сравнительно-правового анализа и обобщения его результатов, а также основные выводы по теме в целом.

Этап 5. Представление текста курсовой работы научному руководителю на проверку.

Этап 6. Доработка, исправление текста курсовой работы с учетом замечаний научного руководителя по ее содержанию и оформлению (при их наличии).

Этап 7. Сдача курсовой работы в окончательно оформленном виде на кафедру.

Этап 8. Подготовка к аттестации по курсовой работе в виде ее защиты.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- план,
- введение,
- основная содержательная часть,
- заключение,
- список использованных источников.

Общий объем курсовой работы составляет 25 - 30 страниц.

Текст курсовой работы должен быть сброшюрован в папку в следующей последовательности: титульный лист – план – введение – основная содержательная часть – заключение – список использованных источников. Каждый из этих структурных элементов курсовой работы следует начинать с новой страницы. Страницы курсовой работы, включая список использованных источников, нумеруются арабскими цифрами внизу

страницы в центре (без слова «страница» или буквы «с.»). При этом титульный лист и план включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы, но номера страниц на них не проставляются. Начинать нумеровать страницы курсовой работы нужно с цифры 3, которая проставляется на введении.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word.

Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Следует включить режим «выравнивание текста по ширине» (за исключением написания заголовков) и отключить режим «расстановка переноса слов», так переносы слов в тексте курсовой работы не допускаются. Требования к шрифту, интервалам и абзацным отступам в основном тексте курсовой работы (это весь текст за исключением сносок):

- шрифт – Times New Roman,
- цвет – черный,
- размер шрифта – 14,
- межстрочный интервал – 1,5 строки,
- абзацы в тексте начинают отступом, равным 1,25 см,
- полужирный шрифт используется только в написании титульного листа, заголовков структурных элементов курсовой работы и заголовков частей ее основной содержательной части (вопросов темы),
- использование шрифтов разной гарнитуры (курсив, подчеркнутый) допускается только для акцентирования внимания на тех содержательных моментах, которые студент желает выделить в связи с их важностью.

Особые требования к оформлению заголовков:

- шрифт – Times New Roman,
- гарнитура шрифта – полужирный,
- цвет – черный,
- размер шрифта – 14,
- буквы – все прописные,
- межстрочный интервал – одинарный,
- абзацного отступа нет,
- выравнивание текста по центру,
- точка в конце заголовка не ставится.

Оформление сносок. Введение в текст курсовой работы библиографических ссылок осуществляется путем постраничных подстрочных сносок с проставлением верхнего индекса, нумерация сносок – сквозная для всей курсовой работы. Алгоритм введения такой сноски следующий. Вставка → ссылка (на некоторых компьютерах без вставки сразу: ссылки) → сноски: внизу страницы → формат номера: 1, 2, 3... → начать с: 1 → нумерация: продолжить → применить: ко всему документу → вставить. При этом сноска автоматически отделяется от основного текста

короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Переход сноски на следующую страницу не допускается. Знак сноски ставится непосредственно после объекта ссылки либо после того фрагмента текста, который заимствован у другого автора (если этот текст заканчивается знаком препинания – сноска ставится до него). Требования к шрифту, интервалам и абзацным отступам в сносках: – шрифт – Times New Roman, – цвет – черный, – размер шрифта – 10, – межстрочный интервал – одинарный, – абзацный отступ – 1,25 см, – полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый не допускаются.

Оформление титульного листа.

Титульный лист работы должен содержать полное наименование министерства, вуза, название подразделения (Институт, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, курс, форму обучения, группу, фамилию, инициалы, должность и ученую степень научного руководителя, место и год выполнения. Выполненная курсовая работа, заверенная подписью студента сдается на кафедру в установленный срок. Руководитель рецензирует работу. Студент знакомится с рецензией и по графику является на защиту. При защите студент должен коротко (в течение 5 минут) рассказать об основном содержании работы и сделанных в ней выводах, а также ответить на все заданные вопросы.

Оценивание защиты курсовой работы осуществляется в соответствии с критериями и шкалой оценивания, приведенной в разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Теория государства и права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», разработанных кафедрами.

Методика оценивания курсовых работ

Оценка	Показатели	Критерии
«отлично»	1. <u>Полнота выполнения курсового проекта / работы;</u> 2. <u>Своевременность выполнения курсового проекта / работы;</u> 3. <u>Оформление курсового проекта / работы;</u> 4. <u>Результаты, полученные автором курсового проекта / работы;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор</u>

		<p>курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</p>
«хорошо»		<p>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</p>
«удовлетворительно»		<p>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное</p>

		<p><u>содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</u></p> <p><u>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</u></p>
«неудовлетворительно»		<p><u>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</u></p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Теория государства и права». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	<p>1. <u>Полнота изложения теоретического материала,</u></p> <p>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания,</u></p> <p>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий),</u></p> <p>4. <u>Самостоятельность ответа,</u></p> <p>5. <u>Культура речи, и т.д.</u></p>	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>
19-25	«хорошо»	<p>4. <u>Самостоятельность ответа,</u></p> <p>5. <u>Культура речи, и т.д.</u></p>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение</u></p>

			<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>