

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 12  
от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВО И  
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2022**

**УДК 343**  
**ББК 67.5**

**Составитель** -Гаджиева Халимат Иманшапиевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджиева Х.И. Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 45с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33

## **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая психология» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-4.1</b>	Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности
<b>ПК-4.2</b>	Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства	ИПК-4.1: Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<b>Знать:</b> - специфику и виды правоохранительной деятельности .	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает специфику и виды правоохранительной деятельности .	Блок А – задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса -тестирование
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами специфику и виды правоохранительной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с	
				требуемой	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				степенью полноты и точности специфику и виды правоохранительной деятельности	
		<b>Уметь:</b> - анализировать, толковать и правильно применять знания психологии при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства .	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять знания психологии при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - Решение задач  -Подготовка рефератов  -Решение практических заданий
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать, толковать и правильно применять знания психологии при выполнении должностных обязанностей по обеспечению	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
			Продвинутый уровень	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно грамотно применять знания психологии при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
		<b>Владеть:</b> -навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением законности и правопорядка, безопасности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня -Решение кейс-задания

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
			<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>личности, общества, государства .</p> <p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p> <p>Обучающийся свободно владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	
	<p><b>ИПК-4.2:</b> Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и</p>	<p><b>Знать:</b> - компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) знает компетенции, функции и полномочия государственных органов,</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса -тестирование</p>



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
	учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и</p>	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
				<p>точности компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	
		<p><b>Уметь:</b> - правильно применять нормы права охраняющие права, и свободы, честь и достоинство личности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет правильно применять нормы права охраняющие права, и свободы, честь и достоинство личности.</p>	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивного уровня -Решение задач  -Подготовка рефератов  -Решение практических заданий</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями правильно применять нормы права охраняющие права, и свободы, честь и достоинство</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Продвинутый уровень	личности. Обучающийся умеет правильно применять нормы права охраняющие права, и свободы, честь и достоинство личности.	
		<b>Владеть:</b> -навыками выявления правонарушений и пресечения фактов нарушения прав и законных интересов человека и гражданина, принимать меры к восстановлению нарушенных прав.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выявления правонарушений и пресечения фактов нарушения прав и законных интересов человека и гражданина, принимать меры к восстановлению нарушенных прав..	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня -Решение кейс-задания
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками выявления правонарушений и пресечения фактов нарушения прав и законных интересов человека и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				гражданина, принимать меры к восстановлению нарушенных прав..	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками выявления правонарушений и пресечения фактов нарушения прав и законных интересов человека и гражданина, принимать меры к восстановлению нарушенных прав...	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4: способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.**

**ПК-4.1.: Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий**

1) Юридическая психология изучает:

а) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и юридической деятельности

б) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области правового регулирования и медицинской деятельности

с) психические закономерности психологических знаний, которые применяются в области технического регулирования потребительских отношений

2) К обоснованным выводам в результате исследования служебных и других характеристик личности позволяет прийти метод:

- а) биографический;
- б) структурного анализа;
- с) обобщения независимых характеристик.

3) Метод естественного эксперимента направлен на:

а) выявление структурно-функциональных зависимостей в явлении, которое надлежит исследовать

б) изучение испытуемым лицом обстановки эксперимента, который воспринимается им как подлинное событие

с) исследование возникновения и развития изучаемого объекта

4) Предметом изучения криминальной психологии является:

а) психология совершения преступного деяния, вины и ответственности;

б) изучение психологических проблем самого наказания, психологии осужденных к лишению свободы и социальной адаптации осужденных

с) психологические особенности судебного следствия, его участников и психологии судебных прений

5) Разделом юридической психологии не является:

- а) социальная психология;
- б) исправительная психология;
- с) психология гражданско-правового регулирования.

6. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:

- а) сознание ощущений;
- б) правосознание;
- с) социальное сознание

7. Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:

- а) правоисполнительным
- б) законопослушным
- с) правопослушным

8. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.

- а) преступность;
- б) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;
- с) стяжательство, распущенность, пьянство;
- д) все ответы верны.

9. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии:

- а) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права;
- б) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- в) изучение психологических механизмов развития личности преступника;
- г) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

10. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:

- а) правовая психология;
- б) пенитенциарная психология;
- в) судебная психология;
- г) возрастная психология.

11. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинов А.Р.;
- б) Ивашкин Ю.В.;
- в) Корнеев Л.М.;
- г) Дулов А.В.

12. Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?

- а) Г. Гросу;
- б) А. Тагер;
- в) С. Ениколопов;
- г) А. Лурия.

13. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- а) наблюдение;
- б) беседа;

- г) интервью;
- е) тестирование.

14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?

- а) контент - анализ;
- б) тесты;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) беседа.

15. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

16. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:

- а) характер;
- б) способности;
- в) внимание;
- г) темперамент.

17. К основному свойству личности относится:

- а) ригидность;
- б) эмпатия;
- в) активность;
- г) избирательность.

18. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой;
- б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием;
- г) самоощущением.

19. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие:

- а) личность.
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) субъект;

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- а) мотив;

- б) потребность;
- в) интерес;
- г) страсть.

21. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

22. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинуку;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

23. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям присущ:

- а) холерику;
- б) сангвинуку;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

24. Какой из ниже перечисленных критериев невменяемости относится к категории психолого-юридической:

- а) наличие душевной болезни;
- б) наличие слабоумия;
- в) отсутствие способности руководить своими действиями;
- г) галлюцинации.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Предмет, задачи, система юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Краткий исторический очерк развития юридической психологии
4. Развитие юридической психологии в зарубежных странах
5. Развитие отечественной юридической психологии
6. Правовая социализация
7. Дефекты правовой социализации
8. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье
9. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе



10. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации
11. Психологические предпосылки (условия) эффективности правовых норм
12. Психология преступного поведения
13. Психологические типы преступников
14. Психологические особенности (черты) личности преступника
15. Психологические предпосылки преступного поведения
16. Мотивация преступного поведения

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1**

Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания:

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

#### **Задача 2.**

«...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

#### **Задача 3.**

Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов.

#### **Задача 4.**

В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии.

#### **Задача 5.**

Составить и описать свою модель этического кодекса юриста. Обосновать ее превосходство над другими моделями.

### **В2. Тематика рефератов**

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1**

1. Разъяснить сущность требований Ф.Э. Дзержинского к качествам чекиста: холодная голова, горячее сердце, чистые руки. Насколько они актуальны для личности следователя?

#### **Задание 2**

1. На основе знаний о психологии индивидуальности составьте характеристику человека, склонного к совершению правонарушений.
2. Выписать дефекты индивидуального правосознания и мотивационной сферы личности преступника.

#### **Задание 3.**

Используя нижеуказанную литературу:

а) определить соотношение фактического и процессуального положения участников расследования.

б) письменно сформулировать понятие аффекта и стресса в юридической психологии.

### ***Литература:***

1. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. М., 1996.

2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. / Под ред. Марьина М.И.. М., 2000.

3. Романов В.В. Юридическая психология М.: Юрист 2003 гл. 5.

2. отграничить прямой и косвенный обман, допустимо ли их применение при допросе? Отграничить убеждение и принуждение как формы психологического воздействия..

### **Задание 4.**

Раскрыть:

1. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.

2. Особенности допроса подозреваемого в совершении преступления.

3. Особенности фиксации и оценки хода и результатов допроса.

4. Очная ставка, как одновременный допрос двух лиц.

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Определить категорию психических явлений - стресс, воображение, темперамент, способности. Познакомиться с историей развития юридической психологии и выписать принципы юридической психологии из статьи Еникеева М.И. Юридическая психология//Юридическая психология № 1 2006. С. 2.

#### **Кейс 2.**

В рабочей тетради составить таблицу по видам профессиональной деятельности и выписать профессионально значимые качества личности.

#### **Кейс 3.**

Там же на основе проведенного тестирования провести самоанализ и выписать свои качества, которые смогут способствовать вашей успешной профессиональной деятельности и выделить качества, которые требуется развивать.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопрос к зачету**

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.

38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4.2.: Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1. Фонд тестовых заданий**

1. Какое из нижеперечисленных понятий тождественно термину девиантное поведение?

- a) законопослушное поведение;
- b) социально адаптированное поведение;
- c) противоправное поведение;
- d) отклоняющееся поведение.

2. Разделом юридической психологии не является:

- a) социальная психология;
- b) исправительная психология;
- c) психология гражданско-правового регулирования.

3. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых явлений; взаимосвязь взглядов и идей, выражающих отношение общества, его индивидуумов непосредственно к праву и законности, их представление о таких понятиях, как правопорядок, правомерное и неправомерное, называется:

- a) сознание ощущений;
- b) правосознание;
- c) социальное сознание

4. Поведение, когда цели и средства их достижения совпадают с общественными требованиями, считается:

- a) правоисполнительным
- b) законопослушным
- c) правопослушным

5. Отклоняющее поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе конкретным нормам. Назовите вид отклоняющего поведения.

- a) преступность;
- b) уголовно ненаказуемое (непротивоправное) аморальное поведение;
- c) стяжательство, распущенность, пьянство;
- d) все ответы верны.

6. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- а) конфликты с родителями;
- б) трудности и неудачи в школе;
- в) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

7. Определение правосознания в психологическом аспекте это:

- а) система духовного отражения всей юридической действительности;
- б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;
- в) система ценностей, которая охраняется законом;
- г) система культурных и нравственных ценностей.

8. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:

- а) когнитивный (познавательный);
- б) регулятивный;
- в) эмоционально-оценочный;
- г) поведенческий (эмоционально-волевой).

9. Норма права – это:

- а) общая система социального контроля;
- б) социально-приемлемое поведение;
- в) правило, установленное законодательством;
- г) общий эталон поведения и деятельности.

10. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:

- а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;
- б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;
- в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;
- г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.

11. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:

- а) правовая подготовка;
- б) правовые установки и ориентации;
- в) ценностное отношение к праву и практике его применения;
- г) активная жизненная позиция

12. Чем регулируется правосознание?

- а) правовым поведением;
- б) системой ценностей;
- в) социальными нормами.
- г) общественным сознанием.

13. Выделите причины, не оказывающие решающего влияния на появление дефектов правовой социализации подростка:

- а) конфликты с родителями;
- б) трудности и неудачи в школе;
- в) контакты, сближение с деморализированной личностью;
- г) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

14. Определение правосознания в психологическом аспекте это:

- а) система духовного отражения всей юридической действительности;
- б) система знаний и представлений о правопорядке общества, правовой опыт поведения личности, группы, общества;
- в) система ценностей, которая охраняется законом;
- г) система культурных и нравственных ценностей.

15. Определите понятие, не относящееся к основным структурным компонентам правосознания:

- а) когнитивный (познавательный);
- б) регулятивный;
- в) эмоционально-оценочный;
- г) поведенческий (эмоционально-волевой).

16. Норма права – это:

- а) общая система социального контроля;
- б) социально-приемлемое поведение;
- в) правило, установленное законодательством;
- г) общий эталон поведения и деятельности.

17. Эффективность правовой нормы не будет достигаться если:

- а) личность будет признавать социальные ценности, охраняемые правовой нормой;
- б) правовая норма будет развиваться и изменяться без учета изменений, происходящих в общественном правосознании;
- в) норма права будет следовать за развитием общественных потребностей;
- г) правовая норма будет развиваться с учетом социально-экономического развития общества.

18. Что не является психологическим условием становления правосознания личности:

- а) правовая подготовка;

- б) правовые установки и ориентации;
- в) ценностное отношение к праву и практике его применения;
- г) активная жизненная позиция

19. Чем регулируется правосознание?

- а) правовым поведением;
- б) системой ценностей;
- в) социальными нормами.
- г) общественным сознанием.

20. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии:

- а) правовая психология;
- б) пенитенциарная психология;
- в) судебная психология;
- г) возрастная психология.

21. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридической психологии:

- а) Ратинов А.Р.;
- б) Ивашкин Ю.В.;
- в) Корнеев Л.М.;
- г) Дулов А.В.

22. Кто из психологов приблизил криминалистов к созданию лай-детектора (детектора лжи)?

- а) Г. Гросу;
- б) А. Тагер;
- в) С. Ениколопов;
- г) А. Лурия.

23. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания о индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- г) интервью;
- е) тестирование.

24. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления не обращаясь к прямым вопросам?

- а) контент - анализ;
- б) тесты;
- в) ассоциативный эксперимент;
- г) беседа.



25. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
26. Какие из перечисленных психических явлений не относятся к устойчивым качествам психики:
- а) характер;
  - б) способности;
  - в) внимание;
  - г) темперамент.
27. К основному свойству личности относится:
- а) ригидность;
  - б) эмпатия;
  - в) активность;
  - г) избирательность.
28. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
  - б) самопрезентацией;
  - в) самовосприятием;
  - г) самоощущением.
29. Человек, достигший уровня развития сознания, позволяющий ему управлять своим поведением и деятельностью – характеризует понятие:
- а) личность.
  - б) индивидуальность;
  - в) индивид;
  - г) субъект;
30. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) интерес;
  - г) страсть.
31. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
  - б) способности;
  - в) характер;
  - г) задатки.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
2. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
3. Мотивация насильственных преступлений
4. Мотивация корыстных преступлений
5. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних
6. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя
7. Психология следователя. Профессиональные качества следователя
8. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
9. Психология осужденного
10. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
11. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
12. В чем состоит специфика познавательной деятельности суда?
13. В чем состоят особенности коммуникативной и конструктивной деятельности суда?
14. Перечислите важнейшие профессиональные качества судьи.
15. Что такое профессиональная деформация судьи и в чем она выражается?
16. В чем состоят психологические особенности судебного допроса?
17. Охарактеризуйте специфику основного, перекрестного и шахматного допросов.
18. Перечислите основные тактические приемы судебного допроса.
19. Назовите тактические приемы допроса подсудимого, не признающего себя виновным.
20. Каковы тактические приемы допроса подсудимого, изменившего свои показания?
21. Каковы психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших?
22. В чем специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших?
23. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психологическое воздействие на судей?
24. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника.
25. Каким образом осуществляется процесс формирования коллективного убеждения судей при вынесении ими приговора в совещательной комнате?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1**

1. Вспомните определение понятия правосознания. 2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения? 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?

#### **Задача 2.**

Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения. 2. Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов. 3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место

#### **Задача 3.**

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил. После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень

28развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить. Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы: 1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?

2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

## **В2. Тематика рефератов**

1. Психология осужденного
  2. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
  3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
  4. Психологическая характеристика следственной деятельности.
- Психология следователя
5. Психологическая характеристика следственной деятельности
  6. Психология следователя. Профессиональные качества следователя
  7. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения
  8. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
  9. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних
  10. Мотивация насильственных преступлений
  11. Мотивация корыстных преступлений
  12. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1**

Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе сотрудника с ним сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!» Дайте психологическую характеристику

### **Задание 2**

Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания?

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

## **С1. Кейс-задания**

### **Кейс 1.**

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф. Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность. Вопросы:

1. Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?
2. Если да, то чем вы можете это объяснить? Имеют ли здесь место проявления психологии восприятия? Какие именно социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь сказываются?

### **Кейс 2.**

Инспектор ГИБДД прибыл на место ДТП. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес Госинспекции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Инспектор пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: оправдывается, раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка. Вопросы:

1. Назовите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации.
2. Как вы оцениваете действия инспектора? Обострил ли он ситуацию?

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
2. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.
4. Юридическая психология как практика.

5. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
6. Психология юридического труда судьи.
7. Психология юридического труда следователя.
8. Психология юридического труда прокурора.
9. Психология юридического труда юрисконсульта.
10. Психология юридического труда нотариуса.
11. Психология юридического труда адвоката.
12. Судебно-психологическая экспертиза.
13. Криминальная психология.
14. Психология потерпевшего.
15. Психология несовершеннолетних.
16. Психологические основы предварительного расследования.
17. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
18. Психология осмотра места происшествия.
19. Психология обыска и задержания.
20. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
21. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
22. Психология очной ставки.
23. Психология опознания.
24. Психология следственного эксперимента.
25. Психология проверки показаний на месте.
26. Психология судебной деятельности.
27. Психологическая структура судебной деятельности.
28. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
29. Типология характера правонарушителя.
30. Психологические особенности различных категорий правонарушителей (в сфере экономической деятельности, валютных операций, контрабанды, распространения наркотиков, террористов и др.)
31. Социально-психологические особенности преступных группировок.
32. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
33. Психологические состояния и их влияние на преступное поведение.
34. Психологические особенности формирования группового мнения при проведении правового воспитания населения.
35. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
36. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
37. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.
38. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.

39. Психологическая структура личности правонарушителя.
40. Психологические процессы и явления в преступной группе.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Шкала оценивания**

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100-балльная шкала</b>	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Решение задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	1-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задания	1-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый	100% заданий, подлежащих



		уровень	текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	---------	---

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по

			предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Юридическая психология», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

##### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	<p>Полнота данных ответов;</p> <p>2. Аргументированность данных ответов;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>и т.д.</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«Удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-2	«Неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к</p>

			успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	---

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Юридическая психология».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
6-7	«Хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
3-5	«Удовлетворительно»		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста,</u>

			<u>В заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-2	«Неудовлетворительно»		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Юридическая психология» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично».	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-

		задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«Неудовлетворительно»	Задача не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

- По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на
  - ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
  - аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
  - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.
- Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

### Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
6-7	«хорошо»	4. Самостоятельность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен

			правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3-5	«удовлетворительно»	решения; и т.д.	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-2	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;



- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### **Методика оценивания выполнения рефератов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

		<p>выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.</p>	<p>проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
3-5	«Удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
0-2	«Неудовлетворительно»		<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

## Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Юридическая психология». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

### Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

		<p>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«Не зачтено»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</p>

			<p>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--	--

