ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 10
от 26 мая 2021г.

КАФЕДРА «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАДАСТРЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ, ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»

Уровень высшего образования - бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D8142F19CA901112FC315F43B93C341
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 19.05.2022 до 12.08.2023

Махачкала – 2021 г.

УДК 332.3 (100) (075.8)
ББК 65.32-5

Составитель – Исмаилов Алимбек Бегларович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Мансуров Нажмудин Мансурович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Муслимов Мизенфер Гаджисеидович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заведующий кафедрой ботаники, генетики и селекции ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова».

Представитель работодателя – Дагуев Апанди Магомедбекович, директор филиала Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Республике Дагестан.

Оценочные материалы дисциплины «Кадастр природных ресурсов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 201 г., №301.

Оценочные материалы дисциплины «Кадастр природных ресурсов» размещена на сайте www.dgunh.ru

Исмаилов А.Б. Оценочные материалы дисциплины «Кадастры природных ресурсов» по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2021г., 45с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 25 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н. Пайзулаевой Р.М.

Одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры» 24 мая 2021 г, протокол № 10.

Содержание

Назначение оценочных материалов……..4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины……...……...4
1.1 Перечень формируемых компетенций……4
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств ……5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине……12
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..30
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций…….33
Лист актуализации рабочей программы дисциплины …….....45

Назначение оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Кадастр природных ресурсов» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Кадастр природных ресурсов» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК-3	Способен анализировать сведения о прохождении границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастр недвижимости

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирование компетенции	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции	Виды оценочных средств
ПК-3. Способен анализировать сведения о прохождении границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастр недвижимости	**ПК-3.1.** Формирует информационные базы о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастры природных ресурсов	**Знать:** - основные законы в области регулирования кадастров природных ресурсов для организации рационального их использования и природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости.	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично знает основные законы в области регулирования кадастров природных ресурсов для организации рационального их использования и природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня: -тестовые задания; - вопросы для устного опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные законы в области регулирования кадастров природных ресурсов для организации рационального их использования и природопользования,	

				мониторинга земель, кадастра недвижимости.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные законы в области регулирования кадастров природных ресурсов для организации рационального их использования и природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости.	
		Уметь: **-** определять мероприятия, направленные на рациональное использование природных ресурсов.	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично умеет определять мероприятия, направленные на рациональное использование природных ресурсов.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня: - темы для подготовки реферата; - темы для подготовки презентаций;- домашняя работа.
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами определять мероприятия, направленные на рациональное использование природных ресурсов.	

			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять мероприятия, направленные на рациональное использование природных ресурсов.	
		Владеть: - технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей реестров	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично владеет технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей реестров.	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня: -задания для контро-льной письмен-ной работы; - деловая игра
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей реестров.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью	

				полноты и точности технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей реестров.	
	ПК-3.3. Вносит сведения о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в реестр об особых экономических зонах, поступившие в порядке	**Знать:** - основные понятия о земельных ресурсах, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, виды кадастров, мониторинга земель, методы получения, обработки и использования информации.	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично знает основные понятия о земельных ресурсах, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, виды кадастров, мониторинга земель, методы получения, обработки и использования информации.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня -тестовые задания; -вопросы для устного опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные понятия о земельных ресурсах, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, виды	

	информационного взаимодействия			кадастров, мониторинга земель, методы получения, обработки и использования информации.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные понятия о земельных ресурсах, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, виды кадастров, мониторинга земель, методы получения, обработки и использования информации.	
		Уметь: - использовать знания по современным программным и техническим средствам информационных технологий для применения в	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично умеет использовать знания по современным программным и техническим средствам информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня: - темы для подготовки реферата; - темы для подготовки презентаций;
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными	

		кадастрах природных ресурсов.		затруднениями и пробелами использовать знания по современным программным и техническим средствам информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов.	-домашняя работа.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности использовать знания по современным программным и техническим средствам информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов.	
		Владеть: - методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.	**Пороговый уровень**	Обучающийся частично владеет методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня : - задания для контрольной письменной работы;
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами методами,	

				приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.	- деловая игра
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов.	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способен анализировать сведения о прохождении границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастр недвижимости;

ПК-3.1. Формирует информационные базы о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастры природных ресурсов.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Согласно Закону «О недрах», в местный бюджет поступают платежи за право на добычу сырья для производства строительных материалов, заключенного в месторождениях общераспространенных полезных ископаемых в количестве:
а) 180 %;
б) 25 %;
в) 150 %;
г) 100 %.

2.Помимо системы наблюдения экологический мониторинг включает в себя:
а) оценку и прогноз изменений;
б) выявление экологического ущерба;
в) ведение кадастра природных ресурсов;
г) обеспечение проектов землеустройства.

3.Государственный мониторинг окружающей среды осуществляется в целях:
а) ведения глобального мониторинга окружающей среды;
б) слежения за региональной радиационной обстановкой;
в) обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации;
г) наблюдения за состоянием окружающей среды.

4.Цель мониторинга:
а) определить загрязнение земель.
б) информационное обеспечение управления экологическая безопасность
в) защита лесных ресурсов
г) учет земель

5. В цели экологического мониторинга не входят:
а) наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия и воздействием этих источников на окружающую среду;

б) оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;

в) обеспечение органов исполнительной власти материалами по контролю экологического ущерба от антропогенного воздействия;

г) предоставление сведений о объектах недвижимости

6.Закон, регулирующий отношения по формированию, хранению и обмену информацией между государственными органами, организациями принимаются на уровне:

а) на уровне местного самоуправления;

б) локальном;

в) федеральном;

г) региональном.

7. Учету и оценке в комплексных кадастрах природных ресурсов (объектов) не подлежат:

а) природные ресурсы (природные объекты населенных пунктов и на их территориях предприятий и организаций);

б) атмосферные воздействия на экологию территорий

в) климатические ресурсы территорий, включая места проявлений особо опасных природных явлений;

г) вторичные ресурсы и места захоронения отходов производства и потребления.

8. Структура предоставления земельной информации предполагает сочетание форм:

а) картографических материалов и табличных форм;

б) семантических данных и табличных форм;

в) табличных форм и текстового материала;

г) картографических материалов и описательного материала.

9.В земельные угодья не входят:

а) сельскохозяйственные угодья;

б) оленьи и конские пастбища;

в) нарушенные земли;

г) земли коренного улучшения

10.Государственные лесной реестр учитывает сведения

А) о земельном фонде РФ

Б) о водных ресурсах на территории РФ

В) сведения лесных ресурсах

Г) все варианты верны

11.Существующая система ведения Государственного водного кадастра (ГВК) базируется на:

а) данных водного фонда РФ;

б) ведомственных автоматизированных системах;
в) данных Государственного экологического мониторинга;
г) материалах Государственной статистики.

12.Раздел КТКПР по водным ресурсам (РВР) не должен содержать информацию о:
а) водных объектах территории;
б) суммарных ресурсах поверхностных и подземных вод;
в) характере и степени использования водных ресурсов;
г) правовой принадлежности гидротехнических сооружений.

13. В принципы проекта «Основ водного законодательства Российской Федерации» не входит положение о том, что:
а) все водные объекты являются государственной собственностью, которая может выступать в виде федеральной собственности и собственности территорий;
б) водные объекты и водохозяйственные сооружения являются государственной собственностью, не подлежащей приватизации;
в) платность за пользование водными объектами строится на основе правовой собственности;
г) пользование водными объектами строится на основе платности всех видов водопользования.

14. Платежи за пользование водными объектами не включают:
а) нормативы платы за право пользования водными объектами и нормативы платы на восстановление и охрану водных объектов;
б) нормативы платы за право пользования подземными водные ресурсами;
в) нормативы платы за право пользования водными объектами отдельно юридическими лицами;
г) нормативы платы за право пользования водными объектами, которые по своему содержанию являются реализацией прав органов местного самоуправления.

15.Не разработанный природный минеральный ресурс представляет для человека:
а) реализованную потребительную стоимость;
б) потенциальную потребительную стоимость;
в) вмененную потребительную стоимость;
г) отвлеченную потребительную стоимость.

16.Информация по минеральному ресурсу становится полной:
а) по мере геолого-разведочных работ;
б) по мере поисковых работ;
в) после извлечения полезного ископаемого на поверхность;
г) после переработки полезного ископаемого.

17. Основная величина оценки природных ресурсов не связана с:
а) мировым уровнем добычи ресурса;

б) различием затрат и денежной ценностью вырабатываемых полезных продуктов из минерального сырья;

в) затратами на их освоение (воспроизводство);

г) эффектом от их эксплуатации (учет ренты).

18. Конкретные размеры платежей устанавливаются по результатам:

а) конкурсов или аукционов;

б) прямых назначений;

в) работы специализированных комиссий;

г) работы органов местного самоуправления.

Тесты типа В.

1.Какой пункт утверждения является неверным? К сельскохозяйственным угодьям относятся….

а) пашня;

б) пастбище;

в) лес;

г) залежь.

2. Основным кадастровым документом на сельскохозяйственном предприятии служит….

а) земельно-кадастровая книга предприятия;

б) план землепользования хозяйства;

в) почвенная карта;

г) дежурная кадастровая карта района.

3.В цели ведения лесного кадастра не входит…

а) организация рационального лесопользования, воспроизводства, охраны и защиты лесов;

б) организация систематического контроля за количественными и качественными изменениями лесного фонда;

в) учет комплексных территориальных кадастров ;

г) ведение финансовой документации по закрепленным лесным участкам.

4. Виды платежей за земельные ресурсы ….

А) арендная плата, земельный налог, нормативная цена земли

Б) выплаты компенсационные

В) штрафные выплаты

Г) все варианты верны

5. На уровне района ведение кадастра не предусматривает работу с такой информацией, как…..

а) учет водных объектов, расположенных на землях лесного фонда;

б) распределение нелесных площадей лесного фонда по видам угодий и категориям;

в) определение границ субъектов РФ

г) учет видов растительности.

6. Структура ЕГРН ….

а) кадастр недвижимости, реестр границ, реестр прав, кадастровые карты, реестровые дела, книга учет документов

б) состоит из характеристики эрозионной обстановки земельного фонда;

в) почвенно-типологическую характеристику земельного фонда;

г) разделы по условиям расчлененности рельефа.

7. Основным исходным документом для ведения лесного кадастра служит …

а) бонитировочная книга предприятия (лесхоза);

б) кадастровая книга предприятия (лесхоза);

в) книга учета лесного фонда;

г) лесокадастровая книга предприятия (лесхоза).

8. Лесной реестр ведется на следующих уровнях…

а) лесничествах и лесопарках, орган исполнительной власти субъекта РФ, Рослесхоз;

б) только на уровне субъектов РФ;

в) на уровне государственного учета лесов;

г) таксационные описания, составляемые при лесоустройстве.

9. Лесной реестр ведется в соответствии…..

А) с законодательством РФ

Б) в соответствии с лесным кодексом

В) в соответствии с земельным законодательством

Г) все варианты верны.

10. Кадастровая экономическая оценка лесных угодий складывается из..

а) оценок земли и древесного запаса;

б) оценок древесного запаса и недревесных лесных ресурсов;

в) оценок земли и недревесных лесных ресурсов;

г) оценок земли, древесного запаса и недревесных лесных ресурсов.

11. Государственный кадастр животного мира необходим для…

а) учета сведений в ЕГРН;

б) обеспечения охраны и организации рационального использования животного мира;

в) детальной инвентаризации учтенных объектов недвижимости;

г) качественной оценки.

Тесты типа С

Прочитайте приведённый ниже предложения, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. К резервным природным ресурсам относятся .....(А).
2. Основной кадастровой единице является: ……(Б)
3. Нормативную цену земли используют при……(В)
4. Мониторинг земель – это система……*(Г)*
5. Земельные отношения регулируются ……(Д)
6. Нормативно правовая база ведения ЕГРН ……(Е)
7. Виды платежей за использование земельных ресурсов ……(Ж)
8. Виды лицензии за использование земельных ресурсов ……(З)

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1. Пресная вода в ледниках, глубокое залегания угля
2. Сделки с недвижимым имуществом
3. Земельный участок
4. При определение кадастровой стоимости земельного участка
5. При купле продаже земельного участка.
6. Наблюдения слежения за природными ресурсами.
7. ФЗ, Указы, постановления в области использования недвижимого имущества.
8. Земельным кодексом и земельным законодательством
9. Земельный налог, арендная плата
10. Акт отвода, договор купли продажи

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация природных ресурсов.
2. Потенциальные и резервные ресурсы.
3. Понятие скорость возобновление ресурсов.
4. Мониторинг земельных ресурсов.
5. Рациональное использование земельных ресурсов и меры по их охране.
6. Мероприятия направленные на снижение антропогенного воздействия на земельные ресурсы.
7. Земельные фонд и категории земель.
8. Право собственности на природные ресурсы.
9. Виды платежей за использование природных ресурсов
10. Лицензирование природных ресурсов.
11. Виды государственных кадастров.
12. Структура ЕГРН и его содержание.
13. Рациональность использования лесных ресурсов.

14. Рациональность использования водных ресурсов.
15. Особенности кадастра МиППИ.
16. Кадастров отходов состав сведения.
17. Особо охраняемые природные территории.
18. Государственные природные заповедники.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Темы для подготовки рефератов

1. Последствия использования земельных ресурсов.
2. ЕГРН. Сведения, учитываемые при ведении ЕГРН.
3. Виды кадастров. ГЛР.
4. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
5. Проблемы использования водных ресурсов.
6. Реестры объектов животного мира.
7. Мероприятия по охране земельных ресурсов.

В2. Темы для подготовки презентаций

1. Земельное законодательство.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Государственный реестр водных ресурсов.
4. Водный фонд РФ

В3. Темы для домашней работы

1. Роль кадастра недвижимости в управлении земельными ресурсами.
2. Оценка рациональности использования земельных ресурсов.
3. Эффективность государственного кадастрового учета.
4. Современные проблемы кадастра и землеустройства.
5. Организация и проведение кадастровых работ.
6. Биологические ресурсы.
7. Минеральные ресурсы региона.
8. Эффективность системы ЕГРН.
9. Платность и лицензирование в КПР.
10. Месторождения и полезные ископаемые.
11. Кадастр ООПТ.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»).

С1. Задания для контрольной письменной работы

1. Структура и содержание ЕГРН.

2. Характеристика органов, осуществляющих ведение кадастра на современном этапе.

3. Эффективность ведения ЕГРН.

4. Кадастр объектов животного мира.

5. Состав сведений учитываемые при ведении кадастра объектов животного мира.

6. Система мониторинга земельных ресурсов.

С2. Деловая игра

«Кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых»

Цель деловой игры: углубление знаний о кадастре месторождений и проявлений полезных ископаемых, погружение в производственный процесс, связанный с осуществлением кадастровой деятельности.

Игры проводятся бригадами студентов по 3-5 человек, в каждой из которых выделяют следующие роли: коньяк

– *заявитель* – лицо, в пользу которого оформляют кадастровые документы;

– *кадастровый инженер* – специалист, ответственный за составление межевых планов (в каждой бригаде их должно быть не менее двух);

– *инженер-геодезист* – отвечает за проверку геодезических данных, необходимых для составления межевых планов;

– *начальник отдела межевой организации* – отвечает за координацию работы в бригаде и информационное взаимодействие с руководством межевой организации;

– *специалист органа кадастрового учета* – отвечает за оформление документов государственного кадастрового учета.

Преподавателю – организатору деловой игры – предоставляется роль директора организации.

Студенты пробуют себя в роли специалистов в министерства по земельным и имущественным отношениям и проводят расследование по эффективности формования коллективных хозяйств.

Во время деловой игры рассматриваются принятые меры по охране конфиденциальной информации в компании – как организационные, так и технические, а также выявляются ошибки в работе персонала, которые могут привести к снижению эффективности учета земельных участков месторождений и проявлений полезных ископаемых.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации.

Д1. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Понятие кадастра природных ресурсов. Цели и задачи.

2. Назначение кадастров природных ресурсов.

3. Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования.

4. Роль и место дисциплины среды других наук.

5. Природопользование и природные ресурсы. Понятие и классификация.

6. Природно-ресурсная база РФ. Проблемы и пути решения.
7. Земельные ресурсы
8. Значение кадастров природных ресурсов
9. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды
10. Последствия использования земельных ресурсов
11. Экологическое законодательство и экологический контроль.
12. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды.
13. Экологический мониторинг
14. Федеральное законодательство в сфере охраны окружающей среды, мониторинга и кадастра природных ресурсов.
15. Загрязнение окружающей природной среды. Классификация по виду загрязнения (загрязнителей).
16. Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный водный кадастр.
17. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
18. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
19. Отраслевые кадастры. Государственный земельный кадастр.
20. Лесные ресурсы. Лесной фонд. Земли лесного фонда. Государственный лесной кадастр.
21. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов. Понятие, содержание.
22. Сведения, учитываемые при ведении водного реестра.
23. Экологический аудит. Экологический контроль.
24. Лесные ресурсы. Негативные процессы, влияющие на состояние лесов. Государственный лесной кадастр.
25. Классификация лесов по хозяйствам и функциональному назначению (группы).
26. Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный водный кадастр.
27. Комплексные территориальные кадастры.
28. Основные понятия землепользования и земельных отношений.
29. Водные ресурсы. Проблемы использования. Государственный водный кадастр.
30. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные понятия. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
31. Рациональное использование природных ресурсов. Реутилизация.
32. Кадастр отходов. Сведения, учитываемые при ведении кадастра отходов.
33. Правовое обеспечение кадастров
34. Кадастр объектов животного мира.
35. Кадастр отходов. Сведения, учитываемы при ведении кадастра отходов.
36. Принципы ведения земельного кадастра.
37. Кадастр особо охраняемых природных ресурсов.
38. Экологические последствия использования земельных ресурсов.

Понятие реутилизация.

39. Виды собственности на объекты природных ресурсов.

40. Понятия: конфискация, национализация и реквизиция.

41. Принципы ведения кадастров особо охраняемых природных ресурсов.

42. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.

Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способен анализировать сведения о прохождении границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства и кадастра, о зонах с особыми условиями использования территорий, включенных в кадастр недвижимости;

ПК-3.3. Вносит сведения о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в реестр об особых экономических зонах, поступившие в порядке информационного взаимодействия.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1.Основные задачи ведения кадастра недвижимости:

а) сбор, систематизация, хранение, обобщение, обновление, и предоставление информации пользователям

б) ГКУ и РП объектов недвижимости

в) кадастровая оценка

г) все варианты верны

2.Захламление земель– это:

а) накопление (складирование) на земельных участках коммунально-бытовых отходов;

б) отходов производственной деятельности предприятий;

в) накопление в верхнем почвенном горизонте тяжелых металлов;

г)складирование строительных материалов и оборудования.

3.Общий размер ущерба, при деградации земель исчисляется по формуле:

а) $У=ЗВ+СЗУ+З_{обсл.}+СК$;

б)$У=ЗВ+СЗУ+З_{обсл}-СК$;

в) $У=ЗВ+СЗУ+З_{обсл}$;

г) $У=ЗВ+СЗУ-З_{обсл.}$

4. Какова компетенция Росреестра в области кадастра недвижимости?

а) утверждение порядка ведения кадастра, руководство и контроль, за деятельностью органов по земельным ресурсам, разработка предложений, утверждение инструкций

б) утверждение федеральных программ, установление порядка финансирования, определение порядка использования средств.

в) утверждение программ, определение перечня сведений, установление платы за предоставление сведений

г) установление порядка финансирования, определение порядка использования средств

5. Лесной реестр содержит сведения
а) о земельных ресурсах
б) о объектах лесного фонда
в) о объектах особо охраняемых природных территорий
г) сведения о водных ресурсах

6. Засоленные земли – это:
а) накопление в почве солей
б) накопление в почве среднерастворимых солей
в) накопление в почве труднорастворимых солей
г) солончаки

7. Форма собственности на землю:
а) землепользователи
б) землевладельцы
в) землепокупатели
г) частная, федеральная и муниципальная собственность

8. Водные реестр содержит сведения
а) о земельных ресурсах
б) о объектах лесного фонда
в) о объектах особо охраняемых природных территорий
г) сведения о водных ресурсах

9.Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды – это:
а) мониторинг окружающей среды;
б) экологический мониторинг;
в) система дистанционного зондирования;
г) биосферный мониторинг.

10. В лесопользовании существуют следующие лицензии
А) основное лесопользование
Б) побочное лесопользование
В) лесной билет, лесорубочный билет
Г) все варианты верны

11. Оценка лесных ресурсов осуществляется в соответствии с ФЗ
А) ФЗ № 221
Б) ФЗ № 122

В) ФЗ № 29
Г) ФЗ № 135

12. ГКМиППИ ведется в соответствии с ФЗ
А) ФЗ № 218
Б) ФЗ № 122
В) ФЗ № 29
Г) ФЗ № 27

Тесты типа В

1. **Срок одновременного проведения ГКУ и РП на объекты недвижимости в случае поступления запроса через МФЦ или Госуслуги**
А) 12 рабочих дней
Б) 10 рабочих дней
В) 4 рабочих дня
Г) 2 рабочих дня прибавляются к общим срокам рабочих дня

2. Сроки предоставления информации из ЕГРН….
А) 3 рабочих дней
Б) 10 рабочих дней
В) 4 рабочих дня
Г) 5 рабочих дня

3. Как называется ФЗ под №218 …..
А) О Государственном кадастре недвижимости
Б) О Государственной регистрации недвижимости
В) О Государственной регистрации прав
Г) О Государственном земельном кадастре

4. Кто несет ответственность за несоответствие внесённых в ЕГРН сведений….
А) Росреестр
Б) Дагтехкадастр
В) Госрегистратор
Г) Руководитель организации

5. Какие два ФЗ утратили свою силу в связи принятием ФЗ № 216?
А) ФЗ №89, ФЗ№33
Б)ФЗ №74, ФЗ №206
В) ФЗ №221, ФЗ № 122
Г) ФЗ № 28, 200

6. Государственный кадастр ООПТ включает в себя сведения о
А) лесных ресурсах
Б) водных ресурсах

В) особо охраняемых территориях
Г) природных ресурсах

7. Кадастр отходов ведется в соответствии с ФЗ:
А) ФЗ № 89
Б) ФЗ № 122
В) ФЗ № 29
Г) ФЗ № 27

8. Органы не входят в систему специальных органов управления земельными или лесными ресурсами:
а) Министерство природных ресурсов РФ
б) Росреестр
в) Министерство сельского хозяйства РФ
г) Министерство здравоохранения РФ

9. Кто осуществляет общее управление лесными ресурсами на уровне муниципальных образований?
а) муниципальные исполнительные органы
б) граждане
в) юридические лица
г) субъекты Федерации

10. Лесной кодекс – это:
а) законодательный акт, регулирующий земельные отношения
б) законодательный акт, регулирующий земельно- имущественные отношения
в) свод законов, статей.
г) книга

11. На какой государственный орган возложено ведение ЕГРН?
а) Министерство природных ресурсов РФ
б) Министерство сельского хозяйства РФ
в) Правительство РФ
г) Росреестр

12. Кем рассматриваются споры, возникающие по вопросам арендной платы за лесные ?
а) судом или арбитражным судом
б) местной администрацией
в) исполнительными органами государственной власти
г) законодательными органами государственной власти

13.Что не относится к землям сельхозназначения?
а) пашня
б) леса,
в) многолетние насаждения, залежь,

г) сенокосы, пастбища

Тесты типа С

Прочитайте приведённый ниже предложения, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. Виды лицензии в лесном реестре …….(А)
2. Виды платежей за землю ……..(Б)
3. ФЗ № 218 называется ……(В)
4. Земельные отношения регулируются ……(Г)

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1.Лесной билет, лесорубочный билет
2.Земельный налог, арендная плата
3.Нормативная цена земли
4.Государственная регистрация недвижимости
5.О Земле
6.Земельным кодексом

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Классификация лесов по хозяйствам и функциональному назначению (группы).
2. Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный водный кадастр.
3. Комплексные территориальные кадастры.
4. Основные понятия землепользования и земельных отношений.
5. Водные ресурсы. Проблемы использования. Государственный водный кадастр.
6. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные понятия. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
7. Рациональное использование природных ресурсов. Реутилизация.
8. Кадастр отходов. Сведения, учитываемые при ведении кадастра отходов.
9. Правовое обеспечение кадастров
10. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
11. Государственный земельный кадастр.
12. Кадастр объектов животного мира.

13. Кадастр отходов. Сведения, учитываемы при ведении кадастра отходов.
14. Принципы ведения земельного кадастра.
15. Кадастр особо охраняемых природных ресурсов.
16. Экологические последствия использования земельных ресурсов. Понятие реутилизация.
17. Система мониторинга РФ.
18. Виды собственности на объекты природных ресурсов.
19. Понятия: конфискация, национализация и реквизиция.
20. Принципы ведения кадастров особо охраняемых природных ресурсов.
21. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
22. Государственный водный реестр.
23. Цель, задачи и функции мониторинга природных объектов и процессов.
24. Отраслевые и территориальные кадастры.
25. Качественное состояние и проблемы минерально-сырьевой базы РФ. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
26. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
27. Виды и квалификация кадастров природных ресурсов.
28. Содержание и порядок ведения земельного кадастра.
29. Правовые основы ведения кадастров.
30. Связь дисциплины с другими науками и отраслями.
31. Информационное обеспечение земельного кадастра.
32. Содержание и порядок ведения лесного реестра.
33. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
34. Рациональное использование природных ресурсов.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Темы для подготовки рефератов

1. Виды государственных кадастров. Земельный кадастр.
2. Природные ресурсы и оценка окружающей среды.
3. Правовое регулирование ведения государственных кадастров.
4. Зарубежные кадастровые системы.
5. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.

В2. Темы для подготовки презентаций

1. Практика ведения водного реестра.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
4. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов.
5. Лесной реестр в России, особенности.
6. Назначение кадастров природных ресурсов.

7. Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования.

В3. Темы для домашней работы

1. Виды государственных кадастров.
2. Кадастр отходов.
3. Паспортизация отходов. Состав сведений в разделах кадастра отходов.
4. Нормативно-правовая база ведения государственного кадастра отходов.
5. Эффективность системы ЕГРН.
6. Месторождения и полезные ископаемые.
7. Кадастр ООПТ.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»).

С1. Задания для контрольной письменной работы

1. Система мониторинга России
2. Цели и задачи мониторинга природных ресурсов.
3. Виды кадастров Кадастр объектов животного мира.
4. Состав сведений в кадастре объектов животного мира.
5. Экологическое законодательство и экологический контроль.
6. Загрязнение окружающей природной среды. Классификация по виду загрязнения (загрязнителей).

С2. Деловая игра

1. «Проведение государственного кадастрового учета земельных участков»

Цель – постановка земельных участков, как объектов недвижимости на кадастровый учет.

Порядок проведения:

а) *оформление заявления на государственный кадастровый учет*: выбирается вид заявления; проводится его заполнение и регистрация; формируется учетное дело;

б) *проверка сведений, содержащихся в документах, поданных на государственный кадастровый учет*: анализ документов на соответствие требованиям Федерального закона № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости; вынесение решения о проведении государственного кадастрового учета;

в) *оформление выписок из Государственного кадастра недвижимости*: присвоение земельным участкам кадастровых номеров; выбор вида выписок из Государственного кадастра недвижимости и ее заполнение;

г) *оформление кадастрового дела*: заполнение титульного листа кадастрового дела и внутренней описи; перевод документов из учетного в кадастровое дело.

По итогам деловой игры проводится обсуждение приобретенных навыков в области кадастровой деятельности, даются рекомендации по их использованию на производстве.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль и место дисциплины среды других наук.
2. Природопользование и природные ресурсы. Понятие и классификация.
3. Природно-ресурсная база РФ. Проблемы и пути решения.
4. Земельные ресурсы
5. Значение кадастров природных ресурсов
6. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды
7. Последствия использования земельных ресурсов
8. Экологическое законодательство и экологический контроль.
9. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды.
10. Экологический мониторинг
11. Федеральное законодательство в сфере охраны окружающей среды, мониторинга и кадастра природных ресурсов.
12. Загрязнение окружающей природной среды. Классификация по виду загрязнения (загрязнителей).
13. Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный водный кадастр.
14. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
15. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
16. Отраслевые кадастры. Государственный земельный кадастр.
17. Лесные ресурсы. Лесной фонд. Земли лесного фонда. Государственный лесной кадастр.
18. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов. Понятие, содержание.
19. Сведения, учитываемые при ведении водного реестра.
20. Экологический аудит. Экологический контроль.
21. Лесные ресурсы. Негативные процессы, влияющие на состояние лесов. Государственный лесной кадастр.
22. Классификация лесов по хозяйствам и функциональному назначению (группы).
23. Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный водный кадастр.
24. Комплексные территориальные кадастры.
25. Основные понятия землепользования и земельных отношений.
26. Водные ресурсы. Проблемы использования. Государственный водный кадастр.

27. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные понятия. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
28. Рациональное использование природных ресурсов. Реутилизация.
29. Кадастр отходов. Сведения, учитываемые при ведении кадастра отходов.
30. Правовое обеспечение кадастров
31. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
32. Государственный земельный кадастр.
33. Кадастр объектов животного мира.
34. Кадастр отходов. Сведения, учитываемы при ведении кадастра отходов.
35. Принципы ведения земельного кадастра.
36. Кадастр особо охраняемых природных ресурсов.
37. Экологические последствия использования земельных ресурсов. Понятие реутилизация.
38. Система мониторинга РФ.
39. Виды собственности на объекты природных ресурсов.
40. Понятия: конфискация, национализация и реквизиция.
41. Принципы ведения кадастров особо охраняемых природных ресурсов.
42. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
43. Государственный водный реестр.
44. Цель, задачи и функции мониторинга природных объектов и процессов.
45. Отраслевые и территориальные кадастры.
46. Качественное состояние и проблемы минерально-сырьевой базы РФ. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
47. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
48. Виды и квалификация кадастров природных ресурсов.
49. Содержание и порядок ведения земельного кадастра.
50. Правовые основы ведения кадастров.
51. Связь дисциплины с другими науками и отраслями.
52. Информационное обеспечение земельного кадастра.
53. Содержание и порядок ведения лесного реестра.
54. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
55. Рациональное использование природных ресурсов.
56. Система мониторинга РФ.
57. Территориальные и отраслевые кадастры.
58. Принципы ведения лесного реестра.
59. Виды и классификация кадастров природных.
60. Исторические этапы развития кадастровой системы в РФ.
61. Основы кадастра месторождений полезных ископаемых.
62. Государственный лесной реестр.
63. Состав сведений при ведении ЕГРН.
64. Платность природных ресурсов.
65. Виды лицензировании при использовании лесных ресурсов.
66. Мониторинг земельных ресурсов.

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	**Баллы**	**Оценка**
Выполнение устных вопросов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита	0-5	«неудовлетворительно»

реферата		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита презентации	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение письменной работы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнения домашней работы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Деловая игра	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетвори-тельно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении

			практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	**Оценка**	**Уровень освоения компетенций**	**Критерии оценивания**
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине

			компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания освоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (устного опроса, прохождение тестирования, написание письменной работы, деловой игры, защита реферата и презентации и т.д.).

В экзаменационные билеты включены теоретические вопросы и практические задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На теоретический ответ и выполнения практической части студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 15 баллов, за выполнение практической части 15 баллов (итого 30 баллов).

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Кадастр природных ресурсов», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2.Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
7-8	«хорошо»		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

			исправляет.
4-6	«удовлетво рительно»		Обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-3	«неудовлет вори-тельно»		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4.Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетвори-тельно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;

2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3. введение;

4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5. заключение;

6. список использованной литературы;

7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3.Обоснованность	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании

		выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала; 6.Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетво рительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлет вори-тельно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты презентации

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу по дисциплине, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Необходимо соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации. Слайд не должен содержать более трех цветов. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов. Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена профессиональным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы.

Текст должен соответствовать теме презентации.

Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием. Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом и с диаграммами.

Методика оценивания презентаций

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
5	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Подкрепление материалов фактическими данными; 4. Правильность ответов на вопросы; 5.и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
3-4	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации

1-2	«удовлетвори тельно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетво рительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения контрольных письменных работ

Контрольная работа должна отражать знания, полученные на лекционных занятиях. Контрольная письменная работа содержит 2-3 вопроса.

Цель контрольной работы в университете — сформировать и закрепить умение пользоваться учебной и научной литературой, самостоятельно анализировать материалы, излагать мысли в письменной форме.

Самый важный среди критериев оценивания письменной контрольной работы — ее наполнение. Работа должна: отражать знания студента по пройденной теме; основываться на профильной литературе и достоверных источниках; соединять теоретическую обоснованность и практические примеры (в некоторых случаях — статистику, цитаты экспертов, факты из общественной жизни и пр.); не содержать фактических или грамматических ошибок; быть оригинальной, не содержать большого объема чужого текста.

Методика оценивания контрольных письменных работ

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
9-10	«отлично»	1.Информационная достаточность контрольной работы; глубина проработки материала; 2.Стиль и язык изложения (целесообразное использование	Исключительные знания, абсолютное понимание сути рассматриваемых в КР вопросов и заданий, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы на вопросы

7-8	«хорошо»	терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность и др.); 3.Грамотность изложения и качество оформления; 4.Умение работать с литературой; 5.Самостоятельность выполнения работы.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути рассматриваемых в КР вопросов и заданий, знание основных понятий и положений, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок
4-6	«удовлетворительно»		Общие знания, недостаточное понимание сути рассматриваемых в КР вопросов и заданий, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
0-3	«неудовлетвори-тельно»		Отсутствие ответа на поставленные в КР вопросы и задания, дан ответ на другие вопросы, приведено решение другой задачи, списывание в ходе выполнения работы, использование на рабочем месте технических средств, в том числе телефона для списывания ответов и решений, рассматриваемых в КР вопросов

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения домашней работы

Домашнее задание – это особый вид работы студентов, предполагающий детальную проработку одной из тем домашнего задания. Темы домашнего задания, предлагаемые варианты заданий определены рабочей программой и по дисциплине. Определение тем, порядок выполнения заданий, а также контроль за выполнением данного вида работы осуществляет ответственный преподаватель. Сроки выполнения домашнего задания должны соответствовать графику учебного процесса. Домашнее задание оценивается в соответствии с методикой оценивания.

Требования к содержанию домашнего задания: титульный лист, содержащий название вуза, кафедры, тему домашнего задания, ФИО студента, номер группы; содержание с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел ДЗ; введение, в котором раскрывается объект, предмет, цель, и задачи исследования проблемы; основная часть, состоящая из нескольких параграфов, включает основные положения, вытекающие из анализа литературных источников, аналитических и статистических данных, Интернет-ресурсов; заключение, в котором подводятся итоги авторского исследования, делаются выводы, предлагаются практические рекомендации по исследуемой проблеме; список литературы, содержащий не менее 5 источников.

Методика оценивания домашней работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	Отлично	1.Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. 2.Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. 3.Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. 4.Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; 5. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; 6.Адекватность и соответствие ответов	Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование принятого решения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности. Способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами разделов дисциплины.
7-8	Хорошо		Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование принятого решения после небольшой консультации преподавателя. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, некоторые неточности в заключительной части задания, и при оперировании научной терминологией.
4-6	Удовлетво-рительно		Задание выполнено с ошибками. Пояснение и обоснование правильного решения было дано при активной помощи преподавателя. При объяснении проблемной ситуации указаны не все существенные факторы.

		современным тенденциям рынка, конструктивность. 8. Креативность, нестандартность предлагаемых решений; 9. Количество альтернативных вариантов решения задания.	Допущены существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, при использовании научной терминологии.
0-3	«Неудовлетво-рительно»		Задание выполнено неправильно. Консультация и помощь преподавателя не привели к правильному решению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. В логическом рассуждении и аналитическом решении допущены ряд существенных ошибок, которые повлияли на неправильное выполнение расчетной и графической частей.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения деловой игры

Деловая игра, имитирующая реальную профессиональную деятельность — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений.

Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Методика оценивания деловой игры

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1.Теоретический уровень знаний; 2. Количество и качество выдвигаемых идей; 3. Аргументация выдвигаемых идей; 4.Умение слушать оппонентов и вести дискуссию; 5. Ораторское мастерство; 6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); 7.Способность отстаивать собственную точку зрения; 8.Умение работать в команде; 10.Степень участия в общей дискуссии	Студент ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников
7-8	«Хорошо»		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное. Обучающийся ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности
4-6	«Удовлетво рительно»		Студент не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры
0-3	«Неудовлет вори-тельно»		Студент не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Кадастры природных ресурсов»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____