

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 30 мая 2019 г.*

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

**По дисциплине «Основы безопасности
жизнедеятельности»**

**Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных
системах**

Уровень образования – среднее профессиональное

УДК - 614
ББК - 68.9

Составитель – Пронина Любовь Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЖ ДГПУ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» размещен на сайте www.dgunh.ru

Пронина Л.В. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. - Махачкала: ДГУНХ, 2019 г. – 79 с.

Рекомендован к утверждению учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, к.э.н., Гереева Т.Р. 27 мая 2019 г.

Одобен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 25 мая 2019 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств	4
I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
II. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания.....	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	14
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете.....	21
III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения образовательной программы.....	22
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	22
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	76
IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения	78
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	79

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Русский язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по профессии / специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

ФОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» включают в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

➤ личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

➤ метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

➤ **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

II. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве первичных средств пожаротушения подручные материалы; - распознавать основные виды потенциальных опасностей и их последствий в бытовых условиях; - вызывать при необходимости соответствующие службы экстренной помощи; - находить и выбирать правильные алгоритмы действий при ранениях, травмах и несчастных случаях; - владеть навыками оказания первой доврачебной помощи и самопомощи; - правильно вводить в эксплуатацию и пользоваться электробытовыми приборами; - владеть навыками поведения человека в повседневной жизни, помогающими ему избегать криминогенных ситуаций или выходить из них с минимальными потерями. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестовые задания;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 1-2</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 1-3</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 1 – 6</p>
2.	Личная безопасность в условиях ЧС	<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и экстремальных условиях; - ознакомиться с основными видами средств индивидуальной защиты и уметь пользоваться ими и изготавливать их из подручных средств в опасных ситуациях; - распознавать основные виды потенциальных опасностей и их последствий, принципов снижения вероятности их реализации; - знать номера телефонов служб экстренной помощи; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестовые задания;</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 2-4</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 4 - 10</p> <p>Вопросы к дифференцированному</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - находить и выбирать правильные алгоритмы действий при ранениях, травмах и несчастных случаях; - владеть навыками оказания первой доврачебной помощи и самопомощи. - иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.); - применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; 		<p>зачету № 7 - 14</p>
3.	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС природного, техногенного и социального характера; - знать о функциях и основных задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); - владеть способами оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - знать характерные признаки, предшествующие возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера; - приводить примеры основных мероприятий гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения от поражающих факторов в различных ЧС. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 3-4</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 11-25</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 15 - 17</p>
4.	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	<ul style="list-style-type: none"> - знать методы бесконфликтного поведения при захвате в заложники иметь представления о проводимых мероприятиях по защите населения при угрозе теракта; - определять основные признаки взрывного устройства; - координировать последовательность действий при обнаружении взрывного устройства; 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 5-7</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 26-28</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определять какие виды деятельности могут быть расценены как экстремистские; - уметь обращать внимание на различные детали обстановки или в поведении похитителей, если оказался в заложниках. 		<p>Вопросы к дифференцированному зачету № 18 - 20</p>
5.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и содействовать устранению факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма в кругу своих друзей и ровесников; - знать основные причины возникновения терроризма и экстремизма - оказывать посильную помощь правоохранительным органам и силовым структурам в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма; - извлекать из разных источников информацию о том, как не попасть под влияние вербовщиков и делиться ею в кругу своих ровесников. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 5-6</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 29-30</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 21 - 24</p>
6.	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными справочными материалами, включающими в себя нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность; - извлекать из различных источников информацию о деятельности НАК; - ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности граждан РФ; - уметь применять знания основ государственной системы, российского законодательства в области защиты населения в случае внешних и внутренних угроз; - знать основные правила поведения населения при введении режима КТО. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 8-9</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 31-32</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 25 - 26</p>
7.	Духовно - нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	<ul style="list-style-type: none"> - положительно оценивать значение семьи в жизни человека; - выработать личные качества в формировании антитеррористического поведения; - вовлечение ровесников в оборонно-спортивные клубы и спортивные секции; - участие в общественных 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 9-10</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 26 - 27</p>

		мероприятиях с элементами военно-патриотического воспитания; - доводить до молодежной аудитории факты пресечения и наказания экстремистских проявлений и преступлений.		
8.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	- владеть знаниями о самых распространенных инфекционных заболеваниях человека и животных; - определять признаки и симптомы инфекционных заболеваний; - знать способы и основные пути их передачи; - пользуясь различными средствами информации, ознакомиться с видами мероприятий по профилактике опасных инфекционных заболеваний; - демонстрировать способность и готовность применять знания о профилактике инфекционных заболеваний в повседневной жизни; - уметь защитить себя от инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем.	Устный опрос; Тестовые задания; Решение ситуационных задач; Подготовка реферата	Вопросы к контрольной работе № 11-14 Тестовые задания для контрольной работы № 8-16 Вопросы к дифференцированному зачету № 28 - 31
9.	Здоровый образ жизни и его составляющие	- уметь противостоять соблазну увлечений вредными привычками; - уметь противостоять влиянию окружающих; - уметь определять виды опасностей в результате употребления алкоголя и табакокурения; - знать основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - знать виды иммунитета человека и методы его укрепления; - иметь представления о способах закаливания; - знать общие понятия и определения здоровья, - знать каковы основные критерии здоровья; - знать основы рационального питания и его роль в обеспечении здоровья и работоспособности человека.	Устный опрос; Тестовые задания; Решение ситуационных задач; Подготовка реферата	Вопросы к контрольной работе № 15 Тестовые задания для контрольной работы № 17-19 Вопросы к дифференцированному зачету № 32 - 33
10.	Оказание первой доврачебной помощи	- определять тяжесть травм; - определять вид ран и кровотечений; - оказывать доврачебную помощь при ожогах, отморожениях, переломах, кровотечениях, вывихах, отравлениях; - оценивать состояние пострадавшего и применять	Устный опрос; Тестовые задания; Решение ситуационных задач; Подготовка	Вопросы к контрольной работе № 16-17 Тестовые задания для контрольной работы № 1-7

		<p>реанимационные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выбирать правильный алгоритм и последовательность действий при сочетанных ранениях, травмах и несчастных случаях; - знать приемы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; - владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье. 	реферата	<p>Вопросы к дифференцированному зачету № 34 - 36</p>
11.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания основ государственной системы, российского законодательства в области защиты населения в случае внешних и внутренних угроз; - пользоваться службами информационного оповещения; - знать основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. - знать об организации гражданской обороны на промышленных объектах; - знать местонахождения защитных сооружений и правила поведения в них; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения от поражающих факторов в различных ЧС. 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 18-20</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 37 - 38</p>
12.	Вооруженные Силы России – основа обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> - развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы; - знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - знать законы и нормативно-правовые акты РФ регламентирующие военную службу; - знать историю ВС РФ и ее связь с историей государства; - знать историю возникновения традиций, ритуалов и символов воинской чести ВС РФ; - оценить требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - знать основные права и 	<p>Устный опрос;</p> <p>Выполнение работы по карточкам;</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Вопросы к контрольной работе № 21-22</p> <p>Тестовые задания для контрольной работы № 20-29</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету № 39 - 40</p>

	<p>обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды военно-профессиональной деятельности; - знать особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - знать особенности увольнения с военной службы и пребывания в запасе. 		
--	--	--	--

2.2 Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах, их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме,	Вопросы по темам дисциплины

		проблеме и т.п.	
2.	Решение ситуационных задач	Деятельность обучающегося, направленная на решение проблемной ситуации, путем игрового моделирования и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.	Ситуационные задачи
Письменные оценочные средства			
3.	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Контрольная работа	Средство промежуточного контроля знаний обучающихся по целому разделу изучаемой дисциплины	- Фонд тестовых заданий - Перечень вопросов к контрольной работе

А) Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию	8	Хорошо

	задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет		(достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) Критерии и шкала оценивания результатов решения ситуационных задач

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, в т.ч. из лекционного курса, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	25 - 30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Ответ на вопрос задачи дан	5 - 14	Удовлетворите

	неправильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками и слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях		льно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	0	Неудовлетвори тельно (недостаточны й уровень достижения результатов обучения)

В) Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/ п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) Критерии и шкала оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень)

	обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) Критерии и шкала оценивания контрольных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные,	25-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы, наличие несущественных или технических ошибок; • или твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление 	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	10 -14	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, не дан ответ на поставленные вопросы	5 - 9	
5.	отсутствие ответа, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) Критерии и шкала оценивания на дифференцированном зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	15-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный	10 - 14	Хорошо

	вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		(зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	5 - 9	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0 - 4	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по	Оценка

		<i>дисциплине</i>	
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	70 - 84	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 - 69	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каковы причины возникновения пожаров в быту?
2. Наличием каких факторов определяется пожарная безопасность?
3. Перечислите виды горения
4. Виды средств пожаротушения
5. Кто является участником дорожного движения?
6. Перечислите основные виды бытовых происшествий
7. Перечислите основные правила безопасности на водоемах

Задание 2. Тестовые задания:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) скорая помощь;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) полиция.

2. Как следует подключать электроприбор к сети:

- а) сначала шнур к прибору, потом к сети;
- б) сначала шнур к сети, потом к прибору;
- в) последовательность не имеет значения.

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;

- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

4. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

5. Что делать, если во время готовки загорелась кастрюля или сковорода:

- а) залить ее водой;
- б) накрыть сковороду или кастрюлю железной крышкой или противнем;
- в) насыпать пламя содой или порошком.

6. Какие действия не стоит совершать при тушении возгорания на балконе, пока вы ждете приезда пожарных:

- а) открывать форточки и окна балкона, если он застеклен;
- б) выбрасывать горящие вещи с балкона;
- в) пытаться потушить пожар подручными средствами.

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

8. Что необходимо сделать при аварии транспортного средства:

- а) ничего не предпринимать до приезда спасателей;
- б) перебраться в безопасное место и оказать помощь пострадавшим;
- в) покидая транспортное средство, взять имущество, которое может понадобиться для автономного существования;
- г) включить зажигание, радиоприемник;
- д) осмотреть себя на предмет наличия травм.

9. Правила безопасного поведения на зимних водоемах заключаются в следующем:

- а) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах;
- б) перед началом перехода через лед хорошо закрепить на себе снаряжение;
- в) переходить водоем по льду можно только в светлое время суток и при хорошей видимости;
- г) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 1 метра;
- д) преодолевать подозрительное место с надежным шестом в руках.

10. Находясь на берегу водоема или водного объекта необходимо соблюдать следующие правила безопасного поведения:

- а) нельзя прыгать с обрыва в незнакомый водоем;
- б) нельзя нырять в незнакомых местах;
- в) если свело судорогой мышцы, перевернуться на спину, спокойно плыть к берегу, можно растереть руками сведенную мышцу или уколоть ее булавкой;
- г) нельзя заходить в воду в состоянии алкогольного опьянения;
- д) нельзя резко погружаться в холодную воду.

Задание 3. Задания для решения ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

Придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы ваши дальнейшие действия? Определите их очередность из заранее предложенных:

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

Ситуационная задача № 2.

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

Ситуационная задача № 3.

Вы живете на верхнем этаже многоэтажного дома. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;
- д) позвать на помощь взрослых;

е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

Ситуационная задача № 4.

Во время просмотра телепередачи у вас загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;
- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.

Ситуационная задача № 5.

В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- а) через окно;
- б) будете выходить через двери по ступенькам;
- в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

Задание 4. Темы для подготовки рефератов:

1. Правила поведения при проезде в общественном транспорте
2. Личная безопасность в городе: на улице, в общественных местах, в лифте
3. Бытовые электроприборы. Правила обращения с ними

Тема 2: Личная безопасность в условиях ЧС

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каковы действия населения после сигнал оповещения о химической опасности?
2. Каковы действия населения при взрывах и пожарах на технических объектах?
3. Что делать, если на человеке загорелась одежда?
4. Как действовать во время землетрясения в помещении?
5. Как действовать после землетрясения?
6. Что нужно делать при получении штормового предупреждения?

7. Что нужно делать при получении сигнала о наводнении?

Задание 2. Тестовые задания:

1. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- в) наиболее экстремальное природное явление;
- г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ.

2. Техногенные ЧС возникают в результате:

- а) природных явлений;
- б) производственных аварий;
- в) неисправности технических систем;
- г) деятельности человека.

3. К техногенным ЧС относят:

- а) обрушение сооружений в результате землетрясения;
- б) транспортные аварии;
- в) пожары в степи;
- г) пожары на нефтепроводе;
- д) гидродинамические аварии.

4. Какие аварии могут привести к выбросу токсичных и опасных веществ:

- а) аварии на радиационно опасных объектах;
- б) аварии на промышленных очистных сооружениях;
- в) аварии на биологически опасных объектах;
- г) аварии на химически опасных объектах;
- д) гидродинамические аварии.

5. Причиной природных ЧС могут стать:

- а) воздействие человека на природную среду;
- б) производственные аварии;
- в) природные явления;
- г) все перечисленное.

6. К природным ЧС относятся:

- а) атмосферные осадки;
- б) оползни;
- в) внезапное обрушение зданий;
- г) ДТП;
- д) снежные бури;

е) землетрясения.

7. К метеорологическим опасным явлениям относят:

- а) цунами;
- б) ураганы;
- в) дрейф льдов;
- г) низкий уровень грунтовых вод;
- д) селевые потоки;
- е) дождевые паводки.

8. К гидрологическим опасным явлениям относят:

- а) оползень;
- б) землетрясение;
- в) снегопад;
- г) половодье;
- д) паводок;
- е) высокий уровень грунтовых вод.

9. К геологическим опасным явлениям относят:

- а) цунами;
- б) оползень;
- в) сход снежных лавин;
- г) извержение вулкана;
- д) снегопад;
- е) наводнение.

10. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- а) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- б) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- в) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- г) эвакуация населения из опасных районов.

11. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире):

- а) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
- б) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

- в) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;
- г) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

12. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- б) займете место в дверном проеме капитальной стены;
- в) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- г) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

13. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире):

- а) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС;
- б) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений;
- в) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- г) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

14. Как следует выходить из зоны лесного пожара:

- а) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;
- б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;
- в) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра;
- г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру;

15. Что необходимо сделать при эвакуации во время наводнения:

- а) отключить газ и электричество;
- б) закрепить плавающие предметы вне здания;
- в) перенести ценности на верхние этажи или чердак;
- г) все перечисленное.

Задание 3. Задания для решения ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

В кабинете директора предприятия произошло замыкание в электропроводке и погас свет. Для устранения неполадок был приглашен электрик. В ходе работы электрик с большим стажем работы, забыл отключить в электрощитке фазу, идущую в кабинет, где произошло замыкание. В результате, зачищая электропровода под напряжением, электрик коснулся одного оголенного провода и его ударило током. От электроудара его трясло несколько секунд, после чего электрик упал на пол, зажав в руке этот провод.

Опишите последовательность Ваших действий, при оказании помощи пострадавшему.

Ситуационная задача №2.

В городе Южно-Сахалинск в течение недели регистрировались подземные толчки низкой магнитуды, эпицентр которых находился в 5 км от города. По прогнозам сейсмографов на территории всего острова Сахалин в течение месяца ожидаются повторные толчки более высокой магнитуды вплоть до 9 – 11 баллов по шкале Рихтера.

Опишите подробно, каковы должны быть действия горожан Южно-Сахалинска, проживающих в высотных домах города:

1. при подготовке к возможному землетрясению;
2. во время землетрясения, если оно застало их дома.

Ситуационная задача №3.

В квартире на восьмом этаже десятиэтажного жилого дома в результате замыкания в электропроводке произошло возгорание. Огонь перекинулся на плетеную мебель, после чего начался сильный пожар, охвативший всю квартиру. В течение последующих 30 минут дымом были охвачены все верхние и несколько нижних этажей здания. По вентиляционным шахтам огонь начал проникать в соседние квартиры и в квартиры девятого и десятого этажей здания.

Опишите последовательность действий человека, оказавшегося в эпицентре этих событий, если он:

1. живет на 10 этаже этого дома
2. хозяин квартиры, в которой находится очаг возгорания.

Ситуационная задача №4.

Вспышка болезни, вызванной коронавирусом COVID-19, началась в середине декабря 2019 года в Китайском городе Ухань. По последним данным, общее число зараженных коронавирусом в мире превысило 86,5 тыс. человек. Число жертв коронавируса за пределами Китая растет и затрагивает 23 страны, в числе которых: Россия, Иран, Италия, Южная Корея, Япония, Франция, США, Великобритания, Эквадор, Тайвань и Филиппины, Ирландия, Люксембург,

Армения. В связи со сложившейся ЧС биологического характера ВОЗ рекомендует общие меры профилактики как для коронавируса, так и для др. вирусных респираторных инфекций.

Опишите по пунктам:

1. симптомы острых вирусных респираторных инфекций
2. меры профилактики таких инфекций.

Ситуационная задача №5.

В 2006 году произошла авария в Новочебоксарске – небольшом городе в 5 км от столицы Чувашии. На Новочебоксарском заводе «Химпром», одним из основных видов продукции которого был отечественный аналог боевого отравляющего вещества нервнопаралитического действия, из-за несоблюдения мер безопасности произошел выброс 50 кг хлора. Облако хлора накрыло город. В Новочебоксарске была объявлена техногенная ЧС в связи с аварией на химически опасном объекте. В результате аварии 13 работников предприятия были госпитализированы в реанимацию с тяжелым отравлением, тысячи горожан получили амбулаторную помощь.

Опишите последовательность Ваших действий в сложившейся ситуации, если бы вы являлись жителем города Новочебоксарска.

Задание 4. Темы для подготовки рефератов:

1. Действия населения при угрозе возникновения селевого потока
2. Опасность схождения снежных лавин на территории высокогорного Дагестана
3. Лесные пожары на территории нашей страны. Причины, последствия для экономики страны и экологии региона

Тема 3: Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое РСЧС?
2. Какие задачи стоят перед РСЧС?
3. На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС?
4. Перечислите основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

- 1. Система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит:**

- а) в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) в общую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) в локальную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Назовите самый оперативный способ оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации, позволяющий оповестить наибольшее число людей в максимально короткие сроки:

- а) СМС - оповещение;
- б) телевидение и радио;
- в) Интернет, соцсети;
- г) сигнал «Внимание Всем!».

3. Что необходимо сделать, если Вы услышали на улицах города сигнал «Внимание Всем!»:

- а) немедленно покинуть населённый пункт;
- б) оставаться на своих местах и ждать указаний сотрудников полиции (спасательных служб);
- в) немедленно отправиться домой, подключиться к местным каналам радио и телевидения, выслушать информацию о чрезвычайной ситуации и следовать указаниям;
- г) зайти в соцсети (интернет) и узнать всю информацию.

4. В чем заключается сущность эвакуации:

- а) в организованном по перемещению населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) в перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) в быстром перемещении населения, материальных и культурных ценностей в другие районы.

5. Как называется эвакуация населения из зон возможных чрезвычайных ситуаций, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями (наводнение, оползень, сель и др.):

- а) упреждающая (заблаговременная);
- б) экстренная (безотлагательная);
- в) плановая (по графику).

6. Что предполагает общая эвакуация:

- а) вывоз всех категорий населения из зоны ЧС;
- б) вывоз самых важных категорий населения;

в) вывоз только тех, кто успел на эвакуацию.

7. Назовите виды объектов при авариях, на которых требуются меры коллективной защиты населения:

- а) радиационно опасные объекты;
- б) химически опасные объекты;
- в) биологически опасные объекты;
- г) крупные спортивно-развлекательные объекты;
- д) вокзалы (аэропорты);
- е) рынки и крупные торговые центры.

8. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, с/х животных и растений в течение определенного времени называют:

- а) химическое заражение;
- б) химически опасный объект;
- в) химическая авария;
- г) химически-токсическое заражение;
- д) химически-технологическая авария.

9. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы называют:

- а) авария;
- б) транспортная авария;
- в) производственная авария;
- г) техногенная авария;
- д) экологическая катастрофа.

10. Все аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунальных и энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным;
- в) экологическим;
- г) социальным;
- д) комбинированным.

11. Авария, произошедшая на радиационно опасном объекте и приводящая к выбросу радиоактивных веществ за пределы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется:

- а) радиационно-химической;
- б) радиационно-технической;
- в) радиационно-биологической;

- г) радиационной;
- д) радиационно-промышленной.

12. Для эвакуации людей используется:

- а) авиационный транспорт;
- б) гужевого транспорт;
- в) автобусы, грузовики, легковые автомобили с закрытыми окнами.

13. Что происходит в случае аварии на атомной энергетической установке и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды:

- а) производится эвакуация населения;
- б) производится оповещение населения;
- в) производится обсервация населения.

14. Что необходимо сделать человеку, прежде чем покинуть квартиру при эвакуации:

- а) выключить свет и электроприборы, выключить газ, закрыть газопроводные краны, затушить горящие печи, взять документы, деньги и необходимые вещи;
- б) подготовить запас продуктов на случай возвращения;
- в) сделать полную генеральную уборку помещений.

15. Убежища должны обеспечивать непрерывное пребывание в них людей в течение не менее:

- а) 3 суток;
- б) 4 суток;
- в) 2 суток.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Способы эвакуации населения и сроки ее проведения в зависимости от масштабов ЧС
2. Потенциально опасные объекты на территории Республики Дагестан
3. Системы оповещения населения

Тема 4: Терроризм и экстремизм – их причины и последствия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что является экстремистской деятельностью?
2. Что является крайней формой экстремизма?
3. Каковы основные причины возникновения терроризма?
4. По каким признакам классифицируют терроризм?

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Ирак.

2. Что является главной целью террористов:

- а) психологическое воздействие;
- б) уничтожение противника;
- в) самореклама;
- г) способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими:

- а) столкновение интересов двух государств;
- б) разжигание национальной розни;
- в) недовольство деятельностью правительства;
- г) возрастание социальной дифференциации.

4. Что называют диверсией:

- а) убийство диктаторов;
- б) партизанская война в городе;
- в) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы;
- г) уничтожение противника в тылу врага.

5. Главный способ финансирования террористической деятельности:

- а) криминальная деятельность;
- б) банковские вложения;
- в) частные пожертвования;
- г) правительственные ассигнования.

6. Несмотря на отсутствие общепринятого определения, понятие «терроризм» трактуют как способ решения:

- а) политических проблем путем убеждения;
- б) экономических проблем путем реформирования;
- в) политических проблем методом насилия;
- г) экономических проблем методом насилия.

7. Назовите цивилизационные причины появления современного международного терроризма:

- а) умножение социально-экономических противоречий;
- б) умножение межцивилизационных противоречий;

- в) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- г) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- д) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- е) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного;
- ж) все вышеперечисленное.

8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя:

- а) сразу лечь;
- б) оглядеться в поисках укрытия;
- в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
- г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

9. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Министерство обороны РФ.

10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

11. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

12. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

13. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- а) выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

14. Терроризм, как социально-правовое явление, классифицируют:

- а) по целям и задачам
- б) по масштабам
- в) по способу финансирования
- г) по сфере проявления
- д) по политическим мотивам
- е) по виду воздействия

15. Что из перечисленного относится к экстремистской деятельности и карается законом:

- а) нарушение прав и свобод человека в зависимости от его социальной, национальной и религиозной принадлежности;
- б) пропаганда и демонстрация нацистской символики;
- в) публичное оправдание терроризма;
- г) финансирование и подготовка террористических актов;
- д) распространение и хранение экстремистской литературы;
- е) все вышеперечисленное.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе
2. Экстремисты среди нас. Как их распознать.
3. Ловцы человеческих душ. Какую угрозу таят социальные сети и мессенджеры

Тема 5: Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каковы важнейшие пути повышения эффективности противодействия терроризму, в том числе в молодежной среде, на современном этапе?
2. Когда и с какой целью был образован национальный антитеррористический комитет?
3. Какова роль органов внутренних дел в борьбе с терроризмом?
4. В каких случаях могут быть привлечены вооруженные силы в борьбу с терроризмом?
5. Каковы основные правила поведения человека в ситуации захвата его в заложники?
6. Каковы основные правила поведения человека в ситуации обнаружения им подозрительного предмета?

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом:

- а) подлежат правовой и социальной защите;
- б) находятся под защитой государства;
- в) освобождаются от службы в армии.

2. К понятию террористическая деятельность не относится:

- а) подстрекательство к террористическому акту;
- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих; в) необходимость осуществления такой деятельности;
- г) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- д) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

3. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания;
- б) освободить от наказания;
- в) ограничение по военной службе;
- г) смертная казнь.

4. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:

- а) подлежит возмещению;
- б) нет однозначного ответа;
- в) возмещению не подлежит.

5. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории РФ:

- а) нет, не могут;
- б) да, могут.
- в) в зависимости от ситуации.

6. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом:

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»;
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- в) ФЗ «О безопасности».

7. Что понимают под состоянием защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующем совершению террористического акта:

- а) контртеррористическая операция;
- б) предупреждение террористического акта;
- в) антитеррористическая защищенность объекта (территории).

8. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента РФ:

- а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
- б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта РФ;
- в) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму.

9. Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму:

- а) президент Российской Федерации;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная Дума Российской Федерации;
- г) Совет Безопасности Российской Федерации.

10. Кто организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма:

- а) президент РФ;
- б) правительство РФ;

- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство обороны.

11. Кто является председателем антитеррористической комиссии, решением которого при необходимости на определенной территории объявляется уровень террористической опасности:

- а) председатель Правительства РФ;
- б) президент РФ;
- в) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- г) руководитель Федеральной службы безопасности.

12. Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является:

- а) президент РФ;
- б) председатель Правительства РФ;
- в) руководитель Федеральной службы безопасности;
- г) руководитель Администрации Президента РФ.

13. К основным политическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) разрешение социальных конфликтов;
- в) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;
- г) реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера.

14. К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) нормализация общественно-политической ситуации;
- в) оздоровление экономики регионов РФ и выравнивание уровня их развития;
- 4) регулирование миграционных процессов.

15. К основным информационным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации;
- б) снижение уровня социально-политической напряженности;
- в) привлечение граждан к участию в противодействии терроризму;

г) разработка мероприятий по обеспечению мест массового пребывания людей техническими средствами защиты.

22. К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) нормализация общественно-политической ситуации;
- в) оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития;
- г) регулирование миграционных процессов.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму
2. Национальный антитеррористический комитет (НАК): структура, функции, история
3. Противодействие терроризму: проблемы финансирования в РФ и за рубежом

Тема 6: Нормативно-правовая база и борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Перечислите основные положения стратегии национальной безопасности РФ.
2. Перечислите основные федеральные законы, регламентирующие антитеррористическую деятельность на территории РФ.
3. Какое наказание может быть применено к несовершеннолетним гражданам, нарушившим законы РФ?
4. Какие массовые мероприятия могут быть расценены, как антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности?

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. Какими нормативными актами регламентируется правовая стратегия противодействия терроризму России:

- а) Уголовный кодекс;
- б) Гражданский кодекс;
- в) Конституция Российской Федерации, федеральные законы от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" и от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

2. Основопологающим документом, в котором отражены долговременные стратегические задачи и приоритеты в осуществлении политики национальной безопасности, определены основные направления деятельности всех структур по обеспечению национальных интересов в XXI веке является:

- а) стратегия национальной безопасности;
- б) концепция национальной безопасности;
- в) доктрина национальной безопасности.

3. Основным нормативным правовым актом, регламентирующим противодействие терроризму в России является Федеральный закон:

- а) «О противодействии терроризму»;
- б) «О противодействии терроризму и экстремизму»
- в) «О профилактике терроризма»;
- г) «О безопасности».

4. На какой максимальный срок могут устанавливаться уровень террористической опасности:

- а) не более 10 суток;
- б) не более 15 суток;
- в) не более 25 суток;
- г) не более 30 суток.

5. Какой нормативно-правовой документ определяет принципы противодействия экстремистской деятельности:

- а) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «О рекламе»;
- г) Федеральный закон «О запрете террористической и экстремистской деятельности»;
- д) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

6. На основании какого нормативно-правового акта устанавливаются компенсационные выплаты пострадавшим от террористической деятельности физическим и юридическим лицам:

- а) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «О рекламе»;
- г) Федеральный закон «О запрете террористической и экстремистской деятельности»;
- д) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

7. Каким нормативно-правовым документом определен порядок применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом:

- а) Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Федеральный закон «О рекламе»;
- г) Федеральный закон «О запрете террористической и экстремистской деятельности»;
- д) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

8. Лишение жизни лица, совершающего (совершившего) террористический акт является:

- а) правомерным согласно Федеральному закону Российской Федерации «О противодействии терроризму»;
- б) правомерным согласно Конституции Российской Федерации;
- в) неправомерным согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- г) неправомерным согласно Федеральному закону РФ «О противодействии терроризму».

9. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает с возраста:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

10. Уголовная ответственность за участие в незаконном вооруженном формировании наступает с возраста:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

11. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей № 15 настоящего Федерального закона:

- а) президент Российской Федерации;
- б) оперативный штаб;
- в) руководитель контртеррористической операцией.

12. К основным правовым мерам по профилактике терроризма относится:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) реализация принципа неотвратимости наказания за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств и психотропных веществ ;

- в) обеспечение социальной защиты населения;
- г) разрешение социальных конфликтов.

13. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом:

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»;
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- в) ФЗ «О безопасности».

14. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий:

- а) органы местного самоуправления;
- б) Правительство РФ;
- в) высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ;
- г) Вооруженные Силы РФ.

15. Российские законы под идеологией насилия и практикой воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, понимают:

- а) терроризм;
- б) геноцид;
- в) этноцид;
- г) расизм.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и его идеологии в Российской Федерации
2. Основные положения Резолюции Совета Безопасности ООН о противодействии терроризму
3. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»

Тема 7: Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие мероприятия необходимо проводить для отвлечения молодежи от экстремистской деятельности?
2. Что может служить альтернативной формой участия в экстремистских молодежных организациях?
3. Перечислите ряд личных качеств человека, которые могут быть использованы вербовщиками для вовлечения в террористическую деятельность.

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. Что относится к причинам экстремистской деятельности:

- а) отсутствие социальных гарантий;
- б) социальное неравенство;
- в) высокие цены на товары;
- г) ущемление гражданских прав;
- д) низкий уровень жизни.

2. Какие существуют виды терроризма:

- а) международный терроризм;
- б) криминальный терроризм;
- в) политический терроризм;
- г) терроризм на почве религиозных мотивов;
- д) разжигание межнациональных конфликтов.

3. Какая деятельность относится к террористической:

- а) подстрекательство к террористическому акту;
- б) чтение запрещенной литературы;
- в) организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта;
- г) пропаганда террористических идей;
- д) организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов.

4. Какие качества необходимы человеку для непринятия террористических и экстремистских идей:

- а) умение жить в согласии с собой;
- б) умение строить взаимоотношения со взрослыми;
- в) умение полагаться только на себя;
- г) умение находить выход из любой ситуации;
- д) умение строить взаимоотношения со сверстниками.

5. Что относится к экстремистской деятельности:

- а) участие в демонстрациях и митингах;
- б) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
- в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
- г) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина;
- д) публичное оправдание терроризма.

6. Что является крайней формой экстремизма:

- а) геноцид;
- б) ксенофобия;
- в) митинги;
- г) терроризм.

7. Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков:

- а) война за справедливость;
- б) вера в идеологию государства;
- в) национальная принадлежность;
- г) борьба с системой;
- д) война за веру.

8. Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму:

- а) доверие к государственным институтам;
- б) свободолобие;
- в) нетерпимость;
- г) свобода личная и национальная;
- д) любовь к Родине;
- е) служение Отечеству.

9. Целью какого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона:

- а) криминальный;
- б) экономический;
- в) националистический;
- г) политический.

10. Что способствует вовлечению в террористическую деятельность:

- а) склонность к подавлению воли других людей;
- б) стремление к праздному времяпрепровождению;
- в) наличие противоречивых жизненных ценностей;

- г) отсутствие четко сформулированной цели в жизни;
- д) плохая успеваемость.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде
2. Основные информационные меры по профилактике терроризма среди населения
3. Религиозное просвещение в системе профилактики религиозного экстремизма

Задание 4. Тестовые задания для проведения контрольной работы за 1 семестр:

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

2. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

3. Чего точно нельзя делать, оказавшись в уже горящем или задымленном высотном здании:

- а) пользоваться лифтом, чтобы спуститься на улицу;
- б) двигаться к выходу, держась за стены;
- в) использовать пожарный кран.

4. Как называют обстановку на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей:

- а) чрезвычайное положение;
- б) чрезвычайная ситуация;

- в) опасное явление;
- г) стихийное бедствие.

5. По темпу развития ЧС подразделяются на:

- а) внезапные;
- б) стремительные;
- в) плавные;
- г) умеренные;
- д) быстрые;
- е) медленные;
- ж) затухающие.

6. Пожаром называют:

- а) процесс горения легко воспламеняющихся веществ;
- б) термический процесс, предшествующий взрыву;
- в) неконтролируемый процесс горения;
- г) химический процесс.

7. Основными причинами пожара являются:

- а) неисправность электросетей;
- б) несоблюдение пожарной безопасности;
- в) неисправное электрооборудование;
- г) все перечисленное.

8. Какие ядовитые вещества могут выделяться во время пожара при нагревании полимерных материалов:

- а) фенол;
- б) формальдегид;
- в) диоксины;
- г) все перечисленное.

9. При утечке хлора во время аварии на химически опасном объекте лучше использовать ватно-марлевую повязку, смоченную:

- а) в содовом растворе;
- б) в борной кислоте;
- в) в аммиаке;
- г) в уксусной кислоте.

10. При утечке аммиака во время аварии на химически опасном объекте необходимо укрыться:

- а) на чердаке многоэтажного здания;
- б) на балконе;
- в) в подвале здания;
- г) в лифте.

11. Причиной природных ЧС могут стать:

- а) воздействие человека на природную среду;
- б) производственные аварии;
- в) природные явления;
- г) все перечисленное.

12. К природным не ЧС относятся:

- а) атмосферные осадки;
- б) оползни;
- в) внезапное обрушение зданий;
- г) дорожно-транспортные аварии;
- д) снежные бури;
- е) землетрясения.

13. Глубинные процессы на планете, которые способствуют образованию различных форм рельефа, относят:

- а) к экзогенным процессам;
- б) эктогенным процессам;
- в) эндогенным процессам.

14. К экзогенным процессам на Земле относят:

- а) селевые потоки;
- б) потоки магмы;
- в) оползни;
- г) землетрясения;
- д) снежные лавины.

19. Силу подземных толчков (магнитуду) измеряют по:

- а) шкале Цельсия;
- б) Меркалли;
- в) Фаренгейта;
- г) Рихтера;
- д) Вагнера.

20. К какому виду ЧС относятся опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;
- г) социальным ЧС;
- д) биологическим ЧС.

21. К биологическим ЧС относятся:

- а) эпидемия;
- б) эпитафия;
- в) эпифитотия;
- г) эпизоотия;
- д) эрозия.

22. Авария, произошедшая на радиационно опасном объекте и приводящая к выбросу радиоактивных веществ за пределы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется:

- а) радиационно-химической;
- б) радиационно-технической;
- в) радиационно-биологической;
- г) радиационной;
- д) радиационно-промышленной.

23. Назовите сильное ядовитое химическое вещество, применяемое для очистки воды на водонасосных станциях:

- а) формальдегид;
- б) аммиак;
- в) хлор;
- г) тетраэтилсвинец;
- д) хлорпикрин.

24. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется:

- а) продуктами цепной ядерной реакции;
- б) радиоактивным распадом вредных веществ;
- в) радиоактивным заражением;
- г) проникающей способностью гамма-лучей; д) заражением гамма и бета-частицами.

25. Как называется объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде:

- а) потенциально опасный объект;
- б) взрывоопасный объект;
- в) пожароопасный объект;
- г) атомная электростанция.

26. К основным политическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) разрешение социальных конфликтов;
- в) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;
- г) реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера.

27. Причиной возникновения социальных ЧС могут служить:

- а) межнациональные конфликты;
- б) социальное неравенство;
- в) массовая безработица;
- г) религиозные конфликты;
- д) семейные конфликты;
- е) все перечисленное.

28. К социальным ЧС не относятся:

- а) наркомания и табакокурение;
- б) экологический кризис;
- в) демографический кризис;
- г) суицид;
- д) бандитизм;
- е) сектанство.

29. Как называют приверженность отдельных лиц или группы лиц к радикальным взглядам и мерам в общественной деятельности:

- а) радикализм;
- б) экстримизм;
- в) терроризм;
- г) бандитизм;
- д) нацизм;
- е) фашизм;

30. Терроризм, как социально-правовое явление, классифицируют:

- а) по целям и задачам;
- б) по масштабам;
- в) по способу финансирования;
- г) по сфере проявления;
- д) по политическим мотивам;
- е) по виду воздействия.

31. Какие из предложенных пунктов включает 21-я статья Конституции РФ, указывающая на противодействие терроризму и экстремизму в РФ:

- а) каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом;
- б) достоинство личности охраняется государством. Ничто не могут быть основанием для его умаления;
- в) никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;
- г) государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется законом.

32. Согласно ст. № 205 УК РФ, за терроризм предусмотрено наказание:

- а) административного штрафа и конфискации имущества;
- б) лишения свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение;
- в) наложения ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Тема 8: Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. На какие группы делят инфекционные болезни по характеру источника и патогенности?
2. Перечислите самые распространенные и опасные антропозоонозные инфекции.
3. Какие этапы включает в себя механизм передачи возбудителя инфекционной болезни?
4. По каким направлениям проводится профилактика распространения инфекционных заболеваний?
5. В чем разница между вакциной и сывороткой?

Задание 2. Тесты по теме:

1. На какие группы делят инфекционные болезни:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции;
- г) инфекции кожных покровов;
- д) все перечисленное подходит.

2. Эпидемия это:

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;

в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

3. Какого пути передачи инфекции не существует:

- а) фекально-орального;
- б) жидкостного;
- в) воздушно-капельного.

4. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:

- а) наследственный;
- б) врожденный;
- в) приобретенный.

5. Как называют систему мер, направленных на предупреждение возникновения болезни:

- а) карантин;
- б) карцер;
- в) бокс.

6. Что такое инкубационный период:

- а) время реабилитации после выздоровления;
- б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

7. Пандемией называют:

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

8. Как называется повторная вакцинация:

- а) девакцинация;
- б) ревакцинация;
- в) авакцинация.

9. Зоонозные инфекции передаются человеку через:

- а) укусы кровососущих насекомых;
- б) контакт с больным человеком;
- в) укусы или при тесном контакте с больным животным;
- г) пищу и воду.

10. Устранение источника инфекции включает:

- а) дезинфекцию;

- б) дезинсекцию;
- в) дератизацию;
- г) дезинспекцию.

Задание 3. Задания для решения ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

П. пригласила в гости подруг и решила их угостить своим фирменным пирогом с ягодной начинкой. Чтобы купить ягоды, П. пошла на рынок, где тщательно выбирала ягоды, пробуя чуть ли не каждую ягоду на вкус. Купив все необходимое, П. вернулась домой и принялась готовить угощение. Вечером у П. появился озноб, общая слабость, головокружение, чувство ломоты во всем теле, схваткообразные боли внизу живота. Стул до 20 раз в сутки с примесью слизи и крови. На второй день состояние ухудшилось: температура повысилась до 40 °С, усилились боли в животе, продолжал беспокоить частый жидкий стул, в стуле сохранялись примеси крови.

Вопрос:

1. Какое инфекционное заболевание проявилось у П. согласно симптомам?
2. Что стало причиной этого заболевания?
3. Какие еще заболевания могут вызвать подобное состояние?

Ситуационная задача № 2

У Л. через сутки после употребления в пищу маринованных грибов появилось чувство тяжести и тупые боли в эпигастрии, тошнота, двукратная рвота, один раз кашицеобразный стул. На следующий день присоединилась сухость во рту. На третий день болезни ухудшилось зрение, появился «туман» перед глазами, больная не могла читать мелкий шрифт, с четвертого дня болезни с трудом открывала глаза (птоз век). Развилась общая слабость. Стула все последующие дни не было. Появилось затруднение при мочеиспускании. Резкая сухость слизистых оболочек рта, заложенность носа. Живот вздут.

Вопрос:

1. Какую болезнь можно диагностировать по данным симптомам?
2. Чем она вызвана?
3. Какие еще продукты могут стать причиной такого отравления?

Ситуационная задача № 3

Во время празднования Нового года А. отправился на городскую площадь, чтобы отметить первые часы праздника под праздничные салюты. На площади было много людей: семейные пары с детьми, влюбленные парочки, группы подростков. А. протискивался через толпу людей с трудом. Кто-то в толпе,

сопливился, кто-то подкашливал, на улице было холодно. Через день у А. повысилась температура до 39,8 °С, появился озноб, чувство ломоты в мышцах и суставах, головная боль в лобно-височной области, надбровных дугах, светобоязнь, заложенность носа, сухой кашель.

Вопрос:

1. На какую инфекционную болезнь указывают данные симптомы?
2. Где А. мог ее заработать?
3. Каковы правила профилактики данных инфекций?

Ситуационная задача № 4

Во время прогулки с собакой Х., не заметив подозрительного предмета, наступил на доску с вбитым в нее ржавым гвоздем. В результате Х. получил колотую рану левой стопы. В фельдшерском пункте, куда Х. обратился за помощью, рана была обработана настойкой йода с последующим наложением повязки. Спустя неделю после ранения Х. почувствовал общее недомогание, подергивание мышц вокруг раны, тянущие боли в ране, чувство напряженности, затруднение при открывании рта. Обратился к врачу поликлиники.

Вопрос:

1. Симптомы какой болезни выявили у Х.?
2. Что стало причиной заболевания?
3. Насколько опасна болезнь, о которой идет речь?

Ситуационная задача № 5

Сосед с верхнего этажа увлекся разведением на крыше голубей. Пшено и крошки хлеба часто обнаруживаются на лестничной площадке и, естественно, на крыше, где он кормит своих питомцев. Через пару недель его увлечения в подъезде стали замечать присутствие синантропных грызунов, которые приходят на подкормку, чувствуя возможность подкрепиться.

Вопрос:

1. В какую службу необходимо обратиться, для нормализации санитарной обстановки в подъезде и доме в целом?
2. Какую болезнь может вызвать укус крысы?
3. Какие мероприятия проводят для устранения источника инфекции?

Задание 4. Темы для подготовки рефератов:

1. Коронавирус – чума XXI века.
2. Инфекции кожных покровов и слизистых оболочек

3. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация

Тема 9: Здоровый образ жизни и его составляющие

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что подразумевают под понятием здорового образа жизни?
2. В чем суть здорового питания? Каковы его составляющие?
3. В чем заключается особая опасность употребления курительных смесей и синтетических наркотиков?
4. Перечислите новые опасные инфекции конца 20 века, передаваемые половым путем.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Что такое здоровый образ жизни:

- а) отказ от вредных привычек;
- б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека.

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

- а) биологические;
- б) окружающая среда;
- в) физические;
- г) культурные;
- д) индивидуальный образ жизни.

3. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни:

- а) самочувствие;
- б) работоспособность;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) сон;
- д) артериальное давление;
- е) аппетит.

4. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень;
- б) железы внутренней секреции;

- в) сердце;
- г) головной мозг.

5. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислота;
- в) никотин;
- г) табачный деготь.

6. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества;
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств;
- в) пары бензина;
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей;
- д) аэрозольные ядовитые вещества;
- е) пары ацетона.

7. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:

- а) плодотворный труд;
- б) рациональный режим труда и отдыха;
- в) искоренение вредных привычек;
- г) оптимальный двигательный режим;
- д) личную гигиену;
- е) закаливание;
- ж) рациональное питание;
- з) все.

8. Перечислите симптомы физического и эмоционального характера, которые свидетельствуют об употреблении человеком наркотиков:

- а) воспаление век и носа;
- б) зрачки или сильно расширены или сильно сужены;
- в) заторможенность, или, наоборот, чрезмерная подвижность;
- г) потеря веса;
- д) неприятный запах от тела и изо рта;
- е) следы уколов.

9. К факторам, разрушающим здоровье относятся:

- а) занятие физической культурой и спортом;
- б) табакокурение;
- в) рациональное питание;
- г) алкоголь;
- д) ранняя половая жизнь.

10. Несбалансированное питание приводит:

- а) набору лишнего веса;
- б) атеросклерозу;
- в) сахарному диабету;
- г) переутомлению.

Задание 3. Задания для решения ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Возвращаясь с занятий домой, вы купили хот-дог, который ели на ходу. По дороге вы увидели бездомного кота. Кот сидел под кустом и мыл лапу. Вы подошли к коту и погладили его, на что кот облизал вам руку, а потом, отломив от хот-дога кусок, вы поделились с животным. Далее вы продолжили свой путь, доедая свой хот-дог. Через пару часов у Вас сильно заболел живот, и тошнило. Поднялась температура.

Вопрос:

1. Почему заболел живот и появилась тошнота?
2. Оцените поступок, который вы совершили Витя, покормив кота?
3. Какую опасность представляют бездомные животные?

Ситуационная задача № 2

Собираясь на учебу в колледж вы заполняете свой рюкзак необходимыми учебниками и рабочими тетрадями. Зачастую рюкзак бывает довольно увесистым. Вы несете его, повесив на плече или в одной руке.

Вопрос:

1. Правильно ли носить рюкзак в одной руке?
2. Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?

Ситуационная задача № 3

Каждый раз, когда М. оказывается в транспорте, он надевает наушники и включает громко музыку. Потом, усаживаясь на свободное место, открывает одно из любимых интернет-приложений и начинает его просматривать или играет в игры на мобильном устройстве. В один из таких обычных дней, у М. к вечеру ухудшилось зрение. Оно стало размытым, пропала резкость изображения. А на следующий день к проблеме со зрением добавилась и тугоухость. Обратившись в поликлинику, М. поставили диагноз «Нарушение аккомодации» и «Тугоухость».

Вопрос:

1. Почему у М. начало портиться зрение?

2. Как долго можно проводить время за играми или просмотром информации в мобильном телефоне или других гаджетах в день?
3. Как проводить профилактику нарушений зрения?
4. Почему прослушивание громкой музыки вредит слуховому аппарату?

Ситуационная задача № 4

На каникулах С. поехал отдыхать в село к бабушке. В селе С. Мог поспать до обеда и после обеда, вечером сходить на речку ловить рыбу, т.е. у С. Был пассивный отдых. Бабушка все каникулы усиленно кормила С. курзешками, чудушками, хинкалом, жареным мясом, пирожками. После каникул мама повела С. на плановый осмотр в поликлинику. Врач измерила С. рост и вес, оказалось, что у С. появился лишний вес. Врач посоветовал С. больше двигаться, а лучше пойти на спортивную секцию.

Вопрос:

1. Почему у С. появился лишний вес?
2. Для чего в организме человека откладывается жир в жировых клетках?
3. Как влияет физическая нагрузка на вес и состояние организма в целом?

Ситуационная задача № 5

Наступила весна. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Р. был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на занятиях в колледже Р. подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. В течение дня Р. был вялый. Стал поздно ложиться спать и соответственно не мог рано утром проснуться, чтобы пойти на занятия. Р. Все время не высыпался. Мама повела Р. к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал вовремя ложиться спать, не позднее 21.00. Р. чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели снова пришёл в норму.

Вопрос:

1. Почему важен сон человеку?
2. Какая продолжительность сна должна быть у подростка 14-16 лет?
3. Какие условия для сна должны быть созданы?
4. Что такое гиповитаминоз?
5. Какие продукты содержат витамины?

Задание 4. Темы для подготовки рефератов:

1. Синтетические наркотики. Их опасность для молодого организма
2. Роль семьи в формировании и воспитании здорового образа жизни

3. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье человека

Тема 10: Оказание первой доврачебной помощи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи
2. Основы реанимационных мероприятий
3. Кто может оказывать первую доврачебную помощь?
4. Какими навыками должен владеть человек для оказания доврачебной помощи?
5. На какие виды делят средства оказания доврачебной помощи?
6. На какие виды делят медицинское имущество?
7. Что можно использовать в качестве перевязочного материала?
8. При каких признаках следует приступать к реанимационным мероприятиям?

Задание 2. Тесты по теме:

1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:

- а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
- б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
- в) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:

- а) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой;
- б) на спину с подложенным под голову валиком;
- в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс;
- г) на спину с вытянутыми ногами.

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- а) при применении искусственного дыхания;
- б) при повышении артериального давления;
- в) при кровотечении;
- г) при отсутствии пульса;
- д) после освобождения пострадавшего от опасного фактора.

4. Укажите последовательность оказания первой доврачебной помощи при ранении:

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела;
- б) обработать кожу вокруг раны;
- в) остановить кровотечение;
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов:

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) носовое;
- г) поверхностное;
- д) капиллярное;
- е) глубокое;
- ж) наружное;
- з) внутреннее.

6. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута;
- б) время получения ранения и дату наложения жгута;
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут;

7. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой:

- а) не более 1 часа;
- б) не более 2 часов;
- в) до 30 минут;
- г) не более 4 часов.

8. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение;
- б) боль, припухлость;
- в) бледность кожи;
- г) нарушение функции поврежденной части тела.

9. Оказывая первую доврачебную помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение;
- б) наложить стерильную повязку на рану;

- в) сделать холодный компресс;
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела;
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- е) дать пострадавшему обильное питье;
- ж) согреть пострадавшего;
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- и) измерить температуру тела пострадавшего.

10. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние;
- б) судорожное сокращение мышц;
- в) слабость;
- г) головная боль;
- д) ощущение жажды;
- е) вздутие живота;
- ж) повышенная температура тела;
- з) иногда рвота.

11. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения:

- а) слишком просторная обувь;
- б) тесная и влажная обувь;
- в) быстрая ходьба;
- г) высокая подвижность;
- д) алкогольное опьянение;
- е) общая усталость.

12. При оказании первой доврачебной помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога;
- б) смазать ожог жиром или мазью;
- в) протереть место ожога спиртовым раствором;
- г) удалить инородные тела с места ожога;
- д) наложить на место ожога стерильную повязку;
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

13. Прощевидную повязку накладывают при ранении:

- а) подбородка;
- б) живота;
- в) затылка;
- г) груди;
- д) носа.

14. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным:

- а) наложение стерильной давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) наложение кровоостанавливающего жгута;
- г) максимальное сгибание конечности.

15. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:

- а) венозное кровотечение;
- б) капиллярное кровотечение;
- в) артериальное кровотечение;
- г) паренхиматозное кровотечение.

Задание 3. Задания для решения ситуационных задач:

Ситуационная задача №1.

Во время работы с циркулярной пилой рабочий получил травму. В результате ранения возникло кровотечение правой ладони. Кровь темно-красного цвета, обильно вытекает из раны.

Вопрос:

- 1. По каким признакам можно определить вид кровотечения?
- 3. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
- 4. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №2.

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Вопрос:

- 1. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику.
- 2. Перечислите последовательность оказания первой доврачебной помощи.
- 3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №3.

В цеху обнаружили человека, лежащего на полу. Признаков жизни не наблюдается.

Вопрос:

- 1. Как установить, жив этот человек или умер?
- 2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
- 3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №4.

Бухгалтер, спускаясь по лестнице, случайно подвернула стопу, возникла резкая боль, а впоследствии появилась припухлость в области голеностопного сустава.

Вопрос:

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Чем можно помочь в сложившейся ситуации?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №5.

В результате падения на скользком кафельном полу сантехник сильно ударился левой рукой, на которую он опирался во время падения. Пострадавший ощутил сильную резкую боль в области локтевого сустава. Впоследствии ощущалась ноющая боль, которая усиливалась при попытках осуществлять движение этой рукой.

Вопрос:

1. О какой травме можно подумать?
2. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №6.

Маляр, при выполнении покрасочных работ, переходил с одной стремянки на другую, оступился и упал. При падении он ударился головой об алюминиевое ведро. В результате удара головой на коже головы образовалась кровотокающая ссадина.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №7.

На совещании в кабинете директора мастер участка побледнел и, потеряв сознание, упал.

Вопрос: какова последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему?

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания
5. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
6. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
7. при отсутствии пульса и дыхания приступить к реанимационным мероприятиям
8. нащупав пульс, поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Ситуационная задача №8.

Сотрудница отдела маркетинга порезала палец, когда во время обеденного перерыва отрезала себе кусок хлеба. Коллеги заметили, что, увидев кровь, она побледнела, а затем потеряла сознание.

Вопрос: какова последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшей?

- а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
- б) вызвать скорую помощь;
- в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;
- г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу;
- д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями;
- е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пострадавшим до прибытия скорой.

Ситуационная задача №9.

В результате пожара в токарном цеху рабочий получил передней поверхности туловища и верхних конечностей. Пострадавший крайне возбуждён (стонет от боли), на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Вопрос:

1. О какой травме идет речь?
2. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
3. Какие лекарственные средства нужно дать пострадавшему?

Ситуационная задача №10.

При обтачивании детали на станке рабочий получил ранение глазного яблока отлетевшей металлической стружкой.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Задание 4. Темы для подготовки рефератов:

1. Первая медицинская помощь при автодорожных катастрофах
2. Поверхностные термические ожоги. Причины, способы доврачебной помощи
3. Повреждения, причиняемые острыми предметами

Тема 11: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какую систему мероприятий называют гражданской обороной?
2. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
3. Кто определяет руководство гражданской обороной?
4. Кто осуществляет управление гражданской обороной в субъектах РФ?
5. С помощью каких служб осуществляется гражданская оборона?

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. Как называют систему мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

- а) РСЧС;
- б) МЧС;
- в) гражданская оборона;
- г) служба спасения.

2. Задачами в области гражданской обороны не являются:

- а) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- б) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- в) эвакуация населения в безопасные районы;
- г) хранение и реставрация материальных и культурных ценностей в военное время;
- д) эвакуация материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

3. Силы и ресурсы гражданской обороны могут привлекаться:

- а) для ликвидации последствий ЧС природного характера;
- б) для предотвращения ЧС техногенного характера;
- в) при террористических актах;
- г) все перечисленное подходит.

4. Органом, осуществляющим управление гражданской обороной на федеральном уровне, является:

- а) Министерство обороны;
- б) МЧС России;
- в) Федеральная служба безопасности.

5. К основным силам гражданской обороны относятся:

- а) войска ГО;
- б) спасательные службы ГО;

- в) силы МЧС России;
- г) силы функциональных подсистем РСЧС.

6. Службами гражданской обороны являются:

- а) служба оповещения и связи;
- б) медицинская служба;
- в) служба охраны общественного порядка;
- г) служба радиационной, химической и биологической защиты.

7. Службами гражданской обороны не являются:

- а) служба доставки еды;
- б) служба материально-технического обеспечения;
- в) служба убежищ и укрытий;
- г) транспортная служба.

8. С какого момента начинается ведение гражданской обороны на территории РФ:

- а) с момента объявления войны;
- б) с началом военных действий;
- в) с введения Президентом РФ военного положения на территории РФ;
- г) в любой подходящий момент.

9. Средствами гражданской обороны являются:

- а) средства оповещения и связи;
- б) средства радиационной, химической и биологической защиты;
- в) средства медицинской защиты.

10. Средствами гражданской обороны не являются:

- а) средства обеспечения населения;
- б) аварийно-спасательная техника;
- в) средства производственной безопасности.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. ПОО на территории Республики Дагестан
2. Хлораторная станция в городе - бомба замедленного действия
3. Силы и средства гражданской обороны

Тема 12: Вооруженные Силы России – основа обороны государства и воинская обязанность

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В каком нормативном документе сформулированы основные понятия национальной безопасности России?
2. Что понимают под национальной безопасностью России?
3. Кем и когда была утверждена Военная доктрина Российской Федерации?
4. Для чего предназначены вооруженные силы РФ?
5. Из каких видов и родов войск состоят вооруженные силы России?
6. Для чего предназначены специальные войска?
7. Из скольких округов состоят вооруженные силы РФ, исходя из военно-административного деления России?
4. Состав и структура вооруженных сил России

Задание 2. Тестовые задания для работы по карточкам:

1. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:

- а) 23 февраля 1991 г;
- б) 7 мая 1992 г;
- в) 7 ноября 1993 г;
- г) 19 декабря 1994 г.

2. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:

- а) для нападения на противника;
- б) для отражения агрессии;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

3. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:

- а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

4. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:

- а) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Военно - Космические войска, Воздушно – десантные войска;

- в) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

5. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:

- а) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б) основные рода войск и подразделения;
- в) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

6. Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации:

- а) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б) Секретарю Совета Безопасности России;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

7. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации:

- а) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

8. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации:

- а) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации.

9. Что входит в состав Сухопутных войск:

- а) транспорт и связь;
- б) мотострелковые и танковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия;
- г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

10. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы

Российской Федерации:

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

11. Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ):

- а) способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в. предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

12. Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН):

- а) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б) для выполнения стратегических задач;
- в) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
- г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

13. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ):

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

14. Что собой представляют Космические войска:

- а) космические спутники и метеозонды;
- б) род войск центрального подчинения;
- в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.

15. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении:

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) войска противовоздушной обороны;
- в) космические войска;
- г) специальные войска.

Задание 3. Темы для подготовки рефератов:

1. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки применения, пути проникновения, противоэпидемические мероприятия
2. Современные виды оружия. Их характеристика и значение для обороны государства
3. Военная доктрина Российской Федерации. Цели, задачи

Задание 4. Тестовые задания для проведения контрольной работы за 2 семестр:

1. Кто может оказывать первую доврачебную помощь:

- а) человек без образования;
- б) человек с медицинским образованием;
- в) сотрудники МЧС;
- г) любой человек, владеющий соответствующими знаниями.

2. Что необходимо знать и уметь человеку, оказывающему первую доврачебную помощь:

- а) знать признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- б) уметь оценить состояние пострадавшего;
- в) хорошо знать анатомию и физиологию человека;
- г) уметь использовать подручные средства при оказании доврачебной помощи;
- д) уметь определить последовательность применяемых приемов доврачебной помощи;
- е) все перечисленное.

3. Может ли человек, знающий основные принципы оказания первой доврачебной помощи, применять эти знания при оказании самопомощи:

- а) да, может;
- б) в некоторых случаях может;
- в) нет, не может;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Всегда ли вызов скорой помощи является первым и обязательным пунктом в последовательности действий при оказании первой доврачебной помощи:

- а) да, всегда;

- б) не всегда первым, но обязательным;
- в) в зависимости от ситуации;
- г) не всегда обязательным.

5. Выберите правильную очередность травм, создающих наибольшую угрозу для жизни и здоровья пострадавшего:

- а) удушье – порезы – ожоги;
- б) ушибы – кровотечения – ожоги;
- в) остановка сердца – переломы – обморок;
- г) кровотечения – удушье – ссадины;
- д) ожоги – растяжения – обморок;
- е) отравление – остановка дыхания – рвота.

6. Водитель вывозил готовую продукцию на бортовой машине и вынужден был резко притормозить. При торможении водитель ударился лицом о руль, в результате чего у него из носовых ходов началось обильное выделение крови. Как остановить носовое кровотечение:

- а) поместить в носовые ходы ватные тампоны, смоченные нашатырем;
- б) обеспечить пострадавшему доступ свежего воздуха;
- в) приложить «холод» к переносице;
- г) придать пострадавшему горизонтальное положение, приподняв ноги;
- д) поместить в носовые ходы ватные тампоны смоченные перекисью.

7. Что нужно делать, чтобы избежать солнечного и теплового ударов:

- а) пить больше жидкости;
- б) пользоваться солнцезащитным кремом;
- в) для прогулок на открытом воздухе выбирать определенные часы;
- г) носить одежду из светлой и хорошо вентилируемой ткани;
- д) носить головной убор;
- е) избегать активной мышечной деятельности;
- ж) носить солнцезащитные очки;
- з) избегать попадания прямых солнечных лучей;
- и) все перечисленное.

8. К инфекционным заболеваниям относят:

- а) поражение с/х растений болезнями;
- б) поражение с/х животных инфекциями;
- в) поражение с/х растений вредителями;
- г) все перечисленное.

9. Пути передачи инфекции бывают:

- а) питьевой;
- б) пищевой;
- в) водный;

- г) наземный;
- д) воздушный;
- е) почвенный;
- ж) воздушно-капельный;

10. Широкое распространение инфекционного заболевания среди животных, охватывающее несколько государств, называется:

- а) эпидемия;
- б) эпифитотия;
- в) пандемия;
- г) эпизоотия;
- д) панзоотия.

11. Массовое распространение вирусного заболевания людей в какой-либо местности или стране в целом называют:

- а) пандемия;
- б) панзоотия;
- в) эпизоотия;
- г) эпидемия.

12. Массовое поражение колорадским жуком картофельных полей на территории нескольких регионов страны называют:

- а) эпизоотия;
- б) панзоотия;
- в) эпифитотия;
- г) пандемия.

13. Как называют уничтожение диких и синантропных грызунов, которые являются носителями возбудителей инфекционных заболеваний:

- а) дезинфекция;
- б) дезинспекция;
- в) дезинсекция;
- г) дератизация.

14. Как называют специальные средства, с помощью которых уничтожают вредоносных насекомых:

- а) дихлофос;
- б) карбофос;
- в) инсектицид;
- г) антисептик;
- д) пестицид.

15. Как называют режимно-ограничительное мероприятие в зоне ЧС, которое вводят в районах, сопредельных с территорией эпидемического очага:

- а) карантин;
- б) резервация;
- в) обсервация;
- г) консервация;

16. Как называют медицинские мероприятия в зоне ЧС, направленные на предупреждение заболевания людей в случае их заражения конкретным видом возбудителя опасного инфекционного заболевания:

- а) вакцинация;
- б) экстренная вакцинация;
- в) специальная экстренная профилактика;
- г) специальная экстренная вакцинация;
- д) общая экстренная профилактика.

17. Назовите основные физические качества личности человека:

- а) способность поднять большой вес;
- б) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место;
- в) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- г) крепкая костно-мышечная система.

18. На здоровый образ жизни человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите фактор риска естественной природной среды:

- а) солнечная активность;
- б) изменение микроклимата;
- в) возрастание напряжённости электромагнитного поля земли;
- г) нарушение температурного режима.

19. Гигиена – это:

- а) это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
- б) это регулярное принятие душа, мытьё рук и ног;
- в) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
- г) это поддержание чистоты и порядка в квартире.

20. Что из перечисленного не является видом ВС РФ:

- а) воздушно-десантные войска;
- б) военно-морской флот;
- в) сухопутные войска.

21. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является .. Гражданина РФ» - определите. Что было пропущено:

- а) правом и обязанностью;
- б) правом и долгом;
- в) долгом и обязанностью.

22. Органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ является:

- а) Министерство обороны;
- б) Генеральный штаб;
- в) Администрация президента.

23. Военная доктрина РФ имеет:

- а) оборонительную направленность;
- б) наступательную направленность;
- в) оборонительно-наступательную направленность.

24. Граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:

- а) в год достижения 17 лет;
- б) по достижении 17 лет;
- в) по достижении 18 лет.

25. Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория А означает:

- а) не к военной службе;
- б) годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

26. Граждане женского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:

- а) по достижении 18 лет;
- б) по достижении 20 лет;
- в) после приобретения военно-учётной специальности.

27. Ядерное оружие - это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

28. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) применения биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

29. Бактериологическое оружие - это:

- а) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоемных организмов;
- б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;
- в) оружие массового поражения людей на определённой территории.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

А. Перечень вопросов к контрольной работе

1. Обеспечение личной безопасности в быту, при пожарах в жилых постройках и на транспорте.
2. Правила поведения на открытых водоемах.
3. Задачи РСЧС, силы и средства.
4. Правила поведения при наводнениях, землетрясениях и лесных пожарах.
5. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в России.
6. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
7. Правила поведения населения при террористических угрозах: при захвате в заложники, при взрыве, при угоне самолета.
8. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму в РФ.
9. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.
10. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
11. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
12. Антропонозы, зоонозы и антропозоонозы.
13. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Общая и специальная экстренная профилактика.
15. Здоровый образ жизни и вредные привычки.
16. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
17. Доврачебная помощь при различных видах повреждений.
18. Понятие и основные задачи ГО.
19. Силы и средства ГО.
20. Действия населения по сигналам оповещения.
21. Функции, основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ.
22. Национальная безопасность и национальные интересы России.

Б. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Пожарная безопасность в быту. Причины возникновения пожаров и опасные факторы, характеристика и виды пожаров.
2. Средства пожаротушения и порядок их использования.
3. Обеспечение безопасности дорожного движения
4. Правила выживания при автомобильных авариях и при передвижении на общественном транспорте.

5. Безопасность в быту.
6. Безопасность на открытых водоемах.
7. Действия населения по сигналу оповещения о радиационной опасности.
8. Действия населения по сигналу оповещения о химической опасности.
9. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
10. Действия населения при взрывах и пожарах на технических объектах.
11. Правила поведения при геофизических опасных явлениях.
12. Правила поведения при геологических опасных явлениях.
13. Правила поведения при гидрологических опасных явлениях.
14. Правила поведения при метеорологических опасных явлениях.
15. Структура и функции системы безопасности РФ в чрезвычайных ситуациях.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
17. Силы и средства МЧС России.
18. Экстремистская деятельность. Ее основные мотивы.
19. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
20. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
21. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
22. Национальный антитеррористический комитет.
23. Правила поведения населения при террористических угрозах.
24. Стратегия национальной безопасности РФ
25. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму РФ
26. Противодействие терроризму в мировом сообществе.
27. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
28. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
29. Антропонозы, зоонозы и антропозоонозы.
30. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
31. Общая и специальная экстренная профилактика.
32. Составляющие здорового образа жизни.
33. Факторы, разрушающие здоровье.
34. Средства оказания первой доврачебной помощи.
35. Основы реанимационных мероприятий.
36. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждений.
37. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи
38. Силы и средства гражданской обороны.
39. Предназначение, задачи и функции вооруженных сил РФ.
40. Состав и структура вооруженных сил России.

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Юли Шмарова Ю.А.

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 2020 г. № 11
Зав. кафедрой Юли Шмарова Ю.А.

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Юли Шмарова Ю.А.

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____