

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13
от 06 июля 2020 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 09.02.05 Прикладная информатика (по
отраслям)**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала - 2020

УДК 1(075.8)

ББК 87я73

Составители – Нугаев Пахрудин Инухаджарович, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Манапова Виолета Эльдаровна, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Мухидинов Юнус Гудович, операционный директор ООО «Крон».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Нугаев П.И. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. – 37 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), к.э.н. Гереева Т.Р.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	11
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене	19
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	20
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	34
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	35
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине..	37

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Знает:	Умеет:
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	З1 - основные категории и понятия философии	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

устойчивый интерес		
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З1 - роль философии в жизни человека и общества	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста .
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	З1 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З1 - основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-5. Использовать информационно- коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности	З1 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-6. Работать в коллективе и команде,	З1 - об условиях формирования личности, свободе	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	З1 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З1 - сущность процесса познания	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	З1 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контро лируемо й компет енции или ее части	Планируемы е результаты обучения (знать, уметь), характеризу ющие этапы формирован ия компетенци й	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
1.	Философия, ее предмет, структура и специфика	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждени я; - эссе	вопросы к экзамену № 1-4
2.	Становление философии. Философия Древнего Востока	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждени я; - эссе	вопросы к экзамену № 5-6
3.	Античная философия	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждени я; - тестовые задания	вопросы к экзамену № 7-10
4.	Философия Средних веков	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1	- вопросы для обсуждени я; - эссе	вопросы к экзамену № 11-13

		ОК- 8 ОК -9	ОК8-31;У1 ОК9-31;У1		
5.	Европейское Возрождение как историческая эпоха.	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопрос к экзамену №14
6.	Философия Нового времени и Просвещения	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания; - эссе; - коллоквиум	вопросы к экзамену № 15
7.	Немецкая классическая философия	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания; - эссе	вопросы к экзамену № 16 – 19
8.	Развитие философии в России	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопросы к экзамену № 20-21
9.	Философия XX века и современность	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания	вопросы к экзамену № 22-24

		ОК -9	ОК9-31;У1		
10.	Философская картина мира. Онтология	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопросы к экзамену № 25-27
11.	Диалектика как учение о развитии	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопросы к экзамену № 28-29
12.	Проблема сознания в философии: происхождение, сущность	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопросы к экзамену № 45-46
13.	Познание. Научное познание	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - эссе	вопросы к экзамену № 47-49
14.	Природа. Человек. Общество как система	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания - письменная работа	вопросы к экзамену № 30-31

		ОК -9	ОК9-31;У1		
15.	Человек и исторический процесс	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания - коллоквиум	вопросы к зачету № 32
16.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	ОК-1 ОК-2 ОК -3 ОК -4 ОК- 5 ОК -6 ОК -7 ОК- 8 ОК -9	ОК1-31;У1 ОК2-31;У1 ОК3-31;У1 ОК4-31;У1 ОК5-31;У1 ОК6-31;У1 ОК 7-31;У1 ОК8-31;У1 ОК9-31;У1	вопросы для обсуждения	вопросы к экзамену № 50

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.)	обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

3)	излагает материал непоследовательно и допускает ошибки		
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДИСКУССИЙ

№ n/ n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	20	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

			и)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные,	25-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		
2	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	20-24	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	15-19	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-14	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2 - балла	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача	1,5 - балла	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

	<p>заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>		
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	<i>1 - балла</i>	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	0-0,9 балла	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес	Оценка

		<i>тво баллов</i>	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	преподавателя.		
--	----------------	--	--

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
1.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Философия, ее предмет, структура и специфика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
3. Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)?
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Обоснуйте, какое из утверждений верно: а) «Мировоззрение формирует человека»; б) «Человек формирует мировоззрение»; в) «Философия формирует мировоззрение»; г) «Мировоззрение формирует философию».

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

1. Может ли мировоззрение одного человека изменить мировоззрение общества?
2. [Философия в жизни человека и общества](#)

Тема № 2. Становление философии. Философия Древнего Востока

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Философские взгляды на общество Конфуция?
2. Основные проблемы философии Лао-цзы
3. Человек в философии Востока
4. Основные черты восточной философии
5. Назовите основные идеи философии буддизма

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». (Платон)

Тема № 3. Античная философия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состоит гражданский подвиг Сократа?
2. Какие мысли Платона о государственном устройстве стали реальной политической практикой?
3. Каково значения философских взглядов Аристотеля для последующего развития философии?
4. Как вы объясните с позиции этого учения понятия: платоническая любовь?

5. Кто из античных мыслителей называл свой метод преподавания маэвтикой?
Что это за метод?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

5. Установите соответствие учителя ученику:

- | Учитель | Ученик: |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

6. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

7. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

- | Первопричина бытия | Философ |
|--------------------|-----------------|
| 1. вода; | а) Демокрит; |
| 2. апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь; | в) Пифагор; |

4. число; г) Фалес;
5. атомы; д) Гераклит.

8. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

- | Философ | Основные категории |
|----------------|--------------------|
| 1. Платон; | а) логос; |
| 2. Гераклит; | б) идея; |
| 3. Аристотель; | г) форма; |
| 4. Демокрит; | д) атом; |
| 5. Эмпедокл; | е) любовь; |

9. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

10. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»

- а) благу
- б) знаниям
- в) любви
- г) мудрости

Тема № 4 -5. Философия средних веков и Европейское Возрождение как историческая эпоха

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы отличительные черты и особенности средневековой философии?
Как понимал Фома Аквинский проблему разума и веры, сущности и существования?
2. Почему период перехода от Средневековья к Новому Времени носит название – Эпоха Возрождения?
3. Что нового внесли в науку Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно?
4. Основные положения и значение политической философии Макиавелли.
Почему его работа «Государь» была запрещена?
5. Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

1. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)
2. «У каждого века своё средневековье» (С. Лец).

Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.
Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. В чём состояла критика средневековой схоластики философией Нового времени?
2. В чём смысл научной революции XVII века?
3. Как решалась проблема метода познания философии Нового времени?
4. В чём состоит рационализм Р. Декарта?
5. В чём заключаются основные идеи Просвещения?
6. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии...

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

1. Лейбниц
2. Спиноза
3. Декарт

5. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм;
 2. рационализм;
- а) Бэкон;
 - б) Декарт;
 - в) Локк;
 - г) Гоббс;
 - д) Спиноза.

6. Родоначальником европейского эмпиризма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;

- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

7. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

8. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

9. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

10. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Знание – сила». (Ф. Бэкон).
2. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного». (Л. Н. Толстой).

Задание 4. Коллоквиум.

Перечень вопросов для коллоквиума:

1. Что такое рациональность? Вспомните происхождение этого слова. Назовите слова, которые близки к нему. Найдите синонимы к слову «рациональный».
2. Почему Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? Приведите примеры, которые свидетельствуют о том, что многие философы Нового времени были одновременно и учеными.

Тема № 7. Немецкая классическая философия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
2. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)?
3. Как вы понимаете выражение Л. Фейербаха «В хижинах мыслят иначе чем в дворцах»?
4. Какие идеи К. Маркса получили развитие в XX веке ?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

6. Материализм Л. Фейербаха носит характер ...

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

7. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) К. Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) А. Шопенгауэра;

г) Р. Декарта.

8. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал

9. Философия Л. Фейербаха — это:

а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

10. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;

2. «О сущности христианства»;

3. «Наука логики»;

4. «Система трансцендентального идеализма»;

а) Гегель;

б) Кант;

в) Шеллинг;

г) Фейербах.

Задание 3. Напишите эссе на предложенную тему:

1. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделить». (И. Бергман)

Тема № 8. Развитие философии в России

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие факторы оказали влияние на особенности русской философии?
2. Какие просветительские идеи получили распространение в России в XVIII в.?
3. Чем отличались взгляды западников и славянофилов?
4. Какие проблемы стоят в отечественной философии XX века?

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

1. «Человек немислим вне общества». (Л. Толстой).
2. «Жизнь – это, прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным». (Д.С. Лихачёв).

Тема № 9. Философия XX века и современность

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. За что современная философия критиковала классическую

философию?

2. Философия экзистенциализма и ее основная проблематика?
3. Актуальны ли сегодня проблемы экзистенциализма?
4. Ф. Ницше и проблема морального выбора. Согласны ли вы с ним?
5. В чем идея «сверхчеловека» у Ницше?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...

- а) О.Шпенглер;
- б) З.Фрейд;
- в) Э.Фромм;
- г) М.Хайдеггер.

2. Основателем позитивизма обычно считают ...

- а) О.Конта;
- б) А.Сен-Симона;
- в) И.Канта;
- г) Э.Маха.

3. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для ...

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) позитивизма;
- г) марксизма.

4. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

5. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

1. Поппер К.
2. Фейерабенд П.
3. Лакатос И.

6. Установите соответствие философских направлений и их представителей

- а) Неопозитивизм
- б) Экзистенциализм;
- в) Прагматизм;
- г) Постпозитивизм;

1. Ясперс К.
2. Поппер К.
3. Пирс Ч.
4. Рассел Б.

7. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

1. Хайдеггер
2. Ницше
3. Бергсон
4. Фрейд
5. Кьеркегор

8. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными понятиями:

а) «Пограничная ситуация»

б) Фальсификационизм

в) Парадигма

г) Теоцентризм

д) Верификация –

1. Неопозитивизм

2. неотомизм

3. «историческая школа» в постпозитивизме

4. «критический рационализм» в постпозитивизме

5. экзистенциализм

9. Основная проблема в философии экзистенциализма

1. гносеологическая

2. метафизическая

3. бытие человека в мире

4. феноменологическая

5. соотношение бытия и мышления

10. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека

1. феноменология

2. антропологизм

3. фрейдизм

4. сенсуализм

5. агностицизм

Тема № 10. Философская картина мира. Онтология

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем заключается специфика человеческого бытия?

1. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

2. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

3. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

4. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Задание 2. Напишите эссе на предложенную тему:

1. Современный человек в поиске основания бытия

Тема № 11. Диалектика как учение о развитии

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое диалектика?
2. В чём противоположность объективной диалектики метафизике, эклектике и софистике?
2. Как соотносятся объективная и субъективная диалектика?
3. Какие принципы и законы являются основными в диалектике?
4. Как соотносятся парные категории диалектики? Приведите примеры.
6. Что вы понимаете под развитием и прогрессом, тождественны ли они? Каковы критерии прогресса?

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. . «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп).
2. «Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему она середина, является путем»

Тема № 12. Проблема сознания в философии: происхождение, сущность

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
2. Как соотносится идеальное и материальное в деятельности человека?
3. Как понимается сознание в идеализме, материализме, дуализме?
4. Сознание, какой эпохи Вам ближе и понятнее?
5. Как вы понимаете содержание концепции К. Маркса «бытие определяет сознание»?
6. Что такое общественное сознание?

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский).
2. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках». (Ф. Ларошфуко).

Тема № 13. Познание. Научное познание

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Сопоставьте понятия «объект познания» и «объективная реальность».
2. В чем заключается диалектический характер процесса познания?
3. Что такое знание и познание?
4. Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
5. Каковы предмет и метод гносеологии?
6. Как соотносятся чувственное и рациональное познание?
7. Какова роль практики в процессе познания?

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

1. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)
2. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов)
3. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)
4. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
5. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)

Тема № 14. Природа. Человек. Общество как система

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Роль основных формы общественного сознания в культуре и жизни общества
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу
3. Индустриальное и постиндустриальное общество
4. Концепции общественного прогресса в истории философии
5. Личность и современное общество

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

Задание 3. Письменная работа

Заполнить таблицу.

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Новое время и Просвещение			
Марксизм			
Экзистенциализм			

Тема № 15. Человек и исторический процесс

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.
3. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
4. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
5. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. С точки зрения науки, сознание – это ...

- а) форма отражения в неживой природе;
- б) форма отражения внешнего Абсолюта;
- в) свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;
- г) процесс познания Абсолюта.

2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...

- а) материально;
- б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

3. В материализме источником нашего сознания признается ...

а) объективный мир;

б) ощущения субъекта;

в) разум человека;

г) Бог.

4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...

а) мозг;

б) Бог;

в) врожденные идеи;

г) априорные формы.

5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников...

а) материализма;

б) идеализма;

в) гилозоизма;

г) дуализма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...

а) материализма;

б) идеализма;

в) пантеизма;

г) дуализма.

7. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...

а) миро отношение;

б) самосознание;

в) суждение;

г) миропонимание.

8. Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы ...

а) религиозные;

б) этнические;

в) бессознательные;

г) осознанные.

9. Учение об архетипах сознания было создано ...

а) З. Фрейдом;

б) К.Юнгом;

в) Э.Фроммом;

г) Ф. Энгельсом.

10. Наука отрицает происхождения сознания как ...

а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;

в) результата трудовой деятельности человека;

г) результата языкового общения;

д) процесса и результата развития общественных отношений;

е) результата деятельности любой внешней силы.

Задание 3. Коллоквиум

Перечень вопросов для коллоквиума:

1. Роль ценностей в жизни человека: теоретические подходы к проблеме.
2. Проблемы общественного развития в истории социально-философской мысли.
3. Движущие силы развития общества и субъекты исторического процесса.
4. Формационные и цивилизационный подходы к развитию общества

Тема 16. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? 2. В одной телепередаче обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
3. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
4. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
5. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся Перечень экзаменационных вопросов

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Русская философия XIX в. Основные представители.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.

23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
27. Картина мира: философская, научная, религиозная.
28. Основные формы существования материального мира.
29. Диалектика: основные законы и категории.
30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
31. Биологическое и социальное в человеке.
32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
33. Общество как система.
34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей. 36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Социальная структура общества.
39. Материальное производство и духовная деятельность.
40. Социальная стратификация и мобильность.
42. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
43. Природа, сущность и предназначение человека.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Природа и сущность сознания.
46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими

должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных
- испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине
«Основы философии»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Дмитриевна Ос.

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____