

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №10 от 26 мая 2021г.*

КАФЕДРА «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КА-
ДАСТРЫ,
ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2021

УДК-528.44
ББК-65.32-5

Составитель - Абасова Ашура Магомедтагировна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Мансуров Нажмудин Мансурович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Мусаев Магомед Расулович, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой кадастров и ландшафтной архитектуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова».

Представитель работодателя - Дагуев Апанди Магомедбекович, директор Филиала ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Землеустройство» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 октября 2020 г. №978, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ, от 5 апреля 2017 г., №301.

Оценочные материалы по дисциплине «Землеустройство» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абасова А. М. Оценочные материалы по дисциплине «Землеустройство» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 27с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 25 мая 2021г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н. Пайзулаевой Р.М.

Одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры» 24 мая 2021г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	42

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Землеустройство» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Землеустройство» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций 1.2

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК -2	способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений
ОПК -6	способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-2: способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Знать: З1 - порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
	Уметь: У1 – разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных решений.	Блок В – задания реконструктивного уровня – контрольная письменная работа; – комплект тематик для рефератов; – комплект тематик для презентаций.
	Владеть: - В1 - навыками разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - выполнение проекта;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-6: способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Знать: З1 – теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения;
	Уметь: У1 – выполнять землеустроительные работы в соответствии с функциональными обязанностями, анализировать и применять землеустроительную документацию.	Блок В – задания реконструктивного уровня – контрольная письменная работа; – подготовка презентаций.
	В1- навыками составления проектов и схем землеустройства, их экономического обоснования.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола – курсовой проект

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции **ОПК-2: способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.**

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Какие формы собственности на землю существуют.

- а) частная, совместная, государственная
- б) государственная, долевая, индивидуальная
- в) частная, коммунальная, государственная

г) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность

2. Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс.

а) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенностью

б) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью

в) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ

г) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом

3. Что является целью землеустроительного проектирования.

а) организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов

б) организация производства и системы расселения

в) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве

г) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.

д) организация рационального использования земель.

4. Из каких частей состоит проект землеустройства.

а) Задание, расчетная

б) Проектные расчеты, согласование

в) Решение, задание, расчеты, карта объекта

г) Графическая, текстовая

д) Задание, проектные расчеты, согласование

5. Землеустроительная документация - это:

а) утвержденные в установленном порядке текстовые и графические материалы, которыми регулируется использование и охрана земель государственной, коммунальной и частной собственности, а также материалы об-

следований и изысканий земель, авторского надзора за выполнением проектов

б) договор аренды на земельный участок или государственный акт на право собственности на землю

в) материалы почвенных обследований земель и топографо-геодезических изысканий при разработке проектов землеустройства территории

г) текстовые и графические материалы, составляемые при разработке проектов землеустройства в части создания новых и упорядочению существующих землевладений и землепользований

6. Землеустроительный проект – это:

а) документы экономического обоснования создания новых землевладений и землепользований, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель

б) совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию, обеспечивающих организацию рационального использования и охраны земель

в) документы согласования и утверждения проектных решений собранные в отдельное землеустроительное дело и переданные для использования в землеустроительные органы

г) графически выполненные разработки проектных решений передаваемые заказчику проектных работ

7. Внутрихозяйственное землеустройство представляет:

а) инженерно-техническое мероприятие;

б) вид землеустройства;

в) форму землеустроительных действий.

Выберите несколько правильных ответов

8. Внутрихозяйственное землеустройство позволяет осуществить:

а) устройство территории кормовых угодий;

б) устройство территории севооборотов;

в) образование новых объектов землеустройства;

г) упорядочение существующих объектов землеустройства

9. Образование землепользования - это:

а) отвод земель;

- б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
- в) составление схемы использования земель;
- г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.

10. Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;
- б) формам собственности и видам пользования;
- в) **основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.**

11. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием;
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
- в) **предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства**

12. Что такое внутрихозяйственное землеустройство?

- а) **комплекс мероприятий по территориальной организации производства в границах с/х предприятия;**
- б) размещение производственных помещений;
- в) размещение производственных подразделений.

13. Цель внутрихозяйственного землеустройства:

- а) **организация рационального использования и охраны земель;**
- б) охраны и улучшения земель
- в) обеспечение максимального экономического эффекта.

Выберите несколько правильных ответов

14. Цель землеустройства

- а) **обеспечение рационального использования и охраны земель;**
- б) оценка земель;
- в) **создание благоприятной окружающей среды;**
- г) **улучшение ландшафтов.**

15. Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений?

- а) да;
- б) нет.

16. Что такое земельный участок?

- а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека;

б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке;

в) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве;

17. Образуется в течении очень длительного времени; на его образование влияет климат, воздействие жизнедеятельности микроорганизмов и человека; повышает плодородие почвы, это...

а) органические соединения;

б) гумус

в) состав почвы.

18. Поверхностный слой земли, в котором развивается растительная жизнь, образовался в процессе жизнедеятельности животных, растений и разрушения горных пород называется...

а) земной корой;

б) почвой;

в) горной породой.

19. Система мероприятий направленных на коренное улучшение земель в районах с неблагоприятным водным и воздушным режимом способствующие повышению плодородия почвы называется...

а) севооборот;

б) удобрения;

г) мелиорация.

20. Вспашка, поверхностная культивация, боронование, дискование, прикатывание, окучивание, полив, разравнивание это...

а) борьба с сорняками;

б) глубокая вспашка;

в) обработка почвы.

21. Чередования культур, по заранее разбитым на равные участки (поля) в определённой последовательности, способствующее повышению плодородия почвы и урожайности, борьбе с болезнями, вредителями и сорняками называется...

- а) ротация;
- б) севооборот;**
- г) удобрения.

22. Участок где ничего не сеют в течении определённого периода и содержат в чистом от сорняков состоянии называется...

- а) ротацией;
- б) севооборот;
- г) пар.**

23. Весенние паводки, дожди, сильный ветер уносят и уничтожают самый плодородный верхний слой почвы. Этот процесс называется...

- а) выветриванием;
- б) эрозией почвы;**
- г) вымывание.

24. Поле севооборота это:

- а) Равновеликие части севооборота, предназначенные для поочередного возделывания на них с. х. культур и выполнения связанных с этим полевых работ**
- б) Земли, которые используются или могут использоваться в отраслях народного хозяйства
- в) Земли, планомерно и систематически используемые для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по природно-историческим признакам или вновь приобретенным свойствам
- г) Это участок пашни, однородный по своим агроэкологическим свойствам, ограниченный в натуре линейными элементами организации территории или границами живых урочищ и предназначенный для возделывания с. х. культур по единым технологиям

25. Сервитут это:

- а) Отношение разности высот двух точек расположенных на местности, к горизонтальному проложению между ними

б) Право ограниченного пользования одним или несколькими чужими соседними участками

в) Доход или другое благо, не полученное предприятием, организацией, учреждением, гражданином вследствие нарушения его права либо причинения ему вреда.

г) Один из способов устранения неудобств в расположении земель

26. Главное влияние на площади угодий оказывают

а) Природные особенности территории

б) Наличие пунктов переработки с. х. продукции

в) Отдаленность от районного центра

г) Крутизна склонов

27. Организация угодий и севооборотов предполагает решение одного из следующих вопросов:

а) Трансформация, улучшение и размещение угодий

б) Размещение защитных лесополос

в) Размещение полевых дорог

г) Устройство территории севооборотов

28. Категория земель это:

а) Часть земельного фонда страны, выделяемая по целевому назначению и имеющая определенный правовой режим и имеющая определенный правовой режим использования

б) Часть площади с. х. угодий реорганизуемого с. х. предприятия, предназначенная для бесплатной передачи в собственность

в) Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением.

г) Участок местности с четко сформированными границами

29. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает составные

части:

- а) Описательную
- б) Текстовую**
- в) Объемную

30. Под производственным центром понимают:

- а) Комплекс производственных зданий и сооружений, размещаемых на определенном земельном участке, связанных единым технологическим процессом**
- б) Населенный пункт с комплексом производственных зданий и сооружений
- в) Комплекс производственных зданий и сооружений, объединенных технологическим процессом и инженерной инфраструктурой, размещаемый на земельном участке

31. Что является объектом землеустройства?

- а) Территории населенных пунктов, субъектов РФ**
- б) Земельные участки
- в) Здания, сооружения, помещения

32. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

- а) Категория земельного фонда
- б) Несельскохозяйственные угодья
- в) Территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, ведущих сельскохозяйственное производство**

33. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

- а) Пашня, пастбища**
- б) Лес, кустарник
- в) Болото, под дорогами

34. Лучшей формой гуртового участка является:

- а) Треугольник

б) Многоугольник

в) Прямоугольник

35. Гурты коров формируют размерами:

а) 300-400 голов

б) 100-200 голов

в) 50-100 голов

36. Сколько частей проекта внутрихозяйственного землеустройства существуют?

а) 5

б) 9

в) 6

г) 8

Выберите несколько правильных ответов

37. Что относится к инженерным объектам общехозяйственного назначения относятся:

а) транспортные магистрали,

б) мелиоративные осушительные и оросительные системы,

в) основные водохозяйственные сооружения,

г) важнейшие противозерозийные и природоохранные объекты.

Выберите правильный ответ

38. Крупный рогатый скот объединяют в:

а) отары

б) гурты

в) стада

г) табун

Выберите правильный ответ

39. Что представляет с собой рабочий участок?

а) часть земли, предназначенная для чередования сельскохозяйственных культур во времени

б) часть поля, однородная по агропроизводственным свойствам и предназначенная для одновременного выполнения полевых работ по единой технологии.

в) часть севооборотного массива, предназначенная для поочередного возделывания сельскохозяйственных культур

г) территория пашни, предназначенная для выращивания полевых культур по единой технологии

Выберите правильный ответ

40. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием;
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
- в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства.

41. Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель, называется:

- 1) геодезия;
- 2) земельный кадастр;
- 3) **землеустроительное проектирование;**
- 4) землеустройстве населенных пунктов.

42. Землеустроительное проектирование является составной частью:

- 1) землеустроительного производства;
- 2) **землеустроительной деятельности и землеустроительного процесса;**
- 3) землеустройства;
- 4) земельных отношений.

43. Совокупность нормативно-правовых, экономических и технических документов по использованию и охране земель, содержащие расчеты, описание, чертежи технических решений, смету, реализацию которых предполагается осуществить в течение 2-3 лет:

- 1) **общегосударственные и региональные программы использования и охраны земель;**
- 2) схемы землеустройства;
- 3) проект землеустройства;
- 4) рабочий проект.

44. агроэкологического пригодность пашни по выращиванию основных сельскохозяйственных культур подразделяют:

- 1) на 3 подкласса;
- 2) на 5 подклассов;**
- 3) на 7 подклассов;
- 4) на 8 подклассов.

45. Класс эколого-экономической пригодности земель, на котором можно вводить полевою севооборот:

- 1) I;**
- 2) II;
- 3) III;
- 4) IV.

46. Количество технологических групп, на которые разделяют пахотные земли:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;**
- 4) 4.

47. По конструкции лесополосы разделяют:

- 1) на плотные, продувочные, ажурные;**
- 2) на полезащитные, водорегулирующие, приовражные;
- 3) на приовражных, вокруг водоемов и хозяйственных дворов;
- 4) на продольные и поперечные.

48. Фермы по отношению к жилым кварталов размещают:

- 1) у жилых домов;**
- 2) с учетом гидрологических условий;
- 3) с заветренные стороны;**
- 4) нет правильного ответа.

49. Структурные части сельскохозяйственных предприятий и хозяйств, специализирующихся на производстве той или иной продукции — это:

- 1) производственные подразделения;**
- 2) хозяйственные дворы;
- 3) бригады;
- 4) участки;

50. Дорожная сеть на территории сельскохозяйственного предприятия должен обеспечить:

- 1) возможно меньше подтопления территории;
- 2) параметры дождевальных машин;
- 3) сбалансированный водный баланс;
- 4) удобное транспортное связь с наибольшим экономическим эффектом.

51. При проектировании магистральных дорог учитывают следующие факторы:

- 1) инсоляцию;
- 2) место прохождения трассы;
- 3) направление ветра;
- 4) направление течения воды в реках.

52. Магистральные дороги проектируют шириной:

- 1) 4-6 м;
- 2) 6-8 м;
- 3) 9-11 м;
- 4) 10-12 м.

53. Составление территории сада должно способствовать:

- 1) созданию условий для роста и развития отдельных пород плодовых деревьев
- 2) повышению плодородия почвы;
- 3) получению высокой урожайности плодовых деревьев
- 4) использование транспортных средств.

54. На территории многолетних насаждений размещают следующие элементы:

- 1) квартала;
- 2) населенные пункты;
- 3) полевые станы;
- 4) объекты инженерной инфраструктуры.

55. Проектирование многолетних насаждений возможно:

- 1) на склонах до 30-35°;
- 2) на склонах до 25-30°;
- 3) на склонах до 20-25°;
- 4) на склонах до 12-25°.

56. Лесополосы на территории сада подразделяются:

- 1) садозащитных и межквартальные лесные полосы;
- 2) приовражных;
- 3) водорегулирующие;
- 4) приовражные.

57. На территории культурных пастбищ размещают:

- 1) оптовые участки отряды очередного выпаса;
- 2) дороги;
- 3) полевые станы;
- 4) поля кормового севооборота.

58. Во время полевых обследований сенокосов и пастбищ определяют:

- 1) глубину залегания грунтовых вод;
- 2) характеристику проезжей части;
- 3) характеристику рельефа;
- 4) состав травостоя.

59. Земли, покрытые многолетней травянистой растительностью — это:

- 1) пастбища и сенокосы;
- 2) залежи;
- 3) кустарники;
- 4) многолетние насаждения.

60. Ширина магистральных скотопрогонов для крупного рогатого скота составляет:

- 1) 5-10 м;
- 2) 10-25 м;
- 3) 30-40 м;
- 4) 20-30 м.

61. Совокупность нормативно-правовых, экономических, технических документов по обоснованию мероприятий по использованию и охране земель, которые предполагается осуществить в течение 5-10 и более лет — это:

- 1) сметная документация;
- 2) рабочий проект землеустройства;
- 3) проект землеустройства;
- 4) техническая документация.

62. Расчлененность землевладения на несколько обособленных участков, разделенных друг от друга землями других землевладений и землепользования, а также природными урочищами, называется:

- 1) дальнотемелья;
- 2) чересполосицы;
- 3) вкрапления;
- 4) изломанность границ.

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОПК -6: способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое эрозия почв?
2. Какие существуют факторы развития эрозии почв?
3. Какие существуют методы борьбы с водной эрозией почв?
4. Какие факторы влияют на процесс развития водной эрозии почв?

Тема № 2.Классификация форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования линейных элементов

1. Какая самая наилучшая конфигурация земель?
2. Какие существуют разновидности противоэрозионных сооружений?
3. Какие существуют методы борьбы по предотвращению эрозии почв?
4. Что понимается под линейными элементами при проектировании?
5. Как необходимо сооружать линейные элементы при проектировании?

Тема № 3.Ущерб, причиняемый эрозией почв. Подготовительные работы

- 1.Какой ущерб причиняет эрозия почв?
- 2.Что включает в себя подготовительные работы?
- 3.Какая оценка факторов почв существует?

Тема 5. Комплекс противоэрозионных мероприятий. Агромелиоративные и гидротехнические мероприятия

1. Что такое агромилиоративные мероприятия?
2. Как размещаются лесополосы?
3. Какой комплекс противоэрозионных мероприятий существует?

Тема 6. Особенности размещения производственных подразделений. Организация угодий и их улучшение

1. Что такое производственное подразделение?
2. Как размещаются сельскохозяйственные угодья?
3. Как влияет учет почвенных условий на организацию угодий?

Тема 7. Особенности размещения производственных подразделений. Организация угодий и их улучшение

1. Как размещаются инженерные сооружения?
2. Понятие земельных угодий?
3. Что называют классом и видом угодий?
4. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда РФ?

Тема 8. Проектирование системы севооборотов и их обоснование

1. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов?
2. Как установить состав и площади угодий, от чего это зависит?
3. Что такое трансформация угодий и каковы её задачи?
4. Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий?
5. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов?

Тема 9. Противоэрозионное устройство территории севооборотов и его обоснование

1. Как размещают полевые дороги?
2. Какие существуют виды лесополос?
3. Что такое рабочий участок?
4. Какие вопросы решаются при проектировании водных сооружений?
5. Какие требования предъявляют к проектированию полевых дорог?

Тема 10. Агротехнические противоэрозионные мероприятия при устройстве территории севооборотов

1. Какие существуют агротехнические мероприятия?
2. На сколько групп подразделяются объекты инженерного оборудования?
3. Как учитывается рельеф при размещении лесных полос?
4. Как необходимо размещать севооборотные участки при проектировании?

Тема 11. Особенности противоэрозионного устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий

1. Кто впервые дал понятие термина «эрозия почв»?
2. Что такое дефляция почв?

3. Под какими воздействиями происходит процесс дефляции почв?

Тема 12. Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции

1. Как составляются рабочие проекты противоэрозионных мероприятий?
2. Как обосновать намечаемую организацию угодий?
3. Какова последовательность проектирования в данной части проекта?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
балльная шкала	$85 \leq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом

		<i>материале (терминах, понятиях).</i>
--	--	--

Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<i>Полнота выполнения рефератов;</i> <i>Своевременность выполнения;</i> <i>Правильность ответов на вопросы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание выполнения презентаций

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<i>Полнота выполнения презентаций;</i> <i>Своевременность выполнения</i>	<i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения матери-</i>

ции)	<i>ния;</i> <i>Правильность ответов на вопросы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>ала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<i>Полнота решения кейс-задач;</i> <i>Своевременность выполнения;</i> <i>Правильность ответов на вопросы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>

Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к</i>

		успешному овладению последующим материалом.
--	--	---

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>
---	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет (экзамен) проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.