Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2022 для студентов колледжей ДГУНХ

На основании письма Рособрнадзора от 1 марта 2022 г. № 02-50 студенты первых курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем году принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились с 16 сентября по 29 сентября 2022 года.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена сдавали 2 ВПР:

- по профильным дисциплинам «Математика» (специальности: «Землеустройство», «Коммерция (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- «Физика» (специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»)
- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих сдавали 1 ВПР – «Метапредмет».

ВПР по профильному предмету сдавали 405 студентов 1 курса и 407 студентов 2 курса (завершивших общеобразовательную подготовку)

ВПР «Метапредмет» сдавали 467 студентов 1 курса и 343 студента, завершивших общеобразовательную подготовку курсов.

		МАТЕМАТИКА	ФИЗИКА	МЕТАПРЕДМЕТ
Выполнен заданий	ие всех	42,14%	29,09%	40,69%
Статист	Неуд.	4,29%	1,82%	8,14%
ика по оценкам	Удовл.	31,71%	81,82%	44,97%
	Хорошо	44%	14,54%	41,76%
	Отлично	20%	1,82%	5,14%
Средн	ий балл	3,78	3,16	3,43

Выполнение заданий обучающимися СПО, Математика

38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция, 21.02.04. Землеустройство

	Количество	Количество	2	3	4	5
	образовательных	участников				
	организаций					
Вся выборка	2356	199023	12,42%	54,53%	29,07%	3,99%
Республика Дагестан	40	3713	15,3%	55,99%	25,18%	3,53%
Город Махачкала	3	456	3,95%	40,79%	39,69%	15,57%
Государственное автономное						
образовательное учреждение высшего						
образования "Дагестанский						
государственный университет народного						
хозяйства"		350	4,29%	31,71%	44%	20%

Достижение планируемых результатов СПО по математике, Математика

38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция, 21.02.04. Землеустройство

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максима льный балл	Республи ка Дагестан	город Махачкала	Государственн ое автономное образовательн ое учреждение высшего образования "Дагестански й государственный университет народного хозяйства"	РΦ
		3713 уч.	456 уч.	350 уч.	199023 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	69,32%	68,64%	65,14%	85,11%
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	49,47%	74,34%	77,43%	64,33%

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	1	50,42%	71,27%	73,14%	57,26%
и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать					
простейшие математические модели					
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	1	34,74%	64,25%	75,71%	40,17%
и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать					
простейшие математические модели					
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания	1	41,04%	47,59%	47,71%	49,66%
и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать					
простейшие математические модели	1	77.110/	77.6604	7.40/	02.460/
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	77,11%	75,66%	74%	83,46%
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность	1	72,18%	83,11%	84,57%	75,62%
случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической					
деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие					
математические модели					
8. Уметь строить и читать графики функций	1	53,81%	74,78%	72%	61,32%
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы,	1	64,29%	74,78	76,57%	70,41%
выражающие зависимости между величинами					
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	59,04%	74,56%	72,29%	63,21%
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	53,57%	74,12%	86,86%	54,9%
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	69,81%	80,92%	86,86%	70,43%
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,	2	37,76%	39,14%	43,86%	30,9%
неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать					
простейшие математические модели					
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения,	2	6,32%	26,86%	33,29%	2,57%
неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать					
простейшие математические модели					
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	21,69%	37,61%	42,14%	16,5%

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по математике, наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям математики рекомендуется:

- 1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- 3.Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- 4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся

Выполнение заданий обучающимися СПО, Физика 08.02.01 Строительство

	Количество	Количество	2	3	4	5
	образовательных	участников				
	организаций					
Вся выборка	1336	86790	17,29%	59,26%	21,24%	2,21%
Республика Дагестан	12	353	16,15%	66,57%	17%	0,28%
Город Махачкала	1	55	1,82%	81,82%	14,55%	1,82%
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский						
государственный университет народного хозяйства"		55	1,82%	81,82%	14,55%	1,82%

Достижение планируемых результатов СПО, Физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максима льный балл	Республи ка Дагестан	город Махачкала	Государственн ое автономное образовательн ое учреждение высшего образования "Дагестански й государственный университет народного хозяйства"	РФ
		353 уч.	55 уч.	55 уч.	86790 уч.
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и					
единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	76,63%	82,73%	82,73%	67,87%

	- ,	,	1	ı	ı
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона,	1				
формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	44,48%	81,82%	81,82%	34,79%
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их	1				
существенные свойства/признаки	1	69,97%	89,09%	89,09%	68,97%
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на	1				
основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для	1				
данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	38,81%	50%	50%	41,84%
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1				
формул	1	44,19%	65,45%	65,45%	46,26%
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1				
формул	1	34,28%	49,09%	49,09%	36,57%
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1	7			
формул	1	23,8%	38,18%	38,18%	31,87%
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1	7			
формул	1	30,03%	18,18%	18,18%	32,99%
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1				
формул	1	45,89%	89,09%	89,09%	42,09%
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и	1				
формул	1	42,21%	58,18%	58,18%	38,56%
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и	1	7			
процессов	2	50,71%	40,91%	40,91%	50,19%
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и	1				
процессов	2	42,92%	55,45%	55,45%	47,51%
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические	1				
величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	45,61%	47,27%	47,27%	51,11%
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические	1				
величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	53,82%	33,64%	33,64%	53,79%
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием	1				
измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в	1				
экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	35,98%	50,91%	50,91%	46,16%
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия	1				
машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и	1				
зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего	1				
мира, в развитие техники и технологий	2	60,62%	81,82%	81,82%	57,95%
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его	1				
описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать	1				
результаты наблюдений и опытов	2	51,56%	68,18%	68,18%	54,88%
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с	1				
использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию	1	7			
из одной знаковой системы в другую	2	37,96%	41,82%	41,82%	46,38%

19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-					
практических задач.	2	5,95%	6,36%	6,36%	14,63%
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	16,01%	21,82%	21,82%	15,37%
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	16,29%	29,09%	29,09%	17,91%

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по физике, наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по физике, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем), интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, объяснять физические процессы и свойства тел.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям физики рекомендуется:

- 1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- 2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- 3.Внести корректировки в рабочие программы по физике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- 4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Выполнение заданий обучающимися СПО, Метапредмет

08.02.01 Строительство 21.02.04 Землеустройство, 38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция

	Количество	Количество	2	3	4	5
	образовательных	участников				
	организаций					
Вся выборка	3949	633892	9,91%	45,28%	39,71%	5,1%
Республика Дагестан	3	613	6,85%	45,35%	43,88%	3,92%
Город Махачкала	5	1095	7,21%	46,39%	43,29%	3,11%
Государственное автономное						
образовательное учреждение высшего		467%	8,14%	44,97%	41,76%	5,14%

образования "Дагестанский			
государственный университет народного			
хозяйства"			

Достижение планируемых результатов СПО, Метапредмет

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максима льный балл	Республи ка Дагестан	город Махачкала	Государственн ое автономное образовательн ое учреждение высшего образования "Дагестански й государственный университет народного хозяйства"	РФ
		613 уч.	1095 уч.	467 уч.	633892 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	87,6%	75,53%	93,58%	65,91%
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	86,38%	86,94%	87,58%	62,79%
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	76,67%	68,22%	76,23%	55,02%
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	74,39%	71,05%	71,52%	54,01%
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	59,49%	71,66%	57,89%	54,55%
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	66,88%	62,74%	62,31%	66,84%
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	44,7%	45,57%	45,4%	34,77%
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	78,14%	81,64%	83,08%	58,49%
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	47,15%	53,93%	53,96%	33,85%
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	58,32%	64,06%	53,75%	58,85%

общие черты и различия; устанальнах явлений и обществоведческими терминами и признажами и призначимости и призначимости и признажами и признажий и признажами и призначимости и призначимости и призначий и признажами и призначий и пр	11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их	2	41,27%	44,98%	41,11%	32,06%
12. Осуществлять поиск социальных применения полученных знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и резвытых возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приймов работы с социальном отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приймов работы с социальном знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приймов работы с социальном знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приймов работы с социальном знаний и разветных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приймов работы с социальном знаний и разветных и пропесса 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и для денения типичных задач в объести систем объеснованных и чрезвычайных ситуаций для личности, объеснова и посударства посударства 10. Освоение и распоражноства условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, объеснова и посударства 10. Освоение и распоражноства условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, объеснова и посударства 10. Освоение и применение системы знаний основных ситуаций для личности, объеснова и						
понятиями 1. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме ит дологоворажения; отенняать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и дологоворажения; отенняать поведения социальных отношений, адекватных поражу обучающихся (финансовая грамотность) 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и дологоворажу обучающихся (финансовая грамотность) 15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; дологоворажное основностное обучающихся делажения не производения и применения полученных знаний и дологоворажения социальных обоснованных обыснованных обоснованных обоснованных обыснованных обы						
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотопозобрюжения; оценивать поведение людей с точки эрения социальных норм, экономической ришповавьости 13. Приобретение теорегических янаний и опыта применения полученных знаний и 2	<u> </u>					
фотопзображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, зономической рациональности 13. Приобретение теорегических знаний и опыта применения полученных знаний и до возвету обучающих (финансовая рамотность) 14. Приобретение теорегических знаний и опыта применения полученных знаний и до возрасу обучающих (финансовая рамотность) 15. Освоение приёмов работы с социальных отношений, адекватных возрасту обучающих (финансовая рамотность) 16. Приобретение теорегических знаний и опыта применения полученных знаний и до возрасту обучающих (финансовая рамотность) 17. Соромированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 17. Сформированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности живнедеятельности на основе сезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20.55% 24,39% 26,23% 45,36% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23% 26,23		3	33,77%	28,07%	37,4%	27,12%
30. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученых знаний и умений, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 15. Освоение приёмое работы с социальных отношений, её осмысление; развитие способностей обучающихся делять необходимые выводы и давать обоснованные оценки оценки социальным событям и процесса 16. Приобретение теорегических знаний и потыта применения полученных знаний и умений, для применения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающих (финансовая грамогность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обществя и государства 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 17. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 26,00% 26,23% 24,89% 20,77% 42,81% 26,00% 27,55% 24,89% 20,77% 42,81% 26,00% 27,57% 24,89% 20,77% 27,55% 27,55% 27,55% 27,55% 27,43% 27,55% 27,5						
3.1 Приобретение теорегических знавий и опыта применения получениях знавий и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 14. Приобретение теорегических знавий и опыта применения полученых знавий и 1 59,38% 56,99% 55,89% 64,04% 56,09% 55,89% 56,99% 55,89% 64,04% 56,00% 56,00% 56,00% 55,89% 64,04%						
36,08% 36,09% 36,09% 36,09% 36,09% 36,09%	•	2	60,36%	53,52%	55,78%	60,5%
14. Приобретение теоретических знаний и полта применения полученых знаний и умений для решения типичных задая в обязети социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 15. Освоение приёмов работы с социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 15. Освоение приёмов работы с социальных отношений, адекватных обоенованных оприёмов работы с социальных отношений, адекватных умений для решения типичных задая в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости обезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости (везопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости (везопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах сографических объектов 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах сографических объектов 22. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах сографических объектов 23. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах сографических объектов 24. 75,9% 74,43% 77,52% 76,65%						
4. Приобретение теоретических знаний и мений для применения полученных знаний и мений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; а 35,43% 29,13% 36,08% 28,99% развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных мобытиям и процесса 16. Приобретение теоретических знаний и мината применения полученных знаний и умений для в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоеных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоеных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоеных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоеных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% своеных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% госрафических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% госрафических объектов 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
мений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальных одать необходимые выводы и давать обоснованных знаний и декватных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости обезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости обезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 освоенных знаний и		1	59,38%	56,99%	55,89%	64,04%
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса 2 35,48% 29,13% 36,08% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,99% 28,29% 28,						
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, сё осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости обмества и государства 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20,000						
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах 2 90.86% 87,44% 90.15% 82,46% госурафических объектов 2 0. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% госурафических объектов 2 0. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%		2	35,48%	29,13%	36,08%	28,99%
6боснованные оценки социальным событиям и процесса 2 48.04% 47,17% 47,22% 59,87% 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамогность) 2 48.04% 47,17% 47,22% 59,87% 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе совоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 3 33,55% 24,72% 28,48% 41,72% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе совоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географическ						
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 2 48,04% 47,17% 47,22% 59,87% 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости, общества и государства 2 49,67% 36,67% 45,72% 48,09% 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости обезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 3 33,55% 24,72% 28,48% 41,72% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическим понятиями и знаниям						
умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасност вкультуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах 22. Объектов 23. 33,55% 24,72% 24,87% 24,72% 24,7		2	48,04%	47,17%	47,22%	59,87%
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20.55% 24.89% 20.77% 42.81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76.92% 73.7% 77.52% 70.75% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 73.57% 74.43% 70.66% 79.61%		_	ŕ	ŕ	,	
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 2 49,67% 36,67% 45,72% 48,09% 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 3 33,55% 24,72% 28,48% 41,72% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7%<						
освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах государства 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах госудафических объектов 22. Овъядение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 23. 73.57% 74.43% 70.66% 79.61%		2	49,67%	36,67%	45,72%	48,09%
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 2 76,92% 73,7% 74,43% 70,66% 79,61% 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%	* * * *					
общества и государства 3 33,55% 24,72% 28,48% 41,72% 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 3 33,55% 24,72% 28,48% 41,72% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 23. 73.57% 74.43% 70.66% 79.61%		3	33,55%	24,72%	28,48%	41,72%
безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,89% 20,77% 42,81% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 24,55% 23,29% 26,23% 45,36% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 23. Тольтов тольтов тольтов тольтов понимания значимости, общества и государства 24. Тольтов то		2	24,55%	23,29%	26,23%	45,36%
безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%		_	ŕ	ŕ	,	
общества и государства 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 2 20,55% 24,89% 20,77% 42,81% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 24. Та,57% от та,43% от та,66% от та	* *	2	20,55%	24,89%	20,77%	42,81%
безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
общества и государства 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 27. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 28. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической						
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 90,86% 87,44% 90,15% 82,46% 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
географических объектов 1 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%		2	90,86%	87,44%	90,15%	82,46%
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов 2 76,92% 73,7% 77,52% 70,75% 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
географических объектов 1 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%	* *	2	76,92%	73,7%	77,52%	70,75%
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической 2 73,57% 74,43% 70,66% 79,61%						
		2	73,57%	74,43%	70,66%	79,61%
	терминологии и их использование для решения учебных и практических задач					

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	1	54%	58,63%	56,1%	66,25%
терминологии и их использование для решения учебных и практических задач					
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	1	67,05%	66,85%	66,17%	68,61%
терминологии и их использование для решения учебных и практических задач					
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	1	27,9%	41,83%	32,33%	36,79%
терминологии и их использование для решения учебных и практических задач					
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической	1	46,98%	51,14%	40,69%	49,83%
терминологии и их использование для решения учебных и практических задач					

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по метапредмету наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры), анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям физики рекомендуется:

- 1. Провести анализ сдачи ВПР студентами по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
- 2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- 3. Внести корректировки в рабочие программы по физике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
- 4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся