

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2022

для студентов колледжей ДГУНХ

На основании письма Рособнадзора от 1 марта 2022 г. № 02-50 студенты первых курсов и студенты, завершившие курс общеобразовательных дисциплин в минувшем году принимали участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились с 16 сентября по 29 сентября 2022 года.

Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена сдавали 2 ВПР:

- по профильным дисциплинам - «Математика» (специальности: «Землеустройство», «Коммерция (по отраслям)», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»)
- «Физика» (специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»)
- «Метапредмет», включающий в себя вопросы по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих сдавали 1 ВПР – «Метапредмет».

ВПР по профильному предмету сдавали 405 студентов 1 курса и 407 студентов 2 курса (завершивших общеобразовательную подготовку)

ВПР «Метапредмет» сдавали 467 студентов 1 курса и 343 студента, завершивших общеобразовательную подготовку курсов.

		МАТЕМАТИКА	ФИЗИКА	МЕТАПРЕДМЕТ
Выполнение всех заданий		42,14%	29,09%	40,69%
Статистика по оценкам	Неуд.	4,29%	1,82%	8,14%
	Удовл.	31,71%	81,82%	44,97%
	Хорошо	44%	14,54%	41,76%
	Отлично	20%	1,82%	5,14%
Средний балл		3,78	3,16	3,43

Выполнение заданий обучающимися СПО, Математика

38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция, 21.02.04. Землеустройство

	Количество образовательных организаций	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	2356	199023	12,42%	54,53%	29,07%	3,99%
Республика Дагестан	40	3713	15,3%	55,99%	25,18%	3,53%
Город Махачкала	3	456	3,95%	40,79%	39,69%	15,57%
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"		350	4,29%	31,71%	44%	20%

Достижение планируемых результатов СПО по математике, Математика

38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция, 21.02.04. Землеустройство

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Республика Дагестан	город Махачкала	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"	РФ
		3713 уч.	456 уч.	350 уч.	199023 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	69,32%	68,64%	65,14%	85,11%
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	49,47%	74,34%	77,43%	64,33%

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	50,42%	71,27%	73,14%	57,26%
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	34,74%	64,25%	75,71%	40,17%
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	41,04%	47,59%	47,71%	49,66%
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	77,11%	75,66%	74%	83,46%
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	72,18%	83,11%	84,57%	75,62%
8. Уметь строить и читать графики функций	1	53,81%	74,78%	72%	61,32%
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	64,29%	74,78	76,57%	70,41%
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	59,04%	74,56%	72,29%	63,21%
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	53,57%	74,12%	86,86%	54,9%
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	69,81%	80,92%	86,86%	70,43%
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	37,76%	39,14%	43,86%	30,9%
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	6,32%	26,86%	33,29%	2,57%
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	21,69%	37,61%	42,14%	16,5%

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по математике, наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по математике С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели простейшие математические модели, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям математики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по математике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся

Выполнение заданий обучающимися СПО, Физика 08.02.01 Строительство

	Количество образовательных организаций	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	1336	86790	17,29%	59,26%	21,24%	2,21%
Республика Дагестан	12	353	16,15%	66,57%	17%	0,28%
Город Махачкала	1	55	1,82%	81,82%	14,55%	1,82%
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"		55	1,82%	81,82%	14,55%	1,82%

Достижение планируемых результатов СПО, Физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Республика Дагестан	город Махачкала	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"	РФ
		353 уч.	55 уч.	55 уч.	86790 уч.
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	76,63%	82,73%	82,73%	67,87%

2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	44,48%	81,82%	81,82%	34,79%
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	69,97%	89,09%	89,09%	68,97%
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	38,81%	50%	50%	41,84%
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	44,19%	65,45%	65,45%	46,26%
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	34,28%	49,09%	49,09%	36,57%
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	23,8%	38,18%	38,18%	31,87%
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	30,03%	18,18%	18,18%	32,99%
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	45,89%	89,09%	89,09%	42,09%
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	42,21%	58,18%	58,18%	38,56%
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	50,71%	40,91%	40,91%	50,19%
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	42,92%	55,45%	55,45%	47,51%
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	45,61%	47,27%	47,27%	51,11%
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	53,82%	33,64%	33,64%	53,79%
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	35,98%	50,91%	50,91%	46,16%
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	60,62%	81,82%	81,82%	57,95%
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	51,56%	68,18%	68,18%	54,88%
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	37,96%	41,82%	41,82%	46,38%

19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	5,95%	6,36%	6,36%	14,63%
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	16,01%	21,82%	21,82%	15,37%
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	16,29%	29,09%	29,09%	17,91%

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по физике, наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по физике, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «хорошо», на «отлично». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем), интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, объяснять физические процессы и свойства тел.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям физики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по физике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Выполнение заданий обучающимися СПО, Метапредмет

08.02.01 Строительство 21.02.04 Землеустройство, 38.02.01 Бухгалтерский учет (пор отраслям), 38.02.04. Коммерция

	Количество образовательных организаций	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	3949	633892	9,91%	45,28%	39,71%	5,1%
Республика Дагестан	3	613	6,85%	45,35%	43,88%	3,92%
Город Махачкала	5	1095	7,21%	46,39%	43,29%	3,11%
Государственное автономное образовательное учреждение высшего		467%	8,14%	44,97%	41,76%	5,14%

образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"					
--	--	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов СПО, Метапредмет

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Республика Дагестан	город Махачкала	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дагестанский государственный университет народного хозяйства"	РФ
		613 уч.	1095 уч.	467 уч.	633892 уч.
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	87,6%	75,53%	93,58%	65,91%
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	86,38%	86,94%	87,58%	62,79%
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	76,67%	68,22%	76,23%	55,02%
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	74,39%	71,05%	71,52%	54,01%
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	59,49%	71,66%	57,89%	54,55%
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	66,88%	62,74%	62,31%	66,84%
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	44,7%	45,57%	45,4%	34,77%
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	78,14%	81,64%	83,08%	58,49%
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	47,15%	53,93%	53,96%	33,85%
10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	58,32%	64,06%	53,75%	58,85%

11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	41,27%	44,98%	41,11%	32,06%
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	33,77%	28,07%	37,4%	27,12%
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	60,36%	53,52%	55,78%	60,5%
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	59,38%	56,99%	55,89%	64,04%
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	35,48%	29,13%	36,08%	28,99%
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	48,04%	47,17%	47,22%	59,87%
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	49,67%	36,67%	45,72%	48,09%
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	33,55%	24,72%	28,48%	41,72%
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	24,55%	23,29%	26,23%	45,36%
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	20,55%	24,89%	20,77%	42,81%
20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	90,86%	87,44%	90,15%	82,46%
21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	76,92%	73,7%	77,52%	70,75%
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	73,57%	74,43%	70,66%	79,61%

23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	54%	58,63%	56,1%	66,25%
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	67,05%	66,85%	66,17%	68,61%
25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	27,9%	41,83%	32,33%	36,79%
26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	46,98%	51,14%	40,69%	49,83%

Вывод:

Проведен анализ полученных данных ВПР по метапредмету наблюдается доля студентов, не справившихся с ВПР по метапредмету, также отмечена низкая доля студентов, справившихся в ВПР на «отлично». С целью выявления затруднений написания ВПР и выявленных проблем, проведен анализ рейтинга по стране и Республике Дагестан, а также проанализированы выполнения студентами заданий по каждой группе и по каждому обучающемуся отдельно. Наибольшие затруднения вызвали: развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры), анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Преподавателям физики рекомендуется:

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
3. Внести корректировки в рабочие программы по физике с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся