

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Профессиональный колледж

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету
«Обществознание»**

**Профессия СПО 29.01.17 Оператор вязально – швейного
оборудования**

Махачкала - 2021

Составитель – Агалавова Зухра Гамзатовна, преподаватель профессионального колледжа

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна – преподаватель истории, обществознания, председатель методической комиссии.

Внешний рецензент – Манапова Виолетта Эльдаровна, доктор философских наук кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Агалавова З.Г. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Обществознание разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 760, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Обществознание» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Агалавова З.Г. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Обществознание» для профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования – Махачкала: ДГУНХ, 2021 – 18 с.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования, Газиевой З.Т.

Одобрены на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021г., протокол № 10.

Содержание

1.	Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	4
2.	Тестовые задания	5
3.	Методические рекомендации к тестовым заданиям	10
4.	Тематика творческих работ (эссе)	11
5.	Методические рекомендации по написанию эссе	11
6.	Методические рекомендации по подготовке презентаций	12
7.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ	13
8.	Содержание дисциплины и методические указания по изучению тем дисциплин	14
9.	Контрольные вопросы по учебному предмету	16
10.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебному предмету	17

1. Рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Целью самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету «Обществознание» является формирование граждан современного демократического общества, способных быть сознательными субъектами социального и политического процесса, системного социологического и политического мышления.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями об обществе;
- формулирование на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе обучающийся может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Самостоятельное изучение теоретического материала обществознание предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные (практические) занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения дисциплины «Обществознание» выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

Умение обучающихся быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к лекционным (практическим) занятиям, при написании контрольных работ, эссе, рефератов.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся среднего специального учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, эссе

8) систематическое изучение периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности обучающихся объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,

- подбор литературы по учебной проблеме,

- написание контрольной работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,

- написание научных статей,

- выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы по учебному предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору обучающегося и сопровождаются контролем результатов преподавателем.

2. Тестовые задания

Часть 1. Задания уровня А.

А1. Что отличает человека от животного?

1) наличие физиологических потребностей;

2) забота о потомстве;

3) способность к сознательной деятельности;

4) приспособление к природной среде;

А2. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида;

Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира;

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны;

А3. Соотнесите:

Факты Сферы жизни общества

- А) принятие Конституции государства; 1) экономическая;
Б) продажа товаров в магазине; 2) политическая;
В) принятие присяги главой государства; 2) политическая;
Г) предвыборная агитация избирателей; 2) политическая;

А4. Принятие нового пенсионного закона иллюстрирует взаимодействие сфер общества:

- 1) экономической и политической; 3) социальной и экономической;
2) политической и социальной; 4) духовной и социальной;

А5. Основу экономики Н. составляет коллективная собственность на землю. Особую роль в жизни людей играет религия. Социальный статус человека зависит от его происхождения. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному;
2) индустриальному;
3) информационному;
4) постиндустриальному;

А6. Общество – это:

- 1) Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
2) Способы взаимодействия и формы объединения людей;
3) Часть природы;
4) Материальный мир в целом

А 7. Что из нижеприведённого характеризует общество как систему?

- 1) Обособление от природы;
2) Постоянное развитие;
3) Сохранение связи с природой;
4) Наличие сфер и институтов

А 8. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:

- 1) создания условий для роста спроса на них;
2) удовлетворения общественных потребностей;
3) достижения стабильного развития экономики;
4) снижения загрязнения окружающей среды

А 9. Признаком рыночной экономики является:

- 1) свобода предпринимательской деятельности;
2) господство государственной формы собственности;
3) централизованное распределение ресурсов;
4) директивное планирование хозяйственной деятельности.

А 10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере:

- 1) потребления; 2) обмена; 3) производства; 4) распределения.

А 11. Прибыль создается в процессе:

- 1) распределения; 2) производства; 3) сбора налогов; 4) обмена.

А 12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка:

- 1) средств производства; 2) труда;
3) товаров; 4) сырья и материалов

А 13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается:

- 1) парламентом;
- 2) судебными органами;
- 3) правительством;
- 4) правоохранительными органами

А 14. Основу традиционной экономической системы составляет:

- 1) свободное распределение ресурсов;
- 2) директивное ценообразование;
- 3) распределение ресурсов государством;
- 4) использование ресурсов в соответствии с обычаями;

А 15. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

А 16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

А 17. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке:

- 1) фондовом;
- 2) капиталов;
- 3) труда;
- 4) товаров и услуг

А 18. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:

- 1) распоряжаться имуществом;
- 2) пользоваться имуществом;
- 3) владеть имуществом;
- 4) наследовать имущество

А 19. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть;
- 2) распоряжаться;
- 3) пользоваться;
- 4) наследовать

А 20. На увеличение потребительских расходов влияет:

- 1) увеличение подоходного налога;
- 2) снижение социальных выплат;
- 3) увеличение потребительских доходов;
- 4) снижение производительности труда

А 21. Характерной чертой демократического государства является:

- 1) открытый, публичный характер деятельности властей;
- 2) отсутствие свободных средств массовой информации;
- 3) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы;
- 4) организация внесудебного преследования оппозиции

А 22. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется:

- 1) социологическим опросом;

- 2) рейтингом;
- 3) референдумом;
- 4) электоратом

A23. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?

- 1) тоталитарному;
- 2) авторитарному;
- 3) демократическому;
- 4) олигархическому.

A24. Одна из характерных черт тоталитарного общества является:

- 1) запрещение законом призывов к насильственной смене государственного строя;
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий и движений;
- 3) запрещение законом деятельности экстремистских организаций;
- 4) отсутствие подлинной информации о действиях властей

A25. Непосредственная демократия проявляется в:

- 1) проведение референдума;
- 2) работе парламента;
- 3) принятии решения главой правительства;
- 4) функциях Конституционного Суда

A26. Какому политическому режиму присущи свободные выборы, конкуренция различных партий и идеологий?

- 1) тоталитарному;
- 2) авторитарному;
- 3) демократическому;
- 4) охлократическому

A27. К чертам тоталитарного режима относятся:

- 1) равенство всех перед законом;
- 2) полный контроль государства над обществом;
- 3) огосударствление правящей партии;
- 4) всеобщий контроль над средствами массовой информации (СМИ) и принцип разделения властей

Укажите верный ответ 1) бвг 2) авг 3) авб 4) вгд

A28. В государстве Е. существуют два уровня гос. аппарата: центральный и региональный и двухканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство:

- 1) конфедерация;
- 2) федерация;
- 3) унитарное;
- 4) содружество;

A29. Государства Б. и Г. Объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это государство:

- 1) конфедерация;
- 2) федерация;
- 3) унитарное;
- 4) содружество

A30. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к национально-территориальному устройству государства:

- 1) республика;

- 2) федерация;
- 3) унитарное государство;
- 4) конфедерация;
- 5) содружество государств

Часть 2. Задания уровня В.

В 1. О каком типе общества идет речь в следующих исторических примерах: 1) Это время великих географических открытий, время возрождения гуманистических идеалов античной науки, технических изобретений, подготовивших существенные изменения в общественном укладе Европы. 2) Это время появления фабрик, наёмного труда, роста городов, быстрой смены технических изобретений. 3) Это время зарождения парламентаризма, борьбы за избирательные права.

Ответ: _____

В 2. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по профессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ _____

В 3. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

В 4. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе;
- 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества;
- 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни;
- 4) связь с традиционной национальной культурой;
- 5) адресованность самым различным слоям населения

В 5. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические;
- 2) правовые;
- 3) религиозные;
- 4) моральные;
- 5) биологические

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они

обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.»

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

Ответ _____

В 7. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

В 8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- | | | |
|-------------------|-----------------|----------------|
| А) производитель; | Б) обмен; | В) объект; |
| Г) государство; | Д) предложение; | Е) субъект; |
| Ж) регулирования; | З) спрос; | И) потребитель |

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.

С 2. Назовите три основные сферы, в которых протекает экономическая деятельность.

С 3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

3. Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тестирование – система стандартизированных заданий, чаще всего с выбором одного или нескольких вариантов ответов, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

К достоинствам метода относятся:

- стандартизация процедуры тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;

- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов анализа результатов.

Тестирование является важной составляющей системы контроля знаний студентов.

Тестовые задания (ТЗ) по определенной учебному предмету должны быть разработаны в строгом соответствии с утвержденной рабочей учебной программой и должны охватывать все разделы лекционного курса. Каждое тестовое задание должно соответствовать определенному уровню сложности, то есть иметь вес (1 – легкий уровень сложности заданий, 2 – средний, 3 – высокий).

Составитель тестовых заданий устанавливает шкалу оценки.

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	76-100 %	30	отлично
2	51-75%	20	хорошо
3	25-50%	10	удовлетворительно
4	менее 25%	5	«неудовлетворительно»

4. Тематика творческих работ (эссе)

1. «Я — гражданин мира».
2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».
- 3.«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)
4. « Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
5. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).
6. « Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).
7. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
8. «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).
- 9.«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство» (Б.Ауэрбах.)
10. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б.Франклин.)
11. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись» (Д.Джером.)
12. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки» (Ш. Монтескье.)
- 13.«Конкуренция рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (М.Портер)
14. «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то что он может давать всегда» (Шарль Луи Монтескье).
15. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (Лукиан).
16. «В коем царстве люди богаты , то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому.» (И.Т. Посошков).
17. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М.Амстердам).
18. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития» (И. Шумпетер).

19. «Бедняки платят дороже всего» (У.Зыбура).
20. « Устойчивость обществу придают или цепи или собственность.» (Ф.Искандер).

5. Методические рекомендации по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:

- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

1. **Титульный лист.**
2. **Введение** — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.
3. **Основная часть** — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Мультимедийную презентацию можно подготовить для устной защиты по конкретной теме дисциплины. В ходе подготовки презентации следует подчеркнуть главное; наглядно показать связи между идеями, фактами, этапами; проиллюстрировать идеи с использованием различных графических элементов (схемы, графики, фото и рисунки, таблицы). Материал презентации должен быть полезным, информативным, простым, кратким, доступным и логичным в изложении, внешне привлекательным (допускается фантазия, интерпретация).

Оформление презентации

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения
- Библиография

• Алгоритм структуры презентации

- Не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов.
- Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.
- Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.
- На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.
- Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт TimesNewRoman - с засечками, а Arial - без.
- Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

7. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Написание контрольных работ по учебному предмету «Основы философии» предусматривается рабочей программой специальности. Этот вид письменной работы выполняется по темам, согласно утвержденной рабочей программе.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается самостоятельно из предложенного преподавателем списка тем. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и философских понятий не следует, так как в этом случае обучающийся, как правило, плохо ориентируется в материале, не может разграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо сделать выводы по работе в целом.

8. Содержание дисциплины и методические указания по изучению тем

Тема 1. Человек и общество.

При изучении данной темы, следует остановиться на таких понятиях как человек, индивид, личность, выяснить различия между общественным и индивидуальным сознанием, а также между деятельностью человека и активностью животных, роль свободы и необходимости в человеческой деятельности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и индивида.
2. Истина и ее критерии.
3. Свобода и необходимость

Тема 2. Основные сферы общественной жизни.

В данной теме необходимо более подробно остановиться на таких понятиях как религия, искусство, мораль, массовая и элитарная культура и т.д.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Массовая и элитарная культура.
2. Основные особенности научного мышления.
3. Государственная политика России в области образования.
4. Мировые религии.
5. Искусство, его формы и основные направления.
6. Мораль, ее категории.

Тема 3. Социальная сфера.

Следует обратить внимание на проблемы современной молодежи, остановиться на молодежных субкультурах и как следствие девиантного поведения подростков.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблемы современной молодежи.
2. Молодежные субкультуры.
3. Делинквентное поведение.
4. Стратификационная система российского общества.

Тема 4. Семья и брак.

Разбирая данную тему, необходимо сделать акцент на стилях семейного воспитания и родительского авторитета.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образ ребенка глазами родителей.
2. Стили семейного воспитания.
3. Родительский авторитет.

Тема 5. Роль государства в экономике.

Рассматривая данную тему, следует особое внимание уделить роли налогов в экономической жизни государства, государственному бюджету и основным источникам его пополнения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Налоги.
2. Государственный бюджет.

Тема 6. Политическая сфера (субъект, объект, ресурсы власти).

При изучении данной темы необходимо остановиться на таких понятиях как политическая жизнь и властные отношения, а также выяснить различия между понятиями легальность и легитимность политической власти.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Политическая жизнь и властные отношения
2. Легальность и легитимность политической власти.

Тема 7. Политическая система.

Разбирая данную тему, следует особое внимание уделить изучению роли и значения политической элиты в жизни государства, а также дать классификацию политического лидерства.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Политическая элита.
2. Типы политического лидерства.

Тема 9. Правовое государство (гражданское общество и государство).

Рассматривая данную тему, необходимо более подробно остановиться на изучении роли и значения демократии в политической жизни общества, более подробно изучить структуру органов государственной власти РФ, федеративном устройстве России.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Демократия, ее основные ценности и признаки.
2. Органы государственной власти РФ.
3. Федеративное устройство России.

Тема 10. Правовое регулирование общественных отношений.

В данной теме следует более подробно изучить некоторые аспекты правового регулирования общественных отношений.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательство РФ о выборах.
2. Понятие и виды юридической ответственности.
3. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
4. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности детей.
5. Имущественные и не имущественные права.
6. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
7. Особенности административной юрисдикции.
8. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
9. Права и обязанности налогоплательщика.
10. Правоохранительные органы. Судебная система.

Тема 11. Законотворческий процесс в РФ.

При изучении данной темы необходимо остановиться на изучении таких понятий как мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, а также вопросов, связанных с гражданством в РФ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Гражданство РФ.
2. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы

9. Контрольные вопросы по учебному предмету

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. В чем сходство и различие между понятиями человек, индивидом, личностью.
3. Общество: понятие и признаки.
4. Основные функции общества.
5. Чем отличаются понятия «общество» и «толпа».
6. Социальные институты.
7. Основные пути развития общества.
8. Общественный прогресс и модернизация.
9. Охарактеризуйте открытое общество.
10. Охарактеризуйте закрытое общество.
11. Дайте характеристику традиционному обществу.
12. Чем индустриальное общество отличается от информационного.
13. Ваше отношение к глобализации.
14. Духовная сфера общества.
15. Социальная сфера общества.
16. Экономическая сфера общества.
17. Политическая сфера общества.
18. Основные виды и методы социального контроля.
19. Основные типы социальной стратификации.
20. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
21. Причины и последствия девиантного поведения.
22. Основные виды социальных норм.
23. Делинквентное поведение.
24. Социальный статус и социальная роль.
25. Социализация личности и ее основные этапы.
26. Признаки этнических общностей.
27. Типы семьи и формы брака.
28. Основные пути разрешения социальных конфликтов.
29. Государственные методы регулирования экономики.
30. Мировая экономика и процесс глобализации.
31. Государственная политика в области международной торговли.
32. Основные этапы развития мирового хозяйства.
33. Безработица: виды, издержки, последствия.
34. Инфляция и ее основные виды.
35. Дайте характеристику банковской системе России.
36. Охарактеризуйте рыночную и распределительную централизованную банковскую системы.
37. Финансово-кредитные институты России.
38. Государственный бюджет и основные источники пополнения.
39. Субъект, объект, ресурсы власти.
40. Государство и основные функции.

41. Основные признаки правового государства.
42. Политические партии и движения.
43. Политическое лидерство и политическая элита.
44. Средства массовой информации в политической системе.
45. Гражданское общество и государство.
46. Демократия, ее основные ценности и признаки.
47. Право в системе социальных норм.
48. Понятия и виды юридической ответственности.
49. Субъекты гражданского права.
50. Имущественные и не имущественные права.
51. Основные правила и принципы гражданского процесса.
52. Основные принципы уголовного процесса.
53. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
54. Международная защита прав человека.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по учебному предмету

	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Арбузкин А.М	Обществознание. Часть первая: Учебное пособие	М.: Зерцало, 2020. –312 с.	http://biblioclub.ru
2.	Арбузкин А.М	Обществознание. Часть вторая: Учебное пособие	М.: Зерцало, 2020. – 376 с.	http://biblioclub.ru
3.	Социология: учебник	Социология: учебник	М.:Юнити-Дана, 2015. - 487с.	http://biblioclub.ru
4.	Купцов В.И., Арутюнов С.А	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования	М: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с.	https://urait.ru/bcode/454441
5.	Зеленков М. Ю.	Социология: Курс лекций: учебное пособие	М.:Юнити-Дана, 2020. - 345с.	http://biblioclub.ru
6.	Зеленков М. Ю	Политология: учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,	http://biblioclub.ru

			2017.-340с.	
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Федоров Б.И.	Обществознание. Учебник для СПО	Москва: Изд. Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/450902
2.	Волков А.М. Лютягина Е.А.	Обществознание. Основы государства и права, 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО	Москва: Изд. Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/438822
3.	Баранчиков В.А., Агафонова Н.В	Обществознание в 2 ч. Часть 1. 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО	Москва: Изд. Юрайт, 2020 -280с.	https://urait.ru/bcode/452903
4.	Мельников М. В.	История социологии. Классический период.	Новосибирск, 2015 . - 342 с	http://biblioclub.ru
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)				
1.	Федеральные законодательные акты: Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/			
В) Периодические издания				
1.	Рецензируемый научный журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» https://doi.org/10.30853/hum			
2.	Междисциплинарный гуманитарный журнал «Известия высших учебных заведений. Серия "Гуманитарные науки"» http://biblioclub.ru/index .			
Г) Справочно-библиографическая литература				
1.	Кравченко А.И.	Краткий социологический словарь	М.: Проспект, 2015. - 352с.	http://biblioclub.ru

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Перечень поисковых систем:

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;
www.google.ru;
www.mail.ru

Могут быть использованы материалы следующих интернет-сайтов:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

- www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).