

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Квалификация – менеджер по продажам**

Махачкала - 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Составители:

Мутиева О.С. проректор по воспитательной работе ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Атаева Т.А., руководитель образовательной программы специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.3. Цели и задачи воспитания .....	5
1.4. Принципы организации воспитательного процесса .....	6
1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности .....	7
1.6. Результаты освоения программы .....	7
1.7. Ожидаемые результаты .....	8
2 . СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	9
2.2. Формы и методы организации воспитательной работы.....	12
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	13
3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	15

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП СПО разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Дагестан;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765 – р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014г. №539 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Положение о воспитательной и внеучебной работе в подразделениях, реализующих образовательные программы СПО, принятое решением Ученого совета ДГУНХ;

– Приказы и распоряжения директора Бизнес – колледжа, касающиеся воспитательной работы.

### **1.3. Цели и задачи воспитания**

*Цели воспитания* основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

*Задачи воспитания:*

– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

– воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

– воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

– воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;

– совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

– развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

#### **1.4. Принципы организации воспитательного процесса**

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися является важной составной частью образовательного процесса. Неразрывность, органическая слитность многогранной деятельности по формированию будущего квалифицированного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, гражданской позицией, высокой нравственностью, общей культурой и эрудицией, требуют от педагогического коллектива полной самоотдачи, постоянного повышения профессионального мастерства.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности. Окружающая молодого человека среда должна иметь общий информационный и культурно-интеллектуальный фон, формирующий у него склонность к самоанализу, рефлексии, поиску путей самореализации и самовыражения через повышение своего интеллектуального и общекультурного уровня, через приобщение к передовым технологиям будущей профессии, через обретение профессиональных навыков и умений, через активную жизненную позицию и широкое общение с внешним миром.

Главную роль в решении этих задач играет личность преподавателя, поскольку для молодого человека, устремленного в будущее, педагог является конкретным олицетворением качеств, необходимых для успешной самореализации в сложном, противоречивом мире, полном неопределенности и риска.

Свой жизненный опыт и профессиональные знания преподаватели должны использовать для формирования у обучающихся внутренней потребности в саморазвитии и самореализации, своим личным примером педагоги должны мотивировать стремление к жизненному успеху, к максимальному раскрытию собственного потенциала студенческой молодежи.

Полезно дифференцировать различные аспекты воспитания и обозначить систему организации как отдельных направлений, так всей воспитательной работы в целом, доведения до обучающихся базисные концептуальные установки:

– создание социально-открытого пространства, психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– создание условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

### **1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности**

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических подходов:

*ценностный (аксиологический)* определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;

*личный* - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, воспитанием соответствующих черт и качеств личности;

*лично ориентированный* - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;

*деятельностный* - ориентирован на вовлечение обучающихся в разнообразные лично-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере.

*культурологический* - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни

### **1.6. Результаты освоения программы**

В сфере достижения личностных результатов обучения обучающиеся должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформированность экологического мышления и приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **1.7. Ожидаемые результаты**

#### *Общие:*

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся

#### *Личностные:*

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества



## 2 . СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления Цели, задачи	Ожидаемый результат, критерии эффективности	Основные воспитательные мероприятия, реализуемые по направлению
<b>Гражданско - патриотическое воспитание</b>		
<p>воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества;</p> <p>формирование активной гражданской позиции</p>	<p>сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны;</p> <p>рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию</p>	<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; участие в региональных и городских волонтерских акциях, взаимодействие с родителями обучающихся</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
<p>формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости;</p> <p>воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование принципов коллективизма и солидарности;</p> <p>развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;</p> <p>формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия; опора на базисные нормы этнопедагогики Дагестана, имеющие многовековые традиции</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости;</p> <p>повышение уровня культуры отношений; снижение социальной</p>	<p>встреча обучающихся с представителями науки, культуры, духовенства; участие в добровольческих акциях; кураторские часы на актуальные темы духовно-нравственного воспитания; взаимодействие с родителями обучающихся</p>

воспитания: уважение к старшим, гостеприимство, чувство собственного достоинства, чувства долга и человеческой солидарности	напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности	
<b>Правовое воспитание (включая антитеррористическое)</b>		
развитие гражданско-правового сознания; формирование правовых знаний и правовое просвещение; коррекция отклонений в поведении, профилактика правонарушений среди обучающихся; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся; формирование антикоррупционного мировоззрения, формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия	увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении	организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях; мероприятия кафедры гуманитарных дисциплин в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма; протестного поведения обучающихся; кураторские часы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; взаимодействие с родителями обучающихся
<b>Спортивное и здоровое сберегающее воспитание</b>		
формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; активное вовлечение обучающихся в спортивные секции, в межгрупповые, городские и республиканские соревнования	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза	участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.;
<b>Экологическое воспитание</b>		
воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения	рост воспитательных мероприятий	организация участия обучающихся в городских экологических акциях;

<p>актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды</p>	<p>экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности</p>	<p>участие в экологических акциях и субботниках; кураторские часы с дискуссиями по экологическим вопросам,</p>
--	--	--

### Культурно-просветительное воспитание

<p>развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений</p>	<p>создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся</p>	<p>встречи с творческими работниками театров, писателями, поэтами, архитекторами, художниками; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам, студенческих КВН, фольклорных ансамблей и т.д.; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием республики; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p>
--	---	--

### Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

<p>формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях</p>	<p>рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа обучающихся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников</p>	<p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности</p>
--	--	---

### Научно-образовательное воспитание

<p>формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности</p>	<p>рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;</p> <p>рост числа участников и победителей олимпиад, конференций;</p> <p>получение грантов обучающимися</p>	<p>участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов).</p>
---	--	---

### Студенческое самоуправление

<p>создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере; формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся; содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; развитие личной инициативы; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи; формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность; усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности.</p>		<p>организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;</p> <p>организация работы школы студенческого актива;</p> <p>организация работы школы социального проектирования;</p> <p>организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий; организация деятельности штаба студенческих отрядов;</p> <p>организация работы центра миротворчества и толерантности;</p> <p>организация работы центра развития волонтерства и донорства;</p> <p>организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;</p>
---	--	---

## 2.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: – с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в

отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник, куратор или педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Эффективны методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия. Важно, безусловно, в воспитательных мероприятиях сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

1. *нормативно-правовое обеспечение* - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

2. *кадровое обеспечение* - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях реализации гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

3. *финансовое обеспечение* - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

4. *информационное обеспечение* - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

5. *учебно-методическое обеспечение* – наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Бизнес-колледжа, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную

деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

б. *материально-техническое обеспечение* – наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

### **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в Бизнес-колледже осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Общие критерии результативности:

- качество проводимых общих ключевых дел;
- массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;
- степень влияния Ссуза на характер молодежной политики в городе.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.