

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ
ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2021

ББК 67.401

УДК 342.9

Составитель – Биярсланова Асият Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Административное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Административное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы по дисциплине «Административное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».– Махачкала: ДГУНХ, 2021г., 50 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение оценочных материалов..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 38 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 41 |

Назначение оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Административное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Административное право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

| код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОПК | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности |
| | |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-3 | Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм |
| ПК-4 | Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуал | ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, | Знать: формы реализации права, понятие и виды юридических фактов | Пороговый уровень | Обучающийся частично знает формы реализации права, понятие и виды юридических фактов | Блок А —задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся знает с незначительными | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|--------------------|
| ьного права при решении задач профессиональной деятельности | устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение | | | затруднениями и пробелами формы реализации права, понятие и виды юридических фактов | для устного опроса |
| | | Продвинутый уровень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты формы реализации права, понятие и виды юридических фактов | | |
| | Уметь: выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства | Пороговый уровень | Обучающийся частично умеет выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства | Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат | |
| | | Базовый уровень | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства | | |
| Продвинутый уровень | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | обстоятельства | |
| | | <p>Владеть: Владеет навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче.</p> | Пороговый уровень | Обучающийся частично владеет навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче | <p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе</p> |
| | Базовый уровень | | Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами владеет навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче | | |
| | Продвинутый уровень | | Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче. | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|--|
| ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права | <u>Знать:</u> характеристики материальных и процессуальных правоотношений | Пороговый уровень | Обучающийся частично знает характеристики материальных и процессуальных правоотношений | Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса | |
| | | Базовый уровень | Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами характеристики материальных и процессуальных правоотношений | | |
| | | Продвинутый уровень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты характеристики материальных и процессуальных правоотношений | | |
| | <u>Уметь:</u> определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | Пороговый уровень | Обучающийся частично умеет определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | | Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат |
| | | Базовый уровень | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | | задачи | |
| | | | Продвину тый уровень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | |
| | | Владеть: навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | Порогов ый уровень | Обучающийся частично имеет навыками применения нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | Блок – задания реконструк тивного уровня - типовые задачи - реферат |
| | Базовый уровень | | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами применять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | | |
| | Продвину тый уровень | | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности применять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи | | |
| ПК-3. Способен | ПК-3.2. Обосновывает | Знать: содержание и систему актов | Порогов ый уровень | Обучающийся частично знает содержание, | Блок А - задания репродукти |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|---|
| <p>принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p> | <p>принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> | <p>административного права, особенности их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений</p> | | <p>систему актов административного права, особенности их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений</p> | <p>вного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса</p> |
| | | | <p>Базовый уровень</p> | <p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами содержание, систему актов административного права, особенности их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений</p> | |
| | | | <p>Продвинутый уровень</p> | <p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности содержание, систему актов административного права, особенности их действия во времени, в пространстве и по</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|
| | | | | <p>кругу лиц, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов административных правоотношений</p> | |
| | | <p>Уметь: анализировать и обосновывать юридические факты, возникающие в процессе административных отношений, свидетельствующие о наличии нарушений требований административного законодательства; и правильно применять нормы административного права</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Обучающийся частично умеет анализировать и обосновывать юридические факты, возникающие в процессе административных отношений, свидетельствующие о наличии нарушений требований административного законодательства; и правильно применять нормы административного права</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня - решение задач</p> |
| | | <p>нормы административного права</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами умеет анализировать и обосновывать юридические факты, возникающие в процессе административных отношений, свидетельствующие о наличии нарушений требований административного законодательства; и правильно применять нормы административного</p> | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | права | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности анализировать и обосновывать юридические факты, возникающие в процессе административных отношений, свидетельствующие о наличии нарушений требований административного законодательства; и правильно применять нормы административного права | |
| | | Владеть: навыками обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей | Пороговый уровень | Обучающийся частично владеет навыками обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей | Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи |
| | Базовый уровень | | Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками обоснованно принимать решения в пределах должностных обязанностей | | |
| | Продвинутый уровень | | Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками обоснованно | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------|---|---|
| | | | | принимать решения в пределах должностных обязанностей | |
| ПК-4. Способен выполнять должностные обязанности и по обеспечению законности и правопорядка безопасности и личности, общества, государства | ПК-4.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина | Знать: знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений | Пороговый уровень | Обучающийся частично знает компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений | Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности компетенции, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | | - типовые задачи - реферат |
| | | <p>Уметь: распознавать случаи нарушения законности и правопорядка по обеспечению безопасности в Российской Федерации, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Обучающийся частично умеет распознавать случаи нарушения законности и правопорядка по обеспечению безопасности в Российской Федерации, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> | |
| | | | <p>Базовый уровень</p> | <p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами распознавать случаи нарушения законности и правопорядка по обеспечению безопасности в Российской Федерации, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | | | |
| | | | Продвину тый уровень | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности распознавать случаи нарушения законности и правопорядка по обеспечению безопасности в Российской Федерации, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. | |
| | | Владеть: арсеналом юридических средств, позволяющих обеспечить законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства в точном соответствии с административ- ным законодательст вом. | Порог овы й уровень | Обучающийся частично владеет арсеналом юридических средств, позволяющих обеспечить законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства в точном соответствии с административным законодательством. | Блок С – задания практико- ориентиров анного уровня - кейс- задачи |
| | | | Базовый уровень | <i>Обучающийся владеет с</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|
| | | | | <p><i>незначительными затруднениями и пробелами</i></p> <p>арсеналом юридических средств, позволяющих обеспечить законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства в точном соответствии с административным законодательством.</p> | |
| | | | Продвинутый уровень | <p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности арсеналом юридических средств, арсеналом юридических средств, позволяющих обеспечить законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства в точном соответствии с административным законодательством.</p> | |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2:
Способен применять нормы материального и процессуального права при
решении задач профессиональной деятельности**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

Тест 1. Отрасль административного права – это...

- а) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления
- б) учебная дисциплина, изучаемая в учебных учреждениях
- в) научных взглядов, знаний, теоретических положений об организации и осуществлении исполнительной власти

Тест 2. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума
- в) Федеральное Собрание
- г) Правительство РФ

Тест 3. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных законами субъектов РФ рассматриваются:

- а) мировыми судьями
- б) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
- в) уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов РФ
- г) все вышеперечисленные

Тест 4. Орган исполнительной власти это – организация

- а) которая является частью государственного аппарата
- б) имеет свою структуру, компетенцию, территорию
- в) осуществляет повседневное руководство хозяйственных, социально-культурных, административно-политическими сферами
- г) все ответы верны

Тест 5. Принципы государственной службы это:

- а) Приоритет прав и свобод человека
- б) Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти
- в) Единство основных требований к государственной службе
- г) Профессионализм, компетентность
- д) Все перечисленное

Тест 6. В административном праве чаще всего применяются:

- а) предписания;
- б) дозволения;
- в) запреты;
- г) договоренности сторон.

Тест 7. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:

- а) закон «Об образовании в РФ»;
- б) ФЗ «О полиции в РФ»;
- в) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;
- г) приказ Министра обороны о новом призыве в армию

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие административного права, его предмет.
2. Метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Система административного права.
5. Соотношение административного права со смежными отраслями права.
6. Понятие исполнительной власти, ее содержание и признаки
7. Основные функции и принципы исполнительной власти
8. Понятие и принципы государственного управления
9. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»
10. Что представляет собой организация государственного управления?
11. Раскройте содержание сущности исполнительной власти.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 350 руб. за уклонение от прохождения государственного технического осмотра принадлежащего ему. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

Задача 2

Гражданин Певцов 10 сентября текущего года обратился в ГУВД Воронежской области с заявлением о разрешении приобрести охотничье ружье. Участковый инспектор Косых ответил на запрос из ГУВД о личности Певцова следующее: «Соседи жалуются на гражданина Певцова, так как он малообщителен, никого не пускает в квартиру, живет один, при встрече не приветствует соседей, на просьбы в чем-либо помочь отказывается, иногда грубит. Соседи считают его ненормальным, каким-то странным».

22 сентября того же года Певцову отказали в разрешении приобретения охотничьего ружья на основании отрицательной характеристики участкового инспектора Косых.

27 сентября Певцов обратился к начальнику РОВД с заявлением о привлечении участкового Косых к дисциплинарной ответственности за превышение служебных полномочий и в районный суд с жалобой на решение органов внутренних дел об отказе в выдаче разрешения на приобретение охотничьего ружья.

Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Председатель Правительства РФ за определенный период совершил следующие действия:

- предложил Президенту структуру аппарата Правительства;
- своим распоряжением снял с должности министра здравоохранения и социального развития и заместителя министра обороны, а также отстранил от исполнения обязанностей директора Федеральной службы охраны РФ;
- назначил нового министра здравоохранения и социального развития и утвердил организационную структуру Федеральной службы безопасности и Федерального агентства по оборонному заказу.

Дайте правовую оценку действий, совершенных Председателем Правительства РФ

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти
2. Понятие исполнительной власти, ее содержание и признаки.
3. Основные функции исполнительной власти
4. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.

5. Соотношение понятий "государственное управление" и "исполнительная власть»
6. Понятие административного права, его предмет.
7. Метод административного права.
8. Источники административного права.
9. Система административного права.
10. Соотношение административного права со смежными отраслями права.

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. Орган исполнительной власти это – организация

- а) которая является частью государственного аппарата
- б) имеет свою структуру, компетенцию, территорию
- в) осуществляет повседневное руководство хозяйственных, социально-культурных, административно-политическими сферами
- г) все ответы верны

Тест 2. Федеральные органы исполнительной власти:

- а) Правительство РФ, федеральная служба
- б) Федеральные министерства, государственные комитеты
- в) Федеральные надзорные органы, департаменты, главные управления
- г) все ответы верны

Тест 3. Органы общей компетенции, которые осуществляют управление большинством отраслей, их сферой деятельности

- а) Правительство, администрация субъектов
- б) Президент РФ
- в) Государственная дума

Тест 4. Органы отраслевой компетенции – это:

- а) министерства, ведомства, структурные подразделения, администрации
- б) Президент РФ
- в) Государственная Дума
- г) Народное собрание

Тест 5. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума

- в) Федеральное Собрание
- г) Правительство РФ

Тест 6. Орган, который ведет Государственный реестр нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти – это...

- а) Министерство внутренних дел РФ
- б) Федеральная служба безопасности России
- в) Министерство образования и науки РФ
- г) Министерство экономики России
- д) Министерство юстиции РФ

Тест 7. Коллегиальным органом исполнительной власти является...

- а) Правительство РФ
- б) Совет Федерации Федерального Собрания
- в) администрация области
- г) федеральное министерство
- д) Совет Безопасности РФ

Тест 8. Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции

- а) Правительство РФ
- б) Министерство юстиции РФ
- в) МВД РФ
- г) Министерство по налогам и сборам

Тест 9. Исковое заявление должно быть подписано:

- а) истцом;
- б) ответчиком;
- в) судьей;
- г) экспертом.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Исполнительная власть как государственно-правовой институт: понятие и содержание.

2. Факторы, влияющие на организацию и функционирование исполнительной власти: понятие, виды и основания их классификации.

3. Государственное управление в широком смысле (субъекты, объекты управленческой деятельности, объем государственно-властных полномочий).

4. Соотношение государственного управления и местного самоуправления.

5. Раскройте принципы осуществления исполнительной власти: понятие, виды, общая характеристика.

6. Перечислите и раскройте функции исполнительной власти: понятие и значение как формы реализации исполнительной власти.

7. Субъекты исполнительной власти: понятие, сущность, их взаимосвязь.

8. Какие виды субъектов вы знаете?
9. Гражданин «по Конституции РФ»
10. Что такое право и дееспособность?
11. Дайте характеристику статусу иностранцев, беженцев как субъектам административного права
12. Какие виды субъектов вы знаете?
13. Гражданин «по Конституции РФ»
14. Что такое право и дееспособность?
15. Дайте характеристику статусу иностранцев, беженцев как субъектам административного права

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

Истец Петров Петр Петрович (420011 г. Казань, ул. Советская, д. 1) узнал, что ответчик по делу Иванов Иван Иванович собирается переехать на новое место жительства в Турцию и реализует принадлежащее ему имущество. У ответчика имеется автомобиль ВАЗ-2114 2008 года выпуска, черного цвета, госномер К016АА 16К⁸, который он также выставил на продажу.

Истец обратился к Вам с просьбой составить документы для наложения ареста на указанный автомобиль.

Составьте проект заявления об обеспечении иска.

Задача 2

Истец Семенов Семен Семенович (420000 г. Казань, ул. Белинского, д.1, кв. 2) из разговора с пилотом самолета узнал, что он производил распыление в соответствии со схемой обработки полей ядохимикатами, утвержденной директором ответчика, а также был составлен акт о произведенной обработке полей ядохимикатами. Он обращался за получением копий указанных документов к ответчику, однако они ему не были предоставлены.

Составьте проект ходатайства об истребовании доказательств: схемы обработки полей ядохимикатами и акта о произведенной обработке полей ядохимикатами.

Задача 3

Ответчик направил надзорную жалобу на решение районного суда с приложением всех необходимых документов в районный суд, указав в качестве адресата президиум Верховного суда РТ.

Какую ошибку допустил заявитель надзорной жалобы?

В2. Тематика рефератов

1. Мотивировка судебного решения.

2. Особенности содержания судебных решений по отдельным категориям дел.
3. Соотношение государственного управления и местного самоуправления.
4. Раскройте принципы осуществления исполнительной власти: понятие, виды, общая характеристика.
5. Перечислите и раскройте функции исполнительной власти: понятие и значение как формы реализации исполнительной власти.
6. Субъекты исполнительной власти: понятие, сущность, их взаимосвязь.
7. Понятие и принципы государственной службы
8. Понятие и классификация государственных должностей
9. Понятие государственных служащих, их основные права и обязанности
10. Прохождение государственной службы
11. Поощрение и ответственность государственных служащих
12. Муниципальная служба

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задание 1.

Студент Московского государственного университета Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы и задания:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

Кейс-задание 2.

Гражданка Шарумян прибыла в Москву из Баку в связи с тем, что по месту своего предыдущего проживания неоднократно подвергалась преследованию со стороны азербайджанских националистов. До отъезда из Баку Шарумян обратилась в посольство РФ, а Азербайджане с ходатайством о получении российского гражданства. По приезду в Москву она обратилась в орган миграционной службы города с ходатайством о признании ее вынужденным переселенцем. Можно ли признать Шарумян вынужденным переселенцем в соответствии с законом РФ «О вынужденных переселенцах»?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопрос на экзамен

1. Понятие административно- правовых норм.
2. Виды административно- правовых норм.
3. Понятие административно- правовых отношений.
4. Виды административно- правовых отношений.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения административно- правовых отношений.
6. Понятие субъектов административного права.
7. Виды субъектов административного права.
8. Понятие и виды органов исполнительной власти.
9. Президент и его полномочия в сфере исполнительной власти.
10. Федеральные органы исполнительной власти.
- 11.

Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Тест 1. В протоколе об административном правонарушении указываются:

- 1) дата и место его составления;
- 2) сведения о лице, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении;
- 3) фамилии, имена, отчества, адреса места жительства свидетелей, если они имеются;
- 4) статья Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, предусматривающая административную ответственность за данное административное правонарушение;
- 5) место, время совершения и событие административного правонарушения;

- а) 1,2;
- б) 1,2, 4, 5;
- в) 1,3, 4;
- г) 1,2, 3,5.

Тест 2. В постановлении по делу об административном правонарушении должны быть указаны: 1) должность, фамилия, имя, отчество судьи, должностного лица, наименование и состав коллегиального органа, вынесших постановление, их адрес; 2) дата и место рассмотрения дела; 3) судья, орган, должностное лицо, к компетенции которых относится рассмотрение дела и которым оно подлежит передаче на рассмотрение по подведомственности; 4) мотивированное решение по делу; 5) срок и порядок его обжалования:

- а) 1,3;
- б) 1,2, 4, 5;
- в) 1,3, 5;
- г) 1,2, 3,4.

Тест 3. К жалобе на постановление по делу об административном правонарушении прилагается:

- а) документ, подтверждающий оплату государственной пошлины;
- б) копия жалобы для ответчика;
- в) копия нормативного акта, в соответствии с которым вынесено постановление;
- г) доверенность, в случае подачи жалобы представителем.

Тест 4. Постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное должностным лицом, может быть обжаловано:

- а) только вышестоящему должностному лицу;
- б) только прокурору;
- в) сначала вышестоящему должностному лицу и только после этого - в районный суд;
- г) в вышестоящий орган, вышестоящему должностному лицу либо в районный суд по месту рассмотрения дела.

Тест 5. Доверенность на представительство в суде может быть выдана максимально на срок:

- а) 1 год;
- б) 6 месяцев;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

Тест 6. Доверенность на представительство в суде недействительна (ничтожна), если:

- а) не указан срок ее действия;
- б) подробно не раскрыты полномочия представителя;
- в) не указана дата ее выдачи;
- г) отсутствует указание на конкретное гражданское дело, в котором должен участвовать представитель.

Тест 7. Копия постановления по делу об административном высылается лицу, в отношении которого оно вынесено:

- а) немедленно в день его вынесения;
- б) в течение трех дней со дня его вынесения;
- в) в течение десяти дней со дня его вынесения;
- г) в течение месяца со дня его вынесения.

Тест 8. Ходатайство может быть заявлено:

- а) только в письменной форме;
- б) только после вынесения решения судом;
- в) как в письменной, так и в устной форме;
- г) не через представителя, а только лично стороной в деле.

Тест 9. Доверенность на представительство в суде может быть выдана максимально на срок:

- а) 1 год;
- б) 6 месяцев;
- в) 3 года;
- г) 5 лет.

Тест 10. Доверенность на представительство в суде недействительна (ничтожна), если:

- а) не указан срок ее действия;
- б) подробно не раскрыты полномочия представителя;
- в) не указана дата ее выдачи;
- г) отсутствует указание на конкретное гражданское дело, в котором должен участвовать представитель.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Протокол об административном правонарушении.
2. Содержание и порядок оформления протокола об административном правонарушении.
3. Содержание и порядок вынесения постановления по делу об административном правонарушении.
4. Содержание и структура определения по делу об административном правонарушении.
5. Содержание и структура жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

6. Постановление по делу об административном правонарушении.
7. Административный договор
8. На какие группы делятся правовые акты по юридическому содержанию.
9. Что относится к административно – правовым методам управления?
10. Понятие доверенности. Требования к содержанию доверенности на представительство в суде общей юрисдикции.
11. Полномочия представителя в суде общей юрисдикции: общие и специальные полномочия.
12. Требования к содержанию заявления об обеспечении иска.
13. Требования к содержанию заявления о восстановлении (продлении) процессуального срока.
14. Требования к содержанию ходатайства об истребовании доказательств.
15. Требования к содержанию ходатайства о назначении экспертизы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

20 августа 2006 г. в 17.00 гражданин Семенов Семен Семенович (420000 г. Казань, ул. Белинского, д. 1, кв. 2, паспорт 90 00 000001, выдан ОМ «Промышленный» г. Смоленска 8.02.2007 г., код подразделения 100-001, дата рождения: 01.01.1970 г., место рождения: г. Смоленск, водительское удостоверение 16 ТА 0000001, выдано 16.03.2005 г.) на своем автомобиле ВАЗ-2112 г/н К001НС 16К⁸ проехал на красный запрещающий свет светофора. Он был остановлен инспектором ДПС УГИБДД по РТ.

Составьте протокол об административном правонарушении и постановление по делу об административном правонарушении.

Задача 2

ООО «Татинвест» (420000 г. Казань, ул. Декабристов, д. 100) 03.02.2009 г. был открыт расчетный счет в ОАО «Ак Барс Банк». Семенов Семен Семенович (420000 г. Казань, ул. Белинского, д. 1, кв. 2, паспорт 90 00 000001, выдан ОМ «Промышленный» г. Смоленска 8.02.2007 г., код подразделения 100-001, дата рождения: 01.01.1970 г., место рождения:

г. Смоленск), являющийся директором ООО «Татинвест», сообщил об открытии счета в налоговый орган 03.04.2009 г. Налоговым органом 10.04.2009 г. был составлен протокол о привлечении Семенова Семена Семеновича к административной ответственности по ст. 15.4 КоАП. 25.08.2009 г. налоговым органом было вынесено постановление о назначении административного наказания. Семенов обратился к Вам с просьбой составить документы для отмены данного постановления.

Составьте жалобу в суд на постановление о назначении

административного наказания.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1

15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Кейс-задание 2

Государственным инспектором по использованию и охране земель - руководителем ТО № 1 УФАКОН по РТ 01.09.2009 г. был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.1 КоАП в отношении Семенова Семена Семеновича (420000 г. Казань, ул. Белинского, д.1, кв. 2, паспорт 90 00 000001, выдан ОМ «Промышленный» г. Смоленска 8.02.2007 г., код подразделения 100-001, дата рождения: 01.01.1970 г., место рождения: г. Смоленск), осуществившего самовольный захват земельного участка с кадастровым номером 16:01 00 00 00:4, принадлежащего Петрову Петру Петровичу (420011 г. Казань, ул. Волкова, д. 1). Протокол и прилагаемые к нему материалы были 20.09.2009 г. переданы мировому судье судебного участка № 1 Вахитовского района г. Казани для рассмотрения дела об административном правонарушении.

Какой процессуальный документ должен вынести судья? Составьте его.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
2. Понятие и принципы государственной службы
3. Понятие и классификация государственной должностей
4. Понятие государственных служащих, их основные права и обязанности
5. Прохождение государственной службы
6. Поощрение и ответственность государственных служащих
7. Муниципальная служба
8. Формы осуществления исполнительной власти.
9. Понятие и виды актов исполнительной власти.

10. Требования, предъявляемые к актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.

11. Процесс принятия административных актов.

Для проверки сформированности компетенции ПК-8: готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Тест 1. Основанием административной ответственности является это:

- а) уголовное преступление
- б) административное правонарушение
- в) причинение материального вреда
- г) дисциплинарный проступок

Тест 2. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних лиц, включая представителей средств массовой информации?

- а) публичности;
- б) гласности;
- в) открытости;
- г) гласности и открытости.

Тест 3. Административный арест применяется максимально на срок до:

- а) 10 суток;
- б) 2 месяцев;
- в) 15 суток;
- г) 30 суток.

Тест 4. Срок лишения специального права не может быть более...

- а) 2 лет;
- б) 1 года;
- в) 6 месяцев.
- г) 3 лет

Тест 5. Укажите задачи административного судопроизводства согласно ст. 3 КАС РФ.

а) обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных публичных правоотношений;

б) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений;

в) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел;

г) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений;

д) справедливое публичное судебное разбирательство в разумный срок независимым и беспристрастным судом.

Тест 6. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?

а) 2500 рублей;

б) 1000 рублей

в) 5000 рублей.

Тест 7. Какими нормативными правовыми актами определяется порядок осуществления административного судопроизводства?

а) Конституцией РФ;

б) ФКЗ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

в) ФКЗ от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»;

г) ФКЗ от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»;

д) ФКЗ от 21 июля 1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;

е) КАС РФ.

Тест 8. Что является базовым источником административного судопроизводства?

а) Конституция РФ;

б) общепризнанные принципы и нормы международного и международные договоры РФ;

в) КАС РФ

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и основание административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности.

2. Понятие, признаки административного правонарушения.

3. Юридический состав административного правонарушения.

4. Дайте определение понятия «правонарушение»

5. Чем правонарушение отличается от преступления?

6. Какие виды ответственности вам известны?

7. Что является смягчающим обстоятельством?

8. Что является основанием административной ответственности?
9. В чем заключается дисквалификация, как административное наказание?
10. Перечислите признаки административного правонарушения.
11. Чем отличается административное правонарушение от уголовного преступления?
12. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?
13. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
14. Административные комиссии при городских, сельских, поселковых, районных администрациях.
15. Администрации городов, районов, поселков сел
16. Комиссии по делам несовершеннолетних
17. Перечислить органы уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
18. Кем осуществляется административное задержание?
19. Какие дела рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних?
20. Кто входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних?
21. На какие группы подразделяются дела об административных правонарушениях, подведомственные административным комиссиям?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задача 2

15 июня 2018 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М.

административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?
3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 3

Инспекцией ФНС России в результате проверки магазина, принадлежащего предпринимателю, установлен факт реализации и хранения алкогольной продукции - вина «Херес Янтарный» - с наличием включений в виде взвеси кристаллической массы, о чем составлен акт. На основании протокола изъятия указанная продукция изъята и в соответствии с определением о назначении санитарно-гигиенической экспертизы направлена в государственное учреждение «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» для проведения исследований. В отношении предпринимателя было возбуждено дело об административном правонарушении и назначено административное расследование.

Согласно экспертному заключению, в исследуемой алкогольной продукции обнаружено содержание не допустимых для данной продукции посторонних включений, что является нарушением п. 2. 2. 1 ГОСТа 7208-93; такая продукция не подлежит реализации в розничной сети.

По завершении административного расследования инспекцией составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 6. 14 КоАП РФ, материалы административного дела направлены в арбитражный суд.

Подлежит ли административной ответственности индивидуальный предприниматель?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1

Гражданин Р. обратился в суд с административным иском о признании недействительными действий должностных лиц службы судебных приставов, в том числе судебного пристава-исполнителя М. Из материалов административного дела следует, что судебный пристав-исполнитель М., привлечена судом первой инстанции к участию в деле в качестве административного ответчика службы судебных приставов и работала секретарем районного суда, в который обратился гражданин Р. При этом, исполняя должностные обязанности секретаря суда — федерального государственного гражданского служащего, она подготовила за подписью председательствующего судьи сопроводительные письма о направлении участникам судебного процесса, в том числе о

направлении себе, копий судебных актов, апелляционной жалобы, возражений на жалобу. Некоторые из этих судебных документов подготовлены в период рассмотрения дела судом первой инстанции. Тем самым административный ответчик М. одновременно содействовала осуществлению правосудия.

Решением районного суда в удовлетворении административного иска отказано.

Оцените действия суда.

Кейс-задание 2

15 апреля 2016 г. около 11 часов вечера студент 3 курса НГТУ Пивоваров, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно бранился в ресторане, назойливо приставал к официантке и в завершение смахнул на пол хрустальную вазу, причинив ущерб в размере 650 рублей.

Прибывшим нарядом милиции он был доставлен в медицинский вытрезвитель. Утром 16 апреля за содержание в вытрезвителе с него была взыскана соответствующая плата. Начальник ОВД, рассмотревший данное дело, квалифицировал действия Пивоварова по ч.1 ст. 20.1 КоАП РФ и наложил на него штраф, а также решил вопрос о возмещении виновным имущественного ущерба, установил срок и порядок возмещения вреда. Кроме того, начальник ОВД сообщил о проступке по месту учебы Пивоварова. Приказом ректора НГТУ Пивоварову объявлен строгий выговор.

Обоснуйте правомерность примененных мер принуждения с точки зрения законности и целесообразности.

Кейс-задание 3

Согласно протоколу об административном правонарушении, составленном участковым инспектором Коликовым, гражданин Струве вместе с другими гражданами находился 9 мая 2018 г. около 9 ч утра с Красным знаменем около памятника Славы (памятник погибшим в Великой Отечественной войне воинам). Сотрудники полиции предлагали ему неоднократно покинуть это место в связи с проведением в этот же день в 11 ч официального мероприятия, организуемого областной и городской администрацией. Однако Струве отказался выполнить это требование, в связи с чем к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику Славы. Через неделю судья наложил на него административный штраф в размере 800 рублей. Из представленных документов видно, что Струве прибыл к памятнику Славы для возложения цветов, откуда его силой пытались вывести; он сопротивлялся, так как считал действия сотрудников полиции нарушающими его конституционные права.

1. Выскажите свое мнение по этому делу.

2. На основании какой статьи КоАП России был оштрафован Струве К.К.?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды административно-правовых методов.
2. Понятие административного принуждения.
3. Виды административного принуждения.
4. Понятие и основание административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности.
5. Понятие, признаки административного правонарушения.
6. Юридический состав административного правонарушения.
7. Понятие и виды административного взыскания.
8. Общая характеристика административного взыскания.
9. Административные комиссии при городских, сельских, поселковых, районных администрациях.
10. Администрации городов, районов, поселков сел.
11. Органы внутренних дел
12. Понятие и основные черты административного процесса
13. Принципы административного процесса
14. Понятие и виды административного процесса.

Для проверки сформированности компетенции ПК-4: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Тест 1. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных законами субъектов РФ рассматриваются:

- а) мировыми судьями
- б) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
- в) уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов РФ
- г) все вышеперечисленные

Тест 2. Безбилетный проезд в общественном транспорте - это административное правонарушение, совершаемое в форме:

- а) бездействия;
- б) действия;
- в) иногда бездействия, иногда действия;
- г) длящегося правонарушения.

Тест 3. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

- а) нет;

- б) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- в) да;
- г) в отдельных случаях, установленных законом.

Тест 4. Специально уполномоченными органами по рассмотрению дел об оспаривании нормативно-правовых актов Президента и Правительства РФ являются:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Административный Суд РФ;
- г) Высший Арбитражный Суд РФ;
- д) Палата по информационным спорам.

Тест 5. Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ...

- а) предупреждения
- б) административного штрафа
- в) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения
- г) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
- д) административного ареста
- и) дисквалификации

Тест 6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...

- а) 30 декабря 2002 г.;
- б) 30 декабря 2001 г.;
- в) 30 декабря 1999 г.

Тест 7. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Только частные предприниматели.

Тест 8. Укажите дату вступления КАС РФ в действие.

- а) 20 февраля 2015 г.;
- б) 8 марта 2015 г.;
- в) 15 сентября 2015 г.

Тест 9. Что является базовым источником административного судопроизводства?

- а) Конституция РФ;

- б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ;
- в) КАС РФ.

Тест 10. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних лиц, включая представителей средств массовой информации?

- а) публичности;
- б) гласности;
- в) открытости;
- г) гласности и открытости.

Тест 11. Споры между индивидуальными предпринимателями и налоговыми органами, возникающие в связи с исчислением подоходного налога подведомственны...

- а) судам общей юрисдикции;
- б) арбитражным судам.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Административное судопроизводство. Принципы административного судопроизводства. Источники административного судопроизводства
2. Подведомственность и подсудность административных дел
3. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса
4. Доказательства и доказывание
5. Процессуальные сроки
6. Судебные извещения и вызовы
7. Судебные расходы
8. Меры процессуального принуждения
9. в административном судопроизводстве
10. Общие правила производства в суде первой инстанции
11. Административный иск и связанные с ним институты
12. Проверка и пересмотр судебных постановлений
13. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
14. Административные комиссии при городских, сельских, поселковых, районных администрациях.
15. Администрации городов, районов, поселков сел
16. Комиссии по делам несовершеннолетних
17. Районные суды (судьи)
18. Что является предметом регулирования КАС РФ?
19. Определите родовую подсудность административных дел об оспаривании нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.

20. Виды территориальной подсудности административных дел. Какие административные дела, подсудны мировым судьям?

21. Что согласно КАС РФ должны содержать судебные повестки и иные судебные извещения ?

22. Кто не относится к лицам, участвующим в деле?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Главный государственный санитарный врач г. Воронежа принял решение о временном отстранении от работы ряда лиц одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Задача 2

Мировой судья при рассмотрении дела об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.26 КоАП РФ, не принял во внимание показания инспектора ГИБДД, указав, что он является заинтересованным лицом. Допущены ли судьей нарушения. Составьте жалобу на постановление по делу об административном правонарушении.

Задача 3

В отношении гр. Иванова И.И. 25 мая было вынесено два постановления о назначении административного наказания в виде административного ареста 5 суток и 10 соответственно. При этом судья в обоих постановлениях указала дату начала исполнения постановления 25 мая. Каков порядок приведения постановлений к исполнению

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1

Согласно протоколу об административном правонарушении, составленном участковым инспектором Коликовым, гражданин Струве вместе с другими гражданами находился 9 мая 2018 г. около 9 ч утра с Красным знаменем около памятника Славы (памятник погибшим в Великой Отечественной войне воинам). Сотрудники полиции предлагали ему неоднократно покинуть это место в связи с проведением в этот же день в 11 ч официального мероприятия, организуемого областной и городской администрацией. Однако Струве отказался выполнить это требование, в связи с чем к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с

территории, прилегающей к памятнику Славы. Через неделю судья наложил на него административный штраф в размере 800 рублей. Из представленных документов видно, что Струве прибыл к памятнику Славы для возложения цветов, откуда его силой пытались вывести; он сопротивлялся, так как считал действия сотрудников полиции нарушающими его конституционные права.

1. Выскажите свое мнение по этому делу.

2. На основании какой статьи КоАП России был оштрафован Струве К.К.?

Кейс-задание 1

Постановлением главы поселковой администрации по представленным участковым инспектором РОВД протоколам об административных правонарушениях оштрафованы: Васильев - за мелкое хулиганство, Бредихин - за уклонение от явки в суд, Кирпичев - за самоуправство, Усольцев - за появление на улице в состоянии опьянения, Велидов - за нарушение земельного законодательства, Аскатов - за нарушение правил регистрации охотничьего ружья.

Законны ли постановления главы поселковой администрации? Имеются ли основания для принесения протеста прокурора на указанные постановления?

Кейс-задание 2

Постановлением начальника ГИБДД Тихонов за управление автомашиной в состоянии опьянения подвергнут штрафу в размере 200 руб. и лишен водительских прав сроком на 1 год.

Составьте проект прокурорского протеста на это постановление.

Кейс-задание 3

Водитель Ломов был пристегнут ремнем безопасности, а его пассажир Косарев - нет. Сотрудник Государственной инспекции безопасности дорожного движения, остановив автомобиль Ломова, назначил и пассажиру, и водителю административные наказания в виде штрафа в размере 1 /2 МРОТ.

Справедливо ли наказание Ломову?

Что, на ваш взгляд, является объектом этих правонарушений?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и система стадий и этапов производства по делам об административных правонарушениях.

2. Административное расследование.

3. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

4. Пересмотр постановлений.

5. Исполнение решений по делам об административных правонарушениях: общая характеристика.

6. Производство по исполнению постановлений по вынесению предупреждений.
7. Содержание и система способов обеспечения... законности в сфере исполнительной власти
8. 8 . Государственный контроль и его виды
9. Судебный контроль
10. Общественный контроль
11. Прокурорский надзор
12. Административный надзор
13. 13 Система органов и организация государственного управления образования.
14. Система органов и организация государственного управления в сфере социальной защиты населения.
15. Управление в сфере транспорта и дорожного хозяйства. Содержание государственного управления в сфере транспорта.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допороговый уровень |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 100 – балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| 4 – балльная | «отлично» | «хорошо» | «удовлетвори- | «неудовлет- |

| | | | | |
|-------|--|--|---------|-------------|
| шкала | | | тельно» | ворительно» |
|-------|--|--|---------|-------------|

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|---|--------------|---|
| Проведение устного опроса | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение ситуационных задач/ кейс-заданий | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Тестирование | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |

| | | | |
|--------|-----------|---------------------|--|
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |
|--------|-----------|---------------------|--|

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--------------|---|
| Экзамен | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 0-9 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-16 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 17-23 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения |

| | | | |
|-------|-----------|---------------------|---|
| | | | по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 25-30 | «отлично» | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия

по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Административное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|--|---|
| 18-20 | «отлично» | 1. <u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u> 2. Точность 3. использования терминологии; 4. Степень освоенности учебного материала; 5. Культура речи | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| 14-17 | «хорошо» | | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 10-13 | «удовлетворительно» | | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | | примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Административное право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------|---|---|
| 18-20 | «отлично» | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> | <u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u> |
| 14-17 | «хорошо» | 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> | <u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в</u> |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|--|
| | | | <u>заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u> |
| 10-13 | «удовлетворительно» | 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u> | <u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | | <u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u> |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Административное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|--|---|
| 8-10 | «отлично» | 1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии; 4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u> | <u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 5-7 | «хорошо» | 5. <u>Самостоятельность решения.</u> | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 2-4 | «удовлетворительно» | | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 0-1 | «неудовлетворительно» | <u>Решение задачи неверное или отсутствует</u> |

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|---|---|
| 8-10 | «отлично» | 1. <u>Полнота и последовательность действий</u> ; 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии; 4. <u>Своевременность выполнения задания</u> ; | Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 5-7 | «хорошо» | 5. <u>Самостоятельность решения</u> . | Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения. |
| 2-4 | «удовлетворительно» | | Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 0-1 | «неудовлетворительно» | Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов. |

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Административное право». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В экзаменационный билет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Методика оценивания ответа на экзамене

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|--|--|
| 26-30 | «отлично» | <p>1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></p> <p>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u></p> <p>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></p> <p>4. <u>Самостоятельность ответа;</u></p> <p>5. <u>Культура речи, и т.д.</u></p> | <p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p> |
| 19-25 | «хорошо» | | <p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p> |
| 10-18 | «удовлетворительно» | | <p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины,</u></p> |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | <p>отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

