

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»
Уровень высшего образования – бакалавриат**

Махачкала – 2022

УДК 347.9

ББК 67.410

Составители - Ибрагимова Асият Шамсудиновна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ; Алиева Анжела Булатгаджиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ; Маллаева Зарема Алиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ;

Внутренний рецензент – Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «Гражданское право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Арбитражный процесс» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы дисциплины «Арбитражный процесс» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право»– Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 69 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право» Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	26
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	52
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	56

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «Арбитражный процесс», включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиона	ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуаль	Знать: нормы материального и процессуального права в сфере арбитражного судопроизводства	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает нормы материального и процессуального права в сфере арбитражного судопроизводства	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

льной деятельност и	ного права		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительны ми затруднениями и пробелами нормы материального и процессуальног о права в сфере арбитражного судопроизводст ва	
			Продвинут ый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности нормы материального и процессуальног о права в сфере арбитражного судопроизводст ва	
		Уметь: анализировать, толковать и применять нормы арбитражного процессуального законодательства	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и применять нормы арбитражного процессуальног о законодательств а .	Блок В – задания реконструкт ивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами анализировать, толковать и применять	

				нормы арбитражного процессуального законодательства .	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и применять нормы арбитражного процессуального законодательства .	
		<u>Владеть:</u> навыками применения норм арбитражного процессуального права при разрешении конкретных задач	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками применения норм арбитражного процессуального права при разрешении конкретных задач	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками применения норм арбитражного процессуального права при разрешении конкретных задач	

			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками применения норм арбитражного процессуального права при разрешении конкретных задач	
ИОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материально го и процессуаль ного права	Знать: права и обязанности участников арбитражного процесса, источники арбитражного процессуального права.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает права и обязанности участников арбитражного процесса, источники арбитражного процессуально го права.	Блок А – задания репродуктив ного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса	
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительны ми затруднениями и пробелами права и обязанности участников арбитражного процесса, источники арбитражного процессуально го права.		
		Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности права и обязанности участников арбитражного		

				процесса, источники арбитражного процессуального права.	
		<p>Уметь: толковать и применять законы и другие нормативно – правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства по вопросам арбитражного процессуального права.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет толковать и применять законы и другие нормативно – правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства по вопросам арбитражного процессуального права.	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами толковать и применять законы и другие нормативно – правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства по вопросам арбитражного процессуального права.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности толковать и применять		

				законы и другие нормативно – правовые акты; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства по вопросам арбитражного процессуального права.	
		<p><u>Владеть:</u> навыками профессионального разрешения правовых споров в сфере арбитражного судопроизводства, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками профессионального разрешения правовых споров в сфере арбитражного судопроизводства, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками профессионального разрешения правовых споров в сфере арбитражного судопроизводства, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными	

				ми правовыми актами	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками профессионального разрешения правовых споров в сфере арбитражного судопроизводства, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию	Знать: основные понятия и принципы арбитражного процессуального права, основы составления процессуальной документации.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные понятия и принципы арбитражного процессуального права, основы составления процессуальной документации.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные понятия и принципы арбитражного процессуального права, основы составления процессуальной документации.	

			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные понятия и принципы арбитражного процессуальног о права, основы составления процессуальной документации.	
		<p>Уметь: оперировать и понятиями и категориями в сфере арбитражного судопроизводств а; правильно составлять и оформлять юридические документы; приводить доводы по тем или иным вопросам со ссылкой на нормативный правовые акты.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет оперировать и понятиями и категориями в сфере арбитражного судопроизводст ва; правильно составлять и оформлять юридические документы; приводить доводы по тем или иным вопросам со ссылкой на нормативные правовые акты.	<p>Блок В – задания реконструкт ивного уровня - типовые задачи - реферат</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами оперировать понятиями и категориями в сфере арбитражного судопроизводст ва; правильно составлять и оформлять	

				юридические документы; приводить доводы по тем или иным вопросам со ссылкой на нормативные правовые акты.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности оперировать понятиями и категориями в сфере арбитражного судопроизводства; правильно составлять и оформлять юридические документы; приводить доводы по тем или иным вопросам со ссылкой на нормативные правовые акты.	
		Владеть: навыками составления юридических заключений, проведения юридических консультаций, составления и оформления юридических документов в сфере арбитражного судопроизводства	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками составления юридических заключений, проведения юридических консультаций, составления и оформления юридических документов в сфере арбитражного судопроизводства	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

				ва	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками составления юридических заключений, проведения юридических консультаций, составления и оформления юридических документов в сфере арбитражного судопроизводства	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составления юридических заключений, проведения юридических консультаций, составления и оформления юридических документов в сфере арбитражного судопроизводства	
ИОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении	Знать: основные правила анализа норм арбитражного процессуального права и правильного их применения,	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные правила анализа норм арбитражного процессуального права и		

	<p>профессиональной коммуникации</p>	<p>основные принципы профессиональной деятельности, механизмы и средства правового регулирования с целью правильного консультирования в конкретных видах юридической деятельности</p>		<p>правильного их применения, основные принципы профессиональной деятельности, механизмы и средства правового регулирования с целью правильного консультирования в конкретных видах юридической деятельности</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные правила анализа норм арбитражного процессуального права и правильного их применения, основные принципы профессиональной деятельности, механизмы и средства правового регулирования с целью правильного консультирования в конкретных видах юридической деятельности</p>	

			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные правила анализа норм арбитражного процессуальног о права и правильного их применения, основные принципы профессиональ ной деятельности, механизмы и средства правового регулирования с целью правильного консультирован ия в конкретных видах юридической деятельности.	
		Уметь: анализировать арбитражную практику , и давать грамотные юридические заключения и консультации по вопросам арбитражного процессуального права.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать арбитражную практику, и давать грамотные юридические заключения и консультации по вопросам арбитражного процессуальног о права. .	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми	

				затруднениями и пробелами анализировать арбитражную практику, и давать грамотные юридические заключения и консультации по вопросам арбитражного процессуального права.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать арбитражную практику, и давать грамотные юридические заключения и консультации по вопросам арбитражного процессуального права.	
		Владеть: навыками работы с юридической литературой, с судебно-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по применению гражданско-правовых норм, а также навыками грамотной аргументации избранной правовой	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками работы с юридической литературой, с судебно-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по применению гражданско-правовых норм, а также навыками	

		позиции		грамотной аргументации избранной правовой позиции	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками работы с юридической литературой, с судебно-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по применению гражданско-правовых норм, а также навыками грамотной аргументации избранной правовой позиции	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками работы с юридической литературой, с судебно-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по применению гражданско-правовых норм, а также навыками	

				грамотной аргументации избранной правовой позиции	
ПК 5. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК: 5.3. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства	Знать: понятие, форму и содержания таких процессуальных документов, как исковое заявление, определение, судебное решение, жалоба, постановление и др.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает понятие, форму и содержания таких процессуальных документов, как исковое заявление, определение, судебное решение, жалоба, постановление и др.	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами понятие, форму и содержания таких процессуальных документов, как исковое заявление, определение, судебное решение, жалоба, постановление и др.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятие, форму и содержания таких процессуальных документов, как исковое	

				заявление, определение, судебное решение, жалоба, постановление и др.	
	<u>Уметь:</u> определять конкретный процессуальный документ, подлежащий применению в той или иной правовой ситуации.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять конкретный процессуальны й документ, подлежащий применению в той или иной правовой ситуации..		
Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами определять конкретный процессуальны й документ, подлежащий применению в той или иной правовой ситуации.			
Продвинут ый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять конкретный процессуальны й документ, подлежащий применению в той или иной правовой ситуации.			
	<u>Владеть:</u> навыками	Пороговый уровень	Обучающийся частично		

		составления и оформления процессуальных документов в сфере арбитражного судопроизводства		владеет навыками составления и оформления процессуальных документов в сфере арбитражного судопроизводства	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками составления и оформления процессуальных документов в сфере арбитражного судопроизводства	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности составления и оформления процессуальных документов в сфере арбитражного судопроизводства	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

1. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ принят:

- а) 14 июня 2002 г.
- б) 5 марта 1992 г.
- в) 5 апреля 1995 г.

2. Систему арбитражных судов Российской Федерации составляют:

- а) федеральные арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ, специализированные арбитражные суды
- б) Высший арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ и суды общей юрисдикции
- в) Высший арбитражный суд РФ, Третейский суд, Международный коммерческий арбитраж.

3. Согласно российскому законодательству, при объединении нескольких связанных между собой требований, одно из которых подведомственно суду общей юрисдикции, а другое арбитражному суду, если разделение требований невозможно – дело должно быть рассмотрено:

- а) в суде общей юрисдикции,
- б) в третейском суде,
- в) в арбитражном суде.

4. Укажите, что из перечисленного не относится к законодательству о судопроизводстве в арбитражных судах:

- а) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- б) Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации»;
- в) Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;

- г) Арбитражный процессуальный кодекс РФ;
- д) Гражданский процессуальный кодекс РФ;
- е) Кодекс административного судопроизводства РФ;
- ж) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
- з) приказ Генеральной прокуратуры РФ «Об обеспечении участия прокуроров в арбитражном процессе».

5. Статья 4 АПК РФ предусматривает несколько форм обращения в арбитражный суд. Укажите, в какой форме не допускается обращение в арбитражный суд:

- а) в форме искового заявления;
- б) заявления;
- в) представления;
- г) жалобы;
- д) протеста;
- е) прошения;
- ж) предостережения.

6. Какие дела относятся к компетенции арбитражных судов:

- а) только те, которые названы в АПК или в иных Федеральных законах,
- б) споры о праве, исключенные из подведомственности судов общей юрисдикции,
- в) споры о праве, не включенные в компетенцию Конституционного суда,
- г) споры о праве с участием граждан, не отнесенные к компетенции судов общей юрисдикции и Конституционных судов,
- д) споры о праве, не отнесенные к подведомственности судов общей юрисдикции и конституционных судов

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения :

Тема 1. Предмет и система Арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс и его форма

1. История становления и развития арбитражных судов в РФ
2. Арбитражная процессуальная форма.
3. Виды арбитражного судопроизводства.
4. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.
5. Система арбитражных судов В РФ.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

1. Подведомственность дел арбитражным судам
2. Подсудность дел, рассматриваемых арбитражными судами

Тема 3. Участники арбитражного процесса

1. Общая характеристика участников в арбитражном процессе

2. Лица участвующие в деле
3. Иные лица, участвующие в арбитражном процессе.
4. Представительство в арбитражном суде

Тема 8. Судебные расходы. Судебные штрафы

1. Понятие, виды и характеристика судебных расходов
2. Судебные штрафы.

Тема 14. Особенности рассмотрения некоторых категорий споров в арбитражном суде.

1. Общая характеристика производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
2. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов
3. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов
4. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
5. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
6. Сущность и значение упрощенного производства

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

ООО «Кондитер» обратилось в арбитражный суд с иском к ИП Иванову о взыскании задолженности по договору поставки от 11.08.2015.

Определением арбитражного суда 10.06.2016 исковое заявление возвращено ООО «Кондитер» на основании п. 5 ч. 1 ст. 129 АПК РФ.

ООО «Кондитер» с принятым определением суда не согласилось, обратилось в арбитражный апелляционный суд с жалобой, в которой просило определение арбитражного суда от 10.06.2016 отменить, поскольку правоотношения сторон по договору поставки возникли до внесения изменений и дополнений в АПК РФ, которыми был введен обязательный досудебный порядок урегулирования спора перед обращением в арбитражный суд.

Каковы условия реализации права на обращение в арбитражный суд?

Дайте правовую оценку доводам апелляционной жалобы.

Восполнив недостающие сведения, составьте от имени суда апелляционной инстанции резолютивную часть надлежащего судебного акта, отвечающего требованиям законности и обоснованности.

Задача 2.

Арбитражный суд, рассматривая дело, в котором фигурировала охраняемая законом тайна, выяснил, что у лиц, участвующих в деле, а также их представителей, экспертов, свидетелей и переводчиков нет допуска к государственной тайне, оформленного в соответствии с Законом РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне».

В связи с этим арбитражный суд выяснил мнение участников процесса о возможности разбирательства дела в закрытом судебном заседании, после чего вынес соответствующее определение и рассмотрел дело в закрытом судебном заседании.

Раскройте сущность принципа гласности судебного разбирательства.

Правильно ли поступил арбитражный суд в данной ситуации? Если неверно, то подлежит ли решение отмене?

В2. Тематика рефератов

1. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.

2. Понятие и предмет арбитражного процессуального права.

3. Метод арбитражного процессуального права.

4. Система арбитражного процессуального права.

5. Типовые задачи и функции арбитражных судов в России.

6. Система и статус арбитражных судов. Состав арбитражного суда.

7. Понятие принципов арбитражного процесса. Понятие системы принципов арбитражного процесса.

8. Основные классификации принципов арбитражного процесса.

9. Типовые задачи и функции арбитражных судов в России.

10. Система и статус арбитражных судов. Состав арбитражного суда.

11. Понятие принципов арбитражного процесса. Понятие системы принципов арбитражного процесса.

12. Основные классификации принципов арбитражного процесса.

13. Понятие и виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Передача дел из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.

В3. Практические задания

Задание 1.

Составьте перечень наиболее важных законодательных актов РФ в области арбитражного судопроизводства.

Задание 2.

Составьте схему «Источники арбитражного процесса».

Задание 3.

По правилам какого вида территориальной подсудности – альтернативной (1гр.) или исключительной (2 гр.) – определяется подсудность следующих споров:

		1 гр.	2 гр.
а)	иск, вытекающий из договора, в котором указано место исполнения		
б)	о признании права собственности на здания, сооружения, земельные участки		
в)	иск к государственным органам, органам местного самоуправления субъекта РФ		
г)	иск к ответчику, находящемуся на территории другого государства		
д)	иск к перевозчику, вытекающий из договоров перевозки		
е)	иск к ответчикам, находящимся на территориях разных субъектов РФ		
ж)	иск к ответчику, место нахождения которого неизвестно		

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В арбитражный суд обратилось ООО «Восток» с заявлением о взыскании с департамента муниципального имущества и ООО «Аналитик» судебных расходов на оплату услуг представителя, понесенных в связи с рассмотрением дела, по 25 тыс. руб. с каждого.

Определением заявление удовлетворено. При этом арбитражный суд указал, что если лица, не в пользу которых принят судебный акт, являются солидарными должниками или кредиторами, судебные издержки возмещаются указанными лицами в солидарном порядке (ч. 4 ст. 2 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации).

Что понимается под аналогией закона и аналогией права?

Имеются ли основания для применения аналогии в настоящем деле?

Оцените процессуальные действия арбитражного суда.

Кейс 2.

В договоре, заключенном между ООО «Факел» (г. Саратов) и ООО «Парус» (г. Ульяновск), содержалось положение о том, что все споры, возникающие в связи с исполнением обязательств по договору, рассматриваются Арбитражным судом Самарской области.

В связи с неисполнением обязательств по договору ООО «Парус» обратилось с иском в арбитражный суд по месту нахождения ООО «Факел». В исковом заявлении было указано, что иск предъявляется в арбитражный суд субъекта РФ по месту нахождения ответчика (ст. 35 АПК РФ).

Определите вид подсудности данного дела.

Правильно ли истец определил подсудность дела?

Каковы процессуальные последствия подачи данного искового заявления в арбитражный суд по месту нахождения ответчика?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену.

1. Место арбитражного процессуального права в системе российского права.
2. Нормативно - правовые акты, регулирующие организацию и деятельность арбитражных судов в РФ.
3. Система арбитражных судов в РФ. Полномочия каждого звена и их структурных подразделений.
4. Верховный Суд РФ (компетенция, структура, полномочия каждого подразделения).
5. Федеральный арбитражный суд округа (компетенция, структура, полномочия каждого подразделения).
6. Арбитражный суд субъекта РФ округа (компетенция, структура, полномочия каждого подразделения).
7. Арбитражный апелляционный суд (компетенция, структура, полномочия каждого подразделения).
8. Система принципов арбитражного процесса, их значение.
9. Понятие и типовые задачи арбитражного судопроизводства, его виды и стадии.
10. Особенности в подведомственности арбитражным судам отдельных категорий дел: искового производства; возникающих из публичных правоотношений; особого производства.
11. Родовая подсудность в арбитражном процессе.
12. Территориальная подсудность и ее виды.

ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1. Если иск предъявлен прокурором в защиту конкретного лица, то истцом по делу является:

- а) лицо, в защиту интересов которого прокурор обратился в суд,
- б) прокурор и лицо, в защиту которого обратились в суд,
- в) сам прокурор.

2. В соответствии со ст. 49 АПК РФ истец не может:

- а) изменить основание и предмет иска,
- б) изменить основание иска,
- в) изменить предмет иска,
- г) увеличить или уменьшить размер исковых требований,
- д) отказаться от иска.

3. Каковы процессуальные последствия признания ответчиком иска:

- а) удовлетворение предъявленного иска,
- б) прекращение производства по делу,
- в) оставление заявления без рассмотрения

4. К какой группе участников процесса относится эксперт:

- а) к лицам, содействующим правосудию
 - б) к лицам, участвующим в деле
 - в) к составу суда
- органы местного самоуправления:

5. Арбитражная процессуальная правосубъектность наступает с момента

- а) регистрации юридического лица и гражданина в качестве предпринимателя
- б) регистрации юридического лица и достижения 18-летнего возраста гражданином-предпринимателем
- в) создания юридического лица и регистрации гражданина в качестве предпринимателя.

6. Какой процессуальный документ составляется судом после исследования доказательств на месте их нахождения?

- а). Определение.
- б). Протокол.
- в). Постановление.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

Тема 6 Обеспечительные меры арбитражного суда

1. Понятие и признаки обеспечительных мер
2. Виды обеспечительных мер
3. Предварительные обеспечительные меры.

Тема 9. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

1. Понятие и признаки процессуальных сроков.
2. Исчисление процессуальных сроков.
3. Приостановление процессуальных сроков.

Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Значение производства в арбитражном суде апелляционной инстанции
2. Порядок апелляционного обжалования
3. Апелляционная жалоба.
4. Порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции арбитражного суда
5. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции

Тема 12. Производство в суде кассационной инстанции

1. Понятие кассационного производства
2. Этапы кассационного производства
3. Прекращение производства по кассационной жалобе

Тема 15. Третейский суд. Третейское разбирательство

1. Понятие и значение третейского разбирательства.
2. Подведомственность дел третейским судам
3. Третейское (арбитражное) соглашение: третейский договор, оговорка и запись. Форма и содержание третейского соглашения

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

Определением от 5 января 2018г. судья Арбитражного суда г. Москвы оставил без движения поступившее в арбитражный суд 26 декабря 2017г. заявление индивидуального предпринимателя Н. (место жительства – Московская область) о признании незаконным решения местной администрации г. Брянска (Брянская область). Основанием вынесения указанного определения послужили следующие обстоятельства:

к заявлению Н. не приложены доказательства уплаты государственной пошлины, а ходатайство истца о предоставлении отсрочки ее уплаты отклонено;

к заявлению не приложены документы, подтверждающие факты нарушения оспариваемых решением прав и законных интересов предпринимателя Н., а также доказательства незаконности данного решения;

к заявлению не приложено свидетельство о государственной регистрации Н. в качестве индивидуального предпринимателя.

В определении судья установил трехдневный срок для устранения указанных недостатков и разъяснил, что в случае их неустранения в принятии заявления Н. будет отказано.

Изложите порядок обращения в арбитражный суд. Был ли он соблюден предпринимателем Н.?

Дайте правовую оценку действиям судьи. Правильно ли его определение об оставлении заявления Н. без движения? Подлежит ли оно обжалованию в апелляционном и кассационном порядке?

Какой судебный акт должен был принять судья по заявлению Н.?

Задача 2.

В арбитражный суд обратился ИП Власов с иском о понуждении ООО «Надежда» к заключению основного договора купли-продажи недвижимости. К исковому заявлению не было приложено никаких доказательств, подтверждающих требования истца, однако имелось ходатайство, в котором истец просил суд при необходимости истребовать у ответчика все необходимые по делу доказательства по своему усмотрению.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Назовите субъектов доказывания. В чем их отличия от субъектов, на которых лежит обязанность доказывания?

Какова роль суда в доказывании?"

Задача 3.

ИП Смирнов, проживающий в Саратове, обратился к адвокату с поручением составить исковое заявление о взыскании долга с ООО мВолнаТ и направить его в арбитражный суд. Адвокат, изучая переданные ему доверителем документы, выяснил, что иск должен быть предъявлен в Арбитражный суд Хабаровского края (по месту нахождения ответчика) и что срок исковой давности по требованию ИП Смирнова истекает через два дня.

Какие способы подачи искового заявления возможно использовать в такой ситуации?

При соблюдении каких требований исковое заявление, направленное по почте или с помощью Интернета, будет считаться поданным без пропуска срока?"

В2. Тематика рефератов

1. Понятие участников арбитражного процесса. Суды как участники арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие правосудию.

2. Понятие права и обязанности лиц, участвующих в деле. Правоспособность и дееспособность в арбитражном процессе.

3. Понятие сторон арбитражного процесса. Заявители. Процессуальное соучастие и правопреемство. Замена ненадлежащего ответчика.

4. Порядок вступления третьих лиц в процесс. Третьи лица, заявляющие и не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора.

5. Участие прокурора, государственных и муниципальных органов.

6. Участие эксперта в арбитражном процессе. Свидетель, переводчик.

7. Помощник судьи, секретарь судебного заседания.

8. Понятие, виды и субъекты представительства.

9. Полномочия представителей и порядок их оформления.

10.

В3. Практические задания

Задание 1.

В каком виде арбитражного судопроизводства рассматриваются перечисленные ниже споры: иском (1 гр.); особом (2 гр.)

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>1 гр.</i>	<i>2 гр.</i>
<i>1</i>	<i>О признании права собственности</i>		
<i>2</i>	<i>Преддоговорные споры</i>		
<i>3</i>	<i>О возмещении убытков</i>		
<i>4</i>	<i>Виндикационные и негативные иски</i>		
<i>5</i>	<i>Об установлении юридических фактов</i>		
<i>6</i>	<i>О защите чести, достоинства и деловой репутации</i>		
<i>7</i>	<i>О несостоятельности (банкротстве)</i>		
<i>8</i>	<i>Об отказе в регистрации</i>		
<i>9</i>	<i>Об установлении факта принадлежности строения на праве собственности</i>		
<i>10</i>	<i>Об изменении условий или расторжении договоров</i>		
<i>11</i>	<i>Установление факта регистрации организации в определенное время и в определенном месте</i>		

Задание 2.

Разграничьте, кто из перечисленных участников арбитражного процесса относится к лицам участвующим в деле (1 гр.), а кто – к лицам, содействующим правосудию (2 гр.):

№	Наименование	1 гр.	2 гр.
А	стороны		
б	истец		
в	ответчик		
г	свидетель		
д	эксперт		
е	прокурор		
ж	переводчик		
з	третье лицо, заявляющее самостоятельные требования		
и	третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования		
к	органы местного самоуправления		
л	представители		

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Определите, какие процессуальные действия должен совершить арбитражный суд по результатам рассмотрения вопроса о принятии искового заявления к производству в перечисленных случаях:

- а) истец не приложил к исковому заявлению доказательства направления ответчику копии искового заявления;
- б) в исковом заявлении не указана цена иска;
- в) истец уплатил государственную пошлину в меньшем размере;
- г) истец соединил в исковом заявлении несколько не связанных между собой требований;
- д) в доверенности, приложенной к исковому заявлению, не оговорено полномочие представителя на подписание искового заявления;
- е) исковое заявление подписано лицом, должностное положение которого не указано;
- ж) к исковому заявлению приложена копия платежного поручения на уплату государственной пошлины.

Кейс 2 .

13 сентября ООО «Осьминог» обратилось в арбитражный суд с иском к АО «Речной порт» о возмещении убытков, причиненных порчей

груза, доставленного в нарушение требований договора транспортной экспедиции. К исковому заявлению было приложено ходатайство о применении обеспечительной меры в виде наложения ареста на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете в АО «Сити-Банк».

Судья установил, что к исковому заявлению не были приложены документы, подтверждающие соблюдение истцом претензионного порядка урегулирования спора. Арбитражный суд оставил исковое заявление без движения, но ходатайство о применении обеспечительной меры удовлетворил, оформив указанные действия одним определением от 16 сентября.

Допущены ли арбитражным судом какие-либо нарушения норм процессуального права?

Каковы особенности принятия к производству искового заявления, содержащего требования об обеспечении иска?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Право на обращение в арбитражный суд, его субъекты и формы осуществления.
2. Предпосылки возникновения права на обращение в суд и условия его реализации, последствия их отсутствия.
3. Претензионный и иной досудебный порядок урегулирования спора.
4. Предъявление иска в арбитражном процессе
5. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления (основания, порядок применения и последствия).
6. Форма и содержание искового заявления, последствия несоблюдения предъявляемых к нему требований. Отзыв на исковое заявление.
7. Встречный иск в арбитражном процессе.
8. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе.
9. Судебные извещение лиц, участвующих в деле.
10. Мирное соглашение в арбитражном процессе.
11. Формы окончания дела без вынесения решения: прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения.
12. Состав арбитражного суда, сочетание единоличного и коллегиального начал.
13. Отводы в арбитражном процессе и порядок их разрешения.
14. Участники арбитражного процесса, их классификация.
15. Участие в арбитражном процессе сторон и третьих лиц.

16. Участие в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, выступающих в защиту публичных интересов.

17. Добровольное представительство в арбитражном процессе. Круг лиц, которые могут быть представителями.

18. Средства доказывания (виды доказательств) в арбитражном процессе, особенности их исследования.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ОПК-5.1.

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1.Заявление об установлении фактов имеющих юридическое значение для возникновения, изменения или прекращения права на недвижимое имущество подаётся в арбитражный суд:

- а). по месту нахождения или месту жительства заявителя;
- б). по месту нахождения или месту жительства ответчика;
- в). по месту нахождения недвижимого имущества;
- г). по месту жительства заявителя;

2.При рассмотрении дел в порядке упрощенного производства судебное заседание:

- а). не проводится;
- б). проводится с участием сторон, если на этом настаивает лицо, участвующее в деле;
- в). проводится с вызовом сторон, но их отсутствие не является препятствием к рассмотрению дела;
- г). проводится без вызова сторон;

3.Дела о защите прав и законных интересов группы лиц рассматриваются арбитражным судом в срок:

- а). не превышающий пять месяцев со дня вынесения определения о принятии искового заявления;
- б). не превышающего пять месяцев со дня подачи искового заявления;
- в). не превышающий три месяца со дня вынесения определения о принятии искового заявления к производству;

- г). не превышающий три месяца со дня подачи искового заявления;

4.Заявление о признании гражданина или организации банкротом подается в арбитражный суд:

- а). по месту жительства заявителя или по месту нахождения должника;
- б). по месту нахождения или жительства заявителя;
- в). месту нахождения должника - юридического лица или по месту жительства гражданина.
- г). по месту нахождения заявителя;

5.Каким составом суда рассматривается дело о банкротстве?

Коллегиальным составом суда с участием арбитражных заседателей;

- а). Судьёй единолично с участием арбитражных заседателей;
- б). Коллегиальным составом суда;
- в). Судьёй единолично;

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

Тема 3.Участники арбитражного процесса

1. Общая характеристика участников в арбитражном процессе
2. Лица участвующие в деле
3. Иные лица, участвующие в арбитражном процессе.
4. Представительство в арбитражном суде

Тема 10. Судебные акты арбитражного суда

1. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда
2. Судебное решение
3. Определения арбитражного суда

Тема 14. Особенности рассмотрения некоторых категорий споров в арбитражном суде.

- 1.Общая характеристика производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
2. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов
3. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов
4. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
5. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
6. Сущность и значение упрощенного производства

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

Какое определение должно быть вынесено судьей арбитражного суда, если выяснилось, что:

а) Истец соединил в исковом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров.

б) Истец не направил ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению.

в) Истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс специалисту копию искового заявления.

г) Истец не предоставил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком.

д) В исковом заявлении не указана цена иска.

е) Истец не приложил к исковому заявлению копию претензии и документы, подтверждающие ее отправку.

ж) Аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад.

з) К исковому заявлению, подписанному представителем приложена ксерокопия доверенности.

и) Представитель, подписавший исковое заявление, не сотрудник организации – истца, и не обладает статусом адвоката.

Задача 2.

В каких случаях кассационная жалоба подана с нарушением установленного для обжалования срока:

а) на решение арбитражного суда от 15 августа, которое не было обжаловано в апелляционном порядке, кассационная жалоба подана 20 ноября;

б) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 20 марта была подана 22 мая; резолютивная часть решения была объявлена 24 марта; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;

в) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 7 сентября по делу о привлечении к административной ответственности подана 7 декабря; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;

г) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 2 июня по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности подана 21 октября; указанное решение было обжаловано в порядке апелляционного производства, однако постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции от 15 июля оно не изменено и не отменено;

д) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 12 апреля по делу об оспаривании нормативного правового акта подана 13 июня;

е) кассационная жалоба на постановление арбитражного суда апелляционной инстанции от 9 июля подано 2 октября;

ж) кассационная жалоба на определение о наложении штрафа от 14 декабря подана 25 декабря (копия определения получена лицом, на которое наложен штраф, 20 декабря);

з) кассационная жалоба на определение о прекращении производства по делу о банкротстве от 16 февраля подана 18 мая.

В2. Тематика рефератов

1. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
2. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.
3. Объекты апелляционного обжалования.
4. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.
5. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы.

Производство по апелляционной жалобе.

6. Полномочия суда апелляционной инстанции.
7. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.
8. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование
9. Право кассационного обжалования: субъекты.
10. Объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.
11. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.
12. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой.
13. Срок рассмотрения кассационной жалобы.
14. Полномочия суда кассационной инстанции.
15. Понятие третейского суда и третейского разбирательства
16. Правовая сущность третейского разбирательства
17. Историко-правовой анализ регулирования третейского судопроизводства
18. Третейское разбирательство в системе отечественного права
19. Третейская процессуальная форма
20. Правовые источники, регулирующие третейское судопроизводство
21. Принципы третейского разбирательства
22. Состав третейского суда
23. Компетенция третейского суда и арбитрабельность споров
24. Третейское соглашение
25. Природа третейского соглашения
26. Особенности производства по делу в третейском суде
27. Субъекты третейского судопроизводства

В3. Практические задания

Задание 1. По правилам какого вида территориальной подсудности – альтернативной (1гр.) или исключительной (2 гр.) – определяется подсудность следующих споров:

		1 гр.	2 гр.
а)	иск, вытекающий из договора, в котором указано место исполнения		
б)	о признании права собственности на здания, сооружения, земельные участки		
в)	иск к государственным органам, органам местного самоуправления субъекта РФ		
г)	иск к ответчику, находящемуся на территории другого государства		
д)	иск к перевозчику, вытекающий из договоров перевозки		
е)	иск к ответчикам, находящимся на территориях разных субъектов РФ		
ж)	иск к ответчику, место нахождения которого неизвестно		

Задание №2 Какие из перечисленных экономических споров относятся к спорам, вытекающим из гражданских (1 группа); административных и иных публичных правоотношений (2 группа); дела относящиеся к специальной подсудности (3 группа).

		1 гр.	2 гр.	3 гр.
А	о возмещении убытков, возникающих из причинения вреда			
Б	о защите чести, достоинства и деловой репутации			
В	об обжаловании отказа в государственной регистрации			
Г	о несостоятельности (банкротстве)			
Д	виндикационные иски			
Е	о взыскании с организаций и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, обязательных платежей, санкций.			
Ж	преддоговорные споры			
З	Об административных правонарушениях			
И	об установлении фактов, имеющих юридическое значение			
К	о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств			
Л	о признании недействительными			

	ненормативных актов государственных органов, органов местного самоуправления			
М	Требование акционера - гражданина о признании недействительной сделки заключенной акционерным обществом с нарушением Закона			
Н	о признании права собственности			
О	о взыскании штрафа за загрязнение окружающей среды			

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1

Каковы последствия нарушения порядка подачи апелляционной жалобы, если:

- а) к апелляционной жалобе, подписанной представителем, не приложена копия доверенности;
- б) апелляционная жалоба на решение арбитражного суда от 13 мая подана 14 июня;
- в) к апелляционной жалобе не приложены документы, подтверждающие направление ее копий другим лицам, участвующим в деле;
- г) апелляционная жалоба не оплачена государственной пошлиной;
- д) к апелляционной жалобе не приложена копия обжалуемого решения.

Кейс 2.

Решением арбитражного суда первой инстанции удовлетворен иск о возмещении убытков, причиненных несвоевременной оплатой поставленных ответчику товаров. Апелляционная инстанция по жалобе ответчика решение суда первой инстанции отменила и в удовлетворении иска отказала, указав в своем постановлении, что у суда первой инстанции отсутствовали необходимые доказательства: истец представил копии договоров поставки и актов приема-передачи товаров, не заверив их надлежащим образом. Представленные истцом в апелляционную инстанцию подлинники договоров и актов судом признаны дополнительными доказательствами и не приняты к рассмотрению.

Оцените данную ситуацию. Какие доказательства можно представлять в суд апелляционной инстанции в качестве дополнительных? Какие обстоятельства могут свидетельствовать о том, что заявитель не представил их в суд первой инстанции по не зависящим от него причинам? Можно ли

при производстве дела в апелляционной инстанции представить суду доказательства (документы, например), не представленные суду в первой инстанции, т.к. они были получены уже после принятия судом первой инстанции решения, или суд второй инстанции рассматривает дело только с учетом уже подшитых к делу документов?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
2. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе.
3. Полномочия суда апелляционной инстанции.
4. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.
5. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование
6. Право на обращение в суд надзорной инстанции: субъекты, объект оспаривания, требования к заявлению или представлению о пересмотре, последствия их несоблюдения.
7. Рассмотрение дела в порядке надзора.
8. Основания для изменения или отмены судебных актов в порядке надзора.
9. Пересмотр актов арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам: основания и порядок.
10. Третейский суд для разрешения экономических споров. Порядок образования и деятельности.
11. Оспаривание и исполнение решений третейских судов.
12. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов
13. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов
14. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
15. Сущность и значение упрощенного производства
16. Типовые задачи третейского суда и порядок его организации.
17. Проблемы экономических споров и их разрешение

ОПК-5.2.

Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1. Укажите, что из перечисленного не относится к законодательству о судопроизводстве в арбитражных судах:

- а) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- б) Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации»;
- в) Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации»;
- г) Арбитражный процессуальный кодекс РФ;
- д) Гражданский процессуальный кодекс РФ;
- е) Кодекс административного судопроизводства РФ;
- ж) Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»

2. Какое требование, в соответствии с ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации», не предъявляется к арбитражным заседателям:

- а). Возраст 25 лет - 70 лет,
- б). безупречная репутация,
- в). высшее юридическое образование
- г). стаж работы в сфере экономической, финансовой, юридической, управленческой или предпринимательской деятельности не менее пяти лет.

3. По каким процедурам производится разрешение экономических споров в сфере недропользования арбитражными судами?

- а) по процедурам, предусмотренным в ГПК РФ;
- б) по процедурам, предусмотренным в АПК РФ;
- в) по процедурам, выработанным арбитражным судьей и указанным им спорящим сторонам;
- г) по процедурам, выработанным самими спорящими сторонами и в случае согласия с ними арбитражного судьи. 2.

4. Как должен поступить арбитражный суд, если дело, принятое к производству с соблюдением правил подсудности, в последующем стало подсудным другому арбитражному суду:

- а) рассмотреть его по существу,
- в) возвратить истцу,
- г) прекратить производство по делу

5. Дела об оспаривании нормативного правового акта рассматриваются:

- а). Коллегиальным составом суда в срок, не превышающий трех месяцев, со дня поступления заявления в суд;
- б). Судьей единолично в срок, не превышающий одного месяца, со дня поступления заявления в суд;

- в). Коллегиальным составом суда в срок, не превышающий одного месяца, со дня поступления заявления в суд;
- г). Судьёй единолично в срок, не превышающий трех месяцев, со дня поступления заявления в суд;

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

Тема 5. Судебное разбирательство в арбитражном процессе.

1. Значение стадии судебного разбирательства
2. Подготовительная часть судебного разбирательства
3. Рассмотрение дела по существу
4. Приостановление и прекращение производства по делу
5. Прекращение производства по делу

Тема 7. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе

1. Доказывание в арбитражном процессе
2. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача №1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ устанавливает, что истец вправе до принятия решения арбитражным судом изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований либо отказаться от иска.

Вправе ли истец совершать эти процессуальные действия в апелляционной инстанции?

Задача №2. В арбитражном суде апелляционной инстанции дело рассматривается по правилам рассмотрения дела судом первой инстанции с особенностями, предусмотренными гл. 34 АПК РФ. При этом правила, установленные только для первой инстанции, не применяются.

Какие правила установлены только для арбитражного суда первой инстанции и не могут применяться при рассмотрении дела судом апелляционной инстанции?

В2. Практические задания

Задание 1

Какие из перечисленных экономических споров относятся к спорам, вытекающим из гражданских (1 группа); административных и иных публичных правоотношений (2 группа); дела относящиеся к специальной подведомственности (3 группа).

		1 гр.	2 гр.	3 гр.
А	о возмещении убытков, возникающих из причинения вреда			
Б	о защите чести, достоинства и деловой репутации			
В	об обжаловании отказа в государственной регистрации			
Г	о несостоятельности (банкротстве)			
Д	виндикационные иски			
Е	о взыскании с организаций и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность, обязательных платежей, санкций.			
Ж	преддоговорные споры			
З	Об административных правонарушениях			
И	об установлении фактов, имеющих юридическое значение			
К	о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств			
Л	о признании недействительными ненормативных актов государственных органов, органов местного самоуправления			
М	Требование акционера-гражданина о признании недействительной сделки заключенной акционерным обществом с нарушением Закона			
Н	о признании права собственности			
О	о взыскании штрафа за загрязнение окружающей среды			

Задание 2.

Подсудность дел об установлении юридических фактов определяется по общему правилу (1 гр.); в виде исключения (2 гр.):

		1 гр.	2 гр.
а)	регистрации юридического лица в определенное время		
б)	владения зданием		
в)	добросовестного, открытого и непрерывного владения имуществом		
г)	принадлежности строения		
д)	регистрации гражданина-предпринимателя в определенном месте		

Задание 3.

Проанализируйте Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и составьте схему «Основные процедуры банкротства»

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1

Определите, соблюден ли срок на апелляционное обжалование судебных актов в приведенных ниже случаях? Ответ обоснуйте со ссылкой на соответствующие нормы АПК РФ:

а) 25 сентября 2015 г. ПАО «Фрегат» была подана апелляционная жалоба на решение Арбитражного суда Тамбовской области от 28 августа 2015 года по делу о взыскании долга в сумме 490 000 руб. за выполненные подрядные работы, рассмотренное в порядке упрощенного производства;

б) 6 сентября 2015 г. в Арбитражный суд Саратовской области поступила апелляционная жалоба ПАО «Инвест-сервис» на решение Арбитражного суда Саратовской области от 30 июля 2015 г. Апелляционная жалоба была сдана представителем ПАО «Инвест-сервис» органу связи 30 августа 2015 г., в подтверждение чего к апелляционной жалобе была приложена квитанция № 1034/15 от 30 августа 2015 г. о приеме почтовым отделением № 35 заказного письма, адресованного арбитражному суду;

в) 30 августа 2015 г. была подана апелляционная жалоба на решение Арбитражного суда Саратовской области от 18 августа 2015 г. о привлечении к административной ответственности ИП Третьякова в виде административного штрафа на сумму 3000 руб.;

г) 5 января 2015 г. ООО «Волгогазстрой» обратилось во Второй Арбитражный апелляционный суд с апелляционной жалобой на решение Арбитражного суда Кировской области от 3 декабря 2014 г. по делу об изменении условий договора аренды нежилого помещения;

д) решением Арбитражного суда Приморского края от 1 апреля 2015 г. удовлетворены в полном объеме иски «Агентства по управлению и использованию памятников истории и культуры» к АО «Байк» о взыскании суммы задолженности по договору аренды. 29 сентября 2015 г. в Пятый Арбитражный апелляционный суд поступила апелляционная жалоба от лица, не участвующего в деле, но о правах и обязанностях которого арбитражный суд принял решение, — Управления муниципальной собственности г. Владивостока — собственника сданного в аренду имущества.

Назовите правила восстановления срока подачи апелляционной жалобы и по одному из казусов составьте ходатайство о восстановлении пропущенного срока.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену.

1. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
2. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе.
3. Полномочия суда апелляционной инстанции.
4. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.
5. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование
6. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
7. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении юридических фактов.
8. Особенности рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом).
9. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
10. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции, отличие от производства в суде первой инстанции.
11. Порядок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции, отличие от апелляционного пересмотра.
12. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов
13. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов
14. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
15. Сущность и значение упрощенного производства
16. Типовые задачи третейского суда и порядок его организации.
17. Проблемы экономических споров и их разрешение

Для проверки сформированности компетенции ПК 5. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК: 5.3. Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1.В исковом заявлении должны быть указаны:

- а). наименование арбитражного суда, в который подается исковое заявление и наименование истца, его адрес; если истцом является гражданин, его место жительства, дата и место его рождения, место его работы или дата и место его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, номера телефонов, факсов, адреса электронной почты истца;
- б) требования истца к ответчику со ссылкой на законы и иные нормативные правовые акты, а при предъявлении иска к нескольким ответчикам - требования к каждому из них;
- в) обстоятельства, на которых основаны иски, и подтверждающие эти обстоятельства доказательства;
- г). цена иска, если иск подлежит оценке; расчет взыскиваемой или оспариваемой денежной суммы; сведения о соблюдении истцом претензионного или иного досудебного порядка;
- д). сведения о предпринятых стороной (сторонами) действиях, направленных на примирение, если такие действия предпринимались;
- е) все перечисленное в пунктах а-в;
- ж) все перечисленное в пунктах а-д

2.В какой части судебного решения содержится ответ на заявленные иски, распределение судебных расходов, а также срок и порядок обжалования решения:

- а). резолютивной
- б). мотивировочной
- в). описательной
- г). вводной.

3. Что необходимо указать в резолютивной части судебного решения:

- а). изложение фактических обстоятельств дела, установленных судом анализ доказательств, на основе которых суд считает факты установленными; юридическую квалификацию.
- б). ответ на заявленные иски, распределение судебных расходов, срок и порядок обжалования решения;
- в). состав суда, фамилию лица, которое вело протокол судебного заседания, номер дела, дату и место принятия решения, предмет спора;

4. Должно ли определение арбитражного суда включать сроки и порядок, по которым определение можно будет обжаловать

- а). да
- б). нет
- в). только пресекательные

5. Протокол судебного заседания арбитражного суда подписывает:

- а) председательствующий и секретарь, или председательствующий и помощник судьи, или сам судья,
- б) председательствующий
- в) председатель суда.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

Тема 4. Иск и исковое производство. Возбуждение дела и подготовка к судебному разбирательству

- 1. Понятие иска в арбитражном процессе, его элементы и виды.
- 2. Право на судебную защиту и право на иск в арбитражном процессе.
- 3. Встречный иск
- 4. Подготовка дела к судебному разбирательству

Тема 5. Судебное разбирательство в арбитражном процессе.

- 1. Значение стадии судебного разбирательства
- 2. Подготовительная часть судебного разбирательства
- 3. Рассмотрение дела по существу
- 4. Приостановление и прекращение производства по делу
- 5. Прекращение производства по делу

Тема 10. Судебные акты арбитражного суда

- 1. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда
- 2. Судебное решение
- 3. Определения арбитражного суда

Тема 11. Производство в суде апелляционной инстанции

- 1. Значение производства в арбитражном суде апелляционной инстанции
- 2. Порядок апелляционного обжалования
- 3. Апелляционная жалоба.
- 4. Порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции арбитражного суда
- 5. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции

Тема 12. Производство в суде кассационной инстанции

- 1. Понятие кассационного производства
- 2. Этапы кассационного производства
- 3. Прекращение производства по кассационной жалобе

Тема 13. Пересмотр судебных актов в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам

1. Проверка в порядке надзора законности и обоснованности решений арбитражных судов
2. Стадии надзорного производства
3. Пересмотр решений арбитражного суда по вновь открывшимся обстоятельствам

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

По иску ООО «Сказка» к АО «Домострой» о взыскании задолженности по договору подряда в сумме 300 тыс. руб. и пени в размере 20 тыс. руб. в обоснование своих требований истец представил договор подряда, акт приема-передачи выполненных работ, акт сверки расчетов, расчет пени. Ответчик возражений на иск не представил.

Исковые требования были удовлетворены в полном объеме.

В мотивировочной части решения арбитражный суд указал, что истец представил достаточные и достоверные доказательства, подтверждающие исковые требования, а ответчик доказательств в подтверждение своих возражений не представил.

В чем заключаются недостатки данного решения?

Что должно быть указано в мотивировочной части решения?

Задача 2.

Территориальное управление Пенсионного фонда РФ в Октябрьском районе г. Астрахани обратилось в Арбитражный суд Астраханской области с заявлением о взыскании с ИП Кубанского недоимки по страховым взносам в Пенсионный фонд РФ в сумме 3600 руб.

В отзыве на заявление ИП Кубанский указал, что дело арбитражному суду не подведомственно, так как недоимка по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование взыскивается по решению налоговых органов, территориальных органов Пенсионного фонда РФ без обращения в арбитражный суд.

Какой судебный акт должен вынести арбитражный суд по результатам рассмотрения данного дела?

В каких случаях производство по делу подлежит прекращению?

Каковы процессуальные последствия прекращения производства по делу?

Составьте надлежащее определение арбитражного суда по делу, восполняя недостающие сведения по своему усмотрению.

В3. Практические задания

Задание 1

Составьте исковое заявление в арбитражный суд субъекта.

Задание 2.

С помощью интернета найдите пример судебного решения арбитражного суда и охарактеризуйте составные части судебного решения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1

Укажите, какие требования, предъявляемые АПК РФ к судебным актам, нарушены в нижеприведенных случаях:

а) в решении не указаны фамилии представителей сторон, присутствовавших в судебном заседании, а также их полномочия на ведение дела;

б) решение вынесено по истечении установленного АПК РФ срока рассмотрения дела;

в) в решении не приведены мотивы, по которым арбитражный суд пришел к выводам по существу спора;

г) в решении нет ссылок на нормативные правовые акты;

д) решение не подписано судьей, принявшим данный судебный акт;

е) в решении указаны не все факты, имеющие значение для дела;

ж) в решении не указано лицо, которое вело протокол судебного заседания.

Какие последствия влечет вынесение судом незаконного или необоснованного решения?

Кейс 2.

Какие статьи АПК РФ регулируют:

- Возбуждение гражданского судопроизводства;
- Подготовку дела к судебному разбирательству;
- Судебное разбирательство;
- Апелляционное производство;
- Кассационное производство; - Производство в суде надзорной инстанции; - Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам

Дайте определение стадии арбитражного процесса.

Кейс 3.

Составьте апелляционную жалобу и охарактеризуйте условия и порядок возбуждения апелляционного производства

Кейс 4.

Укажите, какие из перечисленных определений принимаются в виде отдельного судебного акта:

- а) о возвращении искового заявления;
- б) о распределении судебных расходов;
- в) о переходе к рассмотрению дела в порядке упрощенного производства;
- г) об оставлении искового заявления без движения;
- д) о приостановлении производства по делу;
- е) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
- ж) об отложении судебного разбирательства;
- з) о прекращении производства по делу.

В чем состоят отличия определений, выносимых в виде отдельного судебного акта, от протокольных определений?

Кейс 5.

Определите вид иска и его элементы:

1) ООО «РегионАгроПродукт» обратилось в арбитражный суд с иском к Комитету жилищно-коммунального хозяйства о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами в сумме 2 658 597 руб.;

2) ООО «АвтоТранс» обратилось в арбитражный суд с иском к ИП Елисееву о признании права собственности на нежилое здание;

3) ООО «Авто» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО ПКФ «ЯВЮС» о признании незаключенными подписанных между ним и ответчиком договоров комиссии, по условиям которых ответчик обязался продать по поручению истца объекты недвижимости;

4) департамент архитектуры и градостроительства окружной администрации г. Якутска обратился в арбитражный суд с иском к ИП Резниченко о признании помещения его магазина самовольной постройкой и обязанности ответчика произвести ее снос за свой счет;

5) ООО «Интеллектуальные транспортные системы» обратилось в арбитражный суд с иском к администрации городского округа о признании недействительным открытого электронного аукциона."

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Предъявление иска в арбитражном процессе

2. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления (основания, порядок применения и последствия).
3. Форма и содержание искового заявления, последствия несоблюдения предъявляемых к нему требований. Отзыв на исковое заявление.
4. Встречный иск в арбитражном процессе.
5. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе.
6. Судебные извещения лиц, участвующих в деле.
7. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок применения).
8. Предварительные обеспечительные меры арбитражного суда.
9. Приостановление производства в арбитражном суде, отличие от отложения судебного разбирательства.
10. Судебные акты арбитражных судов: понятие, виды, значение.
11. Решение арбитражного суда: понятие, требования, содержание, вступление в законную силу.
12. Немедленное исполнение актов арбитражного суда.
13. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и

100-балльная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач /кейс заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый	Обучающийся не приобрел

		уровень	знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном

			<p>рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы

студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
12-16	«хорошо»	4. Культура речи.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-11	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются

		такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
21-26	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-20	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и

			орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения

		<p>4. Своевременность выполнения задания;</p> <p>5. Самостоятельность решения.</p>	<p>задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
4-6	«Удовлетворительно»		<p>Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>

0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует
-----	-----------------------	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-11	«удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

17-20	«отлично»	<p>1. Полнота и последовательность действий;</p> <p>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</p> <p>3. Точность использования терминологии;</p> <p>4. Своевременность выполнения задания;</p>	<p>Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также демонстрирует умения и навыки их применения. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
12-16	«хорошо»	<p>5. Самостоятельность решения.</p>	<p>Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
6-11	«удовлетворительно»		<p>Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все</p>

			выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы; Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

		последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-6	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-4	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания и предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

		<p>недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой 