

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 «МАСТЕР СТОЛЯРНО-  
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Составитель** - Султанахмедова Камилат Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Устарханов Осман Магомедович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Строительные конструкции и гидротехнические сооружения» ФГБОУ ВО «ДГТУ».

*Фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»*

Фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Султанахмедова К.А. Фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». Махачкала: ДГУНХ, 2021. - 102 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	6
1.2. Компонентный состав компетенций.....	6
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	14
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при дифференцированном зачете.....	21
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	22
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	98
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	101
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины.....	102

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППКРС; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# **I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

## **Уметь:**

- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

## **Знать:**

- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Принципы снижения вероятности их реализации;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
<b>ОК</b>		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>У1-Описывать значимость своей профессии;</p> <p>У2-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У3-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>З1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>З2-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>З3-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>

	<p>У4-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>34-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные профессии;</p> <p>35-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У2-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У3-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У4-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У5-применять первичные средства</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>33-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>34-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>35-принципы снижения вероятности их реализации;</p>

	<p>пожаротушения; У6-оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>36-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>36-способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>37-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<b>ПК</b>		
ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.	<p>У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У2-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У3-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>33- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	<p>У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У2-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У3-оказывать первую</p>	<p>31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>



	помощь пострадавшим.	33-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  У2-применять первичные средства пожаротушения;  У3-оказывать первую помощь пострадавшим.	31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  33-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>					
1.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 6 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ОК 7 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. ПК 1.1	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.

			<p>Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>		
2.	Тема 2. Гражданская оборона	<p>ОК 6 ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1</p>	<p>ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ОК 7 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.</p>
3.	Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<p>ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1</p>	<p>ОК 7 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Знать: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.</p>

			ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33		
<b>II. Основы военной службы (для юношей)</b>					
4.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3,У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцир ованному зачету. Задачи к дифференцир ованному зачету.
5.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3,У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцир ованному зачету. Задачи к дифференцир ованному зачету.
6.	Тема 3. Строевая подготовка	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3,У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцир ованному зачету. Задачи к дифференцир

			<p>Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>		ованному зачету.
7.	Тема 4. Огневая подготовка	<p>ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1</p>	<p>ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.</p>
8.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	<p>ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1</p>	<p>ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.</p>
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний (для девушек)</b>					
9.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	<p>ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1</p>	<p>ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35.</p>	<p>Вопросы для обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к</p>

			ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33		дифференцированному зачету.
10.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.
11.	Тема 3. Строевая подготовка	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.

12.	Тема 4. Огневая подготовка	ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ОК 6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34, 35. ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.
13.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 4.1	ПК 1.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33 ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3. Знать: 31, 32, 33	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Вопросы к дифференцированному зачету. Задачи к дифференцированному зачету.

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
100-балльная шкала	85и≥	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного	Изучение материала

		<p>выполнения после уроков.          Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.</p>	<p>по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ</p>
--	--	---	--

### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	<p>1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	<p>1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет</p>	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и</p>	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)



	привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
4.	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)

	знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности

	вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		компетенции)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях.	9-12	«Отлично» (высокий уровень)

	Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		сформированности компетенции)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	28-30	Отлично (высокий сформированности компетенции)
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы.	25-27	
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок.	22-24	

4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	19-21	
5.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	16-17	Хорошо (достаточный сформированности компетенции)
6.	Общие знания, большого числа неточностей, небрежное недостаточное понимание сути вопросов, наличие оформление.	13-15	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление.	10-12	Удовлетворительно (приемлемый сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный сформированности компетенции)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы.	1-3	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.	0	

### **Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	10-20	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	<p>аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>		
--	--	--	--

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях**

##### ***Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.***

##### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. История создания РСЧС.
2. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
3. Задачи и организационные структуры Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

##### **Задание 2. Тестирование.**

1. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
  - В декабре 1994 года
  - В сентябре 1998 года
  - В ноябре 2000 года
2. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?



- Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Для защиты границ РФ
- Для помощи государствам союзникам

3. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?

- Аварийно-спасательные службы
- Вооруженные силы РФ
- Органы управления РФ

4. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует?

- Повседневной деятельности
- Повышенной готовности
- Средней активности

5. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?

- В режиме повседневной деятельности
- В режиме повышенной готовности
- В режиме чрезвычайной ситуации

6. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС?

- Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

7. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности?

- Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий

- Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

8. На каких уровнях действует РСЧС?

- Территориальных
- Локальных
- Международных

9. Что создается на каждом уровне единой системы?

- Постоянно действующие органы управления
- Отряды добровольцев
- Система ПВО

10. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы?

- Вооруженные силы РФ
- Совет безопасности
- Силы и средства постоянной готовности

**Задание 3. Контрольная работа.**

1. Когда и с какой целью была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? *(В нашей стране в апреле 1992 г. Постановлением Правительства РФ была создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, которая в 1995 г. была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью реализации государственной политики по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также с целью объединения органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения ЧС.)*

2. Какие основные задачи по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера решает РСЧС?

3. С какой целью созданы функциональные и территориальные подсистемы РСЧС? *(Территориальные подсистемы РСЧС создаются в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административному территориальному делению этих территорий.)*

4. Какими силами и средствами располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? *(Силы и средства наблюдения и контроля Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основу сил РСЧС составляют аварийно-спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, иные службы и формирования, оснащенные специальной техникой, оборудованием, снаряжением, инструментом, материалами с учетом обеспечения проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации в течение не менее 3 суток. К тому же на каждом уровне РСЧС создаются координационные органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения).*

5. Какое ведомство отвечает за организацию защиты учащихся и персонала общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций? *(Общеобразовательные учреждения являются объектом функциональной подсистемы РСЧС, создаваемой Министерством образования и науки РФ, для решения задач по защите жизни и здоровья учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.)*

#### **Задание 4. Темы для рефератов.**

1. «Реализация общих обязанностей граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций.

## **Тема 2. Гражданская оборона.**

### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Организация гражданской обороны.
2. Оружие массового поражения и защита от него.
3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

### **Задание 2. Тестирование.**

1. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?
  - Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха
  - Для борьбы с терроризмом
  - Для защиты от ЧС техногенного характера
2. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?
  - Система защиты от воздушной угрозы
  - Система контроля воздушного пространства
  - Местная противовоздушная оборона
3. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?
  - Вторая мировая война
  - Первая мировая война
  - Гражданская война
4. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?
  - Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики
    - Правительством РФ
    - Органами местного самоуправления
5. Чем из перечисленного развитие гражданской обороны не определяется в современных условиях?
  - Наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации
  - Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ
  - Возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения
6. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?
  - В Федеральном законе «О гражданской обороне»
  - В Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»
  - В Федеральном законе «О защите внутривластных интересов»
7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?
  - Выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов
  - Анализ внешней политики граничащих государств
  - Обучение населения

8. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?

- Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный

Президентом РФ

- Мировой суд
- Совет безопасности

9. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?

- Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне
- Самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы
- Самостоятельно противодействовать террористическим группировкам

10. Кем осуществляется планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?

- Правительством РФ

• Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

- Министром обороны и гражданской обороны РФ

Правильные ответы

1. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?

Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха

2. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?

Местная противовоздушная оборона

3. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

Вторая мировая война

4. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?

Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики

5. Чем из перечисленного развитие гражданской обороны не определяется в современных условиях?

Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ

6. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?

В Федеральном законе «О гражданской обороне»

7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?

Обучение населения

8. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?

Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ

9. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?

Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне  
10. Кем осуществляются планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?

Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

### **Задание 3. Темы для рефератов.**

1. «Гражданская оборона»

### **Задание 4. Практическое задание.**

**1.«Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза».**

ПРОТИВОГАЗ ПМГ-2:

- шлем-маску сложить по осевой линии; перегнуть вдоль и поперек, закрыв стекла резиной;
- уложить в сумку переговорным устройством вниз.

### ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОТИВОГАЗОМ

Противогаз носят в трех положениях: «походном», «наготове» и «боевом».

<u>ОХОДНОЕ</u>	<u>НАГОТОВЕ</u> «Противогаз готовь» «Средства защиты готовь»	<u>БОЕВОЕ</u> «Газы!», «Химическая тревога»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- надеть сумку с противогазом через правое плечо так, чтобы она находилась на левом боку и клапан ее был обращен от себя;</li> <li>- подогнать с помощью передвижной пряжки длину плечевого ремня так, чтобы верхний край сумки был на уровне поясного ремня;</li> <li>- отстегнуть клапан сумки, вынуть противогаз, проверив надежность присоединения ФПК к лицевой части, состояние стекол очкового узла и клапанов выдоха, грязные стекла протереть, утратившие прозрачность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- растянуть клапан сумки;</li> <li>- закрепить противогаз поясной тесьмой на туловище.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задержать дыхание;</li> <li>- закрыть глаза;</li> <li>- снять <b>головной убор</b>;</li> <li>- вынуть противогаз;</li> <li>- взять шлем-маску обеими руками за утолщение края у нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, а остальные внутри ее;</li> <li>- приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел располагался против глаз;</li> <li>- устранить перекося</li> </ul>

пленки заменить;  
- уложить противогаз в сумку и застегнуть ее;  
- сдвинуть сумку с противогазом назад, чтобы при ходьбе не мешала движению руки и при необходимости закрепить противогаз на туловище с помощью поясной тесьмы.

складки если они образовались при надевании шлем-маски;  
- сделать полный выдох;  
- открыть глаза и возобновить дыхание.

Лежа:

Задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор, достать противогаз из сумки и надеть его; сделать выдох; открыть глаза; возобновить дыхание. Надевать противогазы можно и др. приемами, но их применение должно обеспечивать быстрое и правильное надевание и сохранность лицевой части противогаза.

## **2. Правила пользования респиратором.**

**Цель:** изучить назначение, устройство, защитные свойства и правила пользования респиратором.

**Материальное обеспечение:** противогазы, респираторы, плакаты по пользованию респираторами, ученические линейки.

### **Учебные вопросы:**

**1. Назначение устройства, защитные свойства и подбор респиратора по размеру.**

**2. Правила пользования респиратором.**

Ход занятий.

**1. Назначение, устройство защитные свойства и подбор респиратора по размеру.**

Руководитель занятия показывает обучаемым респиратор Р-2 и поясняет, что он предназначается для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли. Личный состав надевает респираторы по распоряжению старших групп и при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами; для надевания их подается команда «*Респиратор – надеть*».

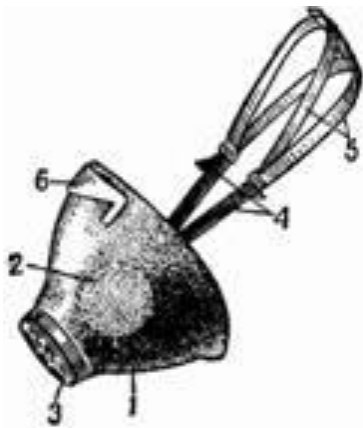


Рис 10. Респиратор Р-2.

1 – фильтрующая полумаска; 2 – вдыхательные клапаны (два); 3 – выдыхательный клапан; 4 – эластичные тесемки; 5 – нерастягивающиеся тесемки; 6 – носовой зажим.

Респиратор Р-2 (рис 10) представляет собой фильтрующую полумаску, снабженную двумя вдыхательными клапанами, одним выдыхательным клапаном с предохранительным экраном, оголовьем, состоящим из эластичных и нерастягивающихся тесемок и носовым зажимом. Храниться респиратор в закрытом с помощью кольца полиэтиленовом пакете.

Изготавливаются респираторы Р-2 трех размеров. Размер обозначен на внутренней подборочной части полумаски и на памятке по использованию респиратором, вложенной в полиэтиленовый пакет.

Наружная часть полумаски изготовлена из полиуретана (пористого синтетического материала, а внутренняя из тонкой воздухонепроницаемой пленки, в которую вмонтированы вдыхательные клапаны. Между полиуретаном и пленкой расположен фильтр из полимерных волокон.

При вдохе воздух проходит через всю наружную поверхность полиуретана и фильтр очищается от пыли и через вдыхательные клапаны попадает в органы дыхания. При выдохе воздух выходит наружу через выдыхательный клапан.

Подбор респиратора осуществляется по размеру, которые определяются по результатам замера высоты лица (расстояние между точкой наибольшего углубления переносья и самой низкой точкой подбородка:

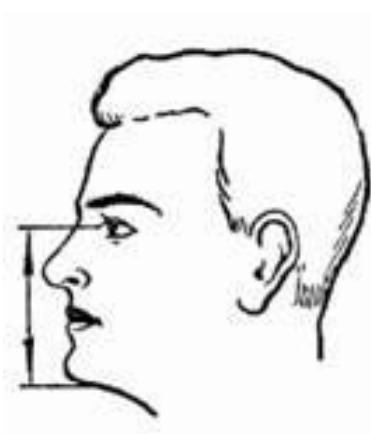


Рис 11. Определение размера респиратора Р-2

Результат измерения, мм	Требуемый размер респиратора
До 109	1
От 109 до 119	2
119 и более	3

По команде руководителя занятий старшие группы с помощью ученических линеек производят измерение высоты лица обучаемых.

После подбора респиратора производится примерка его полумаски. Руководитель занятий рассказывает и показывает, как делать это:

-надеть полумаску на лицо так, чтобы подбородок и нос поместились внутри нее;

-надеть оголовье так, чтобы одна не растягивающаяся тесемка располагалась на теменной части головы, а другая на затылочной;

- с помощью пряжек отрегулировать длину эластичных тесемок;

- прижать концы носового зажима к носу.

После рассказа и показа примерки обучаемым выдаются респираторы требуемых размеров и по команде руководителя обучаемые производят примерку.

## 2. Правила пользования респиратором.

Разъясняя порядок надевания респиратора, руководитель показывает приемы надевания в целом, затем повторяет их по разделениям с объяснительным пояснением.



Рис. 12. Надевание респиратора Р-2.

Для надевания респиратора необходимо:

-снять головной убор;

-вынуть респиратор из противогазной сумки и надеть его в порядке, указанном выше (см. примерку для полумаски), пакет положить обратно в сумку;

-надеть головной убор и застегнуть клапан противогазной сумки.

Далее руководитель занятия объясняет, что при пользовании респиратором необходимо периодически проверять плотность прилегания полумаски к лицу, удалять из полумасочного пространства образующуюся влагу через выдыхательный клапан, нагибая голову вниз. При длительном использовании респиратора влаги в полумасочном пространстве может образоваться много; в этом случае можно снять респиратор на 1-2 мин., вылить воду, протереть внутреннюю поверхность полумаски и снова надеть респиратор.



Затем руководитель занятий разъясняет, что после выхода из зоны радиоактивного заражения группа по команде старшего снимает респираторы и производит их дезактивацию. Для этого удаляют пыль с наружной части полумаски выколачиванием прутьями (метелкой) или осторожным постукиванием полумаски о какой-либо предмет; внутренняя поверхность полумаски протирается **влажным** тампоном (тряпочкой), при этом полумаска не выворачивается.

В заключении отработки данного учебного вопроса проводится тренировка в надевании, снятии, складывании и дезактивации респиратора. При тренировке целесообразно **пользоваться учебно-тренировочной** картой №4.

Разбор занятия проводится по тем же позициям, что разбор первого занятия.

Учебно-тренировочная карта № 4

### РЕСПИРАТОР

Назначение. Респиратор Р-2 предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли.

Принцип действия фильтрующего респиратора основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от **аэрозолей** в пакете фильтрующих материалов. Респиратор не обогащает вдыхаемый воздух кислородом, поэтому его можно применять в атмосфере, содержащей не менее 17% кислорода (по объему). Респиратор не защищает от токсичных газов и паров.

Устройство. Фильтрующая полумаска Р-2 изготовлена из трех слоев материалов. Внешний слой - пенополиуретан защитного цвета, внутренний - воздухо непроницаемая полиэтиленовая пленка с вмонтированными двумя клапанами вдоха. Между пенополиуретаном и пленкой расположен слой фильтрующего материала из полимерных волокон, Клапан выдоха размещен в передней части полумаски. Респиратор имеет носовой зажим, предназначенный для поджима полумаски к лицу в области переносицы Крепление полумаски на голове с помощью лямок.

При вдохе воздух проходит через наружную поверхность полумаски, где очищается от пыли, и через клапан вдоха поступает в органы дыхания. При выдохе выходит наружу через клапан выдоха.

Подбор по размеру производят в зависимости от высоты лица (расстояния между точкой наибольшего углубления переносицы и самой низкой точкой подбородка).

---

Результат, см.....10,9 и менее 11-11,9 12 и более измерения рост..... I 2 3

---

Для подгонки респиратора необходимо: вынуть респиратор из пакета и проверить его исправность; надеть полумаску на лицо так, чтобы нос и подбородок разместились внутри её; одну нерастягивающуюся лямку наголовника расположить на теменной части головы, а другую - на затылочной; при необходимости с помощью пряжек отрегулировать длину эластичных лямок, для чего снять полумаску, перетянуть лямки и снова надеть респиратор; прижать концы носового зажима к носу.

Для надевания респиратора по сигналу "Радиационная опасность" необходимо: снять головной убор, если он есть, вынуть респиратор из сумки и

пакета, надеть, а пакет положить в сумку, надеть головной убор и застегнуть клапан сумки для противогаза.

### **Практическое задание: Эвакуация из здания колледжа**

**Цель работы:** Используя противопожарные нормы проектирования ознакомиться с методикой оценки пожаробезопасности зданий и рабочих помещений.

#### **1. Основные теоретические положения.**

В соответствии с нормативными документами, в области пожаробезопасности применяются следующие определения и классификация.

Здания и части зданий по функциональной пожарной опасности подразделяются на классы (табл. 1).

Таблица 1 - Классы здания и части зданий по функциональной пожарной опасности

Класс	Принадлежность здания и части зданий
Ф1	гостиницы, жилые дома, детские дошкольные учреждения и т.п., при условии их круглосуточного использования
Ф2	зрелищные и культурно-просветительные учреждения (театры, музеи, библиотеки и др.)
Ф3	предприятия по обслуживанию населения (предприятия торговли, общественного питания, поликлиники и др.)
Ф4	учебные заведения, научные и проектные организации, учреждения управления
Ф5	производственные и складские здания

Здания и сооружения по огнестойкости подразделяются на пять степеней. Степень огнестойкости определяется пределами огнестойкости основных строительных конструкций и пределами распространения огня по этим конструкциям (табл. 2).

Таблица 2 - Минимальные пределы огнестойкости несущих стен и колонн

Степень огнестойкости	Предел огнестойкости (час)
I	2,5
II и III	2
IV	0,5
V	время не нормируется

Производственные здания и сооружения по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности подразделяются на шесть категорий (табл. 3).

Таблица 3 – Категории здания и сооружения по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности

Категории здания и сооружения	Характеристика производств
А и Б	взрывопожароопасные производства
В	пожароопасные производства
Г	производства, имеющие нестораемые вещества и материалы в горячем, раскалённом или расплавленном состоянии
Д	производства с непожароопасными технологическими процессами, где имеются нестораемые вещества и материалы в холодном состоянии
Е	взрывоопасные производства, где имеются горючие газы и взрывоопасные пыли

Основной задачей при возникновении пожара является обеспечение безопасности людей. Одним из способов, обеспечивающих безопасность людей, является их эвакуация.

**Эвакуация** - процесс организованного самостоятельного движения людей наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара, а также несамостоятельного перемещения людей, относящихся к группам населения с ограниченными возможностями передвижения, осуществляемого обслуживающим персоналом.

**Эвакуационный путь** (путь эвакуации) - путь движения и (или) перемещения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону, удовлетворяющий требованиям безопасной эвакуации при пожаре.

**Эвакуационный выход** - выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

**Аварийный выход** - выход (дверь, люк), ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, который используется как дополнительный выход для спасания людей, но не учитывается при оценке соответствия необходимого количества и размеров эвакуационных путей и выходов условиям безопасной эвакуации людей при пожаре.

**Безопасная зона** - зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют.

**Необходимое время эвакуации** - время с момента возникновения пожара, в течение которого люди должны эвакуироваться в безопасную зону без причинения вреда их жизни и здоровью в результате воздействия опасных факторов пожара.

Эвакуация осуществляется по путям эвакуации через эвакуационные выходы.

Спасение при пожаре представляет собой вынужденное перемещение людей наружу при воздействии на них опасных факторов пожара или при возникновении непосредственной угрозы этого воздействия. Спасение осуществляется самостоятельно, с помощью пожарных подразделений или специально обученного персонала, в том числе с использованием спасательных средств, через эвакуационные и аварийные выходы.

Важным обстоятельством является правильное определение собственно эвакуационных выходов и эвакуационных путей, поскольку далеко не каждый дверной проем и не каждая лестничная клетка могут считаться таковыми.

Согласно СНиП 21-01-97 выходы считаются эвакуационными, если они ведут:

а) из помещений первого этажа наружу:

- непосредственно;
- через коридор;
- через вестибюль (фойе);
- через лестничную клетку;
- через коридор и вестибюль (фойе);
- через коридор и лестничную клетку;

б) из помещений любого этажа, кроме первого:

- непосредственно в лестничную клетку;
- в коридор, ведущий непосредственно в лестничную клетку;
- в холл (фойе), имеющий выход непосредственно в лестничную клетку;

в) в соседнее помещение (кроме помещения класса Ф5 категории А или Б) на том же этаже, обеспеченное выходами, указанными в а и б.

В соответствии с пунктом 25 Правил противопожарного режима в РФ, в помещениях с одним эвакуационным выходом не допускается одновременное пребывание более 50 человек.

Не менее 2-х эвакуационных выходов должны иметь этажи зданий следующей классификации:

Ф1.1 (детские сады);

Ф3.3 (вокзалы);

Ф4.1 (школы);

Ф4.2 (профессиональные учебные заведения).

Для зданий других классов, наличие двух эвакуационных выходов зависит от объёма помещений, количества людей и других факторов.

Эвакуационные пути не должны включать лифты и эскалаторы, так как механический привод связан с источником энергии, который при пожаре или аварии может выйти из строя, а также участки, ведущие:

- через коридоры с выходами из лифтовых шахт, через лифтовые холлы и тамбуры перед лифтами, если ограждающие конструкции лифтов, включая двери шахт лифтов, не отвечают требованиям, предъявляемым к противопожарным преградам;

- через «проходные» лестничные клетки, когда площадка лестничной клетки является частью коридора;

- по кровле зданий, за исключением эксплуатируемой кровли специально оборудованного участка кровли;

- по лестницам, соединяющим более двух этажей (ярусов), а также ведущим из подвалов и цокольных этажей, за исключением зданий классов Ф2, Ф3 и Ф4.

Основными параметрами обеспечения эвакуационного процесса являются:

- количество эвакуационных выходов - выходов, ведущих в безопасную при пожаре зону;

- выбор вариантов и протяженности эвакуационных путей, то есть безопасных при эвакуации людей путей, ведущий к эвакуационным выходам;
- геометрические параметры эвакуационных путей и выходов;
- безопасное конструктивное оформление путей и выходов на пути следования людей;
- изоляция (отделение путей эвакуации) от зон и помещений с повышенной пожарной опасностью, возможных путей распространения пожара и его опасных факторов;
- скорость (время) эвакуации людей и обеспечение минимального риска при её проведении.

Объемные самосветящиеся знаки пожарной безопасности с автономным питанием и от электросети, используемые на путях эвакуации (в том числе световые указатели "Эвакуационный (запасный) выход", "Дверь эвакуационного выхода"), должны постоянно находиться в исправном и включенном состоянии. В зрительных, демонстрационных, выставочных и других залах они могут включаться только на время проведения мероприятий с пребыванием людей. Эвакуационное освещение должно включаться автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения.

## 2. Вычисление расчётного времени эвакуации

Расчётное время эвакуации ( $t_p$ ) из рабочих помещений и зданий определяется как суммарное время движения людского потока на отдельных участках пути по формуле:

$$t_p = t_1 + t_2 + t_3 + \dots + t_i, \quad (1)$$

где  $t_1$  – время движения от самого удалённого рабочего места до двери помещения (это расстояние принять равным диагонали помещения  $L_n$ );

$t_2$  - время прохождения дверного проёма помещения;

$t_3$  – время движения по коридору от двери помещения до лестничного марша;

$t_4$  – время движения по лестничному маршу;

$t_5$  – время движения по коридору первого этажа до выходной двери из здания;

$t_6$  – время прохождения дверного проёма из здания.

Время движения людского потока на отдельных участках вычисляется по формуле:

$$t_i = L_i / V_i, \quad (2)$$

где  $L_i$  – длина отдельных участков эвакуационного пути, м (табл. Приложение 2, исходные данные);

$V_i$  – скорость движения людского потока на отдельных участках пути, м/мин.

Скорость движения людского потока ( $V_i$ ) зависит от плотности людского потока ( $D_i$ ) на отдельных участках пути и выбирается из табл. 4.

Плотность людского потока ( $D_i$ ) вычисляется для каждого участка эвакуационного пути по формуле:

$$D_i = (N \cdot f) / (L_i \cdot \delta_i), \quad (3)$$

где N - число людей (табл. Приложение 2, исходные данные);

f - средняя площадь горизонтальной проекции человека (принять  $f = 0,1 \text{ м}^2$ );

$\delta_i$  - ширина i-го участка эвакуационного пути, м (табл. Приложение 2, исходные данные).

Время прохождения дверного проёма приближённо можно рассчитать по формуле

$$t_{6.} = N/(\delta_{д.п.} \cdot q_{д.п.}), \quad (4)$$

где  $\delta_{д.п.}$  – ширина дверного проёма, м (табл. Приложение 2, исходные данные);

$q_{д.п.}$  – пропускная способность 1 м ширины дверного проёма (принимается равной 50 чел./( $\text{м} \cdot \text{мин}$ )) для дверей шириной менее 1,6 м и 60 чел./( $\text{м} \cdot \text{мин}$ ) для дверей шириной 1,6 м и более).

Таблица 4 - Зависимость скорости движения от плотности людского потока

Плотность людского потока ( $D_i$ )	Скорость движения людского потока ( $V_i$ ), м/мин	
	на горизонтальном пути	по лестнице вниз
0,01	100	100
0,05	100	100
0,1	80	95
0,2	60	68
0,3	47	52
0,4	40	40
0,5	33	31
0,6	27	24
0,7	23	18
0,8	19	13
0,9 и более	15	8

### 3. Определение необходимого (нормируемого) времени эвакуации

Необходимое время эвакуации из *помещений* общественных зданий (кинотеатры, столовые, универмаги и др.) - тп.о.з. устанавливается (нормируется) в зависимости от степени огнестойкости здания и объёма помещения (табл. 5). Необходимое время эвакуации из *общественных зданий* - то.з. устанавливается (нормируется) в зависимости от степени огнестойкости здания (табл. 6).

При нормировании времени эвакуации для производственных зданий промышленных предприятий ( $t_{п.п.з.}$ ) учитывается степень огнестойкости здания, категория производства и этажность здания (табл. 7). Необходимое время эвакуации из рабочих помещений производственных зданий ( $t_{п.з.}$ ) зависит также и от объёма помещения (табл. 8).

Таблица 5 - Необходимое время эвакуации из помещений общественных зданий ( $t_{п.о.з.}$ )

Помещение		Время эвакуации ( $t_{п.о.з.}$ ), мин, из помещений общественных зданий I и II степени огнестойкости при объёме помещения, тыс. м <sup>3</sup>				
Наименование	Обозначение	До 5	10	20	40	60
Зрительные залы (театры и т.п.)	*	1,5	2	2,5	2,5	-
Залы лекционные, собраний, выставочные, столовые и др.	**	2	3	3,5	4	4,5
Торговые залы универмагов.	***	1,5	2	2,5	2,5	-

**Примечание.** Необходимое время эвакуации людей из помещений III и IV степени огнестойкости уменьшается на 30 %, а из помещений V степени огнестойкости – на 50 %

Таблица 6 - Необходимое время эвакуации из общественных зданий ( $t_{о.з.}$ )

Степень огнестойкости	Время эвакуации ( $t_{о.з.}$ ), мин
I и II	до 6
III и IV	до 4
V	до 3

Таблица 7 - Необходимое время эвакуации из помещений производственных зданий ( $t_{п.п.з.}$ )

Категория производства	Время эвакуации ( $t_{п.п.з.}$ ), мин, из помещений производственных зданий I, II и III степени огнестойкости при объёме помещения ( $W_{п.}$ ), тыс. м <sup>3</sup>				
	До 15	30	40	50	60 и более
A, Б, Е	0,50	0,75	1	1,50	1,75
В	1,25	2	2	2,50	3
Г, Д	Не ограничивается				

**Примечание.** Для зданий IV степени огнестойкости необходимое время эвакуации уменьшается на 30 %, а для зданий V степени огнестойкости – на 50 %

Таблица 8 - Необходимое время эвакуации из производственных зданий ( $t_{п.з.}$ )

Категория производства	Время эвакуации ( $t_{п.з.}$ ) мин, из производственных зданий I, II и III степени огнестойкости
A, Б, Е	до 4
В	до 6
Г, Д	до 8

**Примечание.** Для зданий IV степени огнестойкости необходимое время эвакуации уменьшается на 30 %, а для зданий V степени огнестойкости – на 50 %

#### 4. Определение расчётного времени эвакуации из рабочего помещения по задымлённости

Расчётное время эвакуации из рабочего помещения по задымлённости определяется по формуле:

$$t_d = (K_{осл} \cdot K_r \cdot W_p) / (V_d \cdot S_{п.г.}), \quad (5)$$

где  $K_{осл}$  – допустимый коэффициент ослабления света (принять  $K_{осл} = 0,1$ );

$K_r$  – коэффициент условий газообмена;

$W_p$  – объём рабочего помещения,  $m^3$  (табл. Приложение 2, исходные данные);

$V_d$  – скорость дымообразования с единицы площади горения,  $m^3/(m^2 \cdot \text{мин})$ ;

$S_{п.г.}$  – площадь поверхности горения,  $m^2$ .

Коэффициент условий газообмена определяется по формуле:

$$K_r = S_o / S_p, \quad (6)$$

где  $S_o$  – площадь отверстий (проёмов) в ограждающих стенах помещения,  $m^2$  (табл. Приложение 2, исходные данные);

$S_p$  – площадь пола помещения,  $m^2$  (вычислить по исходным данным).

Скорость дымообразования с единицы площади горения определяется по формуле:

$$V_d = K_d \cdot V_r, \quad (7)$$

где  $K_d$  – коэффициент состава продуктов горения (для древесноволокнистых плит равен  $0,03 m^3/kg$ );

$V_r$  – массовая скорость горения (для древесноволокнистых плит принимается равной  $10 kg/(m^2 \cdot \text{мин})$ ).

Площадь поверхности горения определяется по формуле:

$$S_{п.г.} = S_{п.п.} \cdot K_{п.г.}, \quad (8)$$

где  $S_{п.п.}$  – предполагаемая площадь пожара,  $m^2$  (табл. Приложение 2, исходные данные);

$K_{п.г.}$  – коэффициент поверхности горения (для разлившихся жидкостей и облицовочных плит  $K_{п.г.} = 1$ ).

#### 5. Порядок выполнения работы.

1. По варианту определить исходные данные для выполнения работы (табл. Приложение 2).

2. Вычислить расчётное время эвакуации ( $t_p$ ) из рабочих помещений и зданий как суммарное время движения людского потока на отдельных участках пути по формуле (1).

Для этого необходимо:

- Рассчитать плотность людского потока для 5 участков эвакуационного пути ( $D_1, D_2, D_3, D_4, D_5$ ) по формуле (3), используя табл. Приложение 2, исходные данные;

- Выбрать из табл. 4 скорость движения людского потока для 5 участков эвакуационного пути ( $V_1, V_2, V_3, V_4, V_5$ );

- Рассчитать время движения людского потока на 5 участках ( $t_1, t_2, t_3, t_4, t_5$ ) по формуле (2). Длину  $L_1$  принять равным диагонали помещения, длину каждого остального отдельного участка эвакуационного пути взять из табл. Приложение 2, исходные данные;



• Рассчитать время прохождения дверного проёма  $t_6$  по формуле (4). Ширину дверного проёма,  $\delta_{д.п.}$  см. табл. Приложение 2, исходные данные.

• Вычислить расчётное время эвакуации ( $t_p$ ) из рабочих помещений и зданий просуммировав время движения шести участков.

3. По соответствующим таблицам 5, 6, 7, 8, используя исходные данные табл. Приложение 2, определить необходимое время эвакуации из здания и рабочего помещения.

4. Сравнить результат вычисленного расчётного времени эвакуации и необходимого времени эвакуации из здания и рабочего помещения. Сделать заключение о соответствии проекта требованиям пожарной безопасности.

5. Предлагается ситуация:

В рабочем помещении, облицованном древесноволокнистыми плитами (или имеющем перегородки из них), произошло возгорание. Площадь пожара, при горении облицовочных плит, приведена в исходных данных (табл. Прилож. 2).

Необходимо рассчитать время ( $t_d$ ), необходимое для эвакуации людей из горящего помещения с учётом задымлённости по формуле (5). Для этого предварительно вычислить необходимые параметры по формулам (6,7,8).

Сравнить расчётное время эвакуации по задымлённости из рабочего помещения, полученное по формуле (5) с расчётным временем эвакуации людей из рабочего помещения, полученным по формуле (1) и с необходимым (нормируемым) временем эвакуации из рабочего помещения (табл. 5 или 7). Сделать заключение о соответствии проекта требованиям пожарной безопасности

6. Сделать общий вывод о пожаробезопасности здания и рабочего помещения. В случае несоответствия нормируемым требованиям пожарной безопасности предложить мероприятия по реконструкции строительного проекта и организации работ в рабочем помещении.

**Например:** *Исходя из проделанных расчетов, можно сделать вывод, что строительный проект нормам пожарной безопасности не соответствует. Можно рекомендовать*

*-увеличить количество эвакуационных выходов в рабочем помещении и здании,*

*-увеличить ширину дверных проемов на выходе из рабочего помещения и из здания,*

*-уменьшить число людей, которое планируется разместить в здании,*

*-расширить лестничные проемы.*

7. Ответить на вопросы тест-задания (Приложение 1).

## **6. Содержание отчета.**

1. Исходные данные для выполнения работы.

2. Вычисление расчётного времени эвакуации ( $t_p$ ) из рабочих помещений и зданий.

3. Определение необходимого времени эвакуации из здания и рабочего помещения.

4. Вычисление времени ( $t_d$ ), необходимого для эвакуации людей из горящего помещения с учётом задымлённости

5. Заключение о соответствии проекта требованиям пожарной безопасности, общий вывод о пожаробезопасности здания и рабочего помещения.

6. Ответы на тест-задание.

### **7. Перечень вопросов тест-задания**

**1. В какое время на путях эвакуации должны включаться объемные самосветящиеся знаки пожарной безопасности?**

- А) Они должны быть постоянно включены;
- Б) По окончании рабочего дня;
- В) В случае возникшего пожара;
- Г) В 15 часов в зимнее время и в 18 часов в летнее время года.

**2. В каких единицах измерения времени устанавливается предел огнестойкости строительных конструкций по времени?**

- А) В секундах;
- Б) В минутах;
- В) В часах;
- Г) В сутках.

**3. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 70 человек?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**4. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 40 человек?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**5. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 170 человек?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**6. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения детских садов?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**7. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещение вокзала?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**8. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения колледжа?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**9. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения школы?**

- А) Минимум три выхода;
- Б) Нормативными документами не регламентируется;
- В) Не менее двух;
- Г) Достаточно одного.

**10. На какие категории по взрывопожарной и пожарной опасности подразделяются помещения производственного и складского назначения?**

- А) не подразделяют;
- Б) Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5;
- В) I, II, III, IV, V;
- Г) А, Б, В, Г, Д, Е

**11. На какие классы по функциональной пожарной опасности подразделяются здания и части зданий?**

- А) не подразделяют;
- Б) Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5;
- В) I, II, III, IV, V;
- Г) А, Б, В, Г, Д, Е

**12. На какие степени по огнестойкости подразделяются здания и сооружения?**

- А) не подразделяют;
- Б) Ф1, Ф2, Ф3, Ф4, Ф5;
- В) I, II, III, IV, V;
- Г) А, Б, В, Г, Д, Е

**13. Путь движения людей, ведущий непосредственно наружу или в безопасную зону носит название .....**

- А) аварийный выход;
- Б) эвакуационный выход;
- В) эвакуационный путь;
- Г) безопасная зона.

**14. Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону носит название .....**

- А) аварийный выход;
- Б) эвакуационный выход;
- В) эвакуационный путь;
- Г) безопасная зона.

**8. 15. Выход ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону, который используется как дополнительный выход для спасания людей носит название .....**

- А) аварийный выход;
- Б) эвакуационный выход;
- В) эвакуационный путь;

Г) безопасная зона.

**16. Место, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара или в которой опасные факторы пожара отсутствуют носит название**

- А) аварийный выход;
- Б) эвакуационный выход;
- В) эвакуационный путь;
- Г) безопасная зона.

**17. Укажите выходы, которые согласно СНиП 21-01-97 считаются эвакуационными.**

- А) из помещений верхних этажей на лифте;
- Б) из помещений первого этажа через коридор наружу;
- В) из помещений любого этажа, кроме первого непосредственно в лестничную клетку;
- Г) по стационарной крыше зданий.

**18. Укажите выходы, которые согласно СНиП 21-01-97 считаются эвакуационными.**

- А) в соседнее помещение на том же этаже, обеспеченное эвакуационными выходами;
- Б) из помещений верхних этажей на лифте;
- В) по стационарной крыше зданий;
- Г) из помещений первого этажа через фойе наружу.

**19. Укажите выходы, которые нельзя применять как эвакуационные.**

- А) в соседнее помещение на том же этаже, обеспеченное эвакуационными выходами;
- Б) из помещений верхних этажей на лифте;
- В) по стационарной крыше зданий;
- Г) из помещений первого этажа через фойе наружу.

**20. Укажите рекомендации в случае несоответствия строительного проекта нормам пожарной безопасности.**

- А) изменить нормативы необходимого времени эвакуации из помещений зданий;
- Б) увеличить ширину дверных проемов на выходе из рабочего помещения и из здания;
- В) уменьшить лестничные проемы;
- Г) увеличить количество эвакуационных выходов в рабочем помещении и здании

#### Ответы к тестам

Номера вопроса из тест-задания	Ответ	Номера вопроса из тест-задания	Ответ	Номера вопроса из тест-задания	Ответ	Номера вопроса из тест-задания	Ответ
1	А	6	В	11	Б	16	Г
2	В	7	В	12	В	17	Б, В
3	В	8	В	13	В	18	А, Г
4	Г	9	В	14	Б	19	Б, В
5	В	10	Г	15	А	20	Б, Г

### **Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях**

#### **Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.**

1. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Защитные сооружения гражданской обороны.
3. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

#### **Задание 2. Практическая работа.**

**Тема:** Первичные средства пожаротушения.

**Цель занятия:** Ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения.

**Практические навыки:** Уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Задание 1. Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ*

Пожары, возникающие по тем или иным причинам на различных объектах экономики, наносят огромный материальный ущерб и нередко сопровождаются травмами и гибелью значительного числа людей. Поэтому исключительно важным мероприятием для уменьшения указанных негативных последствий при данных чрезвычайных ситуациях является четко организованное и эффективное тушение пожаров и загораний.

Выбор способов и средств пожаротушения зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара. Тушение пожара должно быть направлено на устранение причин его возникновения и создание условий, при которых горение будет невозможным. Для подавления и ликвидации процесса горения необходимо прекратить подачу в зону горения либо горючего, либо окислителя или уменьшить подвод теплового потока в зону реакции. Это достигается применением следующих основных способов:

- сильным охлаждением очага горения или горящего материала с помощью веществ, обладающих большой теплоемкостью (например, воды);
- изоляцией от атмосферного воздуха или снижением концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окислителя; механическим срывом пламени сильной струей газа или воды;
- созданием условий огнепреграждения, при которых пламя распространяется через узкие каналы, сечение которых меньше тушащего диаметра.

Для достижения вышеуказанных эффектов в настоящее время используют различные огнегасящие вещества.

Наиболее простым, дешевым и доступным является *вода*, которая подается в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде. Вода, обладая высокой теплоемкостью и скоростью испарения, оказывает на очаг горения сильное охлаждающее действие. Кроме того, в процессе испарения воды образуется большое количество пара, который будет оказывать изолирующее действие на очаг пожара.

К недостаткам воды следует отнести плохую смачиваемость и проникающую способность по отношению к ряду материалов. Для улучшения тушащих свойств к

ней можно добавлять поверхностно-активные вещества. Воду нельзя применять для тушения ряда металлов, их гидридов, карбидов, а также электрических установок.

Широко распространенным, эффективным и удобным средством тушения пожаров считаются *пены*. По способу образования пены можно подразделить *химическую*, газовая фаза которой получается в результате химической реакции, и *газомеханическую (воздушно-механическую)*, газовая фаза которой образуется за счет эжекции или принудительной подачи воздуха либо иного газа. Химическая пена, образующаяся при взаимодействии растворов кислот и щелочей в присутствии пенообразователей, используется в настоящее время только в отдельных видах огнетушителей.

В последнее время для тушения пожаров все более широко применяют огнетушащие *порошки*. Они могут использоваться для тушения твердых веществ, различных горючих жидкостей, газов, металлов, а также установок, находящихся под напряжением. Порошки рекомендуется применять в начальной стадии пожара.

*Инертные разбавители* применяются для объемного тушения. Оказывая разбавляющее действие, эти вещества уменьшают концентрацию кислорода ниже нижнего концентрационного предела горения. К наиболее широко используемым инертным разбавителям относят азот, углекислый газ и различные галогенуглеводороды.

В последнее время для тушения пожаров все более широко применяют огнетушащие *порошки*. Они могут использоваться для тушения твердых веществ, различных горючих жидкостей, газов, металлов, а также установок, находящихся под напряжением. Порошки рекомендуется применять в начальной стадии пожара. *Инертные разбавители* применяются для объемного тушения. Оказывая разбавляющее действие, эти вещества уменьшают концентрацию кислорода ниже нижнего концентрационного предела горения. К наиболее широко используемым инертным разбавителям относят азот, углекислый газ и различные галогенуглеводороды.

Для пожаротушения в помещениях применяют *автоматические огнегасительные установки*. В зависимости от используемых огнетушащих веществ автоматические стационарные установки подразделяют на *водяные, пенные, газовые* и *порошковые*. Наиболее широкое распространение получили установки водяного и пенного тушения двух типов: *спринклерные* и *дренчерные*.

В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения — огнетушители, ведра, емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные способы пожаротушения.
2. Какими свойствами обладает вода в качестве способа пожаротушения?
3. В каких случаях воду использовать нельзя?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?

### **Задание 3. Домашнее задание.**

Ответить на вопросы

1. Какие существуют инженерные сооружения для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
2. Как осуществляется защита (укрытие) населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?
3. Какое влияние оказывает рациональное размещение объектов экономики и поселений людей на территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера?

### **Задание 4 Тестирование:**

1. Чем является строительство и использование защитных сооружений различного назначения?
  - Одним из направлений эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций
  - Методом контроля природы
  - Улучшением обороноспособности страны
2. Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям?
  - Плотина
  - Метро
  - Вокзал
3. Что является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
  - Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов по территории страны
  - Строительство бомбоубежищ
  - Уменьшение количества объектов повышенной опасности
4. Каким образом должны размещаться объекты экономики?
  - Как можно дальше от густонаселенных пунктов
  - В охраняемой государством зоне
  - Таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности
5. Как должны размещаться склады АХОВ?
  - Под землей
  - С подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала
  - Рядом с водоемами
6. Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?
  - С учетом розы ветров в данной местности
  - В гористой местности
  - Вблизи к водоемам
7. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов?
  - Зона тяжелой промышленности
  - Жилые кварталы

- Санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

8. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах?

- Жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п
- Пожарных водоемов
- Средств связи

9. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения?

- В районах возможного катастрофического затопления
- На прибрежных районах
- Рядом с военными объектами

10. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?

- РСЧС
- МЧС
- МВД

Правильные ответы

1. Чем является строительство и использование защитных сооружений различного назначения?

Одним из направлений эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций

2. Что из перечисленного можно отнести к защитным сооружениям?

Плотина

3. Что является эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций?

Рациональное размещение объектов экономики и населенных пунктов по территории страны

4. Каким образом должны размещаться объекты экономики?

Таким образом, чтобы они не попадали в зоны высокой природной и техногенной опасности

5. Как должны размещаться склады АХОВ?

С подветренной стороны по отношению к цехам, в которых работает наибольшее количество производственного персонала

6. Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?

С учетом розы ветров в данной местности

7. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов?

Санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения

8. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах?

Жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п

9. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения?

В районах возможного катастрофического затопления



10. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?

## **Раздел II. Основы военной службы (для юношей)**

**Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.**

### **Задание 1. Тестирование:**

1. В чём определены основные задачи Вооружённых сил России?

В доктрине Российской Федерации

В конституции Российской Федерации

В уголовном кодексе Российской Федерации

2. Что не является основной задачей Вооружённых Сил?

Защита суверенитета Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

Стратегическое усиление военных конфликтов

Оперативное оборудование территории Российской Федерации и подготовка коммуникаций в целях обороны, в том числе строительство

3. Что является основной задачей оснащения Вооружённых Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой?

Создание и поддержание взаимоувязанной и целостной системы общения

Создание и поддержание взаимоувязанной и целостной системы вооружения

Разрушение взаимоувязанной и целостной системы вооружения

4. Сколько существует основных задач Вооружённых Сил?

Две-три

Три-пять

Пять и более

5. Что не является основной задачей Вооружённых Сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии?

Участие в обеспечении режима военного положения

Осуществление мероприятий по территориальной обороне, а также выполнение в установленном порядке мероприятий гражданской обороны

Нанесение поражения войскам (силам) агрессора

6. Основной задачей Вооружённых Сил и других войск в военное время является ...

-отражение агрессии против Российской Федерации и ее союзников

-участие в обеспечении режима военного положения

-стратегическое сдерживание, в том числе предотвращение военных конфликтов

7. Вооружённые Силы предназначены для ...

отражения агрессии, направленной против Российской Федерации и её союзников поддержания агрессии, направленной против Российской Федерации и её союзников, защиту страны

8. С какого года в Российской Федерации начался переход к комплектованию должностей?

С 2003

С 2005

С 2006

9. Что было положено в основу совершенствования системы технического оснащения в 2003 году?

Сбалансированное развитие стратегических сил сдерживания

Вооружение армий

Закупка гранат

10. Кто утвердил военную доктрину?

Правительство

Президент Российской Федерации

Депутат Государственной Думы

Правильные ответы

1. В чём определены основные задачи Вооружённых сил России?

В доктрине Российской Федерации

2. Что не является основной задачей Вооружённых Сил?

Стратегическое усиление военных конфликтов

3. Что является основной задачей оснащения Вооружённых Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой?

Создание и поддержание взаимоувязанной и целостной системы вооружения

4. Сколько существует основных задач Вооружённых Сил?

Пять и более

5. Что не является основной задачей Вооружённых Сил и других войск в период непосредственной угрозы агрессии?

Нанесение поражения войскам (силам) агрессора

6. Основной задачей Вооружённых Сил и других войск в военное время является отражение агрессии против Российской Федерации и ее союзников

7. Вооружённые Силы предназначены для ...

отражения агрессии, направленной против Российской Федерации и её союзников

8. С какого года в Российской Федерации начался переход к комплектованию должностей?

С 2003

9. Что было положено в основу совершенствования системы технического оснащения в 2003 году?

Сбалансированное развитие стратегических сил сдерживания

10. Кто утвердил военную доктрину?

Президент Российской Федерации

1. Какие исторические события 90-х годов XX века привели к созданию Вооружённых Сил Российской Федерации? (Межпредметная связь с историей России).

2. Когда и кем был издан Указ о создании Вооружённых Сил России?

**Задание 2. Практическое занятие «Определение воинских званий и знаков различия».**

**Цель:** знать и уметь определять воинские звания вооруженных сил РФ, располагать их в порядке старшинства.

**Порядок выполнения работы**

**Задание:** По рисункам определите воинские звания и расположите их в порядке возрастания (от младшего к старшему). Заполните таблицы.




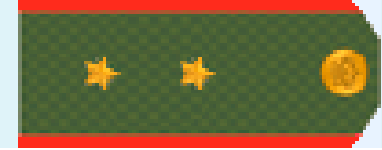
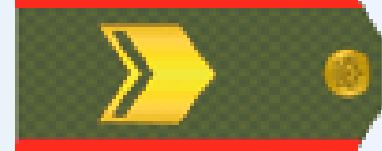



Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		
		
		

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		
		
		



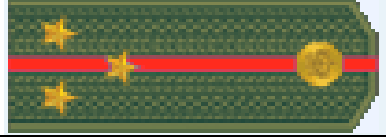







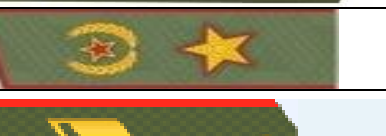


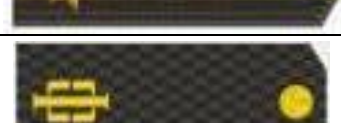


		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
		

### Эталон ответов






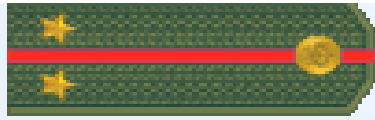







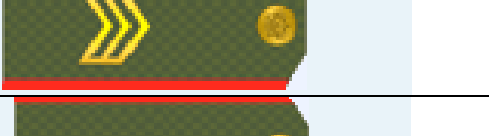
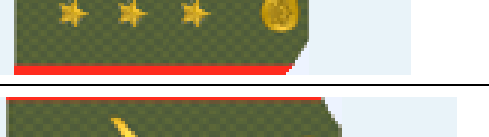



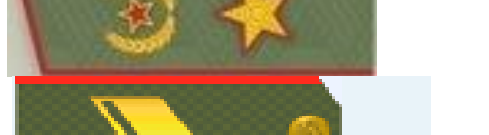
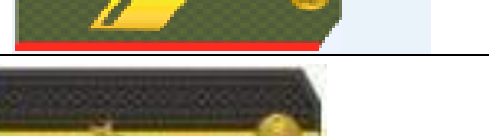




Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Младший лейтенант	1. Младший сержант
	Младший сержант	2. Старшина
	Майор	3. Прапорщик
	Прапорщик	4. Младший лейтенант
	Старшина	5. Майор

Рисунок	Воинское звание	Воинские звания в порядке старшинства
	Лейтенант	1. Рядовой
	Полковник	2. Старший сержант
	Рядовой	3. Лейтенант
	Генерал – майор	4. Полковник

	Старший сержант	5. Генерал – майор
	Старший лейтенант	1. Сержант
	Подполковник	2. Старший прапорщик
	Генерал-лейтенант	3. Старший лейтенант
	Сержант	4. Подполковник
	Старший прапорщик	5. Генерал-лейтенант
	Ефрейтор	1. Ефрейтор
	Генерал-полковник	2. Старшина
	Капитан	3. Капитан
	Генерал армии	4. Генерал-полковник
	Младший лейтенант	1. Старшина 1-й статьи
	Старшина 1-й статьи	1. Главный корабельный старшина
	Капитан 3 ранга	2. Мичман
	Мичман	3. Младший лейтенант

	Главный корабельный старшина	4. Капитан 3 ранга
	Лейтенант	1. Матрос
	Капитан 1 ранга	2. Главный старшина
	Матрос	3. Лейтенант
	Контр-адмирал	4. Капитан 1 ранга
	Главный старшина	5. Контр-адмирал
	Старший лейтенант	1. Старшина
	Капитан 2 ранга	2. Старший мичман
	Вице-адмирал	3. Старший лейтенант
	Старшина 2 статьи	4. Капитан 2 ранга
	Старший мичман	5. Вице-адмирал
	Капитан-лейтенант	1. Старший матрос
	Старший матрос	2. Главный корабельный старшина
	Адмирал	3. Капитан-лейтенант
	Главный корабельный старшина	4. Адмирал



	Адмирал флота	5. Адмирал флота
--	---------------	------------------

**Отчет:** научиться определять воинские звания вооруженных сил РФ, располагать их в порядке старшинства.

## Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

### Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Военная присяга
2. Боевое Знамя воинской части
3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих
4. Суточный наряд роты
5. Воинская дисциплина
6. Караульная служба. Обязанности и действия часового

### Задание 2. Ситуационные задачи:

1. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?

*Ответ:* гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.

2. *Ситуационная задача.* Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец — запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина — уважительная?

*Ответ:* да, является, т.к. тетя фактически усыновила гражданина М. Решение о том, что причина уважительная (или нет) принимает призывная комиссия.

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

*Ответ:* это статья «Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы». Привлечь по ней гражданина Н. нельзя, т.к. в настоящее время он не подлежит призыву по возрасту, т.к. на день окончания призыва ему еще не исполнилось 18 лет.

### **Задание 3. Контрольные вопросы.**

1. Какие нормативно-правовые акты предусматривают и устанавливают юридическую ответственность граждан по вопросам: призыва?

2. Какие причины неявки гражданина в военный комиссариат при получении им повестки считаются уважительными?

4. Кто устанавливает, является ли причина, указанная не явившимся гражданином, уважительной ил

Какие виды юридической ответственности граждан предусмотрены по вопросам призыва?

5. Какой орган государственной власти имеет право привлечь гражданина к уголовной ответственности?

6. Какой орган государственной власти имеет право привлечь' гражданина к административной ответственности?

7. За какие деяния по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности?

8. За какие проступки по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к административной ответственности?

### **Задание 4. Домашнее задание.**

1. Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:

1. Краткое обыкновенное учение — ...
2. Артикул воинский с кратким толкованием —...
3. Устав воинский —...

2. *Ситуационная задача.* Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

3. Перед вами список воинских уставов. Отметьте знаком «+» уставы, которые относятся к общевоинским, при этом введены указом Президента Российской Федерации:

- Устав внутренней службы;
- Корабельный устав;
- Боевой устав радиотехнических войск (рота — батальон);
- Дисциплинарный устав;
  
- Устав гарнизонной и караульной служб.

### **Тема 3. Строевая подготовка.**

#### **Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.**

1. Строй и управление ими
2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него
3. Строй отделения

#### **Задание 2. Практическое занятие. «Освоение методик проведения строевой подготовки»**

##### **1. Подготовка к занятиям.**

Важнейшим элементом педагогической деятельности руководителя занятий по строевой подготовке, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общая и непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС методических рекомендаций и т.п.);
- знание программ, и тематических планов.

Это даёт возможность руководителю занятий видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- уяснение содержания предстоящего занятия;
- определение основной учебной цели.

Основы строевого обучения:

- определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а также подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- выбор приёмов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов занятия по элементам);
- подготовку материального обеспечения занятия;
- разработку плана-конспекта занятия;

План-конспект - это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых.

##### **2. Одиночная строевая подготовка.**

*Одиночная строевая подготовка* является наиболее ответственным разделом строевого обучения.

Занятия по изучению строевых приемов на месте необходимо проводить в разомкнутом строю, а в движении - на увеличенных дистанциях.

Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

### 3. Строевые приёмы и движение без оружия.

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Построение, движение, изменение направления и другие действия в пешем строю производятся по командам. Поэтому изучение строевой подготовки начинается с разъяснения, что управление строями осуществляется командами и приказаниями, которые подаются голосом.

Команды разделяются на *предварительную* и *исполнительную*, но могут быть и только исполнительные.

*Предварительная команда* подается отчётливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

По всякой предварительной команде находящиеся в строю и вне строя на месте, принимают положение «СМИРНО», а в движении - ногу ставят тверже.

*Исполнительная команда* подаётся после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

Чтобы привлечь внимание отдельного обучаемого или всех обучаемых в предварительной команде, при необходимости называется фамилия обучаемого.

Голос при подаче команд должен соразмеряться с протяженностью строя, а рапорт отдаваться чётко, без резкого повышения голоса.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма (действия) или для прекращения его, подается команда «ОТСТАВИТЬ»; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

### 4. Строй.

На первом занятии по строевой подготовке надо показать элементы строя, дать определения строя, рассказать о назначении элементов строя и основных команд по управлению строем.

*Строй* - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах (рис. 1).

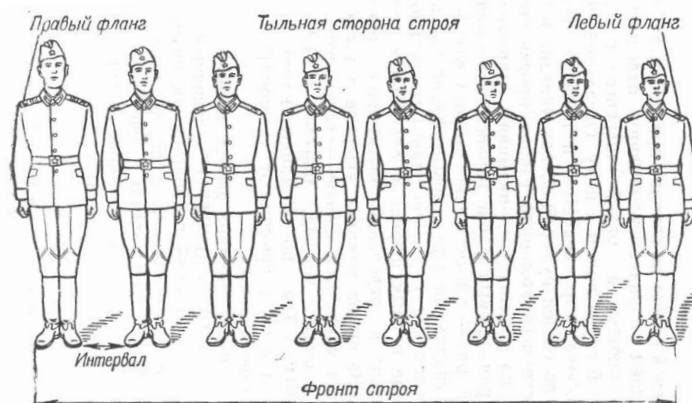


Рис. 1. Одношереножный строй (шеренга) и его элементы

**Шеренга** - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии.

Указав на строй, руководитель говорит: «Строй, в котором вы сейчас стоите, есть развернутый **одно - шереножный** строй, после чего объясняет, показывает и дает определения: флангу и фронту строя, тыльной стороне строя, интервалу и ширине строя.

**Фланг** - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

**Фронт** - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины-лобовой частью).

**Тыльная сторона строя** - сторона, противоположная фронту.

**Интервал** - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Руководителю занятия необходимо подчеркнуть, что в сомкнутом строю, в котором сейчас

находятся обучаемые, интервал между локтями рядом стоящих должен быть равен ширине ладони.

**Дистанция**- расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

**Ширина строя** - расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одношереножного строя руководитель занятия выстраивает отделение (группу, класс) в двухшереножный строй и дает его определение.

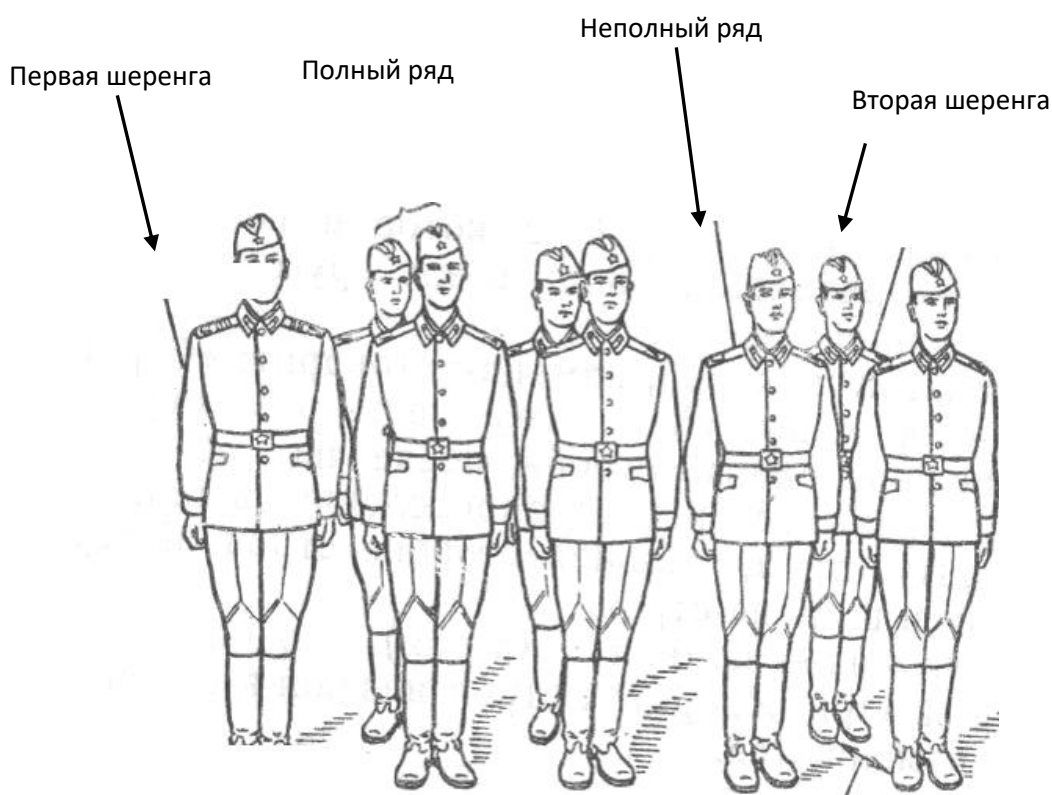


Рис. 2. Двухшереножный строй

**Двухшереножный строй** (рис. 2) - обучаемые одной шеренги расположены в затылок обучаемым другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, сложенной ладонью на плечо впереди стоящего обучаемого).

Руководитель занятия предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего.

В двухшереножном строю шеренги называются **первой** и **второй**. При повороте строя их название не изменяется.

**Ряд** - двое обучаемых, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. Если за обучаемым первой шеренги не стоит в затылок обучаемый второй шеренги, такой ряд называется **неполным**; последний ряд всегда должен быть полным. При повороте двухшереножного строя кругом обучаемые неполного ряда переходят во впереди стоящую шеренгу.

Четыре человека и менее всегда строятся в одну шеренгу. Чтобы показать разомкнутый строй, руководитель занятия размыкает двухшереножный строй и поясняет, что в разомкнутом строю обучаемые в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или же на интервалах, указанных руководителем занятия.

Затем руководитель занятия ставит перед обучаемыми вопросы, проверяя, как они усвоили пройденный материал. Если обучаемые усвоили положения развернутого строя и его элементы, руководитель занятия приступает к тренировке.

В ходе тренировки, убедившись, что отработанные положения усвоены, руководитель занятия приступает к показу и пояснению походного строя.

**Походный строй** (рис. 3) - подразделение, взвод, отделение, группа, класс (далее - **отделение**) построены в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных руководителем занятия

Руководитель занятия, построив обучаемых в колонну, объясняет, что **колонна** - это строй, в котором обучаемые расположены в затылок друг другу. Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более. Колонны применяются для построения подразделений и частей в походный или развернутый строй. Руководитель занятия указывает, что отделение (группа, класс) строится в колонну по одному, по два, взвод (группа, класс) по одному, по два, по три, а взвод (группа, класс) из четырех отделений — в колонну по четыре.



Рис. 3. Строй - колонна по два.

## 5. Замыкающий, направляющий, глубина строя

Называя элементы походного строя, командир дает их определение.

**Направляющий** - обучаемый (подразделение, взвод, группа, класс), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят свое движение остальные обучаемые (подразделения) (Рис. 3).

**Замыкающий** - обучаемый (подразделение, группа, класс), движущийся последним в колонне (Рис. 3).

**Глубина строя** - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего обучаемого) до последней шеренги (позади стоящего обучаемого) (Рис. 3).

Для наглядности при показе элементов строя целесообразно построить одно из отделений и показать на нем все элементы строя.

После показа походных строев и их элементов руководитель занятия проверяет усвоение, задавая контрольные вопросы.

## 6. Строевая стойка.

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее по тексту - **отделение**) в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения

допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

Если большинство обучаемых допускают ошибки, руководитель занятия приступает к практическому изучению приема с помощью подготовительных упражнений. Для этого обучаемые в разомкнутом одношереножном строю становятся на линию строевой площадки. Руководитель занятия показывает первое подготовительное упражнение - «Развертывание носков по линии фронта на ширину ступни», дает обучаемым возможность выполнить в течение двух-трех минут это подготовительное упражнение, а сам следит за положением носков обуви. После этого руководитель занятия приступает к тренировке.

Выполнение этого подготовительного упражнения осуществляется по команде **«Носки свести, делай - РАЗ, носки развести, делай - ДВА, носки свести, делай - РАЗ и т.д.**

Подавая команды, руководитель занятия следит за шириной разведения носков и указывает на допускаемые обучаемыми ошибки. Сначала упражнение несколько раз выполняется под общую команду, затем руководитель занятия проверяет выполнение упражнения каждым из обучаемых. После этого он приказывает еще раз приступить к самостоятельной тренировке. Выполнять упражнение нужно по несколько раз и только после этого проверять, не отклонились ли носки от линии.

После одиночной тренировки можно перейти к парной тренировке, для чего руководитель занятия производит расчет в отделении на первый и второй и командует:

**«Первые номера налево, вторые напра-ВО»**, затем: **«Первые номера проверяют, вторые выполняют - к парной тренировке - ПРИСТУПИТЬ»**, а сам следит за тренировкой, исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих.

Затем руководитель занятия показывает второе подготовительное упражнение- приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед, подбиранием живота, развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедер. Это упражнение отрабатывается в такой же последовательности, как и предыдущее. Руководитель занятия разъясняет, что, начиная это упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении, задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опускаются так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер. Чтобы проверить правильность подачи корпуса несколько вперед, необходимо приподняться на носки (рис.4, а), а затем, не изменяя наклона корпуса, опуститься на всю ступню (рис. 4, б).



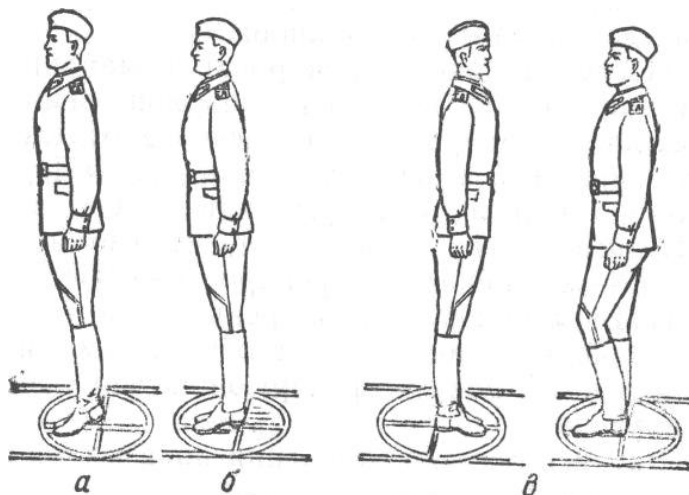


Рис. 4. Изучение строевой стойки по элементам:

а - проверка правильности положения корпуса; б - положение корпуса при строевой стойке;

в - отличие строевой стойки от положения «вольно».

Разучивание этого подготовительного упражнения производится по команде **«Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай - РАЗ, принять первоначальное положение, делай - ДВА»**. Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый обучаемый не почувствует отличия положения корпуса при правильной строевой стойке от положения в свободном состоянии.

Для показа отличия этих положений необходимо использовать зеркало или расположить одну шеренгу против другой, а затем подать команду **«Первые номера - стоять вольно, вторые номера — грудь приподнять»**. Такая же команда повторяется для первых номеров, а вторые номера стоят в положении **«Вольно»**. Прodelав несколько раз это упражнение, обучаемые наглядно убедятся в отличии положения строевой стойки от положения **«Вольно»** (рис. 4, в).

При отработке второго подготовительного упражнения руководитель занятия показывает, как обучаемые должны держать голову при строевой стойке. Чтобы проверить правильность положения головы, необходимо принять строевую стойку и, не опуская головы, посмотреть вниз перед собой. При правильном положении головы обучаемый должен видеть на плацу самую близкую точку в двух-трех шагах от себя, любое другое положение головы обучаемого будет неправильным. Руководитель занятия обращает внимание на то, что при правильной строевой стойке грудь всегда находится несколько впереди подбородка.

Отработав подготовительные упражнения, руководитель занятия приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«СМИРНО»** или другие команды, например: **«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ, Петров. Шаг вперед, шагом - МАРШ»** и т.д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то обучаемые легко, без наклона вперед выполняют команду.

Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Руководитель занятия подает команду **«Поднять носки, делай - РАЗ»**. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделениям, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: **«Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ или Отделение - СМИРНО»**. Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а руководитель занятия следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, руководитель занятия учит их выполнять команды **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Перед командой **«Заправиться»** надо всегда подавать команду **«Вольно»**.

По команде **«ВОЛЬНО»** следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«Заправиться»** разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свободно, поправить обмундирование и снаряжение (если оно есть), негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника.

Закончив показ и объяснение, как выполняются эти команды, руководитель занятия приступает к обучению.

С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: **«Отделение (РАЗойДИСЬ, Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ»** и т. д.

Обучаемые по команде **«СТАНОВИСЬ»** занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет ее выполнение.

Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду **«ВОЛЬНО»** и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду **«ВОЛЬНО»**, и подав ее несколько раз для тренировки, руководитель занятия учит выполнять команду **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Так, подавая неоднократно команды **«СТАНОВИСЬ», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»**, руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в выполнении строевой стойки и действия по командам **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия руководитель должен оценить каждого обучаемого за выполнение строевой стойки.

## 7. Обучение поворотам на месте.

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми на всех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как на занятиях, так и во время построений и передвижений.

Обучение поворотам на месте начинается после отработки строевой стойки, так как только на ее основе можно правильно освоить эти приемы. При этом вначале необходимо отработать повороты направо, налево (на 1/4 круга) и кругом (на 1/2 круга), а затем повороты пол-оборота направо и пол-оборота налево (1/8 круга).

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Для четкого и красивого поворота на месте необходимо перенести тяжесть тела на ту ногу, в сторону которой делается поворот, с одновременным рывком корпуса в сторону поворота и сильным упором на носок противоположной ноги, сохраняя устойчивое положение туловища. После этого руководитель занятия показывает прием в медленном темпе с одновременным разъяснением порядка действий по предварительной и исполнительной командам.

Поворот направо разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: **«Направо, по разделениям, делай — РАЗ, делай — ДВА».**

Руководитель занятия следит за тем, чтобы обучаемые по первому счету, резко повернувшись в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке, сохраняли положение корпуса, как при строевой стойке, и не сгибали ног в коленях, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу (рис. 5, а). Каблук сзади стоящей ноги и носок впереди стоящей ноги должны быть развернуты так, чтобы после окончания поворота носки оказались развернутыми на ширину ступни. Положение рук должно быть, как при строевой стойке.

При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету **«РАЗ»** подается команда **«ОТСТАВИТЬ».**

По счету **«делай – ДВА»** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду **«Напра-ВО»** и сопровождает ее подсчетом вслух: **«РАЗ, ДВА».**

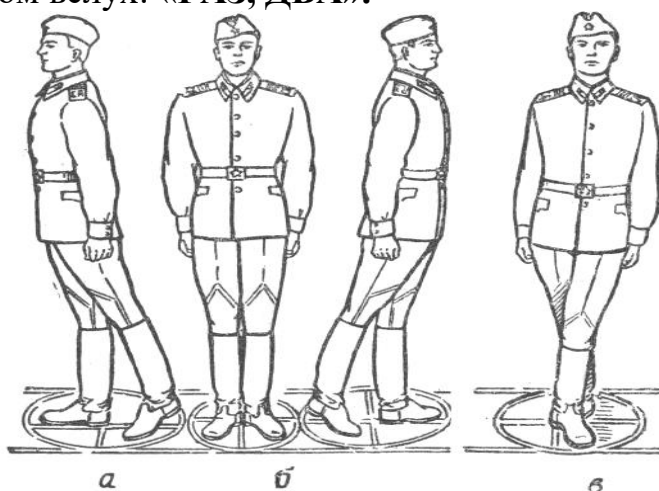


Рис. 5. Положение ног при повороте: а - направо; б - налево, в - кругом.

При изучении поворота необходимо обратить внимание на то, чтобы он выполнялся не только с помощью ног, но и с помощью резкого движения корпусом в сторону поворота с соблюдением всех правил строевой стойки.

Закончив тренировку в выполнении поворота направо, руководитель занятия сначала показывает в целом, а затем по разделениям поворот налево.

Поворот налево также выполняется на два счета.

По команде **«Налево, по разделениям, делай - РАЗ»**, обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками (рис. 5, б). По счету **«делай - ДВА»** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде **«Кру-ГОМ»** так же, как поворот налево, с той лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный) (рис. 5, в).

По команде **«КРУГОМ»**, по разделениям, **«делай - РАЗ»** надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету **«делай - ДВА»**, надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

При обучении повороту **«КРУГОМ»**, руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если обучаемые выполняют поворот или его элемент неправильно, руководитель занятия подает команду **«ОТСТАВИТЬ»**, указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклонение головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса.

## 8. Обучение движению строевым шагом.

**Строевой шаг** является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдавании ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

- тренировка в движении руками;
- тренировка в обозначении шага на месте;
- тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;
- тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);

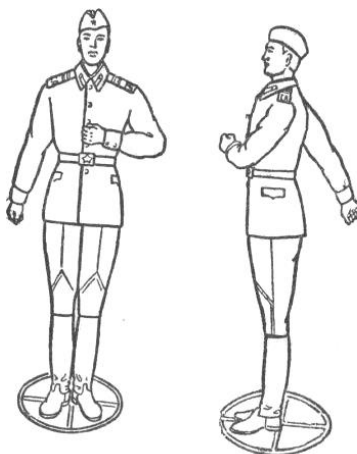


Рис. 6. Показ положения рук при движении строевым шагом.

- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;
- общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;
- приём зачетов.

Рассказав о применении строевого шага, руководитель занятия приступает к его разучиванию с отделением.

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.

Показав движение строевым шагом в целом, руководитель занятия показывает по разделениям первое подготовительное упражнение - движение руками (рис. 6), а затем подает команду «**Движение руками, делай - РАЗ, делай – ДВА**».

По счету «**делай - Раз**» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела;

одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «**делай - ДВА**» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета руководитель занятия задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», и все повторяет снова.

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделениям по команде руководителя можно перейти к обучению под счет самих обучаемых.

Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте (рис. 7).

Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, ШАГОМ - МАРШ**». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15 - 20 см от земли и ставят её на землю на всю ступню.

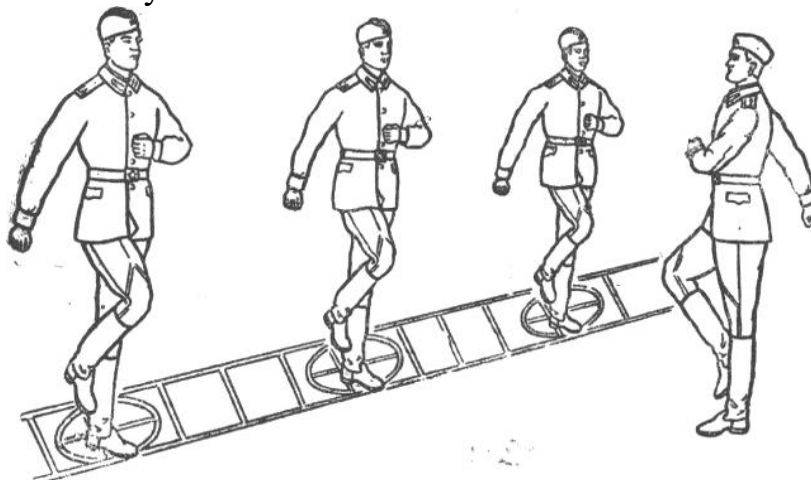


Рис. 7. Разучивание движения рук с одновременным обозначением шага на месте.

Для отработки подготовительного упражнения для рук с шагом на месте руководитель занятия подает команду «**Движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ, делай - ДВА**». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После усвоения правильного положения рук при шаге на месте руководитель занятия приступает к изучению следующего подготовительного упражнения - движения строевым шагом по разделениям на четыре и на два счета.

Показав подготовительное упражнение по разделениям на четыре счета, руководитель занятия размыкает отделение на четыре шага и, повернув его направо, командует: «**Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, ШАГОМ — МАРШ**». После команды «**МАРШ**» считает: «**РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре** и т. д.» Счет «**РАЗ**» произносится громко.

По предварительной команде «**ШАГОМ**» обучаемые подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость (рис. 8, а).

По исполнительной команде «**МАРШ**» и по счету «**РАЗ**» они начинают движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельна земле) на высоту 15—20 см от земли (рис. 8, б), и

ставят её твердо на всю ступню, отрывая в то же время от земли правую ногу с подтягиванием ее на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. 8, в).

Одновременно с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа (как было указано в первом подготовительном упражнении) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету «**Два, три, четыре**», делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.

По следующему счету «**Раз**», повторяется движение с правой ноги, а по счету «**Два, три, четыре**», снова выдержка и т. д.

После отработки подготовительного упражнения на четыре счета руководитель занятия повторяет это же движение на два счета для чего подает команду «**Строевым Шагом, по разделениям на два счета, ШАГОМ – МАРШ**» и считает: «**Раз, два; раз, два** и т.д». Под счёт «**Раз**» выполняется шаг вперед, под счёт «**Два**» — выдержка.

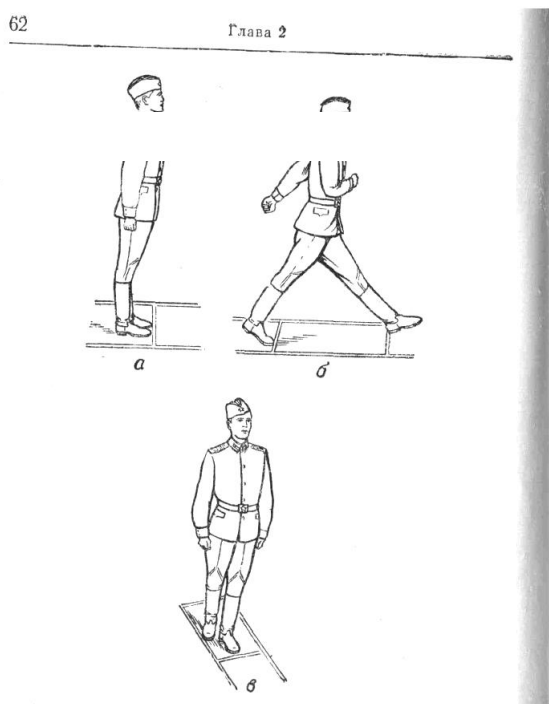


Рис. 8. Движение строевым шагом:

а - положение перед началом движения; б - начало движения (первый шаг);

в - положение по окончании первого шага.

Если обучаемые допускают ошибки, следует повторить еще раз упражнение на четыре счета. Затем руководитель приступает к обучению движения строевым шагом с темпом 50 - 60 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110 - 120 шагов в минуту. Для исправления ошибок рекомендуется с полного темпа движения строевым шагом снова перейти к движению по разделениям на четыре или два счета. В ходе тренировки в выполнении приема в целом необходимо строго выдерживать темп движения 110 - 120 шагов в минуту.

Руководитель занятия, находясь в середине строевой площадки, подает необходимые команды. Если он замечает общую ошибку, то останавливает отделение (группу), поворачивает его налево и, показав, как надо делать, продолжает тренировку. Если допускает грубую ошибку лишь один из обучаемых,

руководитель занятия отводит его на шаг в сторону, становится с ним рядом и на ходу исправляет ошибку.

Обучение по разделениям и в целом может проводиться по командам и под счет руководителя занятия, самостоятельно, под счет обучаемых. При обучении движению строевым шагом необходимо добиться, чтобы обучаемые при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания - неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стопы по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

Если обучаемый при движении строевым шагом как бы подпрыгивает, ему надо указать на его ошибку и потребовать, чтобы он переносил тяжесть тела с ноги на ногу равномерно а не рывками. Нельзя допускать при движении, заноса одной ноги за другую.

По окончании обучения движению строевым шагом руководитель занятия принимает зачет от каждого обучаемого.

Перед изучением поворотов в движении целесообразно отработать движение шагом и бегом, изменение скорости движения, прекращение движения.

Нормальная скорость движения шагом 110 - 120 шагов в минуту. Размер шага 70 - 80 см. Нормальная скорость движения бегом 165 - 180 шагов в минуту. Размер шага 85 - 90 см. Движение бегом начинается по команде **«Бегом — МАРШ»**.

При начале движения бегом с места обучаемый по предварительной команде должен слегка подать корпус вперед, руки полусогнуть, отвести локти несколько назад, а по исполнительной команде начать бег с левой ноги, производя руками свободные движения вперед и назад в такт бега.

Обучение бегу начинается с показа и освоения его техники в медленном темпе.

Показывая технику бега, руководитель занятия обращает внимание на положение корпуса и движение рук, толчок ногой, вынос ее вперед и постановку на землю. После показа обучаемые по команде руководителя занятия бегут в колонне по одному вокруг строевой площадки, соблюдая дистанцию четыре-шесть шагов. Руководитель занятия, находясь в центре, наблюдает за их бегом, следя за правильностью выполнения отдельных элементов техники бега, указывая на ошибки и требуя их устранения.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки надо полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается руководителем занятия одновременно с постановкой обучаемого левой ноги на землю. По этой команде он делает правой ногой очередной шаг и с левой начинает движение бегом с нормальной скоростью.

Для перехода с бега на шаг подается команда **«Шагом — МАРШ»**. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде надо сделать еще два шага бегом и с постановкой левой ноги на землю начать движение шагом.

При необходимости перейти с движения шагом (бегом) к шагу (бегу) на месте подается отрывисто и четко команда **«НА МЕСТЕ»**. Руководитель занятия перед строем показывает шаг на месте в целом и по разделениям с объяснением: шаг на месте обозначается подниманием и опусканием ног; ногу надо поднимать на 15 - 20



см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след; руками производить движение в такт шага. После этого руководитель занятия приступает к обучению.

Обучение шагу на месте производится по разделениям на два счета: «**Делай - РАЗ**» - поднять левую ногу на 15 - 20 см от земли, правой рукой при этом произвести движение так, чтобы кисть ее поднялась выше пряжки пояса (поясного ремня) на ширину ладони и на расстояние ширины ладони от тела; левой рукой — назад до отказа в плечевом суставе. По счету «**Делай - ДВА**» - левую ногу поставить на землю с передней части ступни на весь след. Руки опустить, кисти сбоку и посередине бедер.

Повторяя команду, отрабатываются попеременно описанные положения правой и левой ноги (руки). При этом особое внимание обращается на положение рук и соблюдение строевой стойки. Если обучаемый при выполнении приёмов допускает ошибки, то обучение следует продолжать до устранения отмеченных недостатков.

Тренировка проводится по команде «**На месте шагом — МАРШ**». При переходе с шага на месте к движению шагом одновременно с постановкой левой ноги на землю (при шаге на месте) подается команда «**ПРЯМО**». По этой команде обучаемый делает еще один шаг на месте и с левой ноги начинает движение полным шагом.

По команде «**На месте бегом — МАРШ**», обучаемый выполняет бег на месте, ставя ноги на переднюю часть ступни и производя движение руками в такт бега.

По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой в беге левой ноги на землю, надо сделать правой ногой еще один шаг в беге на месте и с очередной постановкой левой ноги на землю начать бег с движением вперед.

Показав и рассказав технику движения шагом и бегом, перехода с шага на бег и наоборот, руководитель занятия приступает к тренировке разученных приемов и действий.

Убедившись, что большинство обучаемых правильно усвоили технику движения шагом и бегом, руководитель занятия, указывая на недостатки отдельным обучаемым, приступает к объяснению и показу выполнения приёмов изменения скорости движения. С этой целью руководитель занятия размыкает обучаемых на интервал пять-шесть шагов для удобства проведения тренировки.

Для изменения скорости движения подаются команды: «**ШИРЕ ШАГ, КОРОЧЕ ШАГ, ЧАЩЕ ШАГ, ре-ЖЕ, ПОЛШАГА, ПОЛНЫЙ ШАГ**».

Чтобы принять в сторону на несколько шагов в строю на месте, подается команда, например: «**Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ**»; при этом ногу приставлять после каждого шага. Для продвижения вперед или назад, на несколько шагов подается команда, например: «**Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ**». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При движении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Для прекращения движения подаются команда «**отделение - СТОЙ**», «**Иванов - СТОЙ**».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, надо сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять положение «**Смирно**».

## 9. Повороты в движении.

Разучивание с отделением поворотов в движении начинается с показа их руководителем занятия. После показа руководителем занятия поворота направо в движении в целом поворот разучивается по разделениям на три счёта.

Руководитель командует: «**Поворот в движении направо, по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ**». По счету «**Делай - РАЗ**», необходимо сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении с опущенными руками; по счету «**Делай - ДВА**», резко повернуться направо на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении, по счету «**Делай - ТРИ**» приставить левую ногу.

Под следующий счет «**Делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ**» приём повторяется сначала и т. д.

Для тренировки руководитель занятия рассчитывает отделение на первый и второй, располагает обучаемых друг против друга в восьми шагах с интервалом четыре шага.

Тренировка проводится на четыре счёта с движением три шага вперед по команде «**Поворот в движении направо на четыре счёта, шагом — МАРШ**» и подсчитывает: «**Раз, два, три, четыре**». Под счет «**Раз, два, три**» обучаемые делают три строевых шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет «**ЧЕТЫРЕ**» — поворот направо и шаг. Под следующий счет «**Раз, два, три, четыре**» упражнение повторяется.

Обучаемые совершают движение по квадрату 4x4 шага. Вначале темп движения 60 шагов в минуту, а затем 110 - 120 шагов в минуту.

Перед отработкой поворота налево руководитель занятия подчёркивает, что он выполняется так же, как поворот в движении направо, с той лишь разницей, что поворот налево производится после четырёх шагов, а под очередной счет «**Раз**» выполняется поворот на носке правой ноги. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю левой ноги.

Для тренировки руководитель занятия отводит отделение на шаг назад и располагает его на внешней линии прямоугольника. Выполнение поворота начинается по команде «**Поворот в движении налево на четыре счёта, ШАГОМ - МАРШ**» и затем ведётся под счет «**РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ**», а под следующий громкий счет «**РАЗ**» обучаемые делают поворот и шаг, под счет «**ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ**» продолжают движение.

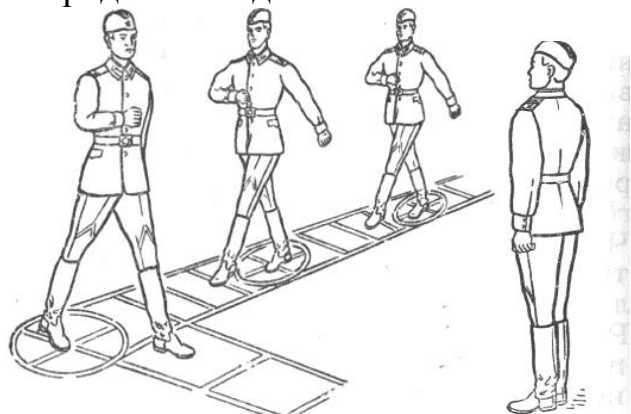


Рис. 9. Тренировка в поворотах налево в движении.

Завершаться тренировка может под счёт самих обучаемых. Для лучшего усвоения рекомендуется проводить тренировку в повороте направо и налево слитно по малому и большому квадрату строевой площадки, для чего отделение двигается с дистанцией между обучаемыми 4 шага (рис. 9).

Поворот в движении кругом требует особо тщательного обучения, более длительной тренировки.

Руководитель занятия обращает внимание на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов направо, налево выполняется на носках обеих ног и движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается.

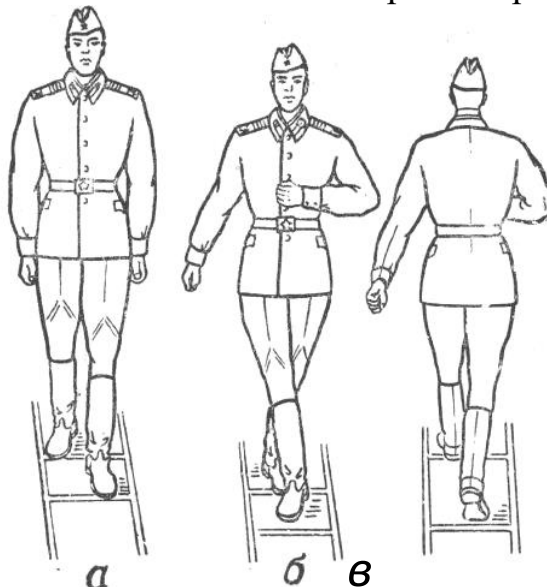


Рис. 10. Показ поворота кругом в движении:

а - шаг вперёд, б - полшага вперёд и влево; в - положение после поворота.

Руководитель занятия разъясняет, что для поворота кругом в движении исполнительная команда «**МАРШ**» подаётся одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счёта выполняется поворот.

Обучение повороту кругом в движении начинается по разделениям на четыре счёта по команде «**Поворот в движении кругом, по разделениям: Делай - РАЗ, Делай - ДВА, Делай - ТРИ, Делай - ЧЕТЫРЕ**».

Для поворота кругом по счёту «**Делай - РАЗ**», обучаемые делают шаг вперёд с левой ноги и остаются в таком положении (рис. 10, а), по счёту «**Делай - ДВА**», выносят правую ногу на полшага вперёд и несколько влево (рис. 10, б) и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, остаются в таком положении.

По счёту «**Делай - ТРИ**» делают шаг с левой ноги вперёд (рис. 10, в), а по счёту «**Делай - ЧЕТЫРЕ**» приставляют правую ногу. Упражнение повторяется в такой же последовательности в новом направлении сначала под счёт руководителя занятия, а затем самостоятельно под счёт обучаемых.

При выполнении поворота кругом особое внимание обращается на резкость поворота, а также на движение рук в такт шага, т. е. когда по счёту «**Делай — ДВА**» вначале выносятся правая нога на полшага вперёд, следует вместе с ней посылать левую руку вперёд, а правую назад. Как только правая нога опустилась на носок, руки должны быть опущены. В момент начала поворота на носках обеих ног руки,

двигаясь в такт шага, окажутся внизу. По счёту «**Делай — ТРИ**» правая рука начинает движение вперёд, а левая назад.

Руководитель занятия внимательно следит за тем, чтобы при выносе правой ноги вперёд на полшага руки преждевременно не прижимались. Особое внимание во время тренировок в выполнении поворота в движении руководитель занятия уделяет координации движения рук в такт шага.

Тренировка в выполнении этого приёма может проводиться в комплексе с движением три шага вперёд по команде «**Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом - МАРШ**», а под счет «**Раз, два, три**» делаются три шага, под счет «**Четыре**» - поворот кругом.

Заканчивая занятие, руководитель тренирует в движении строевым шагом и выполнении поворотов одновременно всех обучаемых. Для этого расставляет их на строевой площадке с дистанцией четыре шага и приказывает, чтобы они по команде прошли этот прямоугольник в течение 30 секунд. По команде руководителя занятия «**Строевым шагом - МАРШ**» обучаемые начинают движение, а руководитель занятия следит за ними и через 30 секунд подаёт команду «**СТОЙ**». По команде «**Стой**» обучаемые останавливаются, а по командам «**ВОЛЬНО**», смотрят, достигли ли они того места, откуда начали движение. Это упражнение повторяется несколько раз.

Поворот и полуобороты направо и налево при движении бегом выполняются по тем же командам, что и при движении шагом, поворотом на одном месте на два счёта и в такт бега.

Поворот кругом на бегу производится в сторону левой руки на одном месте, на четыре счёта в такт бега.

Для закрепления навыков в поворотах в движении следует их периодически включать в упражнения при проведении занятий по физической подготовке.

## 10. Выход из строя.

Обучение выходу из строя по команде и возвращению в строй, руководитель занятия начинает из развернутого одношереножного, потом из двухшереножного строя и из колонны по два, по три, по четыре.

Руководитель занятия последовательно показывает порядок выхода из строя при нахождении обучаемого в первой шеренге, во второй шеренге и в колонне. После показа он поясняет, что обучаемый, услышав свою фамилию, должен ответить: «**Я**», а по команде о выходе из строя ответить: «**ЕСТЬ**» - и строевым шагом выйти из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, остановиться и повернуться лицом к строю.

При выходе из второй шеренги обучаемый слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего обучаемого, который делает шаг вперед и, не приставляя правой ноги, делает шаг в сторону, пропускает выходящего из строя военнослужащего, затем становится на своё место. При выходе обучаемого из впереди стоящей шеренги, его место занимает стоящий за ним обучаемый.

Из колонны по два и по три (по четыре) обучаемый выходит в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо (налево). Если рядом стоит другой обучаемый, то он делает шаг правой (левой) ногой в сторону и, не

приставляя левой (правой) ноги, делает шаг назад, пропускает выходящего из строя обучаемого и становится на своё место. Выход производится на середину строя кратчайшим путём с поворотом в движении. Количество шагов считается от первой шеренги.

Возвращение обучаемого в строй производится по команде, например, «**Иванов. Стать в строй**» или только «**Стать в строй**».

По команде «**Иванов**», обучаемый, стоящий лицом к строю, услышав свою фамилию, поворачивается лицом к руководителю занятия и отвечает: «**Я**», а по команде «**Стать в строй**», отвечает: «**ЕСТЬ**», делает поворот кругом, двигаясь строевым шагом, кратчайшим путём становится на свое место в строю.

Если подается только команда «**Стать в строй**», то обучаемый, стоящий лицом к строю, отвечает: «**ЕСТЬ**», и кратчайшим путём, идя строевым шагом, становится на своё место в строю.

Для обучения действиям выхода из строя руководитель занятия выстраивает отделение в две шеренги, размыкает его на один-два шага и подаёт команды для выхода из строя и возвращения в строй. Вначале выход производится из первой шеренги, а затем из второй. Можно тренировать в выходе из разомкнутого строя одновременно нескольких обучаемых.

Чтобы каждый обучаемый усвоил порядок выхода из любой шеренги строя, в ходе тренировки рекомендуется шеренги менять местами.

Отработав выход из двухшереножного строя, руководитель занятия приступает к разучиванию выхода из колонны по два и по три (по четыре).

Руководитель занятия разъясняет обучаемым, что выход из строя по вызову выполняется по команде «**Иванов. КО МНЕ**».

Услышав свою фамилию, обучаемый отвечает: «**Я**», а по команде «**Ко мне**» отвечает: «**ЕСТЬ**». Затем в зависимости от того, с какой стороны находится руководитель занятия, обучаемый делает один-два шага от первой шеренги прямо, на ходу поворачивается в сторону руководителя занятия, кратчайшим путём строевым шагом (бегом) подходит (подбегает) к руководителю занятия и докладывает о прибытии. Если обучаемый к руководителю занятия подбегает, то за пять-шесть шагов до него он переходит на строевой шаг. Руководитель занятия должен сам повернуться навстречу обучаемому, вызванному из строя, а не заставлять его заходить вперед.

При отходе от руководителя занятия для возвращения в строй обучаемый поворачивается в сторону движения и двигается в строй также строевым шагом.

## 11. Строевое слаживание отделения

Обучение в строю целесообразно проводить в ходе построений и действий в развёрнутом строю.

До начала обучения действиям в строю руководитель занятия объясняет, что такое развернутый и походный строи для отделения.

**Развернутый строй отделения** - это такой строй, когда все обучаемые расположены на одной линии по фронту. При этом они могут располагаться в одношереножном (в шеренге) или двухшереножном строю. Такой строй применяется для первоначального построения, для проведения занятий, смотров-конкурсов, участия в торжественных мероприятиях, а также в других случаях.

Затем руководитель занятия приступает к практическому построению отделения в одношереножный строй (шеренгу), действия отделения сопровождается необходимыми пояснениями.

Построение отделения производится по команде **«Отделение, В ОДНУ ШЕРЕНГУ - СТАНОВИСЬ»**. По предварительной команде **«Отделение»**, все обучаемые должны немедленно повернуться лицом к руководителю занятия, принять положение **«СМИРНО»** и ждать следующей команды в готовности быстро и четко её выполнить. Команду руководитель занятия подает, находясь также лицом к обучаемым. По окончании подачи команды на построение он быстро поворачивается в сторону фронта построения, оставаясь в положении **«СМИРНО»**.

Своё место в строю обучаемые занимают по исполнительной команде **«СТАНОВИСЬ»** (рис. 11).

После того как обучаемые займут свои места в строю, руководитель занятия выводит двух-трех обучаемых из строя и на них практически показывает, как должны обучаемые стоять в строю: интервал между двумя обучаемыми должен быть на ширину ладони, носки обуви - на одной прямой линии; до команды **«ВОЛЬНО»** все должны сохранять положение строевой стойки.

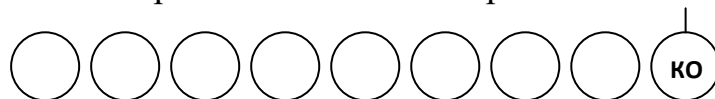


Рис. 11. Отделение в одношереножном строю

После этого целесообразно отработать с обучаемыми действия по команде **«РАЗойДИСЬ»**. Выполнять эту команду следует также быстро. Закончив объяснения и практический показ, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении команд **«СТАНОВИСЬ»** и **«РАЗойДИСЬ»**. Целесообразно после каждой команды менять фронт построения отделения. С началом построения руководитель занятия выходит из строя и следит за действиями обучаемых, обращая внимание на их организованность и на правильность занятия ими своего места в строю, на интервал и положение носков обуви.

Тренировка продолжается до тех пор, пока обучаемые не научатся правильным и чётким действиям.

В ходе обучения построению отделения в одну шеренгу руководитель занятия поясняет, что в строю все могут находиться в положениях **«СТРОЕВОЙ СТОЙКИ»**, **«СМИРНО»** и **«ВОЛЬНО»**.

Строевая стойка принимается по команде «**СТАНОВИСЬ**». Положение «**СМИРНО**» на месте - это та же строевая стойка, выполняется по команде «**СМИРНО**» и после этой команды запрещается делать какие-либо движения (шевелиться) до следующей команды.

Положение «**СМИРНО**» в строю на месте принимается также по всякой предварительной команде.

Для обучения построению в развернутый двухшереножный строй руководитель занятия указывает, что в этом случае подаётся команда «**Отделение, В ДВЕ ШЕРЕНГИ —СТАНОВИСЬ**». Затем практически показывает место каждого обучаемого в двухшереножном строю (рис. 12). Затем выводит одного из обучаемых, ставит одного из них в затылок другому и показывает их положение в двухшереножном строю. Затем он разъясняет, что в двухшереножном строю, обучаемые одной шеренги должны располагаться точно в затылок обучаемым другой, впереди стоящей шеренги. При этом дистанция между шеренгами должна быть в один шаг или на расстояние вытянутой руки, положенной на плечо впереди стоящего обучаемого, при этом носки ног должны быть на одной линии.

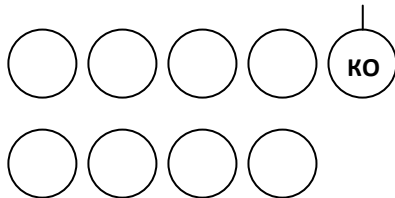


Рис. 12. Отделение в двухшереножном строю

В двухшереножном строю впереди стоящая шеренга называется *первой*, а сзади стоящая - *второй*. При повороте строя названия шеренг не изменяются. Если в отделении четыре человека или менее, то отделение всегда строится в одну шеренгу.

После показа и пояснений руководитель занятия тренирует обучаемых в правильном и быстром занятии своих мест в строю.

#### **б) Выравнивание отделения.**

При необходимости выровнять отделение, на месте подаётся команда «**РАВНЯЙСЬ**» или «**НАЛЕВО - РАВНЯЙСЬ**».

По команде «**РАВНЯЙСЬ**» все, кроме правофлангового, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвёртого человека, считая себя первым. По команде «**НАЛЕВО-РАВНЯЙСЬ**» все, кроме левофлангового, голову поворачивают налево (левое ухо выше правого, подбородок приподнят).

При выравнивании обучаемых в строю могут несколько передвигаться вперёд, назад или в стороны.

Выравнивание отделения проводится только в необходимых случаях: когда интервалы между обучаемыми в строю оказались нарушенными, а носки обуви - не на одной линии, а в двухшереножном строю, кроме того, нарушена дистанция между шеренгами. При построении отделения по команде «**СТАНОВИСЬ**», если всеми обучаемыми она выполнена правильно, подавать команду «**РАВНЯЙСЬ**» не обязательно.

Обучение выравниванию рекомендуется проводить в такой последовательности:

Вначале научить выравниванию носков, затем правильной постановке корпуса и, наконец, повороту головы в сторону равнения.

Выравниванию носков целесообразно обучать сразу при построении, а потом постоянной тренировкой довести выполнение этого приёма до автоматизма.

Выравнивание носков во многом зависит от положения правофлангового. Поэтому руководитель занятия должен, прежде всего, обратить внимание на это. Носки обуви правофлангового должны строго обозначать линию фронта построения и быть развернуты на ширину ступни. Для первоначальной тренировки в выравнивании носков допускается строить отделение в развернутый строй на ровной площадке, для этого самими обучаемыми проводится на земле прямая линия. Кроме того, в начале обучения можно разрешать обучаемым посмотреть на носки обуви и определить их положение. Однако это не должно входить в привычку, так как исправить эту ошибку в последующем будет трудно.

Неправильное положение носков обуви обучаемых руководитель занятия может исправлять подачей команд, например, **«Иванов. НОСКИ ВПЕРЕД, Петров. ЛЕВЫЙ НОСОК НАЗАД»** и т.д.

Положение корпуса при построении и выравнивании должно быть как при строевой стойке. При положении носков обуви на одной линии обучаемые, повернув голову в сторону равнения, должны видеть грудь четвертого человека, считая себя первым. Смотреть при этом, нужно не наклоняя головы и не выставляя вперед подбородка.

Поясняя, руководитель занятия одновременно показывает обучаемым, как это практически делается. Для обучения повороту головы необходимо, не изменяя положения ног и туловища, повернуть голову в сторону равнения так, чтобы при выравнивании в правую сторону правое ухо было выше левого, а при выравнивании в левую сторону-наоборот.

Чтобы показать правильное выполнение приёма, руководитель занятия может проделать поворот головы в сторону равнения так, чтобы подбородок описал полудугу.

Тренировать обучаемых необходимо так, чтобы голову они поворачивали в сторону равнения кратчайшим путём.

При тренировке руководитель занятия исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, подавая команды, например, **«Иванов. ПОДАТЬ ГРУДЬ ВПЕРЕД»**, **«Петров. ПОДБОРОДОК ПОДНЯТЬ ВЫШЕ»** и т.д.

Руководитель занятия напоминает обучаемым, что для выравнивания отделения в правую сторону (в сторону правого фланга) подается команда **«РАВНЯЙСЬ»**, а при выравнивании в левую сторону (в сторону левого фланга) - **«НАЛЕВО - РАВНЯЙСЬ»**.

Если строй отделения будет повернут кругом (правый фланг будет с левой стороны, а левый фланг - с правой), то для выравнивания в любую сторону в команде должна называться сторона равнения - **«НАПРАВО - РАВНЯЙСЬ** или **НАЛЕВО - РАВНЯЙСЬ»**.

По окончании выравнивания подается команда **«СМИРНО»**, по которой все обучаемые быстро ставят голову прямо.



При тренировке в выполнении команд **«СТАНОВИСЬ, РАВНЯЙСЬ И СМИРНО»** руководитель занятия добивается правильных, чётких и быстрых действий от обучаемых, а в необходимых случаях подает команду **«ОТСТАВИТЬ»**.

#### **в) Размыкание и смыкание отделения.**

Построив отделение в развернутый одношереножный строй, руководитель занятия поясняет, что в практике часто требуется увеличить интервалы между обучаемыми в строю, например при обучении строевым приемам, перебежкам и т. п. Для этого предусматривается размыкание и смыкание отделения.

Для размыкания отделения на месте на один шаг или более подаётся команда **«Отделение, ВПРАВО (ВЛЕВО, ОТ СРЕДИНЫ), разом-КНИСЬ или Отделение, ВПРАВО (ВЛЕВО, ОТ СРЕДИНЫ, на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (БЕГОМ, разом-КНИСЬ)»**. Если в команде интервал не был указан, размыкание производится на один шаг.

При размыкании от середины в команде указывается, кто средний. Обучаемый, названный средним, услышав свою фамилию, отвечает **«Я»**, вытягивает вперед левую руку и тут же её опускает.

Обучение размыканию на месте рекомендуется начинать по разделениям на три счёта.

По счёту **«делай - РАЗ»** сделать поворот в указанную сторону, не приставляя сзади стоящую ногу.

По счёту **«делай - ДВА»** приставить сзади стоящую ногу и одновременно повернуть голову в сторону фронта построения. Голова должна быть повернута настолько, чтобы видеть через плечо сзади стоящего обучаемого, сохраняя положение корпуса, как при строевой стойке (рис. 13, а).

По счёту **«делай - ТРИ»**, начать движение учащённым полушагом (бегом), смотря через плечо на идущего сзади и не отрываясь от него; после остановки сзади идущего сделать еще один шаг или сколько было указано в команде, остановиться и сделать поворот (рис. 13, б).

Обучение смыканию отделения целесообразно проводить одновременно с размыканием. Для смыкания отделения подается команда **«Отделение, вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ»**.

По разделениям приём выполняется на два счёта. По счёту **«делай - РАЗ»** все обучаемые, за исключением того, к которому назначено смыкание, делают поворот в сторону смыкания.

По счёту **«делай - ДВА»** учащённым полушагом (бегом) подходят на установленный для сомкнутого строя интервал и по мере подхода самостоятельно останавливаются, поворачиваются налево (направо) и принимают строевую стойку.

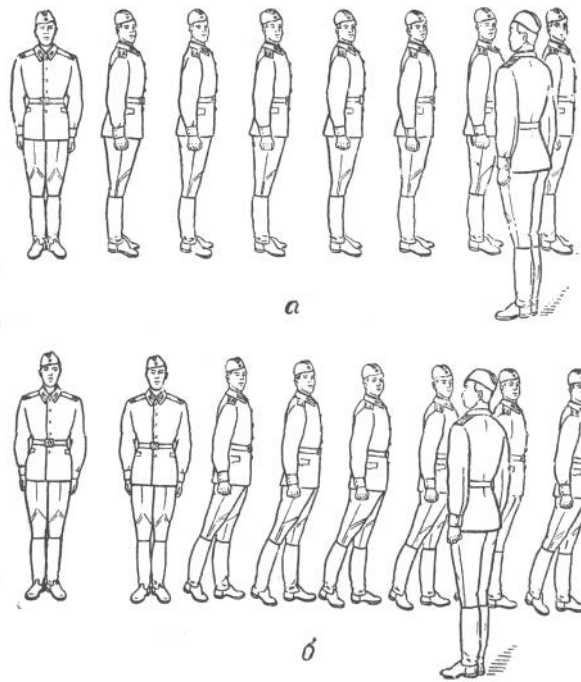


Рис. 13. Размыкание отделения (группы):

а, б - последовательность размыкания

При размыкании и смыкании обучаемые допускают следующие ошибки: не одновременно приставляют ногу и поворачивают голову, впереди идущие отрываются от сзади идущих больше чем на дистанцию вытянутой руки, не производят движение руками в такт шага и др.

После размыкания обучаемые должны находиться на одной линии, как и в сомкнутом строю. Поэтому рекомендуется потренировать их в выравнивании, для чего подаётся команда **«РАВНЯЙСЬ»**. После того как обучаемые будут натренированы в выполнении этих действий на месте, размыкание и смыкание в движении трудности не представляют.

### г) Перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно.

Для перестроения отделения из одной шеренги в две предварительно производится расчёт на первый и второй. Руководитель занятия поясняет и показывает действия обучаемых при расчёте. При этом он обращает внимание на одновременность поворота головы с названием своего номера и на быструю постановку головы в первоначальное положение.

Потренировав обучаемых в расчёте, руководитель занятия переходит к обучению перестроению из одной шеренги в две. Обучение этому приёму рекомендуется проводить по разделениям на три счета. В начале обучения руководитель занятия приказывает одному из обучаемых стать рядом с собой с правой стороны и показывает действия вторюю номера при перестроении в две шеренги. Затем руководитель занятия подаёт команду на перестроение по разделениям.

По счёту **«Делай - РАЗ»**, вторые номера делают с левой ноги шаг назад, не приставляя правой ноги (рис 14, а).

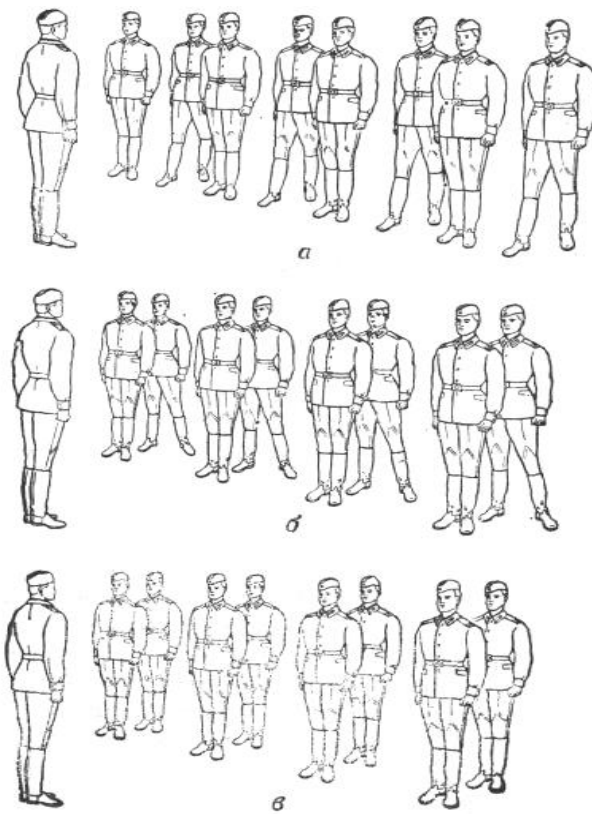


Рис. 14. Перестроение отделения (группы) из одной шеренги в две:  
а, б, в -последовательность перестроения

По счёту «**Делай - ДВА**», переносят правую ногу по кратчайшему пути на шаг в сторону (рис. 14 б).

По счёту «**Делай - ТРИ**», приставляют левую ногу к правой и принимают положение строевой стойки (рис. 14 в).

После показа действий второго номера при перестроении отделения из одной шеренги, руководитель занятия тут же показывает обратное действие второго номера при перестроении из двухшереножного строя в одношереножный. При этом руководитель занятия напоминает, что для перестроения отделения на месте из сомкнутого двухшереножного строя в одношереножный, отделение предварительно размыкается на один шаг.

Обучение перестроению из двухшереножного строя в одношереножный также следует проводить на три счёта.

По счёту «**Делай - РАЗ**» с левой ноги сделать шаг влево.

По счёту «**Делай - ДВА**», не приставляя правой ноги, перенести ее кратчайшим путем вперед и поставить на линию первого номера.

По счёту «**Делай - ТРИ**», приставить левую ногу к правой. После показа руководитель занятия тренирует обучаемых в перестроении.

При обучении перестроению отделения из одной шеренги в две и наоборот следует иметь в виду, что в обоих случаях движение руками не производится. При выравнивании отделения после перестроения в две шеренги интервалы между рядами сохраняются.

#### д) Отделение в походном строю

Начиная занятие, руководитель занятия напоминает обучаемым, что походный строй применяется для передвижения с различными целями. Для отделения Строевым Уставом ВС РФ предусмотрен походный строй в колонну по одному (рис. 15) и в колонну по два (рис. 16).

При этом отделение в составе четырёх человек и менее всегда строится в колонну по одному.

Построение отделения в колонну по одному (по два) производится по команде «Отделение, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ». Перестроение отделения из развёрнутого строя в колонну производится поворотом направо.

Для того чтобы определить место каждого обучаемого отделения в походном строю (в колонне по одному и в колонне по два), руководитель занятия строит отделение вначале в одношереножный строй и подает команду «Напра-ВО», а затем такое же перестроение производит из двухшереножного строя в колонну по два. В обоих случаях руководитель занятия требует от обучаемых запомнить свои места в походном строю. При этом напоминает, что в колонне следует стоять строго в затылок впереди стоящему. Дистанция между обучаемыми - один шаг.

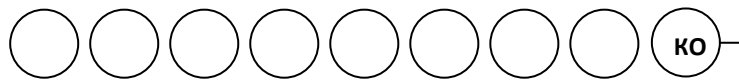


Рис. 15. Походный строй отделения (группы) - колонна по одному.

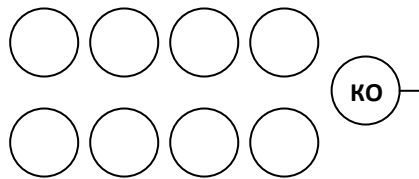


Рис. 16. Походный строй отделения (группы) - колонна по два.

После того как обучаемые усвоят порядок построения отделения в походный строй, в колонну по одному и в колонну по два, руководитель занятия приступает к тренировке, подавая соответствующие команды.

#### е) Перестроение отделения

При обучении перестроениям руководитель занятия вначале в медленном темпе показывает и поясняет требования по тому или иному перестроению, а затем уже (когда обучаемые усвоят технику перестроения) приступает к тренировке.

Показывая порядок перестроения отделения из колонны по одному в колонну по два, руководитель занятия вызывает к себе одного из обучаемых и ставит его впереди себя на один шаг. Подав команду на начало движения, руководитель занятия командует: «ПОЛШАГА». По этой команде обучаемый начинает движение вполшага, а руководитель занятия, сделав один полушаг с левой ноги вместе с впереди идущим (по счёту делай - РАЗ), правой ногой делает шаг вправо вперед (по счёту делай - ДВА), левой ногой - полный шаг вперед (по счёту делай -

**ТРИ**) и, выйдя на линию впереди идущего, двигается вместе с ним полшагом до команды **«ПРЯМО»** или **«СТОЙ»**. Так действуют головной и второй номера.

Остальные вторые номера в строю отделения делают один полшаг правой ногой (**по счёту делай — ЧЕТЫРЕ**) и вместе со своими первыми номерами начинают движение с левой ноги полным шагом (**по счёту делай - ПЯТЬ**) до приближения к впереди идущим на уставную дистанцию, а затем двигаются в полшага до команды **«ПРЯМО или отделение - СТОЙ»**.

Закончив показ действий вторых номеров при перестроении отделения из колонны по одному в колонну по два, руководитель занятия сразу показывает технику перестроения отделения из колонны по два в колонну по одному. Перестроение осуществляется по команде **«Отделение, в колонну по одному, шагом - МАРШ (на ходу «МАРШ»)»**. По исполнительной команде руководитель занятия (головной) идет полным шагом, а остальные - вполшага. Второй номер, сделав два полшага (**по счёту делай - РАЗ**), с левой ноги делает шаг влево вперед (**по счёту делай - ДВА**) и с правой ноги вместе с сзади идущим первым номером начинает движение вперед полным шагом (**по счёту делай - ТРИ**). Все другие обучаемые, идущие сзади, совершают такие же действия.

Обучение перестроению следует проводить в замедленном темпе, а по мере усвоения обучаемыми техники перестроения необходимо переходить к тренировке в нормальном темпе. Обучая отделение движению строевым или походным шагом, одновременно рекомендуется тренировать обучаемых выполнению команд: **«ШИРЕ ШАГ, КОРОЧЕ ШАГ, ЧАЩЕ ШАГ, Ре-ЖЕ, ПОЛШАГА, ПОЛНЫЙ ШАГ»**.

Обучение действиям по этим командам рекомендуется проводить под счёт **раз, два, три; раз, два, три** и т. д. Счёт помогает быстрее освоить выполнение команд одновременно всеми обучаемыми.

При движении походным шагом по команде **«СМИРНО»** необходимо всем отделением одновременно перейти на строевой шаг, соблюдая темп движения.

При движении строевым шагом по команде **«ВОЛЬНО»** - переходить на походный шаг.

На практике часто возникает необходимость переместить строй отделения на несколько шагов в сторону фланга из положения на месте, а также переместить вперед или назад.

Для перемещения отделения в сторону фланга вначале нужно повернуть отделение в сторону фланга по команде **«Отделение, на-пра-ВО (нале-ВО)»**. После поворота строя подается команда, например, **«Пять шагов вперед, шагом - МАРШ»**. После того как обучаемые сделают необходимое количество шагов, они по команде **«Нале-ВО (напра-ВО)»** возвращаются в первоначальное положение.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов необходимо подать команду, например, **«Отделение, два шага вперед (назад), шагом - МАРШ»**. По этой команде обучаемые делают два шага (или другое указанное в команде число шагов) и приставляют ногу.

При перемещении вперед, обучаемые движение руками делают, как и при обычном движении, а при перемещении назад руки держат прижатыми к бедрам.

В обучении выполнению строевых приемов иногда рекомендуется применять подсчет самих обучаемых вслух. Такой прием обеспечивает однообразность и

одновременность в действиях обучаемых. Рассмотрим применение этого методического совета на нескольких примерах.

Обучение поворотам кругом (направо, налево) в движении рекомендуется проводить в составе отделения из положения на месте. Выполняется это следующим образом. Одновременно все обучаемые вслух подсчитывают и выполняют: «**делай - РАЗ**» - делают полный шаг левой ногой; по счёту «**делай - ДВА**» выносят правую ногу на полшага вперед и несколько влево и резко поворачиваются в сторону левой руки на носках обеих ног; по счёту «**делай - ТРИ**», обучаемые, не опускаясь на каблуки после поворота, делают полный шаг левой ногой, в новом направлении и по счёту «**делай - ЧЕТЫРЕ**» приставляют правую ногу к левой. Когда обучаемые усвоят прием и будут выполнять его все одновременно, руководитель занятия приступает к отработке поворота в движении.

Иногда обучаемые при выполнении приема могут подсчет вести про себя. Как это выглядит на практике, рассмотрим при обучении повороту кругом в движении.

Обучаемые делают шаг левой ногой, одновременно про себя подсчитывая «**раз**», вынося правую ногу на полшага вперед и несколько влево и резко поворачиваясь в сторону левой руки на носках обеих ног, произносят «**два**» и далее делают полный шаг с левой ноги в новом направлении, произнося «**три**». При этом движение руками производится в такт шагов.

При отработке выполнения приёмов с оружием в составе отделения применяется та же методика, что и при одиночном обучении. Вначале обучение проводят по разделениям в замедленном темпе, а затем в целом, добиваясь одновременности и однообразия в действиях обучаемых.

#### **IV. Оборудование площадки для занятий по строевой подготовке**

Учебная площадка для проведения занятий по строевой подготовке входит в комплекс учебно-материальной базы и служит для проведения практических занятий с целью приблизить начальную военную подготовку молодежи к реальным условиям войсковой практики обучения солдата.

Опыт проведения строевой подготовки в школах показывает, что лучшее усвоение строевых приемов, четкость их выполнения учениками в многом зависит от подготовленности площадок.

Строевые занятия, проводимые на неподготовленном участке с песчаным покрытием требует больше времени для выработки отдельных навыков, чем занятия на площадке с твердым покрытием и соответствующей разметкой (один из примеров такой разметки показан на рис. 17).

При оборудовании школьной площадки для проведения строевой подготовки рекомендуются следующие виды твердых покрытий: бетонные, из кирпичной крошки, с асфальтированием и без него.

Размеры площадки для проведения строевой подготовки должны быть таковы, чтобы занятия можно было проводить одновременно со всем классом (группой). Площадка должна представлять собой прямоугольник размером 9.0x17.0 м для группы 10-12 учащихся.

На готовое твердое покрытие площадки наносится разметка. Линии разметки выполняются яркой белой краской, толщина линий - 2.5-3.0 см рис. 17.

Существенную помощь в проведении строевых занятий оказывают наглядные пособия. Такими пособиями служат щиты (4-6 штук) с изображением военнослужащих, выполняющих строевые приемы. Размер каждого щита - 0.7х1.5м. Щиты устанавливают на границах участка площадки для занятий по строевой подготовке. Для осуществления самоконтроля при обучении учащихся строевым приемам на границах площадки можно установить на время занятий большое зеркало.

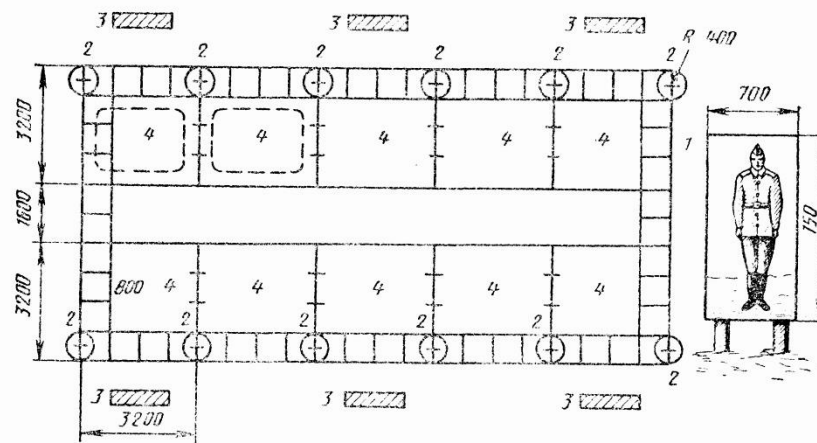


Рис. 17 Площадка для занятий по строевой подготовке:

- 1 – Щит с изображением строевого приёма;
- 2 – места для отработки строевой стойки и поворотов на месте;
- 3 – места для установки щитов;
- 4 – места для отработки строевого шага, поворотов в движении.

### Задание 3. Тестирование.

1. Что такое строевая подготовка?

Это предмет обучения военнослужащих, имеющий целью выработку у них умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него

Это способ поддержания порядка в воинской части

Это способ улучшения скорости отработки военных приемов

2. На основе чего организуется и проводится строевая подготовка?

На основе Строевого устава ВС РФ

На основе корпусного и караульного уставов ВС РФ

На основе указов главнокомандующего

3. Как называется вид строя в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах?

Фланг

Фронт

Шеренга

4. Как образуется строй типа «линия машин»?

Машины размещены одна возле другой на одной линии

Машины размещаются по диагонали одна возле другой

Машины располагаются друг за другом на определенном интервале

5. Что такое ширина строя?

Интервал между военными единицами

Общая длина строя начиная с первой и заканчивая последней военной единицей

Расстояние между флангами

6. Как происходит поворот двухшереножного строя кругом?

Военнослужащие разворачивают на месте

Военнослужащий неполного ряда переходит впереди стоящую шеренгу

Весь строй двигается против часовой стрелки

7. На каком интервале в сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого?

На расстоянии метра друг от друга

На расстоянии вытянутой руки

На расстоянии равному ширине ладони между локтями

8. Как формируется строй колонной?

Военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром

Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

9. Кем является военный (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят своё движение остальные военнослужащие (подразделения, машины)?

Замыкающим

Командиром

Направляющим

10. Как совершенствуется строевая подготовка российских воинов?

На специальных факультативах

На занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни

Во время военных действий

### **Правильные ответы**

1. Что такое строевая подготовка?

Это предмет обучения военнослужащих, имеющий целью выработку у них умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него

2. На основе чего организуется и проводится строевая подготовка?

На основе Строевого устава ВС РФ

3. Как называется вид строя в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах?

Шеренга

4. Как образуется строй типа «линия машин»?

Машины размещены одна возле другой на одной линии



5. Что такое ширина строя?

Расстояние между флангами

6. Как происходит поворот двухшереножного строя кругом?

Военнослужащий неполного ряда переходит впереди стоящую шеренгу

7. На каком интервале в сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого?

На расстоянии равному ширине ладони между локтями

8. Как формируется строй колонной?

Военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром

9. Кем является военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соотносят своё движение остальные военнослужащие (подразделения, машины)?

Направляющим

10. Как совершенствуется строевая подготовка российских воинов?

На занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни

#### **Тема 4. Огневая подготовка.**

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Материальная часть автомата Калашникова.

2. Разборка и сборка автомата.

3. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.

#### **Задание 2. Практические занятия по огневой подготовке.**

##### **Учебные вопросы:**

**Вопрос 1. Действия обучаемого и руководителя стрельбы при выполнении начального упражнения из автомата Калашникова.**

Перед началом стрельбы руководитель стрельбы на участке командует: «**Очередной смене, получить на пункте боепитания боеприпасы**», «**Раздатчику боеприпасов, выдать смене по одному (три) патрона**».

Боеприпасы выдаются обучаемым поштучно, по раздаточно-сдаточной ведомости. При необходимости боеприпасы могут выдаваться раздатчиком боеприпасов на исходном рубеже только в снаряженных магазинах.

Обучаемые, получив боеприпасы, осматривают их, снаряжают патронами магазины, укладывают магазины в сумки, докладывают о получении боеприпасов и следуют на исходный рубеж.

Если боеприпасы обучаемые получают в снаряженных магазинах, то проверка наличия патронов в них проводится методом пересчета со стороны подавателя магазина.

После прибытия смены на исходный рубеж руководитель стрельбы на участке ставит боевую задачу обучаемым (при выполнении индивидуальных упражнений стрельб - уточняет ее каждой смене стреляющих).

Руководитель стрельбы на участке уточняет каждому стреляющему порядок выполнения упражнения (огневую позицию, место и положение для стрельбы, сектор стрельбы, очередность стрельбы обучаемых и т.п.).

Убедившись в готовности смены обучаемых и участка к стрельбе, руководитель стрельбы на участке докладывает о готовности к стрельбе старшему руководителю стрельбы.

По готовности всех участков к стрельбе старший руководитель стрельбы дает распоряжение наблюдателю (оператору войскового стрельбища) поднять на командном пункте красный флаг, а сигналисту - и подать звуковой сигнал **«Слушайте все»**.

По этому сигналу руководитель стрельбы на участке командует: **«К бою»**. Стреляющие, в соответствии с поставленной задачей, выдвигаются на рубеж открытия огня (занимают исходное положение для стрельбы на указанных направлениях).

Убедившись в готовности обучаемых и в безопасности стрельбы, старший руководитель стрельбы отдает распоряжение на доведение сигнала **«Огонь»** до руководителей стрельбы на участке.

Заняв огневую позицию на рубеже открытия огня, обучаемые действуют следующим образом: изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают, например: **«Рядовой Иванов, к бою готов»**.

Руководитель стрельбы на участке, приняв доклады и получив сигнал от старшего руководителя стрельбы, подает команду **«Огонь»**.

Действуя в соответствии с полученной задачей, обучаемые наблюдают в указанном секторе стрельбы и при обнаружении целей самостоятельно открывают огонь из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений.

По окончании выполнения упражнения (показа целей), стреляющие докладывают, например: **«Рядовой Иванов, стрельбу закончил»** и ставят оружие на предохранитель.

По команде руководителя стрельбы на участке **«Разряжай»** стреляющие разряжают оружие и докладывают, например: **«Рядовой Иванов, оружие разряжено»**. Руководитель стрельбы на участке командует: **«Оружие – К Осмотру»**. При необходимости – **«Смена – Встать. Вправо (влево, к середине), сом - Кнись»**, **«Оружие – К Осмотру»**.

Руководитель стрельбы на участке, подходя к стреляющим, осматривает оружие, изымает неизрасходованные боеприпасы, делая соответствующую запись в графе **«Расход боеприпасов»** в ведомости учета результатов выполнения упражнения. Обучаемые по команде **«Осмотрено»** ставят оружие на предохранитель.

После осмотра оружия руководитель стрельбы на участке дает распоряжение заменить на участковом пункте управления красный флаг белым, а после звукового сигнала **«Отбой»** подводит обучаемых к мишеням, для чего подаются команды, например: **«Смена - Встать, напра - Во»** (**«нале - Во»**), **«Для осмотра мишеней шагом (бегом) – Марш»**, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадания.

По возвращению смены на исходный рубеж, заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения, о наблюдении за результатами стрельбы, расходе боеприпасов, неисправностях и задержках при стрельбе. Примерная форма доклада: **Товарищ капитан, рядовой Иванов выполнял боевую задачу по уничтожению противника в указанном направлении (секторе стрельбы). В ходе боя наблюдал: грудная фигура**

(мишень № 6) поражена столькими-то выстрелами. Боеприпасы израсходованы полностью (не полностью, осталось столько-то патронов), задержек при стрельбе не было (были такие-то)».

Заслушав доклады обучаемых, руководитель стрельбы делает краткий разбор выполнения упражнения, в котором обращает внимание обучаемых на:

- действия при изготовке к стрельбе;
- правильность выполнения приемов и способов стрельбы;
- выполнение условий упражнения и требований безопасности.

После проведения разбора руководитель стрельбы на участке объявляет оценки каждому стреляющему, приказывает собрать гильзы, сдать их на пункт боепитания или раздатчику боеприпасов и следовать на очередное учебное место.

**По окончании выполнения упражнения КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ вести огонь с целью окончательного расхода оставшихся в магазинах боеприпасов.**

Результаты стрельбы заносятся в ведомость учета результатов выполнения упражнений стрельб, а по окончании стрельбы всего подразделения - в журнал учета проведенных стрельб и журнал учета боевой подготовки.

**Вопрос 2. Тренировка в изготовке для стрельбы из положения лежа с упора. Изготовка к стрельбе из автомата.**

Автоматчик изготавливается к стрельбе по команде или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготовления к стрельбе может подаваться раздельно, например: «**На рубеж открытия огня, Шагом - Марш**», «**К бою**» и затем «**Заряжай**». Если нужно, перед командой «**Заряжай**» указывается положение для стрельбы.

Изготовка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжания автомата.

#### **Принятия положения для стрельбы лежа**

Если автомат находится в положении «на ремень», подать правую руку по ремню несколько вверх и, снимая автомат с плеча, подхватить его левой рукой за спусковую скобу и ствольную коробку, затем взять автомат правой рукой за ствольную накладку и цевье дульной частью вперед. Одновременно с этим сделать полный шаг правой ногой вперед и немного вправо. Наклоняясь вперед, опуститься на левое колено и поставить левую руку на землю впереди себя, пальцами вправо. Затем, опираясь последовательно на бедро левой ноги и предплечье левой руки, лечь на левый бок и быстро повернуться на живот, раскинув ноги слегка в стороны носками наружу; автомат при этом положить цевьем на ладонь левой руки.

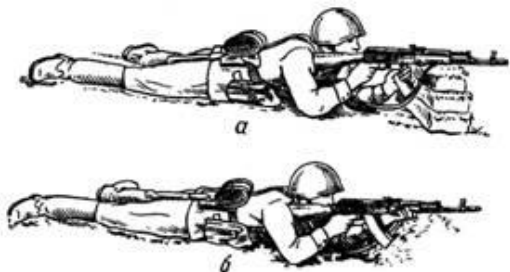


Порядок принятия положения для стрельбы лежа из автомата:

а – автоматчик опирается на левое колено и левую руку; б – автомат удерживается левой рукой за цевье.

### Приемы стрельбы лежа с упора

Для стрельбы из автомата лежа с упора положить автомат цевьем на упор и удерживать его левой рукой за магазин или цевье, а правой за пистолетную рукоятку.



Положение при стрельбе лежа с упора:

а – удержание автомата за магазин; б - удержание автомата за цевье

Жесткий упор для смягчения перекрыть дерном, свернутой плащ-палаткой, скаткой шинели и т.п.

### Заряжания автомата

- присоединить к автомату снаряженный магазин, если он не был к нему ранее присоединен;

- снять автомат с предохранителя;

- поставить переводчик на необходимый вид огонь;

- энергично отвести затворную раму назад до отказа и отпустить ее;

- поставить автомат на предохранитель, если не предстоит немедленное открытие огня или не последовало команды «огонь», и перенести правую руку на пистолетную рукоятку.

Если перед заряданием автомата магазин не был снаряжен патронами или патроны были израсходованы при стрельбе, то необходимо снарядить магазин.

### Прекращение стрельбы

Прекращение стрельбы может быть **временным и полным**.

Для временного прекращения стрельбы подается команда «**Стой**», а при стрельбе в движении - «**Прекратить огонь**». По этим командам автоматчик прекращает нажатие на спусковой крючок, ставит автомат на предохранитель и, если нужно, сменяет магазин.

Для полного прекращения стрельбы после команды «**Стой**» или «**Прекратить огонь**» подается команда «**Разряжай**». По этой команде автоматчик ставит автомат на предохранитель, оттягивает хомутик назад и устанавливает прицел на «П», разряжает автомат.

При стрельбе из положения лежа, удерживая автомат правой рукой за цевье и ствольную накладку, опускает приклад на землю, а дульную часть кладет на предплечье левой руки

При стрельбе из окопа автомат после разряжения может быть положен на брусстер окопа рукояткой затворной рамы вниз.



Положение автомата после прекращения огня  
из положения лежа

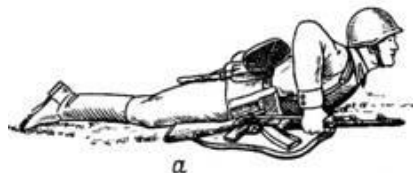
### Разряжание оружия

Для разряжания автомата:

- отделить магазин;
- снять автомат с предохранителя;
- медленно отвести затворную раму за рукоятку назад, извлечь патрон из патронника и отпустить затворную раму;
- нажать на спусковой крючок (спустить курок с боевого взвода);
- поставить автомат на предохранитель, взять его «**на ремень**», если стрельба велась из положения стоя и с колена, или положить на землю, если стрельба велась из положения лежа;
- вынуть патроны из магазина и присоединить магазин к автомату;
- подобрать патрон, извлеченный из патронника.

Для вынимания патронов из магазина надо взять магазин в левую руку горловиной вверх, опорным выступом к себе, правой рукой с помощью патрона, сдвигая патроны по одному от себя, вынуть их из магазина.

Для вставания надо подтянуть обе руки на уровень груди, удерживая автомат правой рукой за цевье и ствольную накладку, одновременно с этим свести обе ноги вместе, резко выпрямляя руки, поднять грудь от земли и вынести правую (левую) ногу вперед, быстро встать и, если надо, начать движение.



Выполнение команды «Встать»

## Осмотр автомата после стрельбы

После разряжания, если нужно, командир подает команду «**Оружие - к осмотру**».

По этой команде надо:

**В положении лежа:** отделить магазин и положить его возле автомата горловиной к себе. Снять автомат с предохранителя, отвести за рукоятку затворную раму назад и повернуть автомат несколько влево; после осмотра командиром патронника и магазина отпустить затворную раму вперед, спустить курок с боевого взвода (нажать на спусковой крючок), поставить автомат на предохранитель, присоединить магазин к автомату.

**В положении стоя:** удерживая автомат левой рукой снизу за цевье, правой рукой отделить магазин и переложить его в левую руку подавателем кверху, выпуклой частью от себя, пальцами левой руки прижать магазин к цевью автомата; снять автомат с предохранителя, отвести затворную раму назад и повернуть автомат несколько влево.



Автомат подготовлен к осмотру в положении стоя

После осмотра командиром патронника и магазина отпустить затворную раму вперед, спустить курок с боевого взвода (нажать на спусковой крючок), поставить автомат на предохранитель, присоединить магазин и взять автомат в положение «на ремень».

## Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.

### Задание 1. Вопросы для устного

1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания

2. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление

3. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления

4. Клиническая смерть

1. Практическое занятие «Оказание первой помощи».

### Задание 2. Практические занятия.

Оказание первой помощи пострадавшим.

#### 1. Преподаватель.

Богатство любого государства – это не только природные ресурсы или материально-культурные ценности, но в первую очередь люди, его населяющие.

Ухудшение экологических и психологических условий негативно сказалось на здоровье населения России. Степень здоровья напрямую зависит от отношения к нему на государственном и личном уровне, т. к. это является критерием безопасности народа, территории и страны в целом. Не только ухудшается состояние здоровья населения, но и увеличиваются случаи травмирования. Единой классификации причин травматизма пока не создано, но можно назвать причинами низкого уровня здоровья и высокого уровня травматизма:

- нездоровый образ жизни (вредные привычки; недостаточная двигательная активность; низкая мотивация на сохранение здоровья и т. п.)
- стрессы (в различных регионах России от 60 до 90% населения находится в состоянии сильного психоэмоционального стресса)
- ухудшение экологической обстановки во многих регионах России
- несоблюдение санитарно-гигиенических норм
- материально-технические причины (падение людей и предметов; прорыв воды; отравление газами; действие электричества и механизмов и т. п.)
- организационно-технические причины (недостаточная обученность людей; не правильная организация работ; неудовлетворительное состояние производственной дисциплины; неисправность инструментов и т. п.)

Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни пострадавшего, осуществляемых не медицинскими работниками (взаимопомощь) или самим пострадавшим (самопомощь).

Основным условием успеха при оказании первой помощи является срочность ее оказания, знание и умение оказывающего первую помощь.

Прежде чем приступить к оказанию первой медицинской помощи, необходимо устранить воздействие на организм повреждающих факторов и оценить состояние пострадавшего. Далее необходимо определить характер и тяжесть полученной травмы, выполнить мероприятия по спасению пострадавшего. В дальнейшем до прибытия медицинского работника необходимо поддерживать основные жизненные функции организма пострадавшего. При необходимости принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

## **2. Обучающиеся.**

### **2.1. Ушибы, растяжения, вывихи.**

*Признаки ушибов, растяжений, вывихов:* боль, отек, кровоподтек, нарушение функции поврежденного органа.

*Первая медицинская помощь:*

- наложить давящую повязку;
- приложить холод;
- приподнятое положение конечности;
- при сильных болях – иммобилизация (обездвиживание);
- введение ненаркотического анальгетика.

### **2.2. Переломы (закрытые и открытые).**

Признаки делятся на достоверные и относительные. *Достоверные признаки перелома:* ненормальная подвижность в области подозреваемого перелома, хруст в костях в момент получения травмы, крепитация (характерное похрустывание при

ощупывании), неестественное положение конечности, наличие в ране обломков кости при открытом переломе. *Относительные признаки перелома:* деформация конечности, болезненность в области перелома при ощупывании, нарушение функции поврежденной конечности.

*Первая медицинская помощь:*

- обезболивание – внутримышечное введение анальгетиков
- транспортная иммобилизация
- остановка кровотечения и наложение стерильной повязки при открытом переломе
- согревание пострадавшего зимой и предупреждение перегрева летом.

### **2.3. Раны.**

*Признаки ран:* боль, кровотечение, нарушение функции поврежденной части тела.

*Первая медицинская помощь:*

- остановка кровотечения;
- наложение стерильной повязки;
- при тяжелых ранениях ввести анальгетик;
- при обширных ранах целесообразна иммобилизация;
- согревание пострадавшего зимой и предупреждение перегрева летом.

### **2.4. Обморок.**

Обморок выражается во внезапно наступившей дурноте, потемнении в глазах, шуме в ушах, головокружении, резкой слабости и потере сознания. Дыхание становится замедленным, поверхностным, но иногда и глубоким; наблюдается учащение пульса; выступает холодный пот.

*Первая медицинская помощь:*

- придать больному горизонтальное положение с низко опущенной головой и приподнятыми ногами;
- освободить шею и грудь от стесняющей одежды;
- обеспечить приток свежего воздуха в помещение;
- опрыскать лицо и грудь холодной водой, растереть тело, дать вдохнуть нашатырный спирт;
- уложить больного в постель, согреть, дать крепкий чай или кофе.

### **2.5. Тепловой и солнечный удары.**

*Симптомы:* вначале пострадавший ощущает усталость, головную боль, слабость, вялость, сонливость, головокружение. Появляются боли в ногах, шум в ушах, потемнение в глазах, тошнота, иногда кратковременная потеря сознания, рвота. Позднее возникает одышка, учащается пульс, усиливается сердцебиение. Если не оказать помощь, то бледнеет лицо, появляется синюшный оттенок, наблюдаются судороги мышц, бред, галлюцинации, температура тела повышается до 41° и выше, перестает определяться пульс и больной может погибнуть в результате паралича дыхания.

*Первая медицинская помощь:*

- перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- уложить, несколько приподняв ноги с помощью валика из одежды, подложенного под колени;
- снять одежду и обеспечить охлаждение пострадавшего;



- наладить движение воздуха и ускоренное испарение влаги;
- если человек в сознании, ему нужно дать крепкий холодный чай или слегка подсоленную холодную воду;
- если человек потерял сознание, то поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- если у пострадавшего отсутствует сознание, дыхание и не прощупывается пульс, то начать сердечно-легочную реанимацию.

## **2.6. Обморожение.**

*Симптомы:* при обморожении 1 степени – побледнение кожи с потерей чувствительности, после согревания появляются покраснение и синюшность кожи с небольшой ее припухлостью; при обморожении 2 степени – после отогревания на коже появляются пузыри с кровянистым содержанием; при обморожении 3 степени – развивается омертвление всех слоев кожи; при обморожении 4 степени – омертвление мягких тканей и костей, всей конечности.

*Первая медицинская помощь:*

- быстро отогреть обмороженную часть тела, желательно в теплом помещении;
- поглаживание обмороженной части тела в направлении к сердцу;
- при возникновении пузырей массаж делать не рекомендуется;
- пострадавшему дают горячий чай или кофе, алкогольные напитки;
- согревшийся обмороженный участок обтирают спиртом;
- накладывают повязку со значительным количеством ваты;

## **2.7. Ожоги.**

### **2.7.1. Термические ожоги.**

Различают четыре степени ожогов: 1 степень – выраженное покраснение и припухлость кожи; 2 степень – образование пузырей; 3 степень – омертвление слоев кожи; 4 степень – омертвление тканей, расположенных под кожей.

*Первая медицинская помощь.* При ожогах 1 степени обожженную поверхность следует в течение 10-15 мин охлаждать проточной водой, затем обсушить и можно припудрить содой, тальком или крахмалом. При ожогах 2 степени, если пузыри не лопнувшие, на обожженную поверхность накладывают сухую стерильную повязку, а если пузыри повреждены, поверхность оставляют открытой. 3 и 4 степени ожога предполагают хирургическое вмешательство.

### **2.7.2. Химические ожоги.**

Эти ожоги, как правило, глубокие, отличаются замедленным течением, постепенным отторжением омертвевших тканей, длительным заживлением. Ожоговый шок развивается редко и обычно нетяжелый (1-2 степень).

*Первая медицинская помощь.* Ожоговую поверхность обильно промывают проточной водой, при этом смывные воды не должны попадать на здоровые участки кожи. Затем на участки, обожженные кислотой, накладывают повязки в виде примочек со слабым раствором щелочи (2%-ный раствор столовой соды), а на участки, обожженные щелочью, – со слабым раствором кислоты (1%-ной уксусной, 3%-ной борной).

### **2.7.3. Ожог вследствие поражения электрическим током.**

Путь тока от точки входа до точки выхода из тела называется “петлей тока”. Нижняя петля – от ноги к ноге, верхняя (более опасная) – от руки к руке. Полная

петля, при которой ток проходит не только через конечности, но и через сердце, - наиболее опасная петля, которая может вызвать нарушение сердечной деятельности.

*Первая медицинская помощь.* Прежде всего нужно освободить пострадавшего от действия электрического тока. Затем если пострадавший в сознании, но до этого был в обмороке или долго находился под током, ему необходимо обеспечить полный покой до прибытия врача или срочно доставить в лечебное учреждение. При отсутствии сознания, но сохранения дыхания надо положить пострадавшего на подстилку, расстегнуть пояс и одежду. Обеспечить приток свежего воздуха, обрызгать водой, растирать и согревать тело, давать нюхать нашатырный спирт. Если пострадавший плохо дышит, но сердце работает нормально, необходимо делать искусственное дыхание. При отсутствии дыхания, сердцебиения и пульса необходимо одновременно с искусственным дыханием делать массаж сердца.

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов по зачету.**

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, очаг поражения, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС по характеру источника (примеры), по масштабу.

2. Дать определение: что такое смерч, ураган, буря. Какие действия вы будете предпринимать при получении информации о надвигающемся урагане, буре, смерче?

3. Перечислите основные и вторичные поражающие факторы пожара. Виды пожаров. Какие принимают меры по предотвращению пожаров? Средства пожаротушения.

4. Виды оружия массового поражения. Основные поражающие факторы ядерного оружия и способы защиты от них.

5. Дать определение понятию: поражающий фактор ядерного взрыва. Рассказать какой из поражающих факторов ядерного взрыва не воздействует на человека и почему?

6. Дайте понятие биологического оружия, принцип его воздействия на человека. Назовите признаки применения противником биологического оружия.

7. Для чего предназначена система РСЧС. Перечислите основные задачи РСЧС.

8. Что такое ГО? Перечислите основные задачи ГО.

9. Расскажите, какие сигналы будут передавать органы ГО, для своевременного предупреждения населения об угрозе применения противником оружия массового поражения? Какие действия вы должны предпринять в сложившейся ситуации?

10. Расскажите, по каким признакам классифицируют отравляющие вещества? Какие вы знаете отравляющие вещества согласно их классификации.

11. Перечислите, что относится к средствам коллективной защиты? Расскажите, какие помещения находятся в убежище (противорадиационном укрытии)?

12. Дайте понятие санитарной обработке, дезактивации, дезинфекции. Что включает в себя частичная (полная) санитарная обработка?

13. Расскажите, для чего предназначены ВС РФ? Дайте определение: что такое вид ВС РФ и род войск ВС РФ? Перечислите самостоятельные рода войск РФ.

14. Расскажите, кто подлежит призыву на военную службу в РФ? Дайте определения категориям годности призывников к военной службе в РФ?

15. Расскажите об общих обязанностях военнослужащих. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.

16. Классификация ранений. Способы оказания помощи при ранении сонной артерии.

17. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

18. Способы оказания ПМП при переломах костей.

19. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых переломах с повреждением артерий.

20. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.

21. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.

22. Виды кровотечений.

23. Отличие артериального и венозного кровотечений, остановка кровотечений.

24. Перечислить основные способы остановки артериального кровотечения.

25. Способы остановки венозного кровотечения.

26. Первая медицинская помощь при электротравме.

27. Первая медицинская помощь при утоплении.

28. Общие принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации).

29. Первая медицинская помощь при укусах змей и животных.

30. Первая медицинская помощь при механической асфиксии.

### **Перечень задач**

1. Действия граждан при обнаружении подозрительных предметов.

2. Действия человека при попадании в снежную лавину.

3. Действия человека при нахождении в зоне пожара (здание, лес, торфяник).

4. Действия человека при землетрясении (во время, после и при нахождении под завалами).

5. Действия человека при наводнении, при попадании в водный поток (равнинная река, горная река).

6. Действия человека при авариях на транспорте (авто, железнодорожный, авиа и водный).

7. Действия человека при сигнале тревоги «Внимание всем» (при нахождении в городе, в учебном заведении, ТРЦ).

8. Действия человека при нахождении в толпе (массовые беспорядки, во время паники, на спортивных и развлекательных мероприятиях).

9. Действия (правила поведения) человека при захвате в заложники.

10. Действия человека при получении информации о совершении предполагаемого террористического акта по средствам связи.

11. Действия, если вы оказались в непосредственном месте совершения

террористического акта.

12. Действия человека оказавшегося в криминальных ситуациях.

13. Действия человека при нападении собак.

14. Последовательность действий по повышению устойчивости объекта экономики в условиях ЧС.

15. Порядок надевания средств индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК).

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_