

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 30 мая 2019 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,**

**профиль «Уголовное право»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2019**

**ББК 67.407**

**УДК 349.6**

**Составители** – Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент**- Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Экологическое право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01.Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511., в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Экологическое право» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Магомедова Р.М. Оценочные материалы по дисциплине «Экологическое право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 36 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 25 мая 2019 г., протокол № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Назначение оценочных материалов.....  | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций.....   | 5         |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....   | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>              | <b>25</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b> | <b>33</b> |
| <b>Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....</b>  | <b>37</b> |

### **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экологическое право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ОМ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем оценочных материалов;
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

| код компетенции | формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ОПК</b>      | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| <b>ОПК- 2</b>   | Способность работать на благо общества и государства   |
| <b>ПК</b>       | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| <b>ПК-3</b>     | Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права   |
| <b>ПК-4</b>     | Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации              |
| <b>ПК-5</b>     | Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| <b>ПК-6:</b>    | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.   |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| код и формулировка компетенции  | компонентный состав компетенции  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | знать:   | уметь:   | владеть:   |
| <b>ОПК 2-</b><br>способность работать на благо общества и государства | <b>З1-</b> задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства, способное служить на благо обществу в решении проблем охраны окружающей среды<br><b>З2-</b> основные функции государства и | <b>У1-</b> определить и юридически квалифицировать действия, направленные на защиту интересов общества и государства, связанные с экологическими правоотношениям и | <b>В1-</b> навыками использования социально-ориентированных методов работы с населением, защиты экологических прав определенных Конституцией РФ (ст.42), в рамках профессиональн |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | права, обеспечивающие охрану законных интересов граждан в области природопользования<br><b>ЗЗ</b> - основные направления и принципы государственной экологической политики государства   |  | ой деятельности.   |
| <b>ПК- 3</b><br>способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | <b>З1</b> -положения действующих нормативных актов по вопросам правовой охраны и защиты законных интересов субъектов права, связанных с процессами природопользования.<br><br><b>З2</b> -положения действующих нормативных актов призванных обеспечивать соблюдение законодательства | <b>У1</b> - определять и применять нормы экологического права, для обеспечения соблюдения требований законодательства всеми субъектами права | <b>В1</b> -методами и правовыми средствами, позволяющие, привлекать к юридической ответственности , за экологические правонарушения<br><br><b>В2</b> -методами реализации норм права, способные охранять и защищать законные права и интересы на благоприятную окружающую среду. |
| <b>ПК-4:</b><br>способность  | <b>З1</b> - принципы, правила  | <b>У1</b> - выбирать соответствующие   | <b>В1</b> - методами принятия  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>   | <p>правоприменения и их использование в соответствии с нормами экологического права.<br/><b>32</b>-порядок принятия решений и юридических действий предусмотренных законодательством РФ.</p>   | <p>нормы законодательства, способные совершать юридические действия в точном соответствии с требованиями закона в вопросах рационального природопользования<br/><b>У2</b>-нализировать, определять сущность и содержание и использовать их на практике в соответствии с законами РФ</p> | <p>решений и совершения юридических действий в точном соответствии с требованиями экологического законодательства<br/><b>В2</b>-методами грамотно оперировать судебной практикой и принимать юридически грамотные действия в решении экологических проблем</p> |
| <p><b>ПК-5:</b><br/>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> | <p><b>31</b>-действующее законодательство, реализовать нормы процессуального и материального права, которые используются в профессиональной деятельности на основе принципов экологического права.<br/><b>32</b>-основные принципы действия норм материального и</p> | <p><b>У1</b> - правильно применять в своей профессиональной практике нормы процессуального и материального права в целях защиты законных интересов граждан.</p>   | <p><b>В1</b>-навыками определения нормативно-правовых актов используемых, для решения экологических проблем.<br/><b>В2</b>-методикой правильного определения неправомερных действий и выбор норм процессуального и материального</p>                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | процессуально<br>права,<br>используемые в<br>решении вопросов<br>охраны<br>окружающей<br>среды                                       |  | права и его<br>практическое<br>применение для<br>защиты и<br>охраны,<br>экологических<br>прав граждан.   |
| <b>ПК-6:</b><br>Способность<br>юридически<br>правильно<br>квалифицировать<br>факты и<br>обстоятельства | <b>З1-</b> порядок<br>определения<br>квалификации<br>действий и<br>обстоятельств на<br>основе<br>экологического<br>законодательства. | <b>У1-</b> правильно<br>квалифицировать<br>в<br>соответствующие<br>факты и<br>обстоятельства,<br>связанные с<br>охраной<br>окружающей<br>среды и<br>рациональным<br>использованием<br>природных<br>ресурсов. | <b>В1-</b> методами<br>квалификации<br>юридических<br>фактов с целью<br>определения и<br>применения<br>конкретных<br>форм и видов<br>юридической<br>ответственности<br>за экологические<br>правонарушения<br>. |

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК 2: способность работать на благо общества и государства**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий**

**Тест 1. Экологическая функция государства – это:**

- а) взимание штрафов за нарушение природоохранного законодательства
- б) осуществление государственного экологического контроля
- в) обеспечение научно-обоснованного соотношения экологических и экономических интересов общества, создание гарантий реализации прав человека на благоприятную для жизни природную среду.

**Тест 2. Эколоγο-правовые отношения – это**

- а) урегулированные нормами экологического права общественные отношения, складывающиеся в области взаимодействия общества и природы
- б) общественные отношения в сфере власти-подчинения
- в) общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия
- г) общественные отношения в области управления сельским хозяйством

**Тест 3. К основным конституционным экологическим правам человека относится:**

- а) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
- б) право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
- в) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

**Тест 4. В каких статьях Конституции РФ закреплены правовые основы права собственности на землю и другие природные ресурсы в статьях....**

- а) 72
- б) 42
- в) 36
- г) 58

**Тест 5. Методами эколого-правового регулирования являются:**

- а) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
- б) формально-юридические методы
- в) сравнительно-правовые методы
- г) убеждение и принуждение
- д) гипотеза, диспозиция, санкция

**A2. Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику понятия и предмета экологического права?
2. Какие общественные отношения регулирует экологическое право?
3. Определите принципы и методы экологического права?
4. Анализируйте положения ст.42. Конституции РФ.

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**V1. Задачи**

**Задача №1.** Одна из коммерческих структур в центре густонаселенного микрорайона города Н., арендовав земельный участок у местной администрации, без учета мнения граждан – жителей этого района, начала

строительство стоянки для хранения автотранспортных средств. Какие законные действия могут предпринять граждане в защиту своего права на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду?

### **Задача №2.**

В разработке проекта закона субъекта «О правах и гарантиях гражданам при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специально приглашенных экспертов различного профиля, включая юристов. В процессе работы над проектом, в частности при определении основных понятий, используемых в будущем законе, экспертами были поставлены следующие вопросы:

Имеет ли понятие «экологически значимые решения» легальное определение в российском законодательстве?

Каким образом это понятие определяется в специальной литературе?

Определяется ли это понятие в международно-правовых документах?

Если да, то могут ли такие положения входить в систему российского права?

Ответьте на поставленные перед экспертами вопросы.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

Какой ответственности подлежат виновные лица?

Квалифицируйте действия на основе норм права?

Приведите нормы УК РФ; ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»?

#### **Кейс 2.**

Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадоваться на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но когда услышал от соседей, что

огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и обратился в территориальные органы экологического контроля за информацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоставить отказались.

1. Какие конституционные права нарушены?
2. Дайте разъяснение действий органов экологического контроля, обоснуйте отказ выдачи информации данному лицу?

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие экологического права, его предмет, методы регулирования и система.
2. История возникновения и развития экологического права.
3. Понятие и виды источников экологического права.
4. Понятие экологических правоотношений, их субъекты и объекты.
5. Содержание экологических правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

**Для проверки сформированности компетенции ПК- 3: способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тест 1. Юридические лица привлекаются за экологические правонарушения к ответственности:**

- а) уголовной, административной, гражданско-правовой
- б) административной, гражданско-правовой
- в) административной, материальной.

**Тест 2. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется...**

- а) таксой
- б) штрафом
- в) неустойкой
- г) размером упущенной выгоды

**Тест 3. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:**

- а) в течение 5 лет
- б) в течение 20 лет
- в) без ограничения срока

**Тест 4. За нарушение земельного законодательства предусмотрены виды ответственности:**

- а) уголовная
- б) дисциплинарная
- в) имущественная
- г) административная
- д) все выше перечисленные..

**Тест 5. Какое мероприятие должно проводиться на стадии ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю:**

- а) предупредительный экологический контроль
- б) текущий экологический контроль
- в) последующий экологический контроль.

## **A2. Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под природопользованием?
2. Каковы правовые основы особо охраняемых природных объектов на основе соответствующего ФЗ.?
3. Порядок лицензирования, определенный в ФЗ №128 ?
4. Что относится к лимитам на природопользование ?
- 5 Юридическая ответственность и виды ответственности за экологические правонарушения?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи:**

#### **Задача № 1.**

Решением городской администрации с предприятия-должника было взыскано 5 млн. руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Организация - причинитель вреда обратилась в арбитражный суд с просьбой о признании данного взыскания недействительным с возвращением взысканной суммы на том основании, что организация постоянно перечисляет плату за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ.

Решите дело.

#### **Задача № 2.**

Комитет по охране окружающей среды г.Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании

денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о бесспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованы ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о бесспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

## **В 2. Практические задания**

### **Задание 1.**

**Заполнить таблицу, «Классифицируйте виды объектов окружающей среды на праве общего и специального природопользования:**

| Право общего природопользования | Право специального природопользования |
|---------------------------------|---------------------------------------|
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |
|                                 |                                       |

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Темченко и Логут при помощи запрещенного орудия лова - «хватки» выловили в колхозном водоеме 107 штук толстолобика – ценной породы рыб. За нарушение правил рыболовства они были привлечены к уголовной ответственности.

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ФЗ «О животном мире»).
2. Укажите, какие положения раздела охраны объектов животного мира и среды их обитания нарушены (согласно главе 3 ФЗ «О животном мире»).
3. Определите, какой вид пользования животным миром осуществлялся (согласно главе 5 ФЗ «О животном мире»).
4. Отметьте, нарушены ли условия пользования животным миром субъектами экологических правоотношений (согласно главе 5 ФЗ «О животном мире»).
5. Укажите, на каком основании предоставляется данный вид пользования животным миром (согласно главе 5 ФЗ «О животном мире»).
6. Поясните, нарушены ли обязанности пользователей животным миром субъектами экологических правоотношений (согласно главе 5 ФЗ «О животном мире»).
7. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Положения ФЗ №7 определяющие управление в сфере регулирования природоохранных отношений?
2. Правовые основы нормирования в области природопользования и охраны окружающей природной среды.
3. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды, порядок их установления. В каком законе определяются нормативы качества окружающей среды?
4. Правовые основы проведения государственной экологической экспертизы?

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тест 1. Правила, установленные международным договором РФ в области охраны окружающей среды, противоречат правилам**

**Федерального закона «Об охране окружающей среды» - в этом случае применяются правила и нормы:**

- а) международного договора
- б) Федерального закона
- в) Конституции РФ
- г) в зависимости от территории, на которой они применяются

**Тест 2. Обязанность работника возместить имущественный ущерб, причинённый окружающей среде называется...ответственностью:**

- а) материальной
- б) дисциплинарной
- в) уголовной
- г) административной.

**Тест 3. Порядок, предусмотренный в ГК РФ, обращения взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается:**

- а) на основании решения налогового органа
- б) на основании решения судебного пристава-исполнителя
- в) на основании решения суда.

**Тест 4. На основе законодательства, о предстоящем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд собственник участка должен быть предупрежден:**

- а) не позднее, чем за шесть месяцев
- б) не позднее, чем за три года
- в) не позднее, чем за один год.

**Тест 5. На основе ГК РФ убытки, причиненные нарушением прав собственников, а равным образом землепользователей,**

- а) подлежат возмещению в полном объеме
- б) подлежат возмещению в ограниченных пределах
- в) возмещению не подлежат.
- г) только в некоторых случаях определенных законом...

## **A2. Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие, право собственности на природные ресурсы, используя Конституцию РФ и ФЗ№7.
2. Рассмотреть положения ГК РФ, определяющие обязанности полного возмещения экологического вреда.
4. Конституционно-правовые основы охраны окружающей среды, что из себя представляют?
5. Правовые основы закрепляющие порядок, условия проведения Оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача №1**

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Каковы особенности объектов экологических правоотношений?

Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

#### **Задача №2.**

При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и недача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?

#### **Задача №3.**

Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии.

Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды?

Квалифицируйте действия данного предприятия?

Какой вид юридической ответственности будет применен в отношении предприятия?

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

### **Кейс 1.**

Завод «Канзат», имея совершенную систему очистки отходов и выбросов, систематически нарушал требования охраны природы, сбрасывая неочищенные и водоем общего пользования, причиняя окружающей природной среде и человеку. Проверкой установлено, что нарушение инструкции по эксплуатации очистных сооружений и сброс сточных вод совершались по прямому указанию руководства предприятия в интересах выполнения плана и ради получения премиального вознаграждения за выполнение и перевыполнение плановых мероприятий.

Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»).

1. Опишите круг субъектов экологических правоотношений (согласно материалам экологического вреда объектам экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»))
2. Определите, на каких стадиях хозяйственного процесса произошло причинения вреда окружающей среде (согласно ст.34 ФЗ «Об охране окружающей среды») экологические требования к стадиям хозяйственного процесса были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 7 ФЗ «Об охране окружающей среды») охраны природных ресурсов были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно Земельному кодексу РФ, Водному кодексу РФ, ФЗ «О животном мире») экологических правоотношений, нарушивших правовые нормы экологического законодательства РФ, повлекшие наступление уголовную или административную ответственности.
3. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

### **Кейс 2.**

Гр-н Л. - водитель трактора вышел на работу после выходных дней с остаточными признаками опьянения. Не пройдя обязательный на предприятии по правилам внутреннего трудового распорядка медицинский и технический контроль, тракторист вывел трактор и направил его к выездным воротам. По пути следования разрушил забор, ограждающий зеленый дворик, раздавлена цветочная клумба, помяты кустарниковые насаждения и травяной покров, сломаны два дерева. Остановленный работником ГАИ за пределами территории предприятия трактор был подвергнут проверке для выяснения соблюдения нормативов содержания загрязняющих веществ в выхлопных газах. Зафиксированные прибором показатели значительно превышали установленные нормативы, за что гр-н Л. подвергнут штрафу.

По результатам происшествия на тракториста Л. администрацией его руководства были наложены следующие дисциплинарные взыскания: - выговор за нарушения, выразившиеся в уничтожении травяного покрова, уничтожении кустарниковых насаждений и деревьев;

- замечание за уклонение от прохождения обязательного медицинского

и технического контроля;

- возмещение расходов, понесенных ОАО на возмещение вреда, причиненного указанными правонарушениями.

Обоснуйте (или опровергните) юридическую возможность характеристики действий гр-на Л. в качестве нарушений экологического законодательства как основания для применения к нему мер дисциплинарной ответственности.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие рационального природопользования, как один из основных принципов экологического законодательства
2. Общая характеристика ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Источники загрязнения и способы защиты атмосферного воздуха определенные в данном законе.
3. Нормативное регулирование качества атмосферного воздуха.
4. Правовые основы охраны объектов окружающей среды, как в целом, так и по отдельным компонентам.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий**

**Тест 1. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться:**

- а) как на федеральном, так и на региональном уровне
- б) только на уровне субъектов РФ
- в) исключительно на федеральном уровне
- г) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством.

**Тест 2. Методами эколого-правового регулирования являются:**

- а) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
- б) формально-юридические методы
- в) сравнительно-правовые методы
- г) убеждение и принуждение
- д) гипотеза, диспозиция, санкция

**Тест 3. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохрнительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является:**

- а) экологическим правоотношением;
- б) экологическим правонарушением;
- в) экологической ответственностью.

**Тест 4. Плата за пользование отдельными природными ресурсами регулируется:**

- а). ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
- б). ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- в). Налоговым кодексом РФ и соответствующими природоресурсными законами;
- г) ФЗ «Об охране окружающей среды»;

**Тест 5. Какие из перечисленных ниже субъектов не могут привлекаться к административной ответственности за совершение экологических проступков:**

- а) области
- б) края
- в) республики
- г) органы местного самоуправления.

## **A2. Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и формы экологической ответственности?
2. Порядок возмещения вреда, причинённого здоровью граждан в результате неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
3. Правовая ответственность за загрязнение атмосферного воздуха?
4. Что такое экологические правонарушения?
5. Что называется экологическим преступлением?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача №1.**

Государственная Дума РФ 24.02.95 направила в Конституционный Суд РФ Запрос о конституционности Указа Президента РФ "О государственной поддержке структурной перестройки и конверсии атомной промышленности в г. Железногорске Красноярского края" от 25.01.95 № 72 .

В запросе указывалось, что:

- предусмотренные п. 1 и 3 названного Указа продолжение промышленного строительства завода РТ-2 для регенерации отработанного ядерного топлива атомных электростанций и его финансирования до проведения государственной экологической экспертизы предпроектных и проектных материалов и при отсутствии ее положительного заключения являются нарушением норм ст. 36, 37 и 43 Закона РСФСР "Об охране окружающей природной среды" 1991 г.;

- содержащееся в п. 1 и 2 названного Указа разрешение на временное хранение в целях последующей переработки отработанного ядерного топлива с зарубежных атомных электростанций противоречит нормам ст. 50 указанного закона, прямо запрещающим ввоз радиоактивных материалов из других государств с целью хранения или захоронения;

- в силу этого названный Указ противоречит требованиям ст. 15 и 90 Конституции РФ.

Каковы конституционные основы регулирования экологических отношений? Имеются ли среди них такие, которым противоречит названный Указ? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

### **Задача №2.**

Председатель Законодательного Собрания В. области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

### **Задача №3.**

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и фермерским хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокошение на заповедной территории общей площадью 12 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

Дайте правовую оценку данному деянию, определите состав деяния?

Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

#### **Задача №4.**

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задания**

##### **Кейс 1.**

Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

1. Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов?
2. Каким должно быть решение суда?
3. Приведите нормативно-правовые акты, на основании, которых необходимо решить дело.

##### **Кейс 2.**

Волжское муниципальное предприятие «Водоканал» наряду с водоснабжением населения и хозяйствующих субъектов осуществляет сбор от предприятий и организаций сточных вод и загрязняющих веществ, их отведение через систему канализации. Указанная деятельность оказывает отрицательное влияние на окружающую среду, загрязняя территорию и водные объекты. В течение 2005 г. указанное муниципальное предприятие не производило установленной законом платы за негативное воздействие на окружающую среду. Областное управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору предъявило в арбитражном суде иск к этому предприятию о взыскании задолженности по указанным платежам.

Возражая против предъявленного иска, муниципальное предприятие признало, что плата за негативное воздействие на окружающую среду является обязательной. Однако, по его мнению, действующая нормативно-правовая база позволяет таким предприятиям получение льгот или освобождение от указанной платы. В частности, внимание арбитражного

суда было обращено на следующие обстоятельства:

- уплата платежей за негативное воздействие на окружающую среду, порядок исчисления и ее размеры должны увязываться с результатами хозяйственной деятельности субъекта платы;

- допускается дифференциация платы в зависимости от природно-климатических особенностей территории, экологической и социальной значимости деятельности муниципального предприятия;

- предоставление возможности муниципальному предприятию внесения платы за счет себестоимости выполняемых работ или получаемой им прибыли;

Предложите основанное на законе решение арбитражного суда.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие и виды экологических правонарушений. Виды и основания юридической ответственности за нарушения экологического законодательства.

2. Понятие и виды экологического вреда. Возмещение вреда окружающей среде.

3. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.

4. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды в РФ».

5. Нормы уголовного и административного права, регулирующие правовую ответственность за экологические правонарушения

**Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1. Фонд тестовых заданий**

**Тест 1. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов, не изменяющих качество воды, называется:**

- а) засорением
- б) загрязнением
- в) истощением.

**Тест 2. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является:**

- а) экологическим правоотношением;

- б) экологическим правонарушением;
- в) экологической ответственностью.

**Тест 3. В соответствии, с чем производится возмещение вреда, причиненного загрязнением атмосферного воздуха:**

- а) с методиками подсчета ущерба
- б) с таксами
- в) по фактическим затратам на восстановление.

**Тест 4. Обязанность работника возместить имущественный ущерб, причинённый окружающей среде называется...ответственностью**

- а) материальной
- б) гражданско-правовой
- в) эколого-правовой
- г) административной.

**Тест 5. На основании ГК РФ (ст.284), земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства и не используется по целевому назначению:**

- а) одного года
- б) двух лет
- в) трех лет.

## **A2. Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте понятие и виды экологического вреда.
2. Правовые основы возмещения вреда природной среде. Судебный и внесудебный порядок. Методики исчисления вреда окружающей среде, определенные Правительством РФ.
3. Роль правоохранительных органов в области охраны и защиты окружающей среды и экологических прав граждан.
6. Что называется экологическим преступлением?
7. Каков порядок возмещения вреда, причинённого здоровью граждан в результате неблагоприятного воздействия окружающей природной среды?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача №1.**

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких

пород в питомниках города.

Каковы особенности объектов экологических правоотношений?

Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

### **Задача №2.**

В городе г. Пенза в полосе отвода автомобильной дороги за пределами территории своей дачи Олег (50 лет) назад посадил несколько деревьев. В 2010 году земельный участок, на котором была произведена посадка зеленых насаждений, предоставили в установленном порядке для строительства автозаправочной станции. Деревья спилили, Олег выдвинул требования к застройщику о выплате ему компенсации за снос деревьев. Подлежат ли удовлетворению требования дачника?

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

На мысе Блинк Чукотского полуострова находится лежбище уникального стада моржей. Шум авиации от проложенной авиалинии вызывает паническое бегство животных, во время которого погибает до двухсот особей. Охотскрыбвод обратился в госарбитраж с иском о взыскании стоимости ущерба с Управления авиации.

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ФЗ «О животном мире»)
2. Назовите какие меры охраны земель были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно ст.13 Земельного кодекса РФ)
3. Укажите, какие положения раздела охраны объектов животного мира и среды их обитания нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 3 ФЗ «О животном мире»)
4. Установите деяния субъектов экологических правоотношений, нарушивших правовые нормы экологического законодательства РФ, повлекшие наступление гражданско-правовой, уголовную или административную ответственности.
5. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

#### **Кейс 2.**

Прокурор города предъявил в судебный орган, иск об ущербе, причиненного загрязнением водоемов в результате выброса вредных веществ без соответствующего разрешения органов охраны окружающей среды.

В какой суд обратился прокурор?

Проанализируйте иск прокурора и решение суда с точки зрения действующего законодательства.

Обоснуйте данное решение суда.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие и виды экологических правонарушений. Виды и основания юридической ответственности за нарушения экологического законодательства.
2. Понятие и виды экологического вреда. Возмещение вреда окружающей среде.
3. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.
4. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды в РФ».
5. Общая характеристика Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях».
- 6.Разграничение экологических правоотношений с другими видами общественных отношений, регулируемых смежными отраслями законодательства.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

### Оценивание выполнения тестов

| Оценка  | Показатели   | Критерии  |
|---|--|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)                   | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос  |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |  | Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                       |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |  | Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |  | Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).  |

### Оценивание ответов на устные вопросы

| Оценка  | Показатели   | Критерии   |
|---|--|--|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | 1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; | и 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; |

|   |  |   |
|---|--|---|
| компетенции)  | 2. Точность использования терминологии;<br>3. Степень освоенности учебного материала;<br>4. Культура речи. | 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить на практике знания, навыки и умения выработанные в ходе лекционных и практических занятий, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.  |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |  | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |  | ставится, если студент обнаруживает знание, умение и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |  | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--|---|

### Оценивание решения задач

| Оценка   | Показатели   | Критерии  |
|--|--|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)              | 1. Полнота и последовательность действий;<br>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы<br>3. Точность использования терминологии;<br>4. Своевременность выполнения задачи;<br>5. Самостоятельность решения. | Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.  |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)           |  | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции) |  | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым   |

|   |  |
|---|--|
|   | теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) | Решение задачи неверное или отсутствует  |

### Оценивание выполнения практических заданий

| Оценка   | Показатели  | Критерии  |
|--|---|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)              | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения. | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.   |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)           |   | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции) |   | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |  | Задание не решено.   |

### Оценивание выполнения кейс-заданий

| Оценка   | Показатели  | Критерии  |
|--|---|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)    | 1. Полнота и последовательность действий;<br>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы<br>3. Точность использования терминологии;<br>4. Своевременность выполнения задания;<br>5. Самостоятельность решения. | Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошие умения и навыки аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов и их применения в практической деятельности. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции) |   | Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид                            |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.  |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |  | Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |  | Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.   |

**Оценивание ответа на экзамене** (примерное в зависимости от структуры билета)

| Оценка  | Показатели  | Критерии   |
|---|---|--|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета, сформированности умений и навыков необходимых в профессиональной деятельности в полном объеме учебной |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи, и т д.</p> | <p>программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>  |
| <p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>           |   | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, навыки и умения, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| <p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p> |   | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>         |
| <p>Неудовлетворительно (недостаточный</p>                                  |   | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов</p>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| уровень сформированности компетенции) |  | изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
|---------------------------------------|--|---|

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданное условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь

кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Экзамен** – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «30» июня 2020 г. №11

Зав. кафедрой Проф. Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. №10

Зав. кафедрой Проф. Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №  

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №  

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_