

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2022г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВО И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

профиль «Гражданское право»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2022

ББК 67.407

УДК 349.6

Составители – Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент- Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Экологическое право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Р.М. Оценочные материалы по дисциплине «Экологическое право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 51 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	24
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	38
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	41

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экологическое право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ОМ являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем оценочных материалов;
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-3	Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной	ИОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства	Знать: основные положения экологического права, сущность и содержание экологических правоотношений, а также различных форм реализации	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные положения экологического права, сущность и содержание экологических правоотношений, а так же	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

деятельности	ства, имеющие юридическое значение	права в пределах профессиональных полномочий		различных форм реализации права в пределах профессиональных полномочий	
				Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и положения экологического права, сущность и содержание экологических правоотношений, а так же различных форм реализации права в пределах профессиональных полномочий
				Продвинутый уровень	Обучающийся требуемой степенью полноты и точности знает положения экологического права, сущность и содержание экологически

				х правоотноше ний, а так же различных форм реализации права в пределах профессиона льных полномочий	
		Уметь: устанавливать соответствие или несоответстви е признаков реального фактического обстоятельств а признакам юридического факта, определять и применять нормы экологическог о права, а так же устанавливать фактические обстоятельств а, позволяющие обеспечить исполнение требований экологическог о законодательс тва	Порог овы й уровень	Обучающий я частично умеет устанавливат ь соответствие или несоответств ие признаков реального фактического обстоятельств а признакам юридическог о факта, определять и применять нормы экологическо го права, а так же устанавливат ь фактические обстоятельств а, позволяющие обеспечить исполнение требований экологическо го законодатель	Блок В – задания реконструк тивного уровня - типовые задачи

				ства	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства признакам юридического факта, определять и применять нормы экологического права, а также устанавливать фактические обстоятельства, позволяющие обеспечить исполнение требований экологического законодательства	

			Продвину тый уровень	Обучающийс я с полной, требуемой степенью умеет устанавливат ь соответствие или несоответств ие признаков реального фактического обстоятельств ва признакам юридическог о факта, определять и применять нормы экологическо го права, а так же устанавливат ь фактические обстоятельств ва, позволяющие обеспечить исполнение требований экологическо го законодатель ства	
		Владеть: навыками анализа различных юридических фактов, связанных с экологическим	Пороговы й уровень	Обучающийс я владеет некоторыми навыками определения различных юридических фактов,	Блок С – задания практико- ориентиро ванного уровня - кейс-

		и правоотношениями, а также сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу об экологических правонарушениях.		связанные с экологическими правоотношениями, а также сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу об экологических правонарушениях.	задачи составления документа
			Базовый уровень	Обучающийся владеет навыками установления различных юридических фактов, связанные с экологическими правоотношениями, а также сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу об экологических правонарушениях.	
			Продвинутый	Обучающийся владеет с	

			уровень	требуемой степенью, полноты и точности устанавливать различные юридические факты, связанные с экологическими правоотношениями, а также сбора и фиксации фактов, выступающих доказательствами по делу об экологически правонарушениях.	
	ИОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального процессуального права	Знать: характеристик и материальных норм права, используемых в решении задач, определенных экологическим законодательством.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает характеристики материальных норм права, используемых в решении задач, определенных экологическим законодательством.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса;
			Базовый	Обучающийся знает с	

			уровень	некоторыми пробелами характеристики материальных норм права, используемых в решении задач, определенных экологическим законодательством.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере знает характеристики материальных норм права, используемых в решении задач, определенных экологическим законодательством.	
		Уметь: правильно определять и применять в своей профессиональной деятельности конкретные нормы материального	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять и применять в своей профессиональной деятельности конкретные нормы	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи

		права, для решения ситуационных задач в области природопользования		материально о права, для решения ситуационных задач в области природопользования	
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с некоторыми пробелами определять и применять в своей профессиональной деятельности конкретные нормы материально о права, для решения ситуационных задач в области природопользования		
	Продвинутый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять и применять в своей профессиональной деятельности конкретные нормы материально о права, для		

				решения ситуационны х задач в области природопольз ования	
		Владеть: методами принятия решений и совершения юридических действий, связанных с экологическим и правоотношен иями в точном соответствии с требованиями норм права	Пороговы й уровень	Обучающийс я частично владеет методами принятия решений и совершения юридических действий, связанных с экологически ми правоотноше ниями в точном соответствии с требованиями норм права	Блок С – задания практико- ориентиро ванного уровня - кейс- задачи - составлени е документа
			Базовый уровень	Обучающийс я владеет методами принятия решений и совершения юридических действий, связанных с экологически ми правоотноше ниями в точном соответствии с требованиями норм права	

			Продвину тый уровень	Обучающийс я владеет с требуемой степенью полноты и точности методами принятия решений и совершения юридических действий, связанных с экологически ми правоотноше ниями в точном соответствии с требованиями норм права	
ПК-3 Способен принимать профессио нальные решение в пределах своих полномочи й, совершать иные действия, связанные с реализаци ей правовых норм	ИПК-3.1 Выявляет источники информаци и, системно их анализируе т в целях принятия профессио нальных решений	Знать: порядок принятия решений и юридических действий, предусмотрен ных законодательс твом РФ в пределах своих профессионал ьных полномочий в области охраны окружающей среды	Пороговы й уровень	Обучающийс я знает примерный порядок юридических действий, предусмотрен ных законодатель ством РФ в целях реализации профессиона льных полномочий в области охраны окружающей среды	Блок А – задания репродукт ивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийс я знает частично	

				<p>порядок принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>
			<p>Продвину тый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью и точностью порядок принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>

		<p>Уметь: принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с затруднениями и принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью и</p>	

				<p>точностью принятия решений и юридических действий, предусмотренных законодательством РФ в пределах своих профессиональных полномочий в области охраны окружающей среды</p>	
		<p>Владеть: методами и правовыми средствами, позволяющие, принять юридически грамотные решения, в соответствии с экологическим законодательством.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и правовыми средствами, позволяющие, принять юридически грамотные решения, в соответствии с экологическим законодательством.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи; - составление документа</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет некоторыми методами и правовыми средствами, позволяющие, принять</p>	

				юридически грамотные решения, в соответствии с экологическим законодательством.	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности анализа методов и правовых средств, позволяющие, принять юридически грамотные решения, в соответствии с экологическим законодательством.	
	ИПК – 3.2 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	Знать: способы соблюдения экологического законодательства; способы обеспечения соблюдения норм права; особенности правового воздействия на субъектов	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает способы соблюдения экологического законодательства; способы обеспечения соблюдения норм права; особенности правового	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

		экологических правоотношений		воздействия на субъектов экологических правоотношений
			Базовый уровень	Обучающийся слабо знает способы соблюдения экологического законодательства; способы обеспечения соблюдения норм права; особенности правового воздействия на субъектов экологических правоотношений
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы соблюдения экологического законодательства; способы обеспечения соблюдения норм права; особенности правового воздействия

				на субъектов экологических правоотношений	
		Уметь: правильно квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства, связанные с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов в рамках своих профессиональных обязанностей.	Пороговый уровень	Обучающийся умеет слабо квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства, связанные с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов в рамках своих профессиональных обязанностей	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся умеет квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства, связанные с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов в рамках своих	

				профессиональных обязанностей.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности правильно квалифицировать соответствующие факты и обстоятельства, связанные с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов в рамках своих профессиональных обязанностей	Блок А – задания реконструктивного уровня - типовые задачи
		Владеть: методами и правовыми средствами, позволяющие обосновать важные юридические действия и принимать юридически грамотные решения, в соответствии с экологическим	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет методами и правовыми средствами, позволяющие обосновать важные юридические действия и принимать юридически грамотные решения, в	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи, - составление документов.

		законодательс твом		соответствии с экологически м законодатель ством	
			Базовый уровень	Обучающийс я владеет незначительн ыми навыками определения методов и правовых средств, позволяющие обосновать важные юридические действия и принимать юридически грамотные решения, в соответствии с экологически м законодатель ством	
			Продвину тый уровень	Обучающийс я владеет требуемой степенью полноты и точности навыками определения методов и правовых средств, позволяющие обосновать важные	

				юридические действия и принимать юридически грамотные решения, в соответствии с экологически М законодательством.	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (надо что бы задания совпадали с индикаторами)

Для проверки сформированности компетенции ОПК- 2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

A1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории...

- а) заповедников, заказников
- б) участков недр в виде горного отвода
- в) участков недр в виде геологического отвода
- г) населенных пунктов.

Тест 2. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений является:

- а) юридический факт (действие, событие)
- б) решение трудового коллектива
- в) материальные ценности, вещи, предметы
- г) собрание политической партии

Тест 3. Юридические лица привлекаются за экологические правонарушения к ответственности:

- а) уголовной, административной, гражданско-правовой, дисциплинарной
- б) административной, гражданско-правовой, материальной
- в) административной, материальной, дисциплинарной.

Тест 4. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:

- 1) в течение 5 лет
- 2) в течение 20 лет
- 3) без ограничения срока

Тест 5. Кроме возмещения вреда окружающей среде в полном объеме подлежит:

- а) не прямой действительный ущерб
- б) ущерб, причиненный несовершеннолетним работником
- в) вред, причиненный здоровью.

A2. Вопросы для обсуждения:

- 1. Экологический вред, формы его возмещения
- 2. Способы возмещения вреда окружающей среде.
- 3. Основания привлечения к юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 4. Защита конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задание № 1.

Согласно статье части 1 статьи 8.37 Кодекса РФ об административных правонарушениях нарушение правил охоты, за исключением случаев, предусмотренных частями 1.2, 1.3 настоящей статьи, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до четырех тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой или лишение права осуществлять охоту на срок до двух лет; на должностных лиц – от двадцати тысяч до тридцати пяти тысяч рублей с конфискацией орудий охоты или без таковой.

Определите элементы состава административного правонарушения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

Какой ответственности подлежат виновные лица?

Квалифицируйте действия на основе норм права?

Приведите нормы УК РФ; ФЗ №7 «Об охране окружающей среды»?

Кейс 2.

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?

Составление документа:

Подача жалобы гражданами в органы государственной власти об экологических нарушениях, связанных с загрязнением окружающей среды.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Способы защиты гражданских прав?

2. Возмещение экологического вреда.
3. Система норм административного права в области охраны окружающей среды
4. Понятие экологических правоотношений, их субъекты и объекты.
5. Содержание экологических правоотношений, основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

Д2. Задача

ФЗ №007 «Об охране окружающей среды»

Статья 16. Плата за негативное воздействие на окружающую среду

1. Плата за негативное воздействие на окружающую среду взимается за следующие его виды:

выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками (далее – выбросы загрязняющих веществ);

сбросы загрязняющих веществ в водные объекты (далее – сбросы загрязняющих веществ);

хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов).

2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду подлежит зачислению в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Комментируйте данные положения ФЗ №007.

О каком принципе экологического права идет?

Для проверки сформированности компетенции ОПК- 2.2

Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений:

- а) формальные
- б) материальные
- в) специальные
- г) общие

Тест 2. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:

- а)экологизацией
- б)нормированием
- в)мониторингом

Тест 3. Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы:

- а)отраслевые
- б)экологизированные
- в)комплексные

Тест 4. Экологические правоотношения – это ...:

- а) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды
- б) регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования
- в) урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды
- г) регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

Тест 5. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в..

- а) природоресурсных законодательных актах
- б) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации
- в) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
- г) в федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

А2. Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под природопользованием?
2. Каковы правовые основы особо охраняемых природных объектов на основе соответствующего ФЗ.?
3. Порядок лицензирования, определенный в ФЗ№128?
4. Что относится к лимитам на природопользование?
- 5 Юридическая ответственность и виды ответственности за экологические правонарушения?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи:

Задача № 1.

Комитет по охране окружающей среды г.Саранска выставил на расчетный счет Фабрики крученых изделий «Сура» инкассовое поручение о списании денежных средств в погашение задолженности по платежам за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. Фабрика обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным инкассового поручения, указав, что решение о бесспорном списании указанной задолженности было принято по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока и данная задолженность может быть взыскана только в судебном порядке. Кроме того, истец возражал против суммы задолженности, ссылаясь на то, что им были осуществлены природоохранные мероприятия (установлены новые очистные сооружения), поэтому сумма платежей подлежит корректировке.

Обоснованы ли исковые требования истца в части незаконности принятия решения о бесспорном списании платы за загрязнение окружающей среды по истечении установленного Налоговым кодексом РФ срока с момента обязанности по внесению платежей?

Влечет ли выполнение природоохранных мероприятий, связанных с установкой новой системы очистных сооружений, автоматическую корректировку размера платежей на сумму указанных природоохранных мероприятий?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача №2.

Заполнить таблицу, «Классифицируйте виды объектов окружающей среды на праве общего и специального природопользования:

Право общего природопользования	Право специального природопользования

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

На металлургическом заводе произошел аварийный выброс большого количества вредных веществ, в результате чего были сильно загрязнены атмосферный воздух в ближайшем населенном пункте, земли сельскохозяйственного назначения, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, а также близлежащий лес. По данным фактам составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении завода к административной ответственности.

Какие экологические правоотношения возникли?

Какой характер возникших правоотношений?

На основании, каких юридических фактов возникли данные экологические правоотношения?

Определите субъектов возникших экологических правоотношений.

Установите объект возникших экологических правоотношений.

Определите право собственности на объект возникших экологических правоотношений.

Установите содержание возникших экологических правоотношений.

Составление документа: Решение внеплановой проверки прокурором природоохранной прокуратуры проверки деятельности промышленных предприятий, на соблюдение нормативов предельно допустимых выбросов в окружающую среду

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Положения ФЗ №7 определяющие управление в сфере регулирования природоохранных отношений?
2. Правовые основы нормирования в области природопользования и охраны окружающей природной среды.
3. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды, порядок их установления. В каком законе определяются нормативы качества окружающей среды?
4. Правовые основы проведения государственной экологической экспертизы?

Д2. Задача

Дежурный врач городской больницы № 3 Игнатьев передал в местные СМИ информацию о значительном количестве пострадавших от употребления питьевой воды местного водозабора, которые обратились в больницу за медицинской помощью, и предупредил граждан о необходимости употреблять воду только после ее кипячения. Впоследствии было установлено, что вода была загрязнена из-за аварии, произошедшей на химкомбинате, расположенном выше по течению в 35 километрах от города.

Главный врач привлек Игнатьева к дисциплинарной ответственности за разглашение врачебной тайны. Кто прав? Решите дело.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм
ПК 3.1**

Выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. Правила, установленные международным договором РФ в области охраны окружающей среды, противоречат правилам Федерального закона «Об охране окружающей среды» - в этом случае применяются правила и нормы:

- а) международного договора
- б) Федерального закона
- в) Конституции РФ
- г) в зависимости от территории, на которой они применяются

Тест 2. Обязанность работника возместить имущественный ущерб, причинённый окружающей среде называется...ответственностью:

- а) материальной
- б) дисциплинарной
- в) уголовной
- г) административной.

Тест 3. Порядок, предусмотренный в ГК РФ, обращения взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается:

- а) на основании решения налогового органа
- б) на основании решения судебного пристава-исполнителя
- в) на основании решения суда.

Тест 4. На основе законодательства, о предстоящем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд собственник участка должен быть предупрежден:

- а) не позднее, чем за шесть месяцев
- б) не позднее, чем за три года
- в) не позднее, чем за один год.

Тест 5. На основе ГК РФ убытки, причиненные нарушением прав собственников, а равным образом землепользователей,

а) подлежат возмещению в полном объеме

б) подлежат возмещению в ограниченных пределах

в) возмещению не подлежат.

г) только в некоторых случаях определенных законом...

А2. Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие, право собственности на природные ресурсы, используя Конституцию РФ и ФЗ №7.

2. Рассмотреть положения ГК РФ, определяющие обязанности полного возмещения экологического вреда.

4. Конституционно-правовые основы охраны окружающей среды, что из себя представляют?

5. Правовые основы закрепляющие порядок, условия проведения Оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Задача №1.

При разработке раздела «Экологические преступления» УК РФ были предложены следующие составы преступлений: нарушение правил экологической безопасности, повлекшее тяжкие последствия; загрязнение атмосферы и водоемов, загрязнение земель; самовольный захват и использование земель; незаконный лов рыбы и незаконная охота; нарушение ветеринарных правил, повлекшее заболевание животных; самовольная разработка недр и недача золота государству; нарушение правил содержания животных; жестокое обращение с животными, повлекшее тяжкие последствия; нарушение законодательства об использовании и охране природных ресурсов континентального шельфа.

Какие из состава преступлений не относятся к числу экологических?

Задача №2.

Завод «Белкозин», расположенный в поселке городского типа, имея совершенную очистку сбросов и выбросов вредных веществ, неоднократно в целях ускорения решения тех или иных производственных задач отключал систему очистки.

Проверка показала, что отключение системы очистки производилось по распоряжению дирекции предприятия с целью экономии электроэнергии.

Каковы права и обязанности завода «Белкозин» по охране окружающей среды?

Квалифицируйте действия данного предприятия?

Какой вид юридической ответственности будет применен в отношении предприятия?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В 2018 г. соответствии с заключенным с АО «Новосибирский цементный завод» договором на вывоз отходов ООО «Коммунальщик» осуществляло вывоз и складирование на специализированном полигоне отходов в объеме 20 тонн, образовавшихся в результате деятельности АО

«Новосибирский цементный завод» и относящихся к отходам IV класса опасности (малоопасные).

Какое лицо обязано вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду?

В каком размере должна вноситься плата за негативное воздействие на окружающую среду, учитывая, что ставка платы за размещение отходов производства IV класса опасности (малоопасные) в 2018 г. составляла 635,9 руб. за 1 тонну?

Какой орган является уполномоченным по ведению федерального государственного реестра объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и по контролю за правильностью исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Кейс 2.

Гр-н Л. – водитель трактора вышел на работу после выходных дней с остаточными признаками опьянения. Не пройдя обязательный на предприятии по правилам внутреннего трудового распорядка медицинский и технический контроль, тракторист вывел трактор и направил его к выездным воротам. По пути следования разрушил забор, ограждающий зеленый дворик, раздавлена цветочная клумба, помяты кустарниковые насаждения и травяной покров, сломаны два дерева. Остановленный работником ГАИ за пределами территории предприятия трактор был подвергнут проверке для выяснения соблюдения нормативов содержания загрязняющих веществ в выхлопных газах. Зафиксированные прибором показатели значительно превышали установленные нормативы, за что гр-н Л. Подвергнут штрафу.

По результатам происшествия на тракториста Л. Администрацией его руководства были наложены следующие дисциплинарные взыскания:- выговор за нарушения, выразившиеся в уничтожении травяного покрова, уничтожении кустарниковых насаждений и деревьев;

- замечание за уклонение от прохождения обязательного медицинского и технического контроля;

- возмещение расходов, понесенных ОАО на возмещение вреда, причиненного указанными правонарушениями.

Обоснуйте (или опровергните) юридическую возможность характеристики

действий гр-на Л. В качестве нарушений экологического законодательства как основания для применения к нему мер дисциплинарной ответственности.

Составление документа: Лицензия на ведение охоты

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие рационального природопользования, как один из основных принципов экологического законодательства
2. Общая характеристика ФЗ «Об охране атмосферного воздуха». Источники загрязнения и способы защиты атмосферного воздуха определенные в данном законе.
3. Нормативное регулирование качества атмосферного воздуха
4. Правовые основы охраны объектов окружающей среды, как в целом, так и по отдельным компонентам.

Д2. Задача

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Каковы особенности объектов экологических правоотношений?

Как следует квалифицировать действия гражданина К. ?

Для проверки сформированности компетенции ПК-3.2

Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться:

- а) как на федеральном, так и на региональном уровне
- б) только на уровне субъектов РФ
- в) исключительно на федеральном уровне
- г) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством.

Тест 2. Методами эколого-правового регулирования являются:

- а) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
- б) формально-юридические методы
- в) сравнительно-правовые методы
- г) убеждение и принуждение
- д) гипотеза, диспозиция, санкция

Тест 3. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является:

- а) экологическим правоотношением;
- б) экологическим правонарушением;
- в) экологической ответственностью.

Тест 4. Плата за пользование отдельными природными ресурсами регулируется:

- а). ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
- б). ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- в). Налоговым кодексом РФ и соответствующими природоресурсными законами;
- г) ФЗ «Об охране окружающей среды»;

Тест 5. Какие из перечисленных ниже субъектов не могут привлекаться к административной ответственности за совершение экологических проступков:

- а) области
- б) края
- в) республики
- г) органы местного самоуправления.

A2. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и формы экологической ответственности?
2. Порядок возмещения вреда, причинённого здоровью граждан в результате неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
3. Правовая ответственность за загрязнение атмосферного воздуха?
4. Что такое экологические правонарушения?
5. Что называется экологическим преступлением?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача №1.

Председатель Законодательного Собрания В. области направил в Конституционный Суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, о росте заболеваемости населения от загрязнения окружающей среды. На этом основании предлагалось объявить город и область зоной экологического бедствия и оказать необходимую помощь для оздоровления экологической среды.

Каков порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации? В чем состоят первоочередные меры, вытекающие из статуса такой зоны?

Задача №2.

По решению администрации нескольким сельхозкооперативам и фермерским хозяйствам были выписаны билеты на сенокосение и заготовку сена на территории государственного природного заповедника. Несмотря на протесты дирекции заповедника, было произведено сенокосение на заповедной территории общей площадью 12 га. В результате такого вмешательства в природу заповедника оказался нарушенным естественный заповедный режим, уничтожен на большой территории уникальный растительный и животный мир этого природного комплекса, причинен экономический и экологический вред.

Дайте правовую оценку данному деянию, определите состав деяния?

Каков порядок возмещения экономического и экологического вреда, причиненного особо охраняемым природным территориям?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередачи, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

1. Каковы экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, эксплуатации объектов?
2. Каким должно быть решение суда?
3. Приведите нормативно-правовые акты, на основании, которых необходимо решить дело.

Кейс 2.

Волжское муниципальное предприятие «Водоканал» наряду с водоснабжением населения и хозяйствующих субъектов осуществляет сбор от предприятий и организаций сточных вод и загрязняющих веществ, их

отведение через систему канализации. Указанная деятельность оказывает отрицательное влияние на окружающую среду, загрязняя территорию и водные объекты. В течение 2005 г. указанное муниципальное предприятие не производило установленной законом платы за негативное воздействие на окружающую среду. Областное управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору предъявило в арбитражном суде иск к этому предприятию о взыскании задолженности по указанным платежам.

Возражая против предъявленного иска, муниципальное предприятие признало, что плата за негативное воздействие на окружающую среду является обязательной. Однако, по его мнению, действующая нормативно-правовая база позволяет таким предприятиям получение льгот или освобождение от указанной платы. В частности, внимание арбитражного суда было обращено на следующие обстоятельства:

- уплата платежей за негативное воздействие на окружающую среду, порядок исчисления и ее размеры должны увязываться с результатами хозяйственной деятельности субъекта платы;
- допускается дифференциация платы в зависимости от природно-климатических особенностей территории, экологической и социальной значимости деятельности муниципального предприятия;
- предоставление возможности муниципальному предприятию внесения платы за счет себестоимости выполняемых работ или получаемой им прибыли;

Предложите основанное на законе решение арбитражного суда.

Составление документа: Составление заключения по оценке воздействия на окружающую среду в ходе реализации проектов социально-экономического развития населенного пункта.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

- 1.Понятие и виды экологических правонарушений. Виды и основания юридической ответственности за нарушения экологического законодательства.
2. Понятие и виды экологического вреда. Возмещение вреда окружающей среде.
3. Дисциплинарная ответственность за нарушение экологического законодательства.
4. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды в РФ».
- 5.Нормы уголовного и административного права, регулирующие правовую ответственность за экологические правонарушения.

Д2. Задача

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который впоследствии стал использоваться для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?

Какие меры ответственности можно применить в данном случае?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенции	продвинуты й уровень	базовый	пороговый уровень	допороговый уровень
100- балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо »	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительн о»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости

по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Составление документа	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий,

			подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить

			на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
26-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные

			ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.

6-8	«хорошо»	3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи	Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»	5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач, кейс-заданий и составления документа

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор,

дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомочности действий участников.

Составление документа-

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность в решении.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.

3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	Отлично	<u>Полнота</u> и <u>последовательность действий</u> ; <u>Обоснованный</u> и <u>аргументированный</u> <u>выбор правовой нормы</u> <u>Точность</u> использования терминологии; <u>Своевременность</u> <u>выполнения задания</u> ; <u>Самостоятельность</u> <u>решения</u> .	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошие умения и навыки аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов и их применения в практической деятельности. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
9-12	Хорошо		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего

			применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
6-8	Удовлетворительно		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	Неудовлетворительно		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Методика оценивания составления документа

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	Отлично	<u>Полнота</u> и <u>последовательность действий;</u> <u>Обоснованный</u> и <u>аргументированный</u> <u>выбор</u> <u>правовой нормы</u> <u>Точность</u> использования терминологии; <u>Своевременность</u> выполнения задания; <u>Самостоятельность</u> решения.	Правильное составление документа, подробная аргументация своего решения, хорошие умения и навыки аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов и их применения в практической деятельности. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

9-12	Хорошо	<p>Правильное составление документа, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
6-8	Удовлетворительно	<p>Частично правильное составление документа, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
0-5	Неудовлетворительно	<p>Составление документа неверное, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	Отлично	<p><u>Полнота изложения теоретического материала;</u> <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> <u>Самостоятельность</u></p>	<p>Дан <u>полный, в логической последовательности развернутый</u> ответ на поставленный вопрос, где <u>продемонстрировал знания предмета, сформированности умений и навыков</u> необходимых в <u>профессиональной деятельности в полном объеме учебной программы,</u> достаточно <u>глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе</u> отвечает на <u>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного</u> вопроса, <u>решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>

Методика оценивания ответа на экзамене

17-23	Хорошо	ь ответа; Культура речи, и т д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, навыки и умения, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-16	Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

0-9	Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
-----	---------------------	--	---