

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2021

УДК 342

ББК 67.400

Составитель – Гаджимирзаев Муси Мусаевич, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 40.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гаджимирзаев М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое право» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 65 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
Перечень формируемых компетенций.....	5
Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	46
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	49

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин) для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Финансовое право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-3	Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-4: способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1: понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности	Знать: основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в финансовом праве, нормативно-правовую базу финансовой деятельности государства,	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в финансовом праве, нормативно-правовую базу финансовой деятельности государства, способы и приемы толкования финансово-правовых норм	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для устного опроса

		<p>способы и приемы толкования финансово-правовых норм</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений финансового права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в финансовом праве, нормативно-правовой базы финансовой деятельности государства, способов и приемов толкования финансово-правовых норм</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные положения финансового права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в финансовом праве, нормативно-правовую базу финансовой деятельности государства, способы и приемы толкования финансово-правовых норм</p>	
		<p>Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансово-право-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо ориентируется в анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними финансово-правовых отноше-</p>	<p>Блок В– задания реконструктивного уровня - рефераты</p>

		вые отношения; применять основные способы и приемы толкования правовых норм		ний; в применении основных способов и приемов толкования правовых норм	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансово-правовые отношения; применять основные способы и приемы толкования правовых норм.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся способен анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансово-правовые отношения; применять основные способы и приемы толкования правовых норм.	
		Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к финансово-правовым отношениям, возникающим на практике.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к финансово-правовым отношениям, возникающим на практике.	Блок С- задания практико-ориентированного уровня - задачи
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к финансово-правовым отношениям, воз-	

				никающим на практике.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к финансово-правовым отношениям, возникающим на практике.	
ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-1.2: осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности	Знать: классификацию нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает классификацию нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности классификацию нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	
		Уметь: систематизировать факты и обстоятельства финансовых правоотношений и анализи-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в систематизации фактов и обстоятельств финансовых правоотношений и анализе осо-	Блок В – задания реконструктивного уровня - рефераты

		ровать особенности разработки нормативно-правовых актов в финансовой сфере		бенностей разработки нормативно-правовых актов в финансовой сфере	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями систематизировать факты и обстоятельства финансовых правоотношений и анализировать особенности разработки нормативно-правовых актов в финансовой сфере	
			Продвинутый уровень	Обучающийся способен систематизировать факты и обстоятельства финансовых правоотношений и анализировать особенности разработки нормативно-правовых актов в финансовой сфере	
		Владеть: навыками анализа особенностей разработки финансовых нормативно-правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками анализа особенностей разработки финансовых нормативно-правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - задачи - деловая игра
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками анализа особенностей разработки финансовых нормативно-правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками анализа	

				особенностей разработки финансовых нормативно-правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества	
ПК-3: Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-3.1: выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений	Знать: методы, используемые для поиска и выявления источников значимой финансово-правовой информации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает методы, используемые для поиска и выявления источников значимой финансово-правовой информации	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов, используемых для поиска и выявления источников значимой финансово-правовой информации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы, используемые для поиска и выявления источников значимой финансово-правовой информации	
		Уметь: дифференцировать источники информации в зависимости от характера их полномочий, компетентности, репутации, а также надежности и пригодности информации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в дифференциации источников информации в зависимости от характера их полномочий, компетентности, репутации, а также надежности и пригодности информации	Блок В – задания реконструктивного уровня - рефераты

			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями: дифференцировать источники информации в зависимости от характера их полномочий, компетентности, репутации, а также надежности и пригодности информации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся способен дифференцировать источники информации в зависимости от характера их полномочий, компетентности, репутации, а также надежности и пригодности информации	
		Владеть: приемами системного анализа источников финансово-правовой информации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет приемами системного анализа источников финансово-правовой информации	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - задачи
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями владеет приемами системного анализа источников финансово-правовой информации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет приемами системного анализа источников финансово-правовой информации	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права

ОПК-4.1: понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Совокупность организационных форм финансовых отношений, порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, методы финансового планирования, формы управления финансами и финансовой системой, финансовое законодательство, образуют в своей совокупности:

- а) государственные финансы;
- б) финансовый механизм;
- в) финансовую систему;
- г) финансовую политику.

2. Совокупность финансовых институтов (звеньев) и государственных органов и учреждений, осуществляющих финансовую деятельность, образуют:

- а) систему финансового права РФ;
- б) финансовую систему РФ;
- в) налоговую систему РФ;
- г) финансово-кредитный механизм РФ.

3. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций представляет собой:

- а) финансовый механизм;
- б) государственные финансы;
- в) финансовую систему;
- г) финансовую политику.

4. В каких годах из нижеперечисленных в РФ не было внебюджетных фондов?

- а) 1985;
- б) 2000;
- в) 2001;

г) 2004.

5. Основным методом финансово-правового регулирования выступает метод:

- а) императивных предписаний;
- б) метод согласований;
- в) ограничительно–запретительный метод;
- г) метод координации.

6. Не являются подотраслями финансового права:

- а) бюджетное право;
- б) налоговое право;
- в) право налоговых и неналоговых доходов;
- г) банковское право.

7. Финансово–правовые концепции, финансово–правовые категории, финансово–правовые принципы, правила юридической техники – являются составными частями:

- а) финансового законодательства;
- б) науки финансового права;
- в) финансового законотворчества;
- г) курса финансового права.

8. Верным ли является следующее утверждение: «Принципом, лежащим в основе финансового права, является приоритет в финансовой деятельности государства представительных органов перед исполнительными органами государственной власти?»:

- а) да;
- б) нет;
- в) имеется обратный приоритет;
- г) сформулировано некорректно.

9. По своему целевому назначению нормы финансового права призваны регулировать:

- а) управленческие отношения, возникающие в сфере финансово-кредитных органов;
- б) отношения, возникающие в сфере товарно-денежных отношений;
- в) отношения, возникающие в процессе функционирования органов законодательной, исполнительной власти, финансовых, кредитных, правоохранительных и судебных органов.
- г) отношения, возникающие в процессе образования и использования государством финансовых ресурсов, необходимых для осуществления им своих задач и функций;

10. Верно ли следующее утверждение: «Правила поведения в общественных отношениях, возникающих в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований, составляют содержание финансово-правовых норм?»

- а) да;
- б) нет;
- в) верно лишь применительно к финансовой деятельности государства;
- г) сформулировано некорректно.

11. В зависимости от способа воздействия на участников финансовых отношений, финансово-правовые нормы подразделяются на:

- а) обязывающие, запрещающие и уполномочивающие;
- б) материальные и процессуальные;
- в) общефедеральные, региональные и местные;
- г) регулятивные и охранительные.

12. Выражение: «Финансовые отношения в значительной степени политизированы» характеризует:

- а) общие признаки финансовых правоотношений;
- б) отличительные особенности финансовых правоотношений;
- в) не имеет отношения к подобному роду отношениям;
- г) противоречит сути финансовых правоотношений.

13. Понятия «субъект финансового права» и «субъект финансового правоотношения» являются:

- а) тождественными понятиями;
- б) второе понятие по объему более широкое, чем первое;
- в) первое понятие по объему более широкое, чем второе;
- г) являются несопоставимыми категориями.

14. Не являются объектом финансовых правоотношений:

- а) налоги и сборы;
- б) проекты бюджетов;
- в) деятельность по поводу установления казенному предприятию порядка распределения прибыли;
- г) деятельность по наложению и взиманию административного штрафа.

15. Классификация юридических фактов на юридические действия и события проводится по следующему основанию:

- а) по степени обоснованности;
- б) по волевому признаку;
- в) по характеру действия;
- г) по степени определенности.

16. Нормы финансового права регулируют следующие отношения:

- а) права собственности на деньги;
- б) ответственность за неправомерное удержание денег;
- в) порядок наличного и безналичного денежного обращения;
- г) административную ответственность за правонарушения в сфере денежного обращения.

17. При регулировании финансовых правоотношений наиболее часто применяется метод:

- а) Согласований;
- б) Государственно-властных предписаний;
- в) Финансирования.

18. В финансовом праве преобладают финансово-правовые нормы:

- а) Обязывающие;
- б) Запрещающие;
- в) Управомочивающие.

19. Финансовая деятельность государства:

- а) Деятельность по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств государства.
- б) Деятельность по формированию и использованию федерального бюджета;
- в) Деятельность по финансированию бюджетных учреждений.
- г) Деятельность по финансированию бюджетных организаций.

20. Финансовая система государства:

- а) Совокупность финансовых институтов по образованию, распределению и использованию финансов государства.
- б) Система денежных фондов различного уровня.
- в) Финансовый механизм государства.
- г) Финансовый механизм и финансовая политика государства в их совокупности.

21. Финансы – это общественные отношения, возникающие между людьми:

- а) в процессе купли–продажи;
- б) по поводу образования, перераспределения и использования фондов денежных средств;
- в) при получении заработной платы;
- г) при взимании административных штрафов.

22. Первым объективным условием существования финансовой деятельности является:

а) наличие государственных органов;
б) существование рыночной экономики;
в) существование денежных отношений;
г) распределение и перераспределение совокупного общественного продукта и национального дохода в денежной форме.

23. Финансовая деятельность – разновидность управленческой деятельности, основанная на властных предписаниях, жесткой нормативной регламентации, финансовом планировании. Такой подход характеризует указанную деятельность:

- а) с материальной точки зрения;
- б) с экономической точки зрения;
- в) с политической точки зрения;
- г) с правовой точки зрения.

24. Финансовая деятельность – это:

- а) Деятельность юридических и физических лиц по уплате налогов и сборов;
- б) Деятельность государства и муниципальных образований по сбору денежных средств с юридических и физических лиц;
- в) Деятельность государства и муниципальных образований по сбору, распределению, использованию денежных фондов с целью реализации, стоящих перед ними задач.

25. К методам финансовой деятельности, с помощью которых осуществляется использование денежных фондов, относятся:

- а) Наличные расчеты;
- б) Добровольные пожертвования;
- в) Эмиссия денежных знаков;
- г) Финансирование.

26. Финансовая деятельность охватывает сферы:

- а) внутрихозяйственного управления;
- б) отраслевого управления;
- в) межотраслевого управления;
- г) все вышеуказанные.

27. Доходы и накопления хозяйствующих субъектов, собственные финансовые ресурсы государства и муниципальных образований, являются:

- а) средствами финансовой деятельности;
- б) методами финансовой деятельности;
- в) объектами финансовой деятельности;
- г) принципами финансовой деятельности.

28. К методам аккумуляции финансовой деятельности относится:

- а) метод обязательных взносов и платежей;
- б) метод субвенций;
- в) метод процентных отчислений;
- г) финансирование.

29. К методам распределения финансовой деятельности относятся:

- а) налоговый метод;
- б) государственный и муниципальный кредит;
- в) метод выделения трансфертов;
- г) пожертвования.

30. Не являются основными функциями финансовой деятельности государства:

- а) образование государственных денежных фондов;
- б) распределение и использование финансовых ресурсов;
- в) проведение независимой внешнеэкономической политики на международной арене;
- г) контроль за движением финансовых ресурсов.

31. К принципам финансовой деятельности следует отнести:

- а) целенаправленность в аккумуляции, распределении и расходовании финансов;
- б) демократизм;
- в) федерализм;
- г) приоритет прав и свобод человека и гражданина.

32. Финансы – это:

- а) Денежные средства государства и муниципальных образований;
- б) Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежных фондов государства, юридических и физических лиц;
- в) Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежных фондов государства и муниципальных образований.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие финансов и финансовой системы РФ, ее состав.
2. Финансовая деятельность Российского государства: понятия, задачи, функции, методы.
3. Конституционные основы финансовой деятельности.
4. Какие конституционные полномочия в сфере финансовой деятельности относятся к совместной компетенции РФ и ее субъектов?
5. Являются ли акты Конституционного суда источниками финансового права?
6. Можно ли отнести к источникам финансового права международные договоры?

7. С помощью каких методов осуществляется финансовая деятельность?
8. Система финансового права.
9. Понятие, предмет, метод финансового права.
10. Принципы финансового права.
11. Источники финансового права.
12. Финансовое право в системе российского права, его связь с другими отраслями права.
13. Проанализируйте группы общественных отношений, составляющих предмет финансового права, и приведите по два примера на каждую группу.
14. В чем заключается особенность финансовых правоотношений?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Правовая основа единства финансовой системы РФ.
2. Формы и методы финансовой деятельности государства (правовой аспект).
3. Проблемы реализации принципа федерализма в финансовой деятельности государства.
4. Финансово-правовые основы функционирования местного самоуправления.
5. Организационно-правовое обеспечение бюджетной деятельности органов местного самоуправления.
6. Правовое обеспечение налоговых полномочий органов местного самоуправления.
7. Проблемы реализации бюджетного федерализма в РФ.
8. Система государственных органов, регулирующих финансовые отношения в РФ.
9. Принцип федерализма в финансовом праве
10. Принцип публичности в финансовом праве
11. Принцип единства финансовой политики в финансовом праве
12. Принцип законности в финансовой деятельности государства и муниципальных образований
13. Место финансового права в системе права России

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задачи

Задача №1

Законодательное собрание области приняло решение выпустить «в целях нормализации наличных денежных расчетов» собственные денежные знаки, которые «имеют право хождения на территории области наравне с

официальной денежной единицей Российской Федерации» и поручило приступить к их изготовлению в 1-ой образцовой типографии г. Петровска.

Дайте юридическую оценку данной ситуации на основании анализа статей Конституции Российской Федерации.

Задача №2

Государственной Думой Российской Федерации были внесены изменения и дополнения к Закону РФ «О плате за землю», установившие новые ставки. Закону была придана обратная сила.

Дайте юридическую оценку возможности данных действий Государственной Думы Российской Федерации.

Задача №3

Постановлением Правительства Российской Федерации от уплаты налога на прибыль был освобожден санаторий для детей, больных туберкулезом, туристическая фирма «Ирма» и ликеро-водочный завод «Агзам».

Оцените правомерность действий Правительства Российской Федерации. Кто и каким образом может предоставить подобную льготу указанным субъектам финансово-правовых отношений?

Задача №4

Постановлениями Правительства Российской Федерации «О взимании платы с владельцев или пользователей автомобильного транспорта, перевозящего тяжеловесные грузы, при проезде по автомобильным дорогам общего пользования» и «Об установлении временных ставок платы за провоз тяжеловесных грузов по федеральным автомобильным дорогам и использовании средств, получаемых от взимания этой платы» были установлены характеристики введенного ими платежа, а именно: плательщики, ставка оплаты, порядок ее дифференциации, зачисление в Федеральный дорожный фонд.

Соответствуют ли действия Правительства Российской Федерации его компетенции? Обоснуйте свою точку зрения ссылками на Конституцию Российской Федерации.

Задача №5

Глава администрации Вологодской области издал постановление «О создании управления по рыболовству, воспроизводству и охране рыбных ресурсов администрации области». Этим же постановлением утверждено Положение об управлении по рыболовству, воспроизводству и охране рыбных ресурсов администрации Вологодской области, в соответствии с которым органы управления на местах имеют право взыскивать штрафы с физических лиц за нарушения правил рыболовства, воспроизводства и охраны рыбных ресурсов в размере до 150 тыс. руб.. Считая, что постановление главы администрации противоречит требованиям действующего законодательства, прокурор Вологодской области обратился в суд с заявлением о признании его недействительным.

На какое нарушение правовых норм указал прокурор?

Задача №6

В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк

России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ - за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Задача №7

Банк России установил процентные ставки на определенный вид кредитных операций, осуществляемых банками и кредитными организациями. Каспийская городская администрация в целях «создания благоприятных условий для развития предпринимательства» приняла постановление, обязывающее расположенные на территории города банки кредитовать юридические и физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, по сниженным ставкам. Банки обратились с запросом в ЦБ РФ, а Банк России - в суд с жалобой на незаконность постановления Каспийской городской администрации.

Как строятся взаимоотношения между ЦБ РФ, банками и органами государственной власти? В чем состоит допущенное нарушение законодательства?

Задача №8.

Глава областной администрации Иванов издал распоряжение в адрес председателя Пенсионного фонда данного субъекта, где обязал для погашения задолженности по заработной плате работникам здравоохранения перечислить 3 млрд. руб., которые будут восполнены фонду через 7 дней после получения средств из федерального бюджета.

Правомерны ли действия главы администрации? Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

Задача №9.

Как Вы считаете, верно ли высказывание: «Поскольку отрасли права отличаются друг от друга предметом и методом правового регулирования, а предмет финансового права частично входит в область регулирования конституционного и гражданского права, метод же совпадает с методом административного права, постольку говорить о существовании финансового права как отрасли права и одноименной отраслевой науки весьма затруднительно».

Обоснуйте свою точку зрения.

Задача №10.

Существует точка зрения, что финансовое право регулирует отношения по образованию и использованию денежных фондов, исключая их использование.

Предложите доводы за и против этого высказывания. Выскажите свою точку зрения, аргументируйте ее.

Задача №11.

Студент Горлов при ответе на вопрос преподавателя указал, что финансовые правоотношения сходны с административными правоотношениями субъектами, в них участвующим, а с гражданскими правоотношениями – методами правового регулирования.

Каково Ваше мнение по этому вопросу? Аргументируйте свою точку зрения примерами.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Финансы и финансовая система Российской Федерации.
2. Финансовая деятельность государства.
3. Понятие, предмет и метод финансового права. Связь с другими отраслями права.
4. Система и источники финансового права. Понятие финансово-правовых норм.
5. Финансовое право и финансовое законодательство.
6. Развитие финансовой системы и финансового права Российской Федерации на современном этапе.
7. Актуальные вопросы кодификации финансового права. Особенности финансового права как отрасли права.
8. Наука финансового права. Основные этапы развития финансово-правовой науки.
9. Понятие и структура финансового правоотношения. Понятие субъекта финансового права.
10. Особенности финансово-правовой нормы.
11. Правовые основы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
12. Классификация источников финансового права. Конституционные основы финансового права Российской Федерации.
13. Виды, формы и методы государственного финансового контроля в Российской Федерации.
14. Актуальные проблемы совершенствования правового регулирования государственного финансового контроля в Российской Федерации.
15. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации, проводимого в виде аудита.
16. Правовая основа финансовой деятельности муниципальных образований в Российской Федерации.

Д2. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Задача №1.

Студент четвертого курса юридического факультета Махачев М.Н. 10.9.2016 г. за курение в тамбуре пригородного электропоезда «Махачкала – Ялама» инспектором-ревизором был подвергнут штрафу, который и был взыскан на месте правонарушения. Махачев штраф уплатил, но на следующий день обжаловал указанные действия должностного лица в вышестоящей инстанции, мотивируя тем, что в отношении него «был незаконно применен внесудебный порядок взыскания штрафа, что противоречит нормам финансового права».

Проанализируйте действия студента, дайте им оценку. Назовите вопросы, изучаемые в курсе финансового права, которые следует изучить Махачеву.

Задача №2.

При рассмотрении дела о взыскании по иску налогового органа с филиала голландской компании «АСТО» заниженной прибыли и штрафов, арбитражный суд применил нормы налогового законодательства Российской Федерации, хотя ответчик по делу ссылаясь на норму, установленную международным договором, предусматривающую изъятие взыскиваемой части из налогооблагаемой прибыли.

Дайте юридический анализ ситуации. Рассмотрите несколько вариантов разрешения ситуации.

Задача №3

Студент Оганесян в ходе индивидуального собеседования высказал мнение о том, что финансово-правовое регулирование методом властных предписаний не распространяется на отношения вертикального соподчинения.

Согласны ли Вы с точкой зрения студента. Обоснуйте свой ответ примерами.

Задача №4.

Гражданин Мамедов, проживающий в г. Брянске, обратился к знакомому студенту-заочнику Гасанову с просьбой прояснить ситуацию. Суть дела заключалась в том, что за торговлю на оптовом рынке без контрольно-кассовой машины Мамедов был незаконно, по его мнению, подвергнут штрафу в размере 15000 руб. сотрудником районной налоговой инспекции. Мамедов высказал намерение обжаловать действия инспектора в суде, на что Гасанов заявил, что право на судебное обжалование появится у Мамедова только после рассмотрения его заявления в вышестоящей налоговой инспекции.

Правильно ли разъяснил его права своему знакомому студент-юрист? Рассмотрите подробно судебный порядок защиты прав субъектов финансово-правовых отношений.

Задача №5.

10 марта 2016 года гражданин Рашидов зарегистрировался как индивидуальный предприниматель. 15 марта 2016 года Рашидов попал в ДТП, вследствие чего из больницы вышел 20 апреля 2016 года. Дома он обнаружил извещение, о том, что ему необходимо срочно прибыть в

налоговую инспекцию по месту жительства. На следующий день в налоговой инспекции ему было предъявлено постановление за подписью налогового инспектора о применении к нему налоговой санкции - штрафа в размере 5000 руб. за «нарушение срока постановки на учет в налоговом органе». После уплаты штрафа Рашидов написал заявление о постановке на учет и указал, что больше с его стороны не будет нарушений налогового законодательства.

Как Вы считаете, были ли нарушены в данном случае финансово-правовые нормы? Дайте анализ юридических фактов, вытекающих из сложившихся финансово-правовых отношений.

Задача №6.

По окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации гражданин Петров создал и зарегистрировал ООО «Трон». Через 4 дня он встал на учет в налоговую инспекцию г. Храпово. Для того чтобы заниматься предпринимательством, он взял кредит в банке «Спектр» в размере 2 млн. руб. под закупку оборудования по производству колбасных изделий. На основании договора с продавцом оборудования и по поручению Петрова банк перевел денежные средства в валюту и оплатил счета за оборудование.

По получении оборудования Петров застраховал его в страховой компании «Качки», уплатив до этого таможенный сбор и налог на имущество.

На основании каких юридических фактов, с какими субъектами и в какие по юридической природе отношения вступал Петров

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ПК-1.2: осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. К методам финансовой деятельности, с помощью которых осуществляется сбор денежных фондов относятся:

- а) Кредитование;
- б) Наличные расчеты;
- в) Добровольные пожертвования;
- г) Налоги, сборы.

2. Финансирование – это:

- а) Выделение денежных средств из бюджета безвозмездно и безвозвратно;
- б) Выделение денежных средств из бюджета на условиях возвратности, срочности, платности;
- в) Выделение денежных средств банком за счет собственных или привлеченных средств на условиях возвратности, срочности, платности.

1. Бюджет – это основной финансовый план государства, роспись доходов и расходов, облеченная в форму закона. Данное утверждение характеризует бюджет в качестве:

- 1) правовой категории;
- 2) экономической категории;
- 3) социальной категории;
- 4) политической категории.

2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств, необходимых государству для выполнения его задач и функций, характеризуют бюджет в качестве:

- 1) правовой категории;
- 2) экономической категории;
- 3) социальной категории;
- 4) политической категории.

3. Собственником государственных бюджетных средств является:

- 1) государство;
- 2) органы законодательной власти;
- 3) органы представительной власти;
- 4) органы местного самоуправления.

4. Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории, используемый для расчета и анализа, образует:

- 1) муниципальный бюджет;
- 2) чрезвычайный бюджет;
- 3) консолидированный бюджет;
- 4) бюджетная система.

5. Принцип федерализма в бюджетном праве означает:

- 1) включении нижестоящих бюджетов в состав бюджетов вышестоящего уровня;
- 2) гарантированную самостоятельность бюджетов всех уровней и бюджетной деятельности;
- 3) утверждение бюджетов федеральным органом законодательной власти;
- 4) наличие федерального бюджета.

6. Право на бюджет, как основное из материальных прав бюджетного права, принадлежит:

- 1) государству;
- 2) органу законодательной власти;
- 3) органу исполнительной власти;
- 4) Президенту РФ.

7. Организация бюджетной системы, бюджетные права органов власти разного уровня и принципы разграничения бюджетных полномочий - это:

- 1) бюджетное устройство;
- 2) бюджетная система;
- 3) бюджетная политика;
- 4) бюджетная структура.

8. Какой орган имеет полномочие рассматривать и утверждать отчет об исполнении бюджета РД на ... год:

- 1) Правительство РД;
- 2) Госсовет РД;
- 3) Городское Собрание г.Махачкала;
- 4) Народное Собрание РД

9. Как правовая категория, бюджет – это:

1) Основной денежный фонд государства (муниципального образования) ;

2) Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежного фонда государства (муниципального образования) ;

3) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и органов местного самоуправления.

10. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов утверждаются в форме:

- 1) Федеральных законов;
- 2) Законов субъектов РФ;
- 3) Правовых актов представительных органов местного самоуправления.

11. Бюджетная система РФ является:

- 1) Одноуровневой;
- 2) Двухуровневой;
- 3) Трехуровневой.

12. Как называется этот принцип бюджетной системы: «надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета»:

- 1) Достоверность бюджета;
- 2) Сбалансированность бюджета;
- 3) Самостоятельность бюджета.

13. Разрабатывает единую методологию составления бюджетов:

- 1) Счетная Палата;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Министерство финансов РФ.

14. Совокупность действий представительных и исполнительных органов власти по разработке и осуществлению финансово-бюджетной политики и управлению бюджетной системой именуется:

- 1) бюджетным процессом;
- 2) бюджетным устройством;
- 3) бюджетным периодом;
- 4) бюджетным циклом.

15. Бюджетный период в РФ установлен:

- 1) с 1 января по 31 декабря;
- 2) с 1 февраля по 1 мая;
- 3) с 1 сентября по 31 августа;
- 4) ежеквартально.

16. К принципам бюджетной системы относятся: (несколько вариантов ответа)

- 1) самостоятельность бюджетов;
- 2) сбалансированность бюджетов;
- 3) ежегодность бюджетов;
- 4) общее покрытие расходов бюджетов.

17. Бюджетной системе не свойственны следующие принципы: (несколько вариантов ответа)

- 1) достоверность бюджетов
- 2) бездефицитность бюджетов;
- 3) специализация бюджетных показателей;
- 4) Сбалансированность.

18. Какое из изложенных определений не соответствует действующим нормам Бюджетного кодекса РФ:

1) бюджет субъекта Российской Федерации – форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего субъекта Российской Федерации;

2) бюджет муниципального образования – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления;

3) федеральный бюджет – форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств Российской Федерации.

19. Бюджетное учреждение или иная организация, имеющая право на получение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год, именуется в бюджетном законодательстве:

- 1) главным распорядителем бюджетных средств;
- 2) распорядителем бюджетных средств;
- 3) получателем бюджетных средств;
- 4) бюджетным кредитором.

20. Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- 1) Входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований;
- 2) входят в состав федерального бюджета РФ;
- 3) Имеют целевое назначение;
- 4) Формируются за счет таможенных платежей.

21. Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- 1) Входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований;
- 2) Формируются за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов и иных поступлений;
- 3) Входят в состав федерального бюджета;
- 4) Формируются за счет таможенных платежей.

22. Выберите источники формирования средств внебюджетных фондов в РФ?

- 1) Обязательные отчисления юридических и физических лиц;
- 2) Кредиты Международного валютного фонда;
- 3) Отчисления от налога на прибыль;
- 4) Таможенные платежи.

22. Черты, характерные для внебюджетных фондов:

- 1) закрепление конкретных источников поступлений за внебюджетными фондами
- 2) внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления
- 3) органы местного самоуправления в настоящее время не вправе создавать внебюджетные фонды
- 4) государственные внебюджетные фонды имеют социальное назначение

23. Предельный размер возмещения вклада физического лица, застрахованного в банке РФ, не может превышать:

- 1) 100 000 рублей;
- 2) 500 000 рублей;
- 3) 1 400 000 рублей;
- 4) не имеет ограничений.

24. Какое из нижеприведенных высказываний, касающихся деятельности Центрального банка РФ (Банка России) не является верным:

- 1) Банк России имеет уставный капитал в размере 3 млрд. рублей;
- 2) Банк России предоставляет кредиты для финансирования дефицитов бюджетов государственных внебюджетных фондов под проценты, не превышающие ставку рефинансирования кредитных организаций;
- 3) Центральный банк РФ подотчетен Государственной Думе Федерального Собрания РФ;
- 4) Банк России может устанавливать одну или несколько процентных ставок по различным видам операций или проводить процентную политику без фиксации процентной ставки.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое государственные доходы и какова их система?
2. Чем различаются между собой налоговые и неналоговые доходы государства?
3. Какие виды поступлений денежных средств в составе государственных (муниципальных) доходов являются обязательными платежами?
4. Какие органы государственной власти формируют систему доходов государства?
5. Могут ли заемные средства формировать доходы государства?
6. Понятие государственных расходов, их особенности и принципы.
7. Структура государственных расходов и их значение
8. Виды государственных расходов
9. Дайте определение бюджета как правовой категории, раскройте понятие «консолидированный бюджет».
10. Состав расходов бюджетной системы определяется задачами и функциями государства. Исходя из этого, раскройте основные направления-расходов, финансируемых из федерального бюджета.
11. Составьте классификацию нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и подкрепите ее примерами.
12. Понятие бюджетного процесса в РФ. Стадии, принципы.
13. Что представляет собой бюджетный период? Какова его продолжительность?
14. Субъекты страховых правоотношений. Государственное регулирование страховой деятельности
15. Финансово-правовое регулирование обязательного страхования

16. Назовите и охарактеризуйте этапы развития страхового дела в России.

17. Проанализируйте основные характерные черты страхования: вероятностный характер страховых отношений, возвратность средств, целевое использование средств.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Бюджетное право РФ: понятие, источники, место в системе финансового права. Понятие, особенности, виды бюджетных правоотношений. Бюджетное устройство РФ: понятие, элементы.

2. Структура (элементы) бюджета. Бюджетные доходы, их классификация. Понятие закрепленных доходов и доходов регулирующих.

3. Бюджетные расходы: понятие. Классификация, особенности правового режима текущих расходов и расходов (бюджета) развития.

4. Бюджетная система РФ: понятие, состав, структура, принципы построения.

5. Бюджетное регулирование: понятие, методы (формы). Сравнительный анализ дотаций и субвенций.

6. Бюджетный процесс в Российской Федерации

7. Стадии составления, рассмотрения и утверждения и исполнения бюджета

8. Правовое регулирование и классификация целевых государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации

9. Совершенствование экономико-правовой основы бюджетных и внебюджетных фондов в Российской Федерации

10. Понятие денежной системы РФ. Основные элементы организации денежного обращения в РФ.

11. Правовые основы и задачи регулирования денежного обращения в условиях формирования рынка.

12. Эмиссия, условия и порядок ее осуществления. Центральный банк России: функции и полномочия.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задачи

Задача №1.

Субъект РФ обратился в Минфин РФ с просьбой предоставить ему финансовую помощь на текущий финансовый год для исполнения отдельных статей расходной части бюджета.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при наличии каких обстоятельств субъекту РФ может быть отказано в выделении финансовой помощи.

Задача №2

Глава администрации г. Кизилюрт распорядился о выплате из средств, полученных из вышестоящего бюджета на нужды образования, материальной помощи 42 семьям, проживавшим в обрушившемся в результате паводка доме и оставшимся без крова. Решением органа Федерального казначейства Российской Федерации суммы израсходованных бюджетных средств была взыскана в бесспорном порядке, а финансирование из вышестоящего бюджета приостановлено.

Оцените законность действий участников возникших правоотношений. Подскажите правильный выход из данной ситуации.

Задача №3.

Опишите последствия отклонения Государственной Думой РФ проекта бюджета на очередной финансовый год в первом чтении, втором чтении, третьем чтении.

Каковы последствия отклонения проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ?

Может ли Федеральное Собрание РФ преодолеть несогласие Президента?

Задача №4.

Краснодарский краевой законодательный орган принял закон, согласно которому в будущем финансовом году часть собственных налоговых доходов будет зачисляться в целевые бюджетные фонды и использоваться в соответствующем порядке.

Оцените правомерность принятого решения.

Задача №5.

В проекте закона «О федеральном бюджете» на очередной финансовый год предусмотрено, что часть собственных налоговых доходов федерального бюджета будет передана бюджетами субъектов РФ.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при каких условиях и на какой максимальный срок может быть осуществлена указанная передача доходов.

Задача №6.

Народное собрание г. Павловска приняло постановление о введении на территории города налога на перепродажу автомобилей, вычислительной техники, персональных компьютеров и комплектующих к ним.

Правомерно ли решение местного органа власти? Если нет, то в какой части?

Задача №7

Главы трех районных администраций Республики Дагестан выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете области на предстоящий год создание фонда поддержки сельскохозяйственной отрасли. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10 % дотаций и 12 % субвенций из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

Задача №8.

На одном из занятий по финансовому праву студент сказал, что Банк России создан в целях управления банковской системой Российской Федерации, а также осуществления внешних и внутренних государственных займов. Прав ли студент?

С2. Деловая игра:

Методические указания по проведению деловой игры **«Бюджетный процесс в Российской Федерации»**

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по теме «Бюджетный процесс». Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий:

- 1) составление проектов бюджета,
- 2) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе (принятие Советом ГД к рассмотрению, направление в профильный комитет, работа в комитете, рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении),
- 3) рассмотрение в трех чтениях и утверждение закона в Государственной Думе,
- 4) рассмотрение и/или одобрение закона Советом Федерации,
- 5) подписание закона Президентом Российской Федерации,
- 6) исполнение бюджета,
- 7) контроль исполнения бюджета,
- 8) проверка отчета об исполнении бюджета,
- 9) утверждение отчета об исполнении бюджета.

Объектом обсуждения является законопроект, выбранный преподавателем. Например, в качестве модели текста законопроекта может быть выбран текст (проекта) федерального закона «О федеральном бюджете Российской Федерации на 2019 год».

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

- 1) Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
- 2) Правительство РФ - 1 студент, он же полномочный представитель Правительства
- 3) РФ в ГД.
- 4) Министерство финансов РФ - 1 студент
- 5) Председатель Государственной Думы РФ.
- 6) Комитет Государственной Думы по бюджету и налогам - 1 студент

- 7) Совет Федерации РФ - 1 студент
- 8) Министерство экономического развития и торговли - 1 студент
- 9) Центральный банк РФ - 1 студент
- 10) Счетная палата РФ - 1 студент.
- 11) Федеральное казначейство РФ - 1 студент
- 12) Субъект права законодательной инициативы, например, им может явиться группа депутатов от КП РФ (1-3 человека),
- 13) Иные группы депутатских объединений (исходя из реального состава ГД РФ):

В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации *второй стадии* - предварительного рассмотрения:

18. в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы - для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

19. Президенту РФ, в Правительство РФ - для подготовки отзывов, предложений, замечаний,

20. в Правовое управление Аппарата Государственной Думы - для проведения правовой и лингвистической экспертизы.

Вторая стадия - предварительное рассмотрение - также проводится студентами во внеаудиторное время. Каждый из участников, получивший текст законопроекта для ознакомления, дома готовит на него замечания, предложения, поправки, изменения. Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Третья стадия проводится во время семинарского занятия. Заседание ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен иметь письменный текст своего выступления, обоснованного не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений). Субъект права законодательной инициативы во время представления своего законопроекта на заседании Государственной Думы должен отстаивать свой проект, обоснованно отвергая возможные поправки или дополнения.

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Пре-

зидента и Правительства РФ, а также представитель Правового управления Аппарата Государственной Думы (заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта). При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- работать с нормативными актами и пользоваться полученной из них информацией,
- выступать перед аудиторией,
- вести дискуссии,
- аргументировано излагать свою точку зрения
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения,
- логично и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале. Проведение такой деловой игры может быть использовано преподавателем как промежуточная форма отчетности внутрисеместрового контроля по учебной дисциплине «Финансовое право».

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов. Классификация государственных и муниципальных доходов по различным основаниям.
2. Бюджетное право и бюджетное устройство в Российской Федерации.
3. Источники бюджетного права. БК РФ как основной источник бюджетного права.
4. Состав доходов и расходов бюджетной системы, их распределение между бюджетами.

5. Бюджетная классификация Российской Федерации. Классификация доходов и расходов бюджетной системы.
6. Понятие и основные принципы бюджетного процесса.
7. Бюджетное законодательство субъектов РФ. Правовые проблемы осуществления бюджетного процесса в субъектах РФ.
8. Система государственных и муниципальных расходов. Общие принципы финансирования государственных и муниципальных расходов.
9. Проблемы правового регулирования исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
10. Правовой режим государственных и местных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ.
11. Правовой режим государственных и местных внебюджетных фондов. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
12. Структура кредитной системы Российской Федерации.
13. Правовые основы банковского кредитования. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
14. Статус и задачи Банка России. Банк России как орган банковского регулирования. Надзор за деятельностью кредитных организаций.
15. Налоговая система и система налогов и сборов в Российской Федерации.

Д2. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Задача №1

Народное собрание Республики Дагестан постановило: «в связи с неприятием республиканского бюджета на текущий год, с 1.01. сего года осуществлять финансирование по расходным статьям бюджета, исходя из фактических объемов финансирования в соответствующих месяцах предыдущего года».

Оцените указанное постановление с юридической точки зрения. Обоснуйте свое мнение ссылками на бюджетное законодательство.

Задача №2

Контрольно-ревизионное управление по Московской области провело ревизию расходования средств федерального бюджета, внебюджетных средств и доходов от имущества, находящегося в федеральной собственности, в ФГУП пансионат санаторного типа «Сосновый бор», в ходе которой выявило факт нецелевого использования средств федерального бюджета в 2015 году в сумме 61.819 руб. 30 коп. и в 2016 году - в сумме 72.639 руб.

На основании акта проверки КРУ по МО от 08.02.17 и его заключения от 27.02.17 N 08-38/21 УФК по МО вынесло постановление от 27.02.17 №08-30/932 о взыскании с вышеназванного предприятия 55.679 руб. 06 коп. штрафа за использование средств федерального бюджета не по целевому назначению.

ФГУП пансионат «Сосновый бор», обосновывая правильность использо-

вания бюджетных средств, ссылались на письма Минфина России, адресованные управлениям федерального казначейства, в т.ч. и УФК по МО. При этом указывало, что расходование средств производилось на основании этих документов министерства.

Удовлетворяя иск КРУ, Арбитражный суд Московской области исходил из того, что факт самовольного перераспределения средств федерального бюджета по кодам статей экономической классификации и использования их на цели, не предусмотренные в утвержденных сметах расходов на соответствующий финансовый год, подтверждается актом проверки и имеющимися в деле материалами. При этом взыскал штраф в пределах размеров, установленных ст. 15.14. КоАП РФ.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача №3.

В соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на текущий год трансферты выделяются различным субъектам РФ из фонда финансовой поддержки субъекта РФ. Между тем в соответствии со ст. 69 и 75 БК РФ в качестве формы расходов бюджетов предусмотрены трансферты населению, а не субъектам РФ.

Поясните, нет ли в этом противоречия.

Задача №4.

Глава администрации г. Владивостока обратился в Совет директоров КБ «Жизнь» с просьбой выдать администрации краткосрочный кредит на 6 месяцев для погашения задолженности по заработной плате работникам социальной сферы города. Возврат кредита гарантировался объектами недвижимости.

Дайте юридическую оценку данной просьбе.

Задача №5.

Банк России в ходе осуществления банковского надзора установил, что коммерческий банк представлял отчетную документацию, не соответствующую реальному положению дел. Более того, ЦБ РФ выявил, что некоторые операции коммерческого банка по размещению денежных средств привели к нарушению экономических нормативов, что создало серьезную угрозу интересам вкладчиков.

Какие меры в этом случае может принять ЦБ РФ?

Задача №6.

Существуют две отрасли страхования: личное и имущественное. Кроме того, выделяют две формы страхования: добровольное и обязательное.

Охарактеризуйте, к какой отрасли и какой форме страхования относятся следующие страховые отношения:

- дополнительное медицинское страхование предприятием своих сотрудников;
- ОСАГО владельцев транспортных средств;
- КАСКО-страхование вновь приобретенного автомобиля;
- страхование полетов воздушного судна по требованию предприятия — заказчика самолета;

- страхование жизни сотрудников правоохранительных органов;
- страхование международных перевозок в соответствии с международными правилами ИНКОТЕРМС.

Страховщик имеет размер уставного капитала 50 млн руб. Он обратился в Федеральную службу страхового надзора России для получения лицензии для осуществления страхования любых объектов личного страхования, включая страхование жизни. Однако Федеральная служба страхового надзора отказала заявителю в выдаче такой лицензии.

Правомерны ли действия государственного органа?

Задача №7.

Страховщик имеет размер уставного капитала 100 млн руб. Он обратился в департамент страхового надзора ЦБ РФ для получения лицензии на осуществление перестрахования. Однако департамент страхового надзора ЦБ РФ отказал заявителю в выдаче такой лицензии.

Правомерны ли действия Федеральной службы страхового надзора?

Для проверки сформированности компетенции ПК-3: Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм

ПК-3.1: выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?

- 1) - расходы на охрану окружающей среды;
- 2) - расходы на культуру, искусство, СМИ;
- 3) - финансовая помощь бюджетам других уровней;
- 4) - расходы на сельское хозяйство.

2. Поступают ли таможенные пошлины в доходы федерального бюджета РФ?

- 1) - Да;
- 2) - Нет.

3. Какое из нижеприведенных утверждений верно?

- 1) - расходы бюджета носят только возвратный характер;
- 2) - расходы бюджета носят только безвозвратный характер;
- 3) - расходы бюджета могут иметь как возвратный, так и безвозвратный характер.

4. Как подразделяются доходы по территориальному уровню?

- 1) На федеральные доходы.
- 2) На доходы федеральных округов.

- 3) На доходы субъектов РФ.
 - 4) На местные доходы муниципальных образований.
 - 5) На доходы деревень и сельских поселений.
5. Какими могут быть неналоговые доходы в отличие от налоговых?
- 1) Обязательными.
 - 2) Добровольными.
 - 3) Безвозмездными.
 - 4) Возмездными.
6. Что относится к неналоговым доходам?
- 1) Доходы от лотерей.
 - 2) Платежи штрафного характера.
 - 3) Акцизы.
 - 4) Добровольные взносы граждан.
7. Какой из перечисленных платежей имеет безвозмездный характер?
- 1) Земельный налог.
 - 2) Государственная пошлина за регистрацию прав на недвижимое имущество.
 - 3) Консульский сбор.
 - 4) Оплата коммунальных услуг через службу единого заказчика.
 - 5) Государственная пошлина за совершение нотариальных действий.
 - 6) Налог на добычу полезных ископаемых.
 - 7) Дотация из бюджета вышестоящего уровня.
 - 8) Сбор за пользование объектами животного мира.
 - 9) Исполнительский сбор, взыскиваемый службой судебных приставов.
8. Какие из перечисленных обязательных платежей являются неналоговыми сборами?
- 1) Государственные пошлины.
 - 2) Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
 - 3) Таможенные сборы.
 - 4) Антидемпинговые пошлины.
 - 5) Консульские сборы.
 - 6) Портовые сборы.
9. Налоговой ставкой российским законодательством понимается:
- 1) стоимостное выражение объекта налогообложения;
 - 2) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - 3) величина налоговых начислений на единицу измерения.
10. В соответствии с Конституцией РФ установление федеральных налогов возможно:
- 1) только федеральными законами;

- 2) законами, постановлениями, принятыми Федеральным Собранием РФ;
- 3) законами, постановлениями, другими актами, принятыми Федеральным Собранием РФ.

11. Налоговые льготы являются:

- 1) основным элементом юридического состава налога;
- 2) существенным элементом юридического состава налога;
- 3) факультативным элементом юридического состава налога.

12. К федеральным налогам относится:

- 1) подоходный налог с физических лиц;
- 2) земельный налог;
- 3) налог на недвижимость;
- 4) налог на наследование или дарение.

13. Налог на имущество организаций является:

- 1) федеральным;
- 2) региональным;
- 3) местным;
- 4) не является налогом по законодательству РФ.

14. Налог на добавленную стоимость зачисляется в федеральный бюджет по нормативу:

- 1) 100 %;
- 2) 80 %;
- 3) 20%;
- 4) 50 %.

15. Банк России осуществляет валютное регулирование российского рубля посредством:

- 1) валютных интервенций;
- 2) контроля над уровнем заработной платы;
- 3) снижения государственных расходов;
- 4) снижения налогов с предприятий и населения

16. Какое из нижеприведенных утверждений не является верным:

- 1) при регулировании валютных операций движения капитала Правительство РФ и Банк России могут устанавливать требование об использовании специального счета и требование о резервировании;
- 2) органы валютного регулирования не вправе устанавливать требования о предварительной регистрации;
- 3) не допускается установление органами валютного регулирования требования о получении резидентами и нерезидентами индивидуальных разрешений;

4) валютные операции между физическими лицами с внешними ценными бумагами на сумму 150 000 долларов США в течение календарного года осуществляются без ограничений.

17. Физическому лицу, вывозящему наличную иностранную валюту из РФ, не требуется представлять в таможенный орган документы, подтверждающие легальный характер ее приобретения, если ее сумма не превышает в эквиваленте:

- 1) 3 000 долларов США;
- 2) 10 000 долларов США;
- 3) 3 000 евро;
- 4) 10 000 евро

18. Кто относится к нерезидентам Российской Федерации?

1) Физические лица, являющиеся гражданами РФ, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

2) Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ.

3) Аккредитованные иностранные дипломатические представительства, находящиеся в Российской Федерации.

4) Дипломатические представительства Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации.

5) Межгосударственные и межправительственные организации, их филиалы и постоянные представительства в Российской Федерации.

19. К региональным налогам относятся:

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) земельный налог;
- 3) водный налог.

20. К федеральным налогам относятся: (несколько вариантов ответа)

- 1) налог на доходы физических лиц;
- 2) водный налог;
- 3) транспортный налог.

21. К местным налогам относятся:

- 1) налог на пользование недрами;
- 2) налог на имущество организаций;
- 3) земельный налог.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие налогов и сборов. Функции налогов

2. Понятие и предмет налогового права. Принципы, функции, источники

3. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений
4. Виды налогов. Основные элементы налогообложения
5. Налоговая ответственность: общие положения.
6. Защита прав налогоплательщиков
7. Какие органы государственной власти формируют систему доходов государства?
8. Могут ли заемные средства формировать доходы государства?
9. В чем проявляется взаимодействие Банка России с кредитными организациями?
10. Каковы цели и задачи Банка России?
11. Какие обязательные нормативы устанавливает Банк России?
12. В чем проявляется конституционная основа денежной системы Российской Федерации?
13. В каком документе законодательно закреплена официальная денежная единица Российской Федерации?
14. Охарактеризуйте Банк России как орган денежно-кредитного регулирования. Назовите полномочия Банка России в сфере организации наличного и безналичного денежного обращения.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Основные элементы налогообложения.
2. Порядок установления льгот по налогам и сборам.
3. Понятие налоговых правоотношений.
4. Участники налоговых правоотношений.
5. Налогоплательщики, налоговые агенты и органы, имеющие право взимать налоги и сборы.
6. Ответственность и защита прав налогоплательщиков.
7. Налоговый контроль. Виды, формы и методы налогового контроля.
8. Камеральные и выездные налоговые проверки. Налоговая тайна.
9. Порядок установления налогов и сборов. Классификация налогов по различным основаниям.
10. Прямое и косвенное налогообложение.
11. Ответственность за нарушение законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы страны.
12. Валюта как экономическая категория. Правовое регулирование валюты и валютных ценностей в Российской Федерации.
13. Иностранная валюта. Классификация иностранных валют.
14. Валютное регулирование как вид деятельности государственных органов. Уровни валютно-правового регулирования.
15. Валютный контроль в Российской Федерации. Основные направления валютного контроля.
16. Правовое регулирование организации страхового дела.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задачи

Задача №1.

Главы трех районных администраций Кемеровской области выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете области на предстоящий год создание фонда поддержки горнодобывающей отрасли. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10% дотаций и 12% субвенций из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение. Укажите содержащиеся в нем несоответствия бюджетному законодательству.

Задача №2

В течение месяца коммерческий банк осуществил следующие операции:

- а) увеличил уставный капитал на 1 млн руб.;
- б) выдал кредиты физическим лицам на сумму 500 тыс. руб.;
- в) разместил эмитированные облигации на сумму 700 тыс. руб.;
- г) выдал банковскую гарантию предприятию;
- д) получил межбанковский кредит на пополнение оборотного капитала;
- е) приобрел оборудование для последующей его передачи в лизинг;
- ж) участвовал с компанией — продавцом бытовой техники в программе потребительского кредитования клиентов;
- з) выдал поручительство за третье лицо, предусматривающее исполнение обязательств в денежной форме.

Какие из этих операций коммерческого банка относятся к активным, а какие к пассивным?

Задача №3

Коммерческий банк предложил клиенту две системы кредитования на срок в один календарный год. Первая предусматривает ежемесячную равномерную уплату клиентом процентов на всю сумму кредита по простой ставке банковского кредита в размере 20% годовых. Вторая устанавливает сложную ставку банковского процента в размере 15% годовых с ежемесячным перерасчетом суммы процентов.

Какая система кредитования будет более выгодна клиенту, если сумма кредита составляет 1 млн руб.?

Задача №4

Банк и клиент заключили договор банковского вклада, по которому клиент оформил в банке срочный вклад на срок в один год под 12% годовых. Ставка рефинансирования Банка России на момент заключения договора банковского вклада составляла 15% годовых.

Спустя полгода с момента заключения договора Банк России снизил ставку рефинансирования до 10% годовых, и банк в письменном виде уведомил клиента о снижении в одностороннем порядке ставки процента по договору банковского вклада до 8% годовых.

Правомерны ли действия банка? Ответьте на данный вопрос, ссылаясь на статьи Федерального закона от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

Задача №5.

На одном из занятий по финансовому праву студент сказал, что под валютой Российской Федерации понимается иностранная валюта, имеющаяся в распоряжении Банка России, а также драгоценные металлы. Правильно ли ответил студент?

Задача №6.

Ю.С. Петров, являясь резидентом Российской Федерации, решил при выезде на отдых в Грецию взять с собой 7000 долл. наличными. Законны ли будут действия Ю.С. Петрова? Какой орган осуществляет контроль за вывозом наличной иностранной валюты?

Задача №7.

Н.С. Антонов, являясь резидентом Российской Федерации, в 2006 г. ввез из США в Россию 20 000 долл. Этот факт подтвержден таможенной декларацией.

В 2008 г. Н.С. Антонов, выезжая в Германию, решил взять с собой 12 000 долл. Однако соседка ему сказала, что такую сумму нельзя вывозить за границу. Для этого необходимо разрешение Банка России.

Имеет ли право Н.С. Антонов вывезти в Германию указанную сумму без разрешения Банка России?

Задача №8.

В период проведения выездной налоговой проверки ООО «Стройбазар» сотрудниками налогового органа была проведена проверочная закупка в структурном подразделении ООО, порезультатом которой был составлен протокол. Отраженные в протоколе факты стали основанием привлечения ООО к административной и налоговой ответственности.

Общество обратилось к налоговому консультанту за разъяснением о целесообразности обжалования решения налогового органа. Дайте консультацию по вопросу законности действий и решения налогового органа.

Задача №9.

Гражданин Иванов С.А. приобрел машину в сентябре 2018 года, а в декабре 2018 год продал ее за 370 000 рублей.

1. Положены ли ему имущественные вычеты, и в каком размере?
2. Возьмут ли с него налог НДФЛ?

Задача №9.

Гражданин Смирнов Ю.Ю. купил квартиру за 800 000 рублей. Через два года продал ее за 1 500 000 рублей. Денежные средства от продажи разместил на депозит в коммерческом банке.

Должен ли гражданин Смирнов, Ю.Ю. заплатить налог на доходы физических лиц?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие налогового права Российской Федерации. Налоговые правоотношения.
2. Понятие и система налоговых доходов в Российской Федерации.
3. Понятие и система неналоговых доходов в Российской Федерации.
4. Налоговая система и система налогов и сборов в Российской Федерации.
5. Налоги с физических лиц: налог на доходы физических лиц.
6. Налоги с физических лиц: налог на имущество физических лиц.
7. Налоги с юридических лиц: НДС.
8. Налоги с юридических лиц: акцизы.
9. Таможенные платежи: понятие, виды, правовая природа.
10. Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации.
11. Бюджетные кредиты как форма межбюджетных отношений. Соотношение категории «бюджетный кредит» с категориями «субсидии» и «субвенции».
12. Субъекты валютных правоотношений в Российской Федерации. Объекты валютного регулирования.
13. Правовые основы валютного регулирования в Российской Федерации. Цели и задачи валютного регулирования.
14. Правовые основы валютного контроля. Правовой статус органов и агентов валютного контроля в Российской Федерации.
15. Нарушения в области финансовой деятельности и ответственность за эти нарушения.

Д2. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Задача №1.

Часть 3 ст.16 Закона Республики Татарстан «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении бюджетов, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в соответствующие бюджеты, изъятию не подлежат и используются органом исполнительной власти по согласованию с соответствующим Советом народных депутатов.

Ч.13 ст.20 того же Закона установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении Республиканского бюджета Республики Татар-

стан, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в Республиканский бюджет Республики Татарстан, изъятию не подлежат и используются по усмотрению Кабинета Министров Республики Татарстан с последующим утверждением Верховным Советом Республики Татарстан.

Штанин А.В., Султанов И.Т. и Хафизов М.М. обратились в Верховный Суд Республики Татарстан с жалобой, в обоснование которой указали на несоответствие ч.3 ст.16 и ч.13 ст.20 Закона РТ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» ст.ст.2 и 232 Бюджетного кодекса РФ, введенного в действие с 1 января 2000 года.

Каковым должно быть решение суда?

Задача №2.

10 марта 2016 года гражданин Рашидов зарегистрировался как индивидуальный предприниматель. 15 марта 2016 года Рашидов попал в ДТП, вследствие чего из больницы вышел 20 апреля 2016 года. Дома он обнаружил извещение, о том, что ему необходимо срочно прибыть в налоговую инспекцию по месту жительства. На следующий день в налоговой инспекции ему было предъявлено постановление за подписью налогового инспектора о применении к нему налоговой санкции - штрафа в размере 5000 руб. за «нарушение срока постановки на учет в налоговом органе». После уплаты штрафа Рашидов написал заявление о постановке на учет и указал, что больше с его стороны не будет нарушений налогового законодательства.

Как Вы считаете, были ли нарушены в данном случае финансово-правовые нормы? Дайте анализ юридических фактов, вытекающих из сложившихся финансово-правовых отношений.

Задача №3.

ООО «Грифон» в ходе проведения выездной проверки по вопросу правильности исчисления и уплаты НДС направлено требование о представлении «книг покупок и продаж за 2015 и 2016 годы, а также всех иных документов, относящихся к сделкам за указанные годы». В связи с большим объемом документов представить их в срок, указанный в требовании, ООО не успевает.

Какие штрафные санкции ожидают организацию? Как с наименьшими потерями выйти из указанной ситуации?

Задача №4.

После рассмотрения жалобы налогоплательщика областное УФНС отменило решение районной инспекции ФНС, принятое по результатам выездной налоговой проверки полноты и своевременности уплаты в бюджетную систему налога на доходы физических лиц. Одновременно УФНС была назначена дополнительная проверка. Заместитель руководителя районной инспекции ФНС на основании проведенной дополнительной проверки вынес решение о взыскании налогового штрафа в размере большем, чем было установлено в решении по результатам первоначальной проверки. Правомерны ли действия налоговых органов?

Задача №5.

ООО «Ступор» представило в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль за 2018 год. Налоговая инспекция выявила факт нарушения срока представления декларации и привлекла общество к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах, предусмотренной ч.1 ст.119 НК РФ в виде взыскания штрафа в размере 1000 руб. Не согласившись с решением о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, налогоплательщик обжаловал его в вышестоящий орган. В обоснование жалобы было указано на то, что в связи с убыточностью деятельности общества в 2018 году в представленной в налоговый орган декларации исчисленная сумма налога на прибыль равна нулю, поэтому предусмотренная п.1 ст.119 НК РФ санкция применяться к нему не может.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять вышестоящий налоговый орган?

Задача №6.

Налоговая инспекция на основании решения от 28 декабря 2018г. № 517 провела в январе 2019г. выездную налоговую проверку по вопросам соблюдения АО «Ромашка» законодательства о налогах и сборах за период с 1 января 2013г. по 31 декабря 2018г.

Правомерны ли действия налогового органа? Какой период деятельности налогоплательщика может быть охвачен выездной налоговой проверкой?

Задача №7.

Налогоплательщик Магомедов М.М., являющийся собственником транспортного средства, получил налоговое уведомление на уплату транспортного налога после наступления срока уплаты этого налога. В связи с этим транспортный налог был уплачен с нарушением установленного срока уплаты. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой транспортного налога. Магомедов М.М. требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возражал, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения. Кроме того, налоговый орган сослался на то, что налоговое уведомление было направлено налогоплательщику заказным письмом за полтора месяца до наступления срока уплаты транспортного налога.

Оцените доводы сторон.

Задача №8.

Ставропольской краевой Думой принят Закон Ставропольского края «О налоге для финансовой поддержки агропромышленного комплекса края», в соответствии с которым на юридические лица, филиалы и другие аналогичные подразделения предприятий и организаций, имеющие отдельный баланс и расчетный счет и обязанные в соответствии с законодательством Российской Федерации уплачивать налог, установлен налог для финансовой поддержки агропромышленного комплекса (АПК) края в размере 1,5% от объема реализованной продукции, работ и услуг и 0,05% от объема розничного и

оптового товарооборота предприятий потребительской кооперации, товарооборота предприятий с фиксированной торговой надбавкой. Акционерное общество (АО) «Ставропольовощторг» обратилось в суд с заявлением о признании недействительным названного Закона Ставропольского края, поскольку он принят Краевой Думой с превышением своих полномочий и в нарушение налогового законодательства РФ, предусматривающего исчерпывающий перечень налогов и сборов, устанавливаемых органами государственной власти краев и областей.

Каково Ваше мнение по данному вопросу? Аргументируйте позицию ссылками на источники.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый	пороговый уровень	допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» и «деловой игры»	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежа-

			щих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	Зачтено Не зачтено

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью,

			компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblib», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. задачи по анализу конкретных ситуаций– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

6. деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

9-12	«хорошо»	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы не-

обходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»		Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного за-

			дания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 20-35 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Промонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать

		решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»	Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата 	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
9-12	«хорошо»		<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последователь-</p>

			ность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач

Приступая к решению ситуационной задачи нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Biblioclub», а также ЭИОС «Прометей». Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

При решении задачи необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Решение задач должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые отношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы законодательства.

Рекомендации обучающемуся для **решения ситуационных задач:**

1. Внимательно прочтите условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела.

2. Установите всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определите, какие из них являются правовыми.

3. Среди всех выявленных правоотношений выделите те из них, которые регулируются финансово-правовыми нормами

Установите все структурные элементы таких отношений: субъекты (определите содержание и объем их правоспособности и дееспособности); объекты, субъективные права и юридические обязанности, а также основания (юридические факты), которые повлекли возникновение, изменение или прекращение тех или иных финансово-правовых отношений. Это даст вам возможность определить также вид (тип), подвид таких отношений.

4. Определите, нормы каких правовых институтов финансового права применимы к регулированию правовых отношений, содержащихся в задаче, а в связи с этим – круг правовых источников, которые необходимо использовать.

5. Внимательно проанализируйте условия и дайте им оценку с точки зрения действующего законодательства.

6. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

7. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

8. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер). При этом нельзя исключать элемент творчества, проявленный студентом, а также право самого преподавателя несколько корректировать и конкретизировать условия задачи, ставить дополнительные вопросы.

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

9. Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для практических занятий и включать в себя:

- краткий анализ обстоятельств дела;
- выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи нормативно-правовых актах.

Отсутствие письменного решения рассматривается как невыполнение задания.

10. При решении задачи на практическом занятии обучающийся должен кратко устно пересказать ее содержание (а не прочитать ее), дать юридическую оценку и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

11. Для успешного решения рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному». С этой целью следует ставить, так называемые «наводящие вопросы», используя знания, приобретенные при изучении финансового права.

Методика оценивания решения задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения. 	<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
9-12	«хорошо»		<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различ-</p>

			ных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задания (задачи). В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Кейс-задание (задача) не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «деловой игры»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»		Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения,

			<p>без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью.</p> <p>В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</p>
0-5	«неудовлетворительно»		<p>Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

– При подготовке к зачету аттестуемый, как правило, ведет записи на листе бумаги, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

– При проведении зачета билет с вопросами выбирает сам аттестуемый в случайном порядке.

– Оценка результатов зачета объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	7. Владение навыками	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, об-

		ками составления юридической документации	наруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.
--	--	---	--