

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 30 мая 2019 г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКО – ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ
ДОКУМЕНТАЦИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2019

УДК 349.444

ББК 67.404

Составитель – Алиева Анжела Булатгаджиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой «Гражданское право» ДГУНХ

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г., № 1327, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация» для направления подготовки «Юриспруденция» 40.03.01, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к. ю. н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 25 мая 2019 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	38
Лист актуализации оценочных материалов дисциплины.....	43

НАЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК - 7	способность владеть навыками подготовки юридических документов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З1 - основные тенденции развития и обновления законодательства о документационном обеспечении управления, процессуального законодательства Российской Федерации	Блок А – задания репродуктивного уровня проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1 - систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе по вопросам документации	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач подготовка реферата практические задания
	Владеть: В1 - полученными знаниями, позволяющими использовать их в практической деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Решение кейса
ОПК-5: способность	Знать:	Блок А – задания

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p>З1 - требования к составлению правовых документов, различные виды образцов документов, имеющих в делопроизводстве организаций и учреждений</p> <p>З2 - систему процессуальных документов, их значение, требования, установленные законом к форме и содержанию данных документов</p>	<p>репродуктивного уровня</p> <p>проведение устного опроса тестирование</p>
	<p>Уметь:</p> <p>У1 - давать оценку, анализировать и составлять основные виды документов, обеспечивающих управление на предприятии или в организации, учреждении, а также правовые документы</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>решение задач подготовка реферата практические задания</p>
	<p>Владеть:</p> <p>В1 - системой документационных ценностей, обеспечивающих управление на базе принципов законности, федерализма, научного подхода, экономичности и открытости</p> <p>В2 - навыками правильного применения норм действующего законодательства при составлении процессуальных документов</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>решение кейса</p>
<p>ПК – 7: способность владеть навыками подготовки юридических документов;</p>	<p>Знать:</p> <p>З1-основные положения искового производства (иск) и порядок рассмотрения дела в суде;</p> <p>З2 –особенности рассмотрения гражданских дел;</p> <p>З3 – содержание процессуальных документов и требования к их оформлению;</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>проведение устного опроса тестирование</p>

	<p>З4 - особенности производства по отдельным категориям гражданских дел.</p>	
	<p>Уметь: У1- давать квалифицированные юридические заключения и консультации, У2- правильно составлять и оформлять юридические документы в сфере гражданского и арбитражного процессуального права; У3-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>решение задач подготовка реферата практические задания</p>
	<p>Владеть: В1 - навыками реализации норм материального и процессуального права; В2-навыками выбора подлежащих применению правовых норм ГПК РФ при их конкуренции; В3 - понятийным аппаратом гражданского и арбитражного процессуального права в сфере процессуальных документов; В4 - юридической техникой составления процессуальных документов; В5 - методиками аналитической работы для цели составления процессуальных документов;</p>	<p>Блок С – задания практико - ориентированного уровня</p> <p>решение кейса</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

После того, как акт признан не соответствующим, противоречащим Конституции РФ, он ...

- 1.приостанавливает своё действие
- 2.продолжает действовать до принятия нового акта, регулирующего те же общественные отношения
- 3.утрачивает свою силу
- 4.подлежит пересмотру в той части, которая может привести к нарушению прав и свобод личности

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды гражданских процессуальных документов

- 1.документы организационно-правового характера
- 2.документы информационно-справочные
- 3.протокол следственных действий
- 4.документы властно-распорядительного характера

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды решений, принимаемые конституционным судом РФ согласно 71 статье ФКЗ №1 от 27.07.1994

- 1.Постановления
- 2.Приговоры
- 3.Заключения
- 4.Определения
- 5.Распоряжения

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?

- а) да;
- б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;
- в) нет.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Гражданский процессуальный кодекс РФ принят...

- а) 11 июня 1964 года;
- б) 21 октября 2001 года;

- в) 14 ноября 2002 г.;
- г) 12 марта 2003 г.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Норма процессуального права в гражданском процессе – это:

- а) мера надлежащего поведения участника гражданского судопроизводства, которая имеет общеобязательный характер, установлена государством и нацелена на обеспечение справедливого и законного правосудия;
- б) конкретная статья Гражданского процессуального кодекса РФ;
- в) правило поведения сторон во время судебного заседания.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Документооборот – это:

- а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки;
- б) вид государственной, муниципальной, научной, коммерческой и некоммерческой деятельности;
- в) это система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Под электронной цифровой подписью понимается:

- а) средство защиты от подделок или потерн данных в рукописных документах;
- б) реквизит электронного документа, предназначенный для его защиты от подделки и позволяющий идентифицировать владельца подписи;

в) традиционная рукописная подпись, содержащая информацию об отправителе сообщения.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Сведения, которые входят в процессуальные документы, определяющие правовое положение участников производства в зависимости от характера их деятельности в процессе и участия в процессе доказывания

1. Сведения, относящиеся к составлению процессуального документа;
2. Сведения, связанные с обеспечением права на защиту и сведения о лицах, в отношении которых совершены определенные процессуальные действия;
3. Сведения, относящиеся к предмету доказывания, характеризующие материально-правовые или процессуальные факты;
4. Все вышеперечисленные сведения.

Тест 11. (выберите один правильный вариант ответа)

В каких случаях суд по нормам ГПК РФ выносит частное определение?

- 1) ходатайства истца;
- 2) выявления нарушений законности;
- 3) требований прокурора;
- 4) заявления ответчика.

Тест 12. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является формой защиты гражданских прав?

- 1) судебное постановление;
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- 3) признание права;
- 4) определяемая законом деятельность компетентных органов по защите гражданских прав.

Тест 13. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является традиционным для России источником гражданского процессуального права?

- 1) правовой обычай;
- 2) нормативный акт;
- 3) судебная практика;
- 4) решение суда.

Тест 14. (выберите один правильный вариант ответа)

Из чего состоит гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации ?

- 1) постановлений;
- 2) разделов;
- 3) приложений;
- 4) параграфов.

Тест 15. (выберите один правильный вариант ответа)

Как в гражданском и арбитражном процессе называется распоряжение об исполнении решения суда?

- 1) исполнительным листом
- 2) приговором
- 3) судебным распоряжением
- 4) административным распоряжением

Тест 16. (выберите один правильный вариант ответа)

Российские гражданско-процессуальные нормы одинаково действуют...

- 1) во всем мире;
- 2) на всей территории Российской Федерации;
- 3) в пределах одного субъекта Российской Федерации;
- 4) все ответы верны.

Тест 16. (выберите один правильный вариант ответа)

Общеправовым принципом является принцип...

- а) законности;
- б) состязательности;
- в) диспозитивности.

А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Значение правосудия по гражданским делам.
2. Перечислите формы защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.
3. Какова форма обращения в суд за защитой нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций?
4. Соотношение курса с дисциплинами «Гражданское и административное судопроизводство», «Арбитражный процесс».
5. Соотношение курса с отраслями материального права.
6. Факторы, влияющие на содержание процессуальных документов.
7. Значение судебной практики для составления процессуального документа.
8. Назовите основные виды процессуальных документов согласно законодательству.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Петров М.И. обратился в суд с иском к АО «Новые зори» о восстановлении его на работе в должности главного инженера предприятия. В исковом заявлении он указал, что причиной незаконного увольнения являются неприязненные отношения, сложившиеся у него с новым руководством АО, что послужило также основанием именно для такой формулировки увольнения, которая, в свою очередь, может явиться препятствием для поступления его на работу в другое учреждение. Судья отказал Петрову М.И. в принятии искового заявления и вынес определение об отказе в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что истцом не соблюден установленный Трудовым кодексом РФ досудебный порядок урегулирования спора и отсутствуют документы, подтверждающие это обстоятельство.

Правильно ли поступил суд? Было ли у истца право на предъявление иска? Составьте исковое заявление (недостающие данные восполните по своему усмотрению).

Задача 2.

В суд с иском о взыскании алиментов на дочь в твердой денежной сумме обратилась Трухина. В заявлении указывалось, что ее 18-летняя дочь после автокатастрофы прикована к постели, является инвалидом. Отец живет отдельно и никакой материальной помощи не оказывает.

Подлежит ли данное исковое заявление принятию к производству суда?

Задача 3.

Истец Жуйкова в исковом заявлении просила рассмотреть дело в её отсутствии. Ответчик от явки в судебное заседание уклонился, отзыв на исковое заявление не представил. В связи с этим суд признал явку истца в судебное заседание обязательной. Несмотря на судебное определение об обязательности участия истца в судебном разбирательстве, Жуйкова неоднократно в суд не являлась. После чего суд вынес определение об оставлении заявления истца без рассмотрения ввиду его неоднократной неявки в судебное заседание без уважительных причин.

Правом или обязанностью сторон является участие в гражданском процессе? Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?

Задача 4.

Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по

делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. В судебном заседании представитель ответчика отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска.

Правильно ли поступил суд?

Задача 5.

При рассмотрении дела Житникова к Житниковой о разделе совместно нажитого имущества истец Житников заявил отвод председательствующему судье на том основании, что под его председательством ранее рассматривалось гражданское дело по иску Житниковой к Житникову о расторжении договора найма жилого помещения и признании его утратившим право на жилое помещение и было вынесено решение в пользу Житниковой.

Может ли быть удовлетворен отвод, заявленный председательствующему? В каких случаях может быть заявлен отвод председательствующему? В каком порядке разрешается вопрос об отводе?

В2. Тематика рефератов

1. Принципы гражданского и арбитражного процессуального права и их реализация в современный период.

2. Расширение принципа диспозитивности в ГПК РФ.

3. Усиление состязательности в гражданском и арбитражном процессе.

4. Проблемы объективной и формальной истины. Правовые фикции.

5. Реформирование процессуального законодательства 2018 – 2019 гг.

6. Процессуальные нормы в Гражданском кодексе РФ: виды норм, их особенности.

7. Процессуальные нормы в Семейном кодексе РФ: виды и характеристика.

8. Процессуальные нормы в Трудовом кодексе РФ.

9. Применение Конституции РФ в гражданском судопроизводстве

10. Проблемы систематизации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процесса.

12. Проблемы оказания бесплатной юридической помощи по гражданским делам.

20. Проблемы установления истины при рассмотрении дел, возникающих из публичных правоотношений в КАС РФ.

В3. Практические задания

Задание 1

Составьте таблицу развития процессуального законодательства в России

Этап	Развитие
Послереволюционный этап формирования процессуального права.	

«Сталинский период»: общие основы юридического процесса,	
«Доперестроечный» процессуального права	период
Период реформ законодательства	процессуального

Задание 2

Составьте схематично иерархию источников гражданского и арбитражного судопроизводства.

Блок С. Задания практико - ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1

Орлова Ирина обратилась в суд с иском к Орлову Игорю о взыскании алиментов на содержание дочери Елены в возрасте 21 года на том основании, что ответчик является отцом Елены – инвалида первой группы детства, получающей социальную пенсию. Ответчик в содержании дочери не участвует, она находится на иждивении матери. Истица просит обязать ответчика выплачивать в ее пользу на содержание дочери ежемесячные средства в размере одной минимальной оплаты труда. Она также просит вызвать на судебное заседание дочь Елену в качестве свидетеля.

1. Определите стороны в деле?

2. Какие действия должен совершить судья после принятия заявления?

Кейс 2

После получения копии судебного приказа должник направил в суд апелляционную жалобу. В ней указывалось, что судья, вынося судебный приказ, не вызвал его в судебное заседание и не выслушал его возражения.

1. Было ли нарушено требование законодательства при вынесении судебного приказа?

2. Как должен поступить должник при получении копии судебного приказа?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Право граждан на судебную защиту.
2. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
3. Соотношение гражданского и арбитражного судопроизводства (процесса). Задачи и стадии процесса.

4. Сущность и основные черты, значение гражданской процессуальной формы осуществления правосудия.
5. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
6. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
7. Принцип гласности.
8. Язык гражданского судопроизводства.
9. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
10. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
11. Принцип объективной (судебной) истины.
12. Принцип диспозитивности.
13. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
14. Суд как обязательный субъект процессуальных правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
15. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
16. Процессуальная правоспособность и дееспособность.
17. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
18. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
19. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
20. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
21. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
22. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.
23. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).
24. Представительство в суде (понятие, основания, виды, полномочия).
25. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление сроков. Порядок продления и восстановления.
26. Понятие и виды подсудности. Виды территориальной подсудности.
27. Последствия несоблюдения правил подсудности. Порядок передачи дела в другой суд

Для проверки сформированности компетенции ОПК-5: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Документы, относящиеся к гражданским процессуальным

- 1.исковое заявление;
- 2.заключение;
- 3.кассационная жалоба;
- 4.протокол осмотра.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Требования, предъявляемые к процессуальным документам:

- 1.своевременность;
- 2.точность;
- 3.ясность;
- 4.индивидуальность.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Функции процессуальных документов

- 1.осуществление проверки законности и обоснованности
- 2.деятельности процессуальных органов и их решений
- 3.фиксирование и сохранение информации вне зависимости от носителей
- 4.формирование единообразия процессуальной деятельности на всей территории РФ
- 5.обеспечение надлежащей охраны прав и законных интересов личности в ходе судопроизводства
- 6.обеспечение конфиденциальности содержащейся в них информации

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Процессуальные документы – это ...

- 1.особая категория письменных документов, фиксирующих ход и результаты деятельности органов и должностных лиц, осуществляющих гражданское, арбитражное, уголовное, конституционное судопроизводство
- 2.любая фиксируемая и сохраняемая информация вне зависимости от носителей и способа выражения содержания особая категория письменных документов, которая служит основным средством запечатления, передачи и сохранения интеллектуальной деятельности человека
- 3.средство осуществления процессов управления социально-экономической жизнью общества

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Типы процессуальных документов по характеру - это

- 1.документы, закрепляющие ход и результаты процессуальных действий определения и постановления суда;
- 2.документы информационно-удостоверительного характера;
- 3.документы властно-распорядительного характера

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа) .

Решение суда выносится от имени ...

- 1.Российской Федерации;
- 2.данного суда;
- 3.судьи, ведущего данное дело;
- 4.Президента РФ.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Суд принимает исковое заявление ...

- 1.при соблюдении установленных законом требований к форме и содержанию заявления
- 2.если дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве
- 3.если в заявлении, поданном от своего имени, оспариваются акты, которые не затрагивают права, свободы или законные интересы заявителя
- 4.если имеется ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

В случае несоблюдения требований ст.131, 132 ГПК РФ к форме и содержанию иска ...

- 1.суд оставляет исковое заявление без движения
- 2.суд отказывает в принятии искового заявления
- 3.исковое заявление принимается
- 4.исковое заявление возвращается

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Исковое заявление – это...

- 1.внешняя форма выражения иска документ, содержащий требования, предъявляемые истцом в судебном порядке, и вытекающие из принадлежащего истцу права в силу договора или по иным основаниям, предусмотренным в законе
- 2.властно-распорядительный документ
- 3.информационно-коммуникационный документ

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Суд возвращает исковое заявление, если ...

- 1.дело неподсудно данному суду

2. дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве
3. исковое заявление не подписано истцом/ подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд
4. дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве

Тест 11. (выберите один правильный вариант ответа)

Если не соблюден установленный ФЗ или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора или истец не представил документы, подтверждающие соблюдение такого порядка, то исковое заявление ...

1. подлежит возврату заявителю;
2. оставляют без движения;
3. не подлежит возврату заявителю, напрямую передаётся в соответствующий суд;
4. принимают заявление.

Тест 12. (выберите один правильный вариант ответа)

Случай, когда суд возвращает исковое заявление

1. исковое заявление подано недееспособным лицом в производстве этого, другого или третейского суда имеется дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
2. в заявлении, поданном от своего имени, оспариваются акты, которые не затрагивают права, свободы или законные интересы заявителя;
3. не соблюден установленный ФЗ или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора / истец не представил документы, подтверждающие соблюдение такого порядка.

Тест 13. (выберите один правильный вариант ответа)

Если дело неподсудно данному суду, то исковое заявление ...

1. подлежит возврату заявителю;
2. оставляют без движения;
3. не подлежит возврату заявителю, напрямую передаётся в соответствующий суд;
4. всё равно принимается.

Тест 14. (выберите один правильный вариант ответа)

Суд отказывает в принятии искового заявления, если ...

1. исковое заявление подано недееспособным лицом в заявлении, поданном от своего имени, оспариваются акты, которые не затрагивают права, свободы или законные интересы заявителя;
2. в производстве этого, другого или третейского суда имеется дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
4. не соблюден установленный ФЗ или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора / истец не представил документы, подтверждающие соблюдение такого порядка.

Тест 15. (выберите один правильный вариант ответа)

Документы, которые не во всех случаях необходимо прикладывать к исковому заявлению

- 1.документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования;
- 2.копия искового заявления с копиями всех документов, которые прилагаются к иску, в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц (с целью направления судом копий заявления всем участникам дела);
- 3.доверенность или иной документ, подтверждающий полномочия представителя истца.
- 4.документы, подтверждающие уплату государственной пошлины в установленном порядке и размерах.

Тест 16. (выберите один правильный вариант ответа)

В случае несоблюдения требований ст.131, 132 ГПК РФ к форме и содержанию иска ...

- 1.исковое заявление принимается;
- 2.суд отказывает в принятии искового заявления;
- 3.суд оставляет исковое заявление без движения;
- 4.исковое заявление возвращается.

Тест 17. (выберите один правильный вариант ответа)

Случаи, в которых суд отказывает в принятии искового заявления при соблюдении установленных законом требований к форме и содержанию заявления

- 1.исковое заявление подано без соблюдения требований ГПК РФ;
- 2.в заявлении, поданном от своего имени, оспариваются акты, которые не затрагивают права, свободы или законные интересы заявителя;
- 3.имеется ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда.

Тест 18. (выберите один правильный вариант ответа)

Документы, которые всегда необходимо прикладывать к исковому заявлению

- 1.водительское удостоверение, технический паспорт, свидетельство о регистрации ТС;
- 2.копия искового заявления с копиями всех документов, которые прилагаются к иску, в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц (с целью направления судом копий заявления всем участникам дела);
- 3.документы, подтверждающие уплату государственной пошлины в установленном порядке и размерах;
- 4.доверенность или иной документ, подтверждающий полномочия представителя истца.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Каковы требования, предъявляемые к исковому заявлению?
2. Раскройте содержание (составные части) искового заявления.
3. Определите процессуальный порядок принятия искового заявления.
4. Каков процессуальный порядок отказа в принятии искового заявления?
5. Каков процессуальный порядок оставления искового заявления?
6. Каковы требования к форме и содержанию искового заявления предусматривает действующее законодательство?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Мартов, управляя автомашиной, наехал на несовершеннолетнюю девочку Юлию, 14 лет, причинив ей тяжкие телесные повреждения. Мать Юлии предъявила иск к Мартову о возмещении причиненного вреда, поручив ведение дела адвокату Коневу. При подготовке дела к судебному разбирательству судья установил, что автомашина, которой управлял Мартов, принадлежит автобазе № 1 г. Минска. Директору автобазы было направлено извещение о явке в суд. Директор направил в суд юрисконсульта. Определите процессуальное положение перечисленных лиц.

Могла ли мать предъявлять иск в суде?

Задача 2.

Клишин С. обратился в суд с иском об отмене усыновления семилетнего Яна супругами Комиковыми, проживающими с ним в одном доме. Он утверждал, что усыновители плохо относятся к усыновленному, материально не содержат его, плохо воспитывают. Как должен поступить судья? Кто имеет право возбуждать дела данной категории? Задача № 4. Кудинова предъявила иск о взыскании с Кудинова алиментов на содержание сына Игоря. Судья вынес определение о прекращении производства по делу, так как в судебном заседании выяснилось, что ответчик болен шизофренией, нигде не работает, личного имущества не имеет, является, в силу болезни, недееспособным. В определении было указано так же, что до выздоровления ответчика Кудинова иск может быть предъявлен к его опекуну, поскольку он отвечает своим имуществом по долгам Кудинова и исполняет его обязанности.

Какие ошибки допущены по делу? Как должно быть разрешено дело?

Задача 3

Из гардероба кинотеатра «Восход» было похищено пальто Каданникова, сданной ею гардеробщице. Каданникова предъявила иск к гардеробщице Зыкиной о взыскании стоимости пальто. В связи с выездом в

командировку она поручила ведение дела своему мужу, который уполномочил участвовать в суде юриста Скобелева. Суд привлёк к участию в деле в качестве соответчика кинотеатр «Восход».

Оцените действия указанных лиц и суда. Какие были допущены ошибки?

Задача 4

Гражданин Серегин обратился Ростовский областной суд с заявлением о признании незаконным ст. 34 Устава Ростовской области, считая её содержание неконституционным, поскольку это, как он полагает, нарушает его избирательное право непосредственно избирать главу исполнительной власти области. Определением судьи Ростовского областного суда производство по делу прекращено в связи с неподведомственностью спора суду общей юрисдикции, поскольку, по мнению судьи, дела о соответствии Конституции РФ Уставов субъектов Российской Федерации разрешается Конституционным судом РФ.

Правильно ли определение суда?

Задача 5

В какие сроки подлежит рассмотрение дела в случае, если в одном производстве соединяются требования, из которых для одних законом установлен сокращенный срок, а для других общий месячный срок рассмотрения (например, об установлении отцовства и о взыскании алиментов).

Дайте аргументированный ответ с использованием нормативного материала.

Задача 6

При подаче в суд заявления о расторжении брака истец просил возложить судебные расходы на него. При вынесении решения судья признал брак расторгнутым, судебные расходы распределил между истцом и ответчиком поровну. *Правомерно ли решение судьи?*

В2. Тематика рефератов

1. Иск и право на иск.
2. Предъявление иска и возбуждение дела в гражданском процессе.
3. Оставление иска без движения. Возвращения искового заявления.
4. Отзыв на исковое заявление.
5. Встречный иск.
6. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском и арбитражном процессе.
7. Приостановление производства по делу в гражданском и арбитражном процессе.
8. Окончание производства по делу без вынесения решения.

В3. Практические задания

Задание 1

Кому из участников процесса отвод может быть заявлен (1 гр.), а кому - нет (2 гр.):

Участники процесса	1 гр.	2гр.
а) судья		
б) свидетель		
в) представитель истца		
г) представитель ответчика		
д) прокурор		
е) секретарь судебного заседания		
ж) эксперт		
з) переводчик		
и) третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований		

Задание 2

Охарактеризуйте схематично элементы иска:

Элементы иска (наименование)	Содержание

Задание 3

Охарактеризуйте схематично виды иска:

Вид иска (наименование)	Содержание

Блок С. Задания практико - ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Катя Иванова, 12 лет, осталась без матери, умершей в январе 2002 года. Отец ее Устинов Ф., уехал от семьи в 2001 году и не оказывал Кате никакой материальной помощи. Исполком райсовета назначил Евстигнееву опекуном Кати и вселил ее на жилплощадь, занимаемую девочкой. В связи с чем, что Евстигнеева относилась к Кате плохо, запрещала ей учиться, решением того же райисполкома она была освобождена от опекунских обязанностей. Катя обратилась в суд с иском о взыскании с отца Устинова алиментов на свое

содержание и о выселении Евстигнеевой из комнаты, которую она занимала как опекун. Определите процессуальное положение Кати.

1. Могла ли она возбуждать гражданское дело в свою защиту?
2. Кто мог это сделать в силу закона?
3. Как должен в соответствии с законом поступить в этом случае судья?
4. Кто и в качестве кого должен быть привлечен к участию в деле?

Кейс 2.

Исковое заявление

Петров занял у меня 3000 рублей сроком на один месяц, а вот уже полгода как не возвращает.

Прошу взыскать с Петрова 3000 рублей долга, а также штраф за задержку в размере процентной ставки банка, в соответствии со ст. часть ГК Ф, а именно рублей.

Цена иска - _____ рублей

Приложение: копия расписки в получении денег, совершенная Петровым. Подпись Иванова

1. Найдите в иске каждый из восьми указанных в ст. 131 ГПК РФ элементов иска. Все ли элементы представлены?
2. Что является в данном иске основание, что предметом?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопрос к зачету

1. Понятие иска и его элементы
2. Виды исков.
3. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Основания к отказу в принятии заявления.
4. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Основания возвращения искового заявления.
5. Исковое заявление и его реквизиты.
6. Порядок исправления недостатков искового заявления.
7. Оставление заявления без движения.
8. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска.
9. Мирное соглашение.
10. Судебное примирение.
11. Защита интересов ответчика (встречный иск; возражения против иска, их виды.
12. Обеспечение иска (основания, порядок, отмена).
13. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение.
14. Предварительное судебное заседание.
15. Назначение дела к судебному разбирательству.

16. Вызов в суд и другие извещения суда.
17. Порядок вручения повестки о вызове в суд.
18. Судебное разбирательство и его значение.
19. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством.
20. Части судебного заседания.
21. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
22. Отложение разбирательства дела.
23. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
24. Прекращение производства по делу (понятие, основания, последствия).
25. Оставление заявления без рассмотрения (понятие, основания, последствия).
26. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

**Для проверки сформированности компетенции ПК – 7:
способность**

владеть навыками подготовки юридических документов;

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Исковое производство - это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:

1. судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
2. суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
3. суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Иск - это:

1. материальное благо, получение которого добивается истец;
2. документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
3. обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
4. письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- 1.иск о присуждении;
- 2.иск о признании;
- 3.преобразовательный иск;
- 4.иск о присвоении.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Судья выделяет одно или несколько исковых требований в отдельное производство, если:

- а) об этом ходатайствует истец
- б) об этом ходатайствует прокурор
- в) считает это целесообразным

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Представление доверенности при предъявлении искового заявления договорным представителем является...

- а) условием надлежащей реализации права на предъявление иска
- б) признаком иска
- в) предпосылкой права на предъявление иска
- г) основанием иска

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Соединение исков возможно по инициативе:

- а) истца и суда;
- б) ответчика;
- в) третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

По делам особого производства участвуют:

- а) истец и ответчик
- б) заявитель и заинтересованные лица
- в) взыскатель и должник

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Процедура рассмотрения дела в заочном производстве заканчивается вынесением:

- а) заочного решения;
- б) определения суда;
- в) постановления суда;
- г) обычного решения суда.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Чем отличается обычное решение от заочного:

- а) ничем;
- б) содержанием резолютивной части решения суда;
- в) оно более краткое по содержанию;
- г) в нем может отсутствовать мотивировочная часть решения суда.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Какие условия необходимы для заочного разбирательства дела:

- а) неявка ответчика, извещенного о месте и времени судебного заседания и согласие истца на заочное разбирательство;
- б) малозначительность заявленного требования;
- в) бесспорность заявленного требования;
- г) согласие других ответчиков на заочное разбирательство при пассивном соучастии.

Тест 11. (выберите один правильный вариант ответа)

Судебный приказ может быть выдан судьей в случаях:

- а) когда требование кредитора является бесспорным;
- б) только в случаях, указанных в ГПК РФ;
- в) при обращении в суд с малозначительными требованиями.

Тест 12. (выберите один правильный вариант ответа)

Судебный приказ может быть предъявлен к исполнению:

- а) сразу после его выдачи;
- б) по истечении десятидневного срока на подачу возражения относительно его исполнения;
- в) по истечении 20 дней со дня выдачи приказа, если должник его не обжаловал.

Тест 13. (выберите один правильный вариант ответа)

Вынесение судебного приказа происходит:

- а) в судебном заседании с вызовом сторон;
- б) в судебном заседании без вызова сторон;
- в) вне рамок судебного разбирательства и вызова сторон.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие иска. Черты, характеризующие иск.
2. Виды исков.
3. Предъявление встречного иска.
4. Возбуждение искового производства.
5. Обеспечение иска.
6. Понятие и сущность искового производства.
7. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.

8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение
10. Сущность судебного решения, его содержание.
11. Требования, предъявляемые к судебному решению.
12. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
13. Вступление решения суда в законную силу.
14. Решения суда, подлежащие немедленному исполнению
15. Определение суда первой инстанции
16. Понятие и значение заочного производства.
17. Содержание и законная сила заочного решения.
18. Защита прав и интересов ответчика в заочном производстве.
19. Понятие и сущность судебного приказа.
20. Возбуждение приказного производства.
21. Вынесение, выдача и отмена судебного приказа
22. Сущность и основные черты особого производства в гражданском процессе.
23. Особенности рассмотрения в гражданском процессе дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Дубовицкий А.С. обратился в районный суд с иском к предприятию «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика. Кроме того, в определении об отказе в принятии искового заявления было указано, что оно подано в защиту прав, свобод или законных интересов других лиц гражданином, которому действующим законодательством не предоставлено такое право.

Правильно ли поступил судья? Обладает ли истец правом на судебную защиту? Было ли у истца право на предъявление иска?

Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в

результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2.

Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта его нахождения на иждивении умершего наследодателя. Установление этого факта необходимо ему для получения наследства в виде квартиры, о разделе которой заявлен иск другими наследниками. Судья отказал в принятии заявления и в определении указал, что факт нахождения заявителя на иждивении умершего наследодателя может быть установлен в процессе рассмотрения иска о разделе квартиры, являющейся наследственным имуществом.

Можно ли признать определение судьи об отказе в принятии заявления об установлении данного факта законным и обоснованным?

Задача 3.

На основании заявления супруги супруг признан безвестно отсутствующим. После вступления решения суда в законную силу супруга сняла супруга с регистрационного учета по месту жительства и продала квартиру, собственником которой являлась. По истечении года супруг обратился в суд с заявлением, в котором указал, что находился на заработках в северных регионах, супруга об этом знала. В связи с чем просил отменить решение о признании его безвестно отсутствующим и возместить убытки, которые причинены утратой права на жилую площадь. Суд отменил решение о признании гражданина безвестно отсутствующим. Однако в рассмотрении требований о возмещении убытков в процессе отмены судебного решения отказал и предложил гражданину обратиться в суд с самостоятельными требованиями о возмещении убытков.

Правомерно ли вынесенное судом определение об отказе в рассмотрении заявления о возмещении убытков в том же судебном процессе?

Задача 4.

Работодатель обратился в суд с заявлением о признании работника недееспособным. Суд назначил экспертизу, которая дала заключение о наличии у гражданина психических расстройств, не позволяющих отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. При этом в заключении судебно-психиатрической экспертизы было указано, что участие работника в судебном заседании о признании его недееспособным является нецелесообразным. Суд вынес решение о признании работника недееспособным в его отсутствие. Работник направил кассационную жалобу

в которой указал, что был лишен возможности защищать свои права в суде, причиной его признания дееспособным является конфликт с руководителем организации, который не обладал полномочиями по возбуждению гражданского дела о признании его недееспособным.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 5

Суд признал незаконным отказ нотариуса в выдаче гражданину свидетельства о праве на наследство и обязал нотариуса его выдать. В связи с болезнью этого нотариуса гражданин обратился с решением суда к нотариусу, исполняющему обязанности первого. Второй нотариус отказался исполнить решение суда, сославшись на признание судом незаконными действий первого нотариуса и возложение соответствующей обязанности на первого, в связи с чем для второго это решение необязательно.

Дайте правовую оценку ситуации.

В2. Тематика рефератов

1. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.
2. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
3. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
4. Содержание судебного решения (его составные части).
5. Немедленное исполнение решения (понятие, виды, основания). 68. Законная сила судебного решения.
6. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила).
7. Содержание и значение частных определений суда.
8. Судебный приказ (понятия, основания и порядок выдачи и отмены).
9. Заочное решение.
10. Упрощенный порядок рассмотрения гражданских дел в СОЮ и арбитражном суде.
11. Особое производство. Его отличие от искового производства.
12. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
13. Усыновление (удочерение) ребенка.
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
15. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
16. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
17. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
18. Вызывное производство.
19. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

20. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

21. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

22. Восстановление утраченного судебного производства.

В3. Практические задания

Задание 1

Орлова Ирина обратилась в суд с иском к Орлову Игорю о взыскании алиментов на содержание дочери Елены в возрасте 21 года на том основании, что ответчик является отцом Елены – инвалида первой группы детства, получающей социальную пенсию. Ответчик в содержании дочери не участвует, она находится на иждивении матери. Истица просит обязать ответчика выплачивать в ее пользу на содержание дочери ежемесячные средства в размере одной минимальной оплаты труда. Она также просит вызвать на судебное заседание дочь Елену в качестве свидетеля.

1. Определите стороны в деле.

2. Какие действия должен совершить судья после принятия заявления?

Блок С. Задания практико - ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу.

1. Что понимается под правом апелляционного обжалования?

2. Каков порядок реализации права на апелляционное обжалование в связи с изменениями в институте проверочных производств?

3. Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону?

Кейс 2.

Истец Петренко В.П., не согласившись с решением мирового судьи по делу по иску о взыскании с Иванченко С.Г. одной тысячи рублей, обжаловал его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петренко В.П. адресовал Калужскому областному суду. Мировой судья возвратил Петренко В.П. его апелляционную жалобу.

1. Правильно ли поступил суд?

2. Каков порядок подачи апелляционной жалобы

3. Последствия его несоблюдения?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и значение апелляционного и кассационного производств.
2. Субъекты, объекты, сроки и порядок подачи жалоб (представлений).
3. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалоб (представления).
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом апелляционной и кассационной инстанции.
5. Полномочия судов апелляционной и кассационной инстанций.
6. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в апелляционном и кассационном порядке.
7. Обжалование определений мирового судьи и суда первой инстанции.
8. Определения суда кассационной инстанции (значение, содержание, обязательность указаний).
9. Частные определения суда кассационной инстанции.
10. Отличие апелляционного производства от кассационного.
11. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.
12. Порядок подачи надзорной жалобы (представления).
13. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб (представления).
14. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
15. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу. Исполнительные документы, их содержание.
16. Исполнительный лист.
17. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению.
18. Возбуждение исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства.
19. Постановления судебного пристава-исполнителя.
20. Окончание исполнительного производства.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно - рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух

составляющих:

- Первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- Вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум 20 баллов)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно в последующем, применяя его на практике
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

		<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке умений и навыков студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности при проверке имеющихся знаний, умений и навыков.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях), а также в умении и навыках использования норм гражданско – процессуального, арбитражного права.

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран

	аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	верный нормативно-правовой источник (источники). Прослеживаются навыки и умения на достаточно высоком уровне применять и использовать существующие нормы гражданского законодательства. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Прослеживаются навыки и умения на достаточном уровне применять и использовать существующие нормы гражданского процессуального и арбитражного законодательства. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Прослеживаются слабые навыки и умения применять и использовать существующие нормы гражданского процессуального и арбитражного законодательства. Не все выводы, содержащиеся в задачах, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. Решение задачи неверное или отсутствует

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетвори- тельно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Обучающийся демонстрирует умения и навыки применения необходимых норм в профессиональной деятельности. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения. Обучающийся демонстрирует умения и

		навыки применения необходимых норм в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Обучающийся слабо владеет умениями и навыками применения необходимых норм в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое проявление знаний, умений и навыков в теоретических аспектах решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов и навыков их применения

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки не принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой

		материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания, умения и навыки работы с источниками гражданского права и грамотного их применения в соответствии с профессиональными компетенциями. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без

	5. Культура речи; 6. и т.д.	ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знаниях, умениях и навыках, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой. Слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и

закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Гражданско – процессуальная документация» выполняются непосредственно на практическом занятии или в

качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Гражданско – процессуальная документация». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой 

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой 