

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2022 г.*

**Кафедра английского и русского языков
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

квалификация – бухгалтер

Форма обучения – очная

Махачкала- 2022

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2 Англ.923

Составитель - Магомедова Карина Мурадовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Халипаева Патима Абубакаровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 69, в соответствии с приказом от 14 июня 2013 г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена официально на сайте www.dgunh.ru.

Магомедова К.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г. – 22 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алиханова Р.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 мая 2022 г. протокол № 10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	8
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	18
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Раздел 9. Образовательные технологии	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования дисциплина БУП.03 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 117 часов.

Очная форма обучения

Объем дисциплины в академических часах составляет 117 часов.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 117 часов, в том числе: лекции – $\frac{\quad}{\quad}$ ч.

практические занятия – 117 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ n/n	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе:						Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иные аналогичные занятия		
1.	<p><u>Module 1 – Strong ties (pp.9-26)</u></p> <p>1a Reading Skills pp. 10-11 Activities</p> <p>1b Listening &Speaking Skills pp. 12-13 Character qualities; idioms, part of the body</p> <p>1c Grammar in Use pp. 14-15 Present Tenses, phrasal verbs (look), dependent prepositions, forming adjectives</p> <p>1d Literature pp. 16-17 Appearance</p> <p>1e Writing Skills pp. 18-20 Beginnings Informal letters</p> <p>Culture Corner 1 (p.21) – Teenager fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship)(p.22) Put an end to discrimination!; Going Green 1 (p.23)The recycling loop; Spotlight on Exam (pp.24-25), Progress Check 1 (p,26)</p>	12	-	-	12	-	-	-	-	<p>-выполнение тестовых заданий;</p> <p>-проведение дискуссий по теме;</p> <p>-выполнение грамматических и лексических упражнений.</p> <p>-выполнение заданий на формирование навыков чтения,</p> <p>-проведение устного контрольного опроса</p> <p>- проведение ролевой игры</p> <p>- написание эссе и рефератов</p>
2.	<p><u>Module 2 – Living & Spending (pp. 27-44)</u></p>	14	-	-	14	-	-	-	-	<p>-выполнение тестовых</p>

	<p>2a Reading Skills pp.28-29 Spending money</p> <p>2b Listening & Speaking Skills pp. 30-31 Hobbies & personalities, weather idioms</p> <p>2c Grammar in Use pp. 32-33 -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)</p> <p>2d Literature pp. 34-35 Edith Nesbit “The Railway Children”</p> <p>2e Writing Skills pp. 36-38 Abbreviations</p> <p>Culture Corner 2 (p.39) – Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE) (p.40) How responsible are you with your money?; Going Green 2 (p.41) Clean Air at Home; Spotlight on Exams (pp. 42-43), Progress Check 2 (p.44)</p>									<p>заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование навыков чтения, -проведение устного контрольного опроса -написание эссе и рефератов</p>
3.	<p><u>Module 3 – Schooldays & Work (45-62)</u></p> <p>3a Reading Skills pp. 46-47 Types of school, School activities</p> <p>3b Listening & Speaking Skills pp. -48-49 Jobs, job qualities, idioms related to work</p> <p>3c Grammar in Use pp. 50-51 Future Tenses, Comparative /superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns</p> <p>3d Literature pp. 52-53 Anton Pavlovich Chekhov “The Darling”</p> <p>3e Writing Skills pp. 54-56 Formal Letters Formal – Informal Style</p> <p>Culture Corner 3 (p. 57) – American High</p>	14	-	-	14	-	-	-	-	<p>-выполнение тестовых заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование навыков чтения, -проведение</p>

	Schools; Across the Curriculum (Citizenship) (p.58) My friend needs a teacher; Going Green 3 (p. 59) Endangered Species; Spotlight on Exams (pp. 60-61), Progress Check 3 (p.62)									устного контрольного опроса -написание эссе и рефератов
4.	Module 4- Earth Alert! (pp. 63-80) 4a Reading Skills pp. 64-65 Environmental protection 4b Listening &Speaking Skills pp. 66-67 Environmental issues 4c Grammar in Use pp. 68-69 Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives 4d Literature pp. 70-71 Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World” 4e Writing Skills pp. 72-74 Linkers For – and – against essays Culture Corner 4 (p. 75) – The Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science) (p.76) Photosynthesis; Going Green 4 (p. 77) Tropical Rainforests; Spotlight on Exams (pp. 78-79) Progress Check 4 (p.80)	8	-	-	8	-	-	-	-	-выполнение тестовых заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование навыков чтения, -проведение устного контрольного опроса -написание эссе и рефератов
	Итого за первый семестр	48	-	-	48	-	-	-	-	-
5.	Module 5 – Holidays (pp. 81-100) 5a Reading Skills pp. 82-83 Travel 5b Listening &Speaking Skills pp. 84-85 Holidays – problems & complaints 5c Grammar in Use pp. 86-87 Travel idioms. Past Tenses, time linkers,	16	-	-	16	-	-	-	-	-выполнение тестовых заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение

	<p>articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get)</p> <p>5d Literature pp. 88-89 Jules Verne “Around the world in 80 days”</p> <p>5e Writing Skills pp. 90-94 Stories Present/ past participles, adjective/ adverbs Expressing feelings</p> <p>Culture Corner 5 (p. 95) – The River Thames; Across the Curriculum (Geography) (p.96) Weather; Going Green 5 (p. 97) Marine Litter; Spotlight on Exams (pp. 98-99) Progress Check 5 (p.100)</p>									<p>грамматических и лексических упражнений.</p> <p>-выполнение заданий на формирование навыков чтения,</p> <p>-проведение устного контрольного опроса</p> <p>-написание эссе и рефератов</p>
6.	<p><u>Module 6 – Food & Health (pp. 101-120)</u></p> <p>6a Reading Skills pp. 102-103 Food</p> <p>6b Listening & Speaking Skills pp. 104-105 Problems related to diet; food idioms</p> <p>6c Grammar in Use pp. 106-107 Conditional types 1-3, prefixes, phrasal verbs (give)</p> <p>6d Literature pp. 108-109 Ways of looking</p> <p>6e Writing Skills pp. 110-114 Restaurants</p> <p>Culture Corner 6 (p. 115) – A Night For All Scots!; Across the Curriculum (Science) (p.116) Teeth; Going Green 6 (p. 117) Why organic farming?; Spotlight on Exams (pp. 118-119) Progress Check 6 (p.120)</p>	17	-	-	17	-	-	-	-	<p>-выполнение тестовых заданий;</p> <p>-проведение дискуссий по теме;</p> <p>-выполнение грамматических и лексических упражнений.</p> <p>-выполнение заданий на формирование навыков чтения,</p> <p>-проведение устного контрольного опроса</p> <p>-написание эссе и рефератов</p>

7.	<p><u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u> 7a Reading Skills pp. 122-123 Entertainment 7b Listening &Speaking Skills pp. 124-125 Types of performances 7c Grammar in Use pp. 126-127 The passive. Forming compound adjectives, phrasal verbs (turn) 7d Literature pp. 128-129 Gaston Leroux “The Phantom of the opera” 7e Writing Skills pp. 130-132 Reviews Culture Corner 7 (p. 133) – Madame Tussauds; Across the Curriculum (Music) (p.134) The triumph of the amateurs; Going Green 7 (p. 133) Paper; Spotlight on Exams (pp. 136-137) Progress Check 7 (p. 138)</p>	18	-	-	18	-	-	-	-	-выполнение тестовых заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование навыков чтения, -проведение устного контрольного опроса -написание эссе и рефератов
8.	<p><u>Module 8– Technology (pp. 139-156)</u> 8a Reading Skills pp. 140-141 High tech gadgets 8b Listening &Speaking Skills pp. 142-143 Electronic equipment & problems, idioms 8c Grammar in Use pp. 144-145 Reported Speech, relative clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs 8d Literature pp. 146-147 H. G. Wells “The Time machine” 8e Writing Skills pp. 148-150 Opinion essays</p>	18	-	-	18	-	-	-	-	-выполнение тестовых заданий; -проведение дискуссий по теме; -выполнение грамматических и лексических упражнений. -выполнение заданий на формирование

Culture Corner 8 (p. 151) – The Best of British Inventions; Across the Curriculum (Science) (p.152) Heating things up; Going Green 8 (p. 153) Alternative Energy; Spotlight on Exams (pp. 154-155) Progress Check 8 (p.156)									навыков чтения, -проведение устного контрольного опроса -написание эссе и рефератов
Дифференцированный зачет									Контроль
Итого за второй семестр	69	-	-	69	-	-	-	-	
Всего за год	117								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
Основная учебная литература				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. SPOTLIGHT	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство Просвещение», 2019 – 248 с. ISBN-9785090361033	https://license.prosv.ru/
2.	Шолудченко, И.Е.	Английский язык. Бухучет и аудит: учебное пособие - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 393 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54579&sr=1
3.	Евсюкова, Т.В.	Английский язык: для экономических специальностей: [16+]	4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93663
4.	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие: [12+]	Минск: РИПО, 2018. – 128 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
II. Дополнительная учебная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие : [16+]	3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
2.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970
3.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык:	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

		учебное пособие: [12+]		
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
1.	Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292062/			
В) Периодические издания				
1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета /	Элиста :Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561829 .
Специализированные отраслевые периодические издания				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596700			
Г) Справочно-библиографическая литература				
Энциклопедии универсальные				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011			
Отраслевые справочники				
2.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник : [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 152 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57617			
3.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571736&sr=1			
Отраслевые словари				
4.	Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014. – 512 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1			
5.	Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов М.: Аделант, 2012. – 800с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907			
6.	Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. М.: Аделант, 2012. – 800 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarssecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 7
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Классная доска.

Преподавательский стол.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20)

Перечень основного оборудования:

Индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место

студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место.

Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстрированных материалов (презентации, видеоролики)

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации

междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).