

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12
от 30 мая 2022 г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 21.02. 04 Землеустройство

Квалификация - техник-землеустроитель

Форма обучения – очная

Махачкала – 2022

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.2 Англ. 923

Составитель – Зайдиева Людмила Маммаевна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Халипаева Патима Абубакаровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04. Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г., № 485, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Зайдиева Л. М. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для специальности 21.02.04 «Землеустройство». – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., 25 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04. Землеустройство, к.ф.н. Абасовой А.М.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 мая 2022г., протокол №10

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету.....	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	8
Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации	8
Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	20
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	22
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	23
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету	Ошибка!
Закладка не определена.	
Раздел 9. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions... Should you need any further information... и др.*). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Землеустройство» на базе основного общего образования учебный предмет БУП.03 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет **176 часов**

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **117 часов**

в том числе: лекции – _____ ч.
практические занятия – **117ч.**
лабораторные занятия – _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра _____ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся **59ч.**

Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет _____ ч.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего акаде- мичес- ких часов	В том числе:							Форма текущего контроля успеваемости
			лекци и	семи нары	практич еские занятия	лабора торны е занят ия	консу льта ции	иные аналоги чные заняти я	самос тояте льную работ а	
1.	<p><u>Module 1 – Strong ties</u> <u>(pp.9-26)</u></p> <p>1a Reading Skills pp. 10-11 Activities</p> <p>1b Listening &Speaking Skills pp. 12-13 Character qualities; idioms, part of the body</p> <p>1c Grammar in Use pp. 14-15 Present Tenses, phrasal verbs (look), dependent prepositions, forming ad-</p>	14	-	-	8	-	-	-	6	Проведение входного контроля, проведение опроса, выполнение фонетических упражнений и лексических упражнений

	jectives 1d Literature pp. 16-17 Appearance 1e Writing Skills pp. 18-20 Beginnings Informal letters Culture Corner 1 (p.21) – Teenager fashion in the UK; Across the Curriculum (Citizenship)(p.22) Put an end to discrimination!; Going Green 1 (p.23)The recycling loop; Spotlight on Exam (pp.24-25), Progress Check 1 (p,26)									
2.	<u>Module 2 – Living & Spending (pp. 27-44)</u> 2a Reading Skills pp.28-29 Spending money 2b Listening & Speaking Skills pp. 30-31 Hobbies & personalities,	18	-	-	12	-	-	-	6	Проведение опроса, выполнение грамматических и лексических упражнений

	<p>weather idioms</p> <p>2c Grammar in Use pp. 32-33</p> <p>-ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)</p> <p>2d Literature pp. 34-35</p> <p>Edith Nesbit “The Railway Children”</p> <p>2e Writing Skills pp. 36-38</p> <p>Abbreviations</p> <p>Culture Corner 2 (p.39)</p> <p>– Great British Sporting Events!; Across the Curriculum (PSHE) (p.40)</p> <p>How responsible are you with your money?; Going Green 2 (p.41) Clean Air at Home; Spotlight on Exams (pp. 42-43), Progress Check 2 (p.44)</p>									
3.	<p><u>Module 3 – Schooldays & Work (45-62)</u></p> <p>3a Reading Skills pp. 46-</p>	20	-	-	14	-	-	-	6	Проведение тестирования, выполнение

<p>47 Types of school, School activities 3b Listening &Speaking Skills pp. -48-49 Jobs, job qualities, idioms related to work 3c Grammar in Use pp. 50-51 Future Tenses, Comparative /superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns 3d Literature pp. 52-53 Anton Pavlovich Chekhov “The Darling” 3e Writing Skills pp. 54-56 Formal Letters Formal – Informal Style Culture Corner 3 (p. 57) – American High Schools;Across the Curriculum (Citizenship)</p>								<p>лексических упражнений</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

	(p.58) My friend needs a teacher; Going Green 3 (p. 59) Endangered Species; Spotlight on Exams (pp. 60-61), Progress Check 3 (p.62)									
4.	<p><u>Module 4- Earth Alert!</u> <u>(pp. 63-80)</u></p> <p>4a Reading Skills pp. 64-65 Environmental protection</p> <p>4b Listening &Speaking Skills pp. 66-67 Environmental issues</p> <p>4c Grammar in Use pp. 68-69 Modals, phrasal verbs (run), forming negative adjectives</p> <p>4d Literature pp. 70-71 Sir Arthur Conan Doyle “The Lost World”</p> <p>4e Writing Skills pp. 72-74 Linkers</p>	20	-	-	14	-	-	-	6	Проведение опроса, выполнение фонетических упражнений, проведение контрольной работы

	For – and – against essays Culture Corner 4 (p. 75) – The Great Barrier Reef; Across the Curriculum (Science) (p.76) Photo- synthesis; Going Green 4 (p. 77) Tropical Rainfor- ests; Spotlight on Exams (pp. 78-79) Progress Check 4 (p.80)									
	Итого за первый се- местр:	72	-	-	48	-	-	-	24	
5.	<u>Module 5 – Holidays</u> (pp. 81-100) 5a Reading Skills pp. 82- 83 Travel 5b Listening &Speaking Skills pp. 84-85 Holidays – problems & complaints 5c Grammar in Use pp. 86-87 Travel idioms. Past Tens- es, time linkers, articles	22	-	-	14	-	-	-	8	Проведение опроса, выполнение грамматически х и лексических упражнений

	<p>(a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get)</p> <p>5d Literature pp. 88-89</p> <p>Jules Verne “Around the world in 80 days”</p> <p>5e Writing Skills pp. 90-94</p> <p>Stories</p> <p>Present/ past participles, adjective/ adverbs</p> <p>Expressing feelings</p> <p>Culture Corner 5 (p. 95)</p> <p>– The River Thames; Across the Curriculum (Geography) (p.96)</p> <p>Weather; Going Green 5 (p. 97) Marine Litter; Spotlight on Exams (pp. 98-99) Progress Check 5 (p.100)</p>									
6.	<p><u>Module 6 – Food & Health</u> (pp. 101-120)</p> <p>6a Reading Skills pp. 102-103</p>	25	-	-	17	-	-	-	8	Проведение опроса, выполнение лексических упражнений,

<p>Food</p> <p>6b Listening &Speaking Skills pp. 104-105</p> <p>Problems related to diet; food idioms</p> <p>6c Grammar in Use pp. 106-107</p> <p>Conditional types 1-3, prefixes, phrasal verbs (give)</p> <p>6d Literature pp. 108-109</p> <p>Ways of looking</p> <p>6e Writing Skills pp. 110-114</p> <p>Restaurants</p> <p>Culture Corner 6 (p. 115) – A Night For All Scots! Across the Curriculum (Science) (p.116) Teeth; Going Green 6 (p. 117) Why organic farming?; Spotlight on Exams (pp. 118-119) Progress Check 6 (p.120)</p>									<p>тестирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

7.	<p><u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u></p> <p>7a Reading Skills pp. 122-123 Entertainment</p> <p>7b Listening & Speaking Skills pp. 124-125 Types of performances</p> <p>7c Grammar in Use pp. 126-127 The passive. Forming compound adjectives, phrasal verbs (turn)</p> <p>7d Literature pp. 128-129 Gaston Leroux “The Phantom of the opera”</p> <p>7e Writing Skills pp. 130-132 Reviews</p> <p>Culture Corner 7 (p. 133) – Madame Tussauds; Across the Curriculum (Music) (p.134) The triumph of the amateurs;</p>	29	-	-	18	-	-	-	11	<p>Проведение опроса, выполнение фонетических и лексических упражнений, тестирование</p>
----	--	----	---	---	----	---	---	---	----	--

	Going Green 7 (p. 133) Paper; Spotlight on Ex-ams (pp. 136-137) Pro- gress Check 7 (p. 138)									
8.	<p><u>Module 8– Technology</u> <u>(pp. 139-156)</u></p> <p>8a Reading Skills pp. 140-141 High tech gadgets</p> <p>8b Listening &Speaking Skills pp. 142-143 Electronic equipment & problems, idioms</p> <p>8c Grammar in Use pp. 144-145 Reported Speech, relative clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs</p> <p>8d Literature pp. 146-147 H. G. Wells “The Time machine”</p> <p>8e Writing Skills pp. 148-150 Opinion essays</p>	28	-	-	20	-	-	-	8	Проведение опроса, выполнение фонетических и лексических упражнений, проведение контрольной работы

Culture Corner 8 (p. 151) – The Best of British Inventions; Across the Curriculum (Science) (p.152) Heating things up; Going Green 8 (p. 153) Alternative Energy; Spotlight on Exams (pp. 154-155) Progress Check 8 (p.156)										
Итого за второй семестр:	104	-	-	69	-	-	-	35		
Дифференцированный зачет									контроль	
Всего за второй семестр:	104									
Всего за год:	176									

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык (базовый уровень)	Москва: АО «Издательство ПРОсвещение», 2019-248 с. ISBN-9785090361033	https://digital.pr osv.ru/digital.p rosv.ru
2.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.- 608с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452
3.	Иванова О.Ф., Шилловская М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>A) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Куряева Р. И.	Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-452245
2.	Иванова О. Ф., Шилловская М. М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы уча-	Москва : Издательство Юрайт,	https://urait.ru/b ook/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-

		щихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования /	2020. — 352 с.	samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041
Б) Официальные издания				
Конституция Российской Федерации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/				
Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/				
Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/				
В) Периодические издания				
Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания				
Российская газета				
Специализированные отраслевые периодические издания				
Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»				
Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».				
Англоязычный журнал новостной направленности «TheEconomist»				
Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. 2012. № 3 http://biblioclub.ru 15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г				
Инновации в образовании. 2013.№4 http://biblioclub.ru 15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г				
Г) Справочно-библиографическая литература				
Энциклопедии универсальные				
1.	Отв. Ред С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	1
Отраслевые словари				

2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241907
3.	Стронг А.В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	М.: Аделант, 2012. - 800с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241938

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

- Английский язык для всех - сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум – www.study.ru
- Английский язык.ru - информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое. – www.english.language.ru
- Langust – сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. – www.langust.ru
- Busuu – сайт для изучения иностранного языка.– www.busuu.com
- ESLpod – аудио подкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса Джефф Мак Куиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются. – www.eslpod.com
- Английский язык бесплатно и не выходя из дома. Уроки и материалы по изучению английского языка <https://www.homeenglish.ru/>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ✓ Библиографическая энциклопедия – биографии выдающихся личностей российской истории, культуры, литературы и т.д.- www.biografija.ru
- ✓ Обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др. – <https://dic.academic.ru/>
- ✓ Свободная энциклопедия многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержанием. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- ✓ Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия - www.krugosvet.ru.
- ✓ Мир энциклопедий – обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей – www.encyclopedia.ru
- ✓ OxfordUniversityPress – словари для изучающих английский язык, изданные – www.oxforddictionaries.com

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – аудитории:

Кабинет иностранного языка для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации - Лингафонный кабинет "Диалог-1" - № 2-18 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура, индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место (в количестве 25 штук); специальный пульт со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 1-2(Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разно уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподава-

телю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.