

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-
СИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 08.02.01.
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Махачкала - 2022г.

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.2 Англ – 923

Составитель – Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ

Внешний рецензент – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа.

Представитель работодателя – Гунашев Назим Закирович, директор ООО Строй-Дизайн

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №2, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Халипаева П.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*. - Махачкала: ДГУНХ, 2022, 23с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ст. преподавателем Мирзоевой А.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 мая 2022г., протокол № 10.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы	11
Раздел 3. Объем учебного предмета в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	11
Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	16
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения учебного предмета.....	18
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	19
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	20
Раздел 9. Образовательные технологии	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету

Основной целью курса является – научить студентов анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности, профессиональное и личностное развитие, умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных

стран и народов.

Задачи учебного предмета:

1) обеспечение владения всеми видами речевой деятельности, позволяющего обсуждать профессиональные проблемы, а также излагать результаты изучения этих проблем письменно;

2) формирование способности адаптироваться к языковой культуре других стран, а также знания речевого этикета в ситуациях делового общения.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными задачами которой являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота;

- способствование формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин. Указанный учебный предмет является практическим курсом обучения иностранному языку в профессиональной деятельности.

Поэтому в соответствии с функционально - содержательным подходом курс обучения выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

Речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала. Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, дискуссии, практикумы и др. требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общекультурные
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ

1.2 Планируемые результаты обучения учебному предмету

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Знать	Уметь
ОК-1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4: методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5: структуру плана для решения задач; З6: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	У1: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3: определять этапы решения задачи; У4: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5: составить план действия; У6: определить необходимые ресурсы; У7: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8: реализовать составленный план; У9: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК- 2: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	З1: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; З2: приемы структурирования информации; З3: формат оформления результатов поиска информации	У1: определять задачи для поиска информации; У2: определять необходимые источники информации; У3: планировать процесс поиска; У4: структурировать получаемую информацию; У5: выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать

		<p>практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У6: оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК – 3: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>З1: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З2: современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З3: возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>У1: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2: применять современную научную профессиональную терминологию;</p>
<p>ОК-4: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>З1: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З2: основы проектной деятельности.</p>	<p>У1: организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>З1: особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З2: правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>У1: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК-6: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>З1: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</p> <p>основы нравственности и морали демократического общества;</p> <p>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> <p>основы культурных, национальных традиций народов российского государства</p>	<p>У1: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;</p> <p>проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p>
<p>ОК-07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно дей-</p>	<p>З1: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>З2: Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>З3: Пути обеспечения ресурсо-</p>	<p>У1: Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У2: Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

стывать в чрезвычайных ситуациях	сбережения.	
ОК 9: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	З1: Современные средства и устройства информатизации; З2: Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	У1: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2: Использовать современное программное обеспечение
ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	У1: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	З1: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; З2: порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	У1: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ПК-3.3: Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	З1: основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации	У1: подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебного предмета

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. The first structures history	Тема 2 Foundations	Тема 3 Types of a building	Тема 4 Roofs of the houses	Тема 5 Floors and ceilings
ОК-1			+		+
ОК-2	+	+	+	+	
ОК-3					
ОК-4	+	+	+	+	
ОК-5	+				
ОК-6		+			+
ОК-7					+
ОК-9		+			
ОК-10	+			+	+
ОК-11					
ПК-3.3.					
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Types of walls	Тема 7 Doors	Тема 8 Windows Careers	Тема 9 Professions in the construction sphere	Тема 10 Business letter/Rendering the article
ОК-1					+
ОК-2	+	+	+		
ОК-3				+	
ОК-4	+	+	+		
ОК-5				+	
ОК-6	+			+	
ОК-7				+	
ОК-9		+	+		
ОК-10				+	+
ОК-11				+	+
ПК-3.3.				+	+

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 152 часа,
в том числе: на занятия семинарского типа – 136 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 16ч.
Формы промежуточной аттестации:

4 семестр – дифференцированный зачет – 2ч.
6 семестр – дифференцированный зачет – 2ч.

4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академических часов	В том числе :							Форма текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	Консультации	Иные аналогичные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. The first structures history/ Проверка остаточных знаний.	7	-	-	6	-	-	-	1	Проверка остаточных знаний
2.	Тема 2. Foundations	5	-	-	4	-	-	-	1	Тестирование
3.	Тема 3. Types of a building	6	-	-	6	-	-	-	-	Выполнение грам.упр.
4.	Тема 4. Parts of a building/ Roofs of the houses	7	-	-	6	-	-	-	1	Написание эссе
5.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение тестирования

6.	Тема 5. Floors and ceilings Civil engineering	7	-	-	6	-	-	-	1	Проведение коллоквиума
7.	Тема 6. Types of walls Construction engineers	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение дискуссии
8.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
9.	Тема 7. Doors. Environmental engineering	2	-	-	2	-	-	-	-	Презентация по теме
10.	Тема 8. Windows. Career	4	-	-	4	-	-	-	-	Коллоквиум
11.	Тема 9. Professions in the construction sphere	4	-	-	4	-	-	-	-	Обсуждение тематики рефератов и презентаций
12.	Final test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
	Итого за 3 семестр:	52	-	-	48	-	-	-	4	
13.	Тема 10. Construction engineering	5	-	-	4	-	-	-	1	Проведение контрольной работы
14.	Тема 11. Building construction	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение деловой игры
15.	Тема 12. Residential construction	5	-	-	4	-	-	-	1	Дискуссия

16.	Тема 13. Industrial construction	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение устного опроса
17.	Тема 14. Concrete	4	-	-	4	-	-	-	-	Подготовка реферата
18.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
19.	Тема 15. Woodworking	5	-	-	4	-	-	-	1	Деловая игра
20.	Тема 16. Sanding and finishing.	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение дискуссии
21.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тест по лексике урока
22.	Защита рефератов, презентаций	2	-	-	2	-	-	-	-	Дискуссия
23.	Повторение всего пройденного	3	-	-	2	-	-	-	1	Проведение опроса по лексике
	Итого за 4 семестр:	40	-	-	36	-	-	-	4	
	Дифференцированный зачет									контроль
	Всего за 4 семестр	40								
24.	Вводное занятие. Повто-	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование

	рение пройденного материала									по грамматике
25.	Тема 1: Civil engineering	5	-	-	4	-	-	-	1	Проведение устного опроса
26.	Тема 2: From the history of the building	7	-	-	6	-	-	-	1	Контрольная работа
27.	Тема 3: Construction works	6	-	-	6	-	-	-	-	Выполнение лексических упражнений
28.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	
29.	Тема 4: Some building professions	7	-	-	6	-	-	-	1	Тест по лексике
30.	Тема 5: Modern building materials I.	5	-	-	4	-	-	-	1	Деловая игра
31.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
	Итого за 5 семестр:	36	-	-	32	-	-	-	4	-
32.	Тема 6: Silicate industry.	2	-	-	2	-	-	-	-	Контрольная работа
33.	Тема 7: Asbestos.	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
34.	Тема 8: Air –conditioning	3	-	-	2	-	-	-	1	

35.	Тема 9: Architecture: its forms and functions	2	-	-	2	-	-	-	-	Контрольная работа
1.	Test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
2.	Деловое письмо, структура	3	-	-	2	-	-	-	1	Дискуссия
3.	Деловое письмо. Виды деловых писем.	2	-	-	2	-	-	-	-	Тест по дел. письму
4.	Чтение и реферирование газетной статьи, работа со словарем	3	-	-	2	-	-	-	1	Реферирование статьи
5.	Чтение и реферирование газетной статьи	3	-	-	2	-	-	-	1	Коллоквиум
6.	Final test-paper	2	-	-	2	-	-	-	-	Тестирование
	Итого за 6 семестр:	24	-	-	20	-	-	-	4	
	Дифференцированный зачет									Контроль
	Всего за 6 семестр:	24								
	Всего за курс:	152								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Латина, С. В.	Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.	https://urait.ru/author-course/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-491038
2.	Разводовский В.Ф.	Английский язык для будущих инженеров-строителей	Гродно: ГрГУ, 2017. – 124 с.	http://ebooks.grsu.by/eng_for_engineering/unit-20.htm https://elib.grsu.by/katalog/149527-299300.pdf
3	Мусихина О.Н.	Английский язык для строителей	Ростов-на-Дону Феникс- 2015	https://studfile.net/preview/4411592/page:2/
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Голубев, А.П., Коржавый А.П.	Английский язык: учебное пособие/	М.: Академия, 2016. - 208 с.	https://bmt31.ru/wp-content/uploads/2019/01/ilovepdf_%D1%82%D0%B5%D1%85.pdf
2.	Ткаченко И.А.	Английский язык для строителей (В1-В2) 2-е изд. Учебное пособие для СПО, 2019	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-stroiteley-b1-b2-446492
Б) Официальные издания				

[Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"](#)

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

[КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

В) Периодические издания

Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания

Российская газета <https://ok.ru/rg.ru>

Специализированные отраслевые периодические издания

Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8730>

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация». <http://yspu.org/>

Инновации в образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy>

Г) Справочно-библиографическая литература

Энциклопедии универсальные

1.	Отв. ред С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	http://www.encyclopedia.ru/catalog/books/book/73437/
----	------------------------	--	---	---

Отраслевые словари

2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1
3.	Стронг А. В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	М.:Аделант,2012. -800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938

Научная литература			
Монографии			
4.	<u>Муталапов И. Д.</u>	Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх: монография	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 177 с. https://avidreaders.ru/book/formirovanie-professionalnyh-kommunikativnyh-kompetency-inzhenerov-tehnologov.html

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

1. www.engtime.ru
2. www.langinfo.ru
3. <https://www.learnathome.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
5. www.lingualeo.ru
6. <http://lingust.ru/english>
7. www.lyricstraining.com
8. www.native-english.ru
9. <http://www.readtheory.org>
10. <https://show-english.com/>
11. www.uchiyaziki.ru
12. www.usefulenglish.ru
13. www.w2mem.com

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Windows 10 Professional;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office Professional.

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств – ЭБС «Библиоклуб.ру»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

-лингфонный кабинет «Диалог-1», учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации –№ 2-18 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г.Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3)

Перечень основного оборудования:

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) .

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура, индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место (в количестве 25 штук); специальный пульт со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

-самостоятельной работы № 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г.Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус № 3)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по учебному предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности» при выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания учебного предмета на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.