

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность СПО: 08.02.01.

**Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(на базе основного общего образования)**

Квалификация: техник

Махачкала – 2022г.

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.2 Англ - 923

Составитель – Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ДГУНХ

Внутренний рецензент – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ДГУНХ

Внешний рецензент – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №2, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» размещена на официальном сайте: www.dgunh.ru

Халипаева П.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* - Махачкала: ДГУНХ, 2022, 14с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, ст. преподаватель Мирзоева А.Р.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 24 мая 2022г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету.....	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 3. Объем учебного предмета в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	8
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения учебного предмета.....	10
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	11
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету.....	12
Раздел 9. Образовательные технологии.....	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебному предмету

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в учреждении среднего профессионального образования решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии

ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 117 часов.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	117 часов,
в том числе: практические занятия –	117ч.
1 семестр -	48ч.
2 семестр -	69ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр –	
2 семестр – дифференцированный зачет	2ч.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Тема дисциплины	Всего академически х часов	В т.ч. занятия лекци онного типа	В том числе занятия семинарского типа					Сам осто ятел ьная рабо та	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточно й аттестации
				Сем инар ы	Практи ческие занятия	Лабораторн ые занятия (лабораторн ые работы, лабораторн ый практикум)	кол лок виу мы	Иные анало гичн ые занят ия		
1.	<u>Module 1 – Strong ties (pp.9-26)</u>	12	-	-	12	-	-	-	-	Проверка остаточных знаний
2.	<u>Module 2 – Living & Spending (pp. 27-44)</u>	12	-	-	12	-	-	-	-	выполнение фонетических упражнений
3.	<u>Module 3 – Schooldays & Work (45-62)</u>	12	-	-	12	-	-	-	-	Тестирование
4.	<u>Module 4- Earth Alert! (pp. 63-80)</u>	12	-	-	12	-	-	-	-	выполнение грамматически х упражнений
5.	Итого за первый семестр	48	-	-	48	-	-	-	-	-
6.	<u>Module 5 – Holidays (pp. 81-100)</u>	16	-	-	16	-	-	-	-	Контрольная работа

7.	<u>Module 6 – Food & Health (pp. 101-120)</u>	17	-	-	17	-	-	-	-	Тестирование
8.	<u>Module 7– Let’s have fun (pp. 121-138)</u>	18	-	-	18	-	-	-	-	выполнение грамматических упражнений
9.	<u>Module 8– Technology (pp. 139-156)</u> (дифференцированный зачет)	18	-	-	18	-	-	-	-	Проведение контрольной работы
10.	Итого за второй семестр	69	-	-	69	-	-	-	-	Диф.зачет
	Итого за год	117	-	-	117	-	-	-	-	-

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения учебного предмета**

№ п/ п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	«Spotlight» Английский язык, 10 класс	Москва: АО «Издательств о Просвещени е», 2019 – 248 с. ISBN9785090 361033	http://license.prosv .ru/
II. Дополнительная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
1.	Дроздова Т. Ю.	Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие	СПб.: Антология, 2014. — 400 с.	http://biblioclub.ru
7	Пестовская С.Н.	Английский язык и основы межкультурной коммуникации для строителей = EnglishandGross- culturalCommunicationf orPractitionersinConstru ction:	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 35с.	http://biblioclub.ru
Б) Официальные издания				

Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2
 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

(Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797)

www.consultant.ru

В) Периодические издания

Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания

Российская газета <https://rg.ru/>

Специализированные отраслевые периодические издания

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация». <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/>

Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. <https://msupress.com/catalogue/magazines/archiv/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-22-teoriya-perevoda/1976/>

Инновации в образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funksii-svoystva-i-vidy>

Г) Справочно-библиографическая литература

Энциклопедии универсальные

1.	Отв. Ред. С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	https://bigenc.ru/
----	-------------------------	---	---	---

Отраслевые словари

2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1
3.	Стронг А. В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией.	М.:Аделант, 2012. -800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938

Библиографические пособия				
4.		Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание.	М.: РАН ИНИОН-2012 - 220	http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=133198
Научная литература/ Монографии				
5.	<u>Муталапов И. Д.</u>	Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх: монография	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 177 с.	http://biblioclub.ru

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. www.engtime.ru
2. www.langinfo.ru
3. <https://www.learnathome.ru/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
5. www.lingualeo.ru
6. <http://lingust.ru/english>
7. www.lyricstraining.com
8. www.native-english.ru
9. <http://www.readtheory.org>
10. <https://show-english.com/>
11. www.uchiyaziki.ru
12. www.usefulenglish.ru
13. www.w2mem.com

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Методы обучения с использованием информационных технологий

- Windows 10 Professional;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office Professional.

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн». Обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств – ЭБС «Библиоклуб.ру»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека

<http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

Лингафонный кабинет «Диалог-1», учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации –№ 2-18 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г.Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3)

Перечень основного оборудования:

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) .

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура, индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место (в количестве 25 штук); специальный пульт со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Помещение для самостоятельной работы № 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г.Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус № 3)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. Программный комплекс AutoCAD

Раздел 9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по учебному предмету «Иностранный язык» при выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.