

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 06 июля 2020 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.02.10
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2020

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Бекишиев Абибула Алибекович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Бекишиев А.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. - Махачкала: ДГУНХ, 2020. - 109 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Атаева Т.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	11
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете	20
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	103
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	107
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине	109

Назначение фонда оценочных материалов

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

ФОС по дисциплине «История» включают в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

➤ метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

➤ предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>№ п / п</i>	<i>Контролируемые разделы/темы дисциплины</i>	<i>Учебные действия обуча- ющихся (основные виды учебной деятельности) для достижения плани- руемых результатов осво- ения дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>текущий контроль успеваемости</i>	<i>промежу- точная ат- тестация</i>
<i>Раздел 1. Отечество и мир в древности</i>				
1.	Тема 1.1 Тема Древнейшая стадия в истории человечества	- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	- проведение опроса - тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 1-8
2.	Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- проведение опроса - тестирование - решение кейса	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 9-14
<i>Раздел 2. История Средних веков</i>				
3.	Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	- проведение опроса - тестирование - решение кейса	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 15-22
<i>Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству</i>				
4.	Тема 3.1.	– выявлять существенные	- проведение	Вопросы к

	Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII в.	черты исторических процессов, явлений и событий	опроса - тестирование - решение кейса - подготовка эссе	дифференцированному зачету №№ 22-25
5.	Тема 3.2. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.	– анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов	- проведение опроса - тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 26-29
6.	Тема 3.3. Образование русского централизованного государства	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса - тестирование - решение кейса - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 30-32
7.	Тема 3.4. Российское государство в XVI веке	– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- проведение опроса - тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 33-34
8.	Тема 3.5. Смутное время.	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- проведение опроса - тестирование - подготовка эссе - проведение коллоквиума	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 35-37
<i>Раздел 4. Отечество и мир в Новое время</i>				
9.	Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII в.	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса - тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 38-44
10	Тема 4.2. Российское	– обобщать полученные знания и применять их на	- проведение опроса	Вопросы к дифференци-

	государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.	практике, в конкретной жизненной ситуации	-тестирование - подготовка эссе	рованному зачету №№ 45-46
11	Тема 4.3. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I.	– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 47-48
12	Тема 4.4. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма.	– анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития и давать объективную оценку наиболее значимым историческим событиям и роли отдельных личностей в истории и в эволюции общества и ее институтов	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 49-54
13	Тема 4.5. Становление индустриальной цивилизации	– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 55-58
14	Тема 4.6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 59-61
15	Тема 4.7. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе - проведение контрольной работы	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 62-67
16	Тема 4.8. Внутренняя и	анализировать историческую информацию, пред-	- проведение опроса	Вопросы к дифференци-

	внешняя политика во второй половине XIX в.	ставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	-тестирование - подготовка эссе	рованному зачету №№ 68-71
Раздел 5. Новейшая история				
17	Тема 5.1.Россия на рубеже XIX - XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 72-74
18	Тема 5.2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.	– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 75-76
19	Тема 5.3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе - проведение коллоквиума	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 77-78
20	Тема 5.4. Россия в период революций 1917 года. Гражданская война в России.	– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 79-81
21	Тема 5.5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX века: НЭП, индустриализация и коллективизация	– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 82-86

	в СССР.			
22	Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету № 87
23	Тема 5.7. Вторая мировая война: причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 88-93
24	Тема 5.8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): основные этапы военных действий.	– представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, реферата и эссе	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 94-102
25	Тема 5.9. СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	- проведение опроса -тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 103-106
26	Тема 5.10. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 107-108
27	Тема 5.11. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	– представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, реферата и эссе	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 109-111
28	Тема 5.12. СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка в СССР.	– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем	- проведение опроса -тестирование - подготовка эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 112-115

29	Тема 5.13. Становление новой российской государственности. Мир и Россия на современном этапе.	– обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации	- проведение опроса - тестирование - подготовка эссе - проведение контрольной работы	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 116-120
----	--	--	---	--

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рас-	Вопросы по темам дисциплины

		считанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество	Оценка

		<i>баллов</i>	
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	5-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	2-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает не-	0-1	Неудовлетворительно (недостаточный уровень дости-

	<p>способность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</p>		<p>жения результатов обучения)</p>
--	---	--	------------------------------------

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5 балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>	1 балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»</p>	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ, КОЛЛОКВИУМОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание ос-	28-30	Отлично (высокий

	новных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Отечество и мир в древности

Тема 1. 1. Древнейшая стадия в истории человечества

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии? Назовите основные периодизации первобытного общества.
2. Какие исторические этапы развития выделяются в археологической периодизации? Охарактеризуйте основные этапы эволюции человека.
3. Что такое «неолитическая революция»? Объясните термин «неолитическая революция»
4. Расскажите о культуре первобытного общества.
5. Где появились первые древнейшие государства и с чем связано их возникновение именно в этих местах?
6. Каковы достижения людей эпохи палеолита?
7. Что характерно для первобытно-общинного строя?
8. Какие причины привели к переходу к присваивающему хозяйству.
9. Какие первые религиозные верования зародились у древних людей?
10. Какую роль в первобытном обществе играла религия?

Задание 2. Тесты по теме

1. Что лежит в основе деления всей истории на периоды?

- а) Материал для изготовления орудий труда
- б) Стадия развития человека как биологического вида
- в) Вид господствующей письменности
- г) Господствующая форма общественных отношений

2. Какой металл первым научился обрабатывать человек?

- а) Железо
- б) Олово
- в) Медь
- г) Бронза

3. Какая община пришла на смену родовой?

- а) Семейная
- б) Сельская
- в) Соседская
- г) Городская

4. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

5. Появление частной собственности относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

6. Переход от матриархата к патриархату относится к эпохе

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Что такое антропогенез?

- а) Процесс развития человека как биологического вида
- б) Процесс перехода отпроизводящего хозяйства к присваивающему
- в) Процесс перехода от присваивающего хозяйства к производящему
- г) Процесс одомашнивания животных

8. Освоение металлов относится к эпохе

- а) энеолита;
- б) мезолита;
- в) палеолита;
- г) неолита.

9. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:

- а) собирательство
- б) охота
- в) рыболовство
- г) земледелие

10. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения

- а) в человеческом стаде

- б) в родовой общине
- в) в государстве
- г) в племенном союзе

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. На какие группы делятся цивилизации Древнего мира?
2. Где возникли древнейшие формы древневосточной цивилизации?
3. Когда и почему складываются большие и сильные государства?
4. В чем выражается противоречивость появления великих держав?
5. Благодаря чему стало возможным рождение великих держав на Ближнем Востоке.
6. Перечислите предпосылки появления первых великих держав Древнего Востока.
7. Назовите главные отличия древневосточной и античной цивилизации.
8. Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.
9. Назовите причины появления великих держав древности и охарактеризуйте их роль в развитии человечества.

Задание 2. Тесты по теме

1. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV-III тыс. до н. э.

2. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность
- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

3. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

4. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:

- а) патриархальная семья
- б) сельская община
- в) корпорация торговцев

г) соседская община

5. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

- а) родовая и военная аристократия
- б) ремесленники и купцы
- в) цари и жрецы
- г) чиновники и солдаты

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия
- в) тирания
- г) диктатура

7. Особенность древнеиндийского общества:

- а) социальное неравенство
- б) кастовый строй
- в) имущественное расслоение
- г) патриархальная семья

8. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

9. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV-III тыс. до н. э.
- б) рубеж III-II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

10. Для греческой цивилизации характерна:

- а) колонизация
- б) традиционность
- в) иерархичность
- г) кастовость

11. Греческий полис называется:

- а) гражданской общиной
- б) сельской общиной
- в) патриархальной общиной
- г) городской общиной

12. Историки называют Римскую республику:

- а) демократической
- б) аристократической
- в) олигархической
- г) имперской

13. Главный орган Римской республики:

- а) Форум
- б) Консульство
- в) Сенат
- г) Капитолий

Задание 4. Кейс 1.

Цивилизации могут появляться в обстоятельствах, в высшей степени различных... Причина генезиса цивилизаций кроется не в единственном факторе, а в комбинации нескольких... При этом функция «внешнего фактора» заключается в том, чтобы превратить «внутренний творческий импульс» в постоянный стимул, способствующий реализации потенциально возможных творческих вариаций.

А. Тойнби

Какие «внешние» и «внутренние» факторы, на ваш взгляд, способствуют возникновению цивилизации?

Раздел 2. История Средних веков

Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Объясните, в чём особенность восточной феодальной цивилизации?
2. Перечислите признаки феодализма.
3. Объясните: в чём состоят отличия средневекового города от деревни?
4. Объясните, как происходило образование централизованного государства в Англии.
5. Перечислите причины феодальной раздробленности.
6. Перечислите последствия феодальной раздробленности в Европе.
7. Перечислите причины великого переселения народов и его результаты.
8. Каковы результаты крестовых походов и их характер?
9. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?

Задание 2. Тесты по теме

1. Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи - ...

- а) Франкское королевство
- б) Римское королевство
- в) Английское королевство
- г) Испанское королевство.

2. Эпоха феодальной раздробленности в Европе началась в... веке

- а) VIII
- б) IX
- в) XI
- г) X.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -

- а) поместье
- б) феодал
- в) барская запашка
- г) надел.

4. Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать – это...

- а) деспотизм
- б) социализм
- в) капитализм
- г) феодализм.

5. Самое многочисленное сословие феодального общества...

- а) крестьяне
- б) воины
- в) землевладельцы
- г) духовенство.

6. Глава католической церкви -...

- а) кардинал
- б) римский папа
- в) епископ
- г) аббат.

7. Центр восточнохристианского мира в средние века - ...

- а) Византия
- б) Рим
- в) Равенна
- г) Киев.

8. Одно из важнейших событий XI века:

- а) падение Константинополя
- б) разделение христианской церкви на православную и католическую
- в) распад империи Карла Великого
- г) создание центра христианской церкви – Ватикана

9. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в... году

- а) 1261
- б) 1204
- в) 1291
- г) 1212

10. Крупные феодальные властители в Германии именовались ...

- а) майордомы
- б) курфюрсты
- в) бюргеры
- г) сеньоры.

11. Грюнвальдская битва произошла в ... году

- а) 1110
- б) 1210
- в) 1310
- г) 1410

Задание 3. Кейсы

1. В указе Карла Великого о поместьях говорилось: «...чтобы с людьми нашими хорошо обращались, и чтобы никто не доводил их до разорения».

- *Чем объясняется такая забота Карла Великого о своих крестьянах?*
- *Ответ вам подскажет средневековая поговорка: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды».*

2. В некоторых странах Западной Европы к XI в. утвердился обычай в семьях феодалов передавать землю по наследству старшему сыну, а остальным сыновьям давали лишь коней, доспехи, оружие и одежду.

- *Чем было вызвано укрепление этого обычая?*
- *К каким последствиям это могло привести?*

3. Марк Твен в своей книге «Янки при дворе короля Артура» пишет: «Они считались свободными, но не могли уйти из поместья своего господина; они не имели права сами молотить свое зерно и печь для себя хлеб, они обязаны были отвозить все свое зерно на мельницу господина, всю свою муку в пекарню господина и за все это хорошенько платить. Они не могли продать ни клочка своей земли, не уплатив господину процента с вырученных денег; они должны были даром убирать его хлеб и являться по первому его зову, бросая свой собственный урожай; когда же наконец им удавалось собрать жатву, сразу налетала банда хищников, каждый за своей долей: сначала церковь взимала жирную десятину, затем королевский сборщик – двадцатую часть, затем люди господина отрывали изрядный кусок от того, что осталось; и только тогда ограбленный свободный человек мог отвезти свой урожай к себе домой, если только его еще стоило везти».

- *О ком идет речь в этом отрывке?*
- *Какие повинности и кому несли крестьяне?*

Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 3.1. Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX - начале XII

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. На какие ветви раздробились славяне в эпоху великого переселения народов?
2. Какие современные народы произошли от восточных славян?
3. Укажите, на основании каких сведений можно составить представления о ранней истории восточных славян?
4. На какие племенные союзы делились восточные славяне в VI - VIII вв.?
5. Где территориально - географически обитали предки славян?
6. Какие предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.?
7. Какую роль сыграли варяги в процессе образования и становления древнерусского государства?
8. Какой город стал столицей Древнерусского государства? Каков был политический строй в Древней Руси?
9. Назовите первых русских князей?
10. Когда Русь приняла христианство? Какие обстоятельства заставили князя Владимира принять христианство по византийскому образцу?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
3. Принятие христианства и его историческое значение

Задание 3. Тесты по теме

1. В ходе расселения славян в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Какой ветви славяне существовало?

- а) восточные
- б) западные
- в) северные
- г) южные

2. К восточным славянам не относят:

- а) русских
- б) украинцев
- в) поляков
- г) белорусов

3. Какие занятия первобытных людей относятся к производящей форме хозяйства:

- а) охота
- б) земледелие
- в) скотоводство
- г) собирательство

4. Укажите территорию расселения восточных славян

- а) Восточная Азия
- б) Западная Европа
- в) Южная Европа
- г) Восточно-Европейская равнина

5. Древнейший русский письменный памятник, повествующий о происхождении славян:

- а) «Повесть временных лет» Нестора;
- б) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- в) «Русская правда» Ярослава Мудрого;
- г) «Слово о полку Игореве».

6. К какому году летописи относят «призвание» Рюрика на Русь?

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 1054 г.
- г) 1113 г.

7. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- а) призыванием варягов;
- б) походом на Киев князя Олега;
- в) крещением Руси;
- г) созданием «Русской Правды».

8. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- а) при Ярославе Мудром;
- б) при Олеге;
- в) при Владимире I Святославиче
- г) при Святославе.

9. Какое событие произошло в 1097 году?

- а) создание «Повести временных лет»
- б) Крещение Руси
- в) съезд князей в Любече
- г) поход Олега на Константинополь

10. Установите соответствие между терминами и их значением.

А) перелог	1) добывание мёда и воска диких пчёл
Б) бортничество	2) хозяйство, при котором люди производят основные продукты питания
В) производящее хозяйство	3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления

Задание 4. Кейс

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.

«... Славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, которая впадает в Двину, и именуется Полота. Славяне же, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - словенами и построили город и назвали его Новгородом ...»

Вопросы:

- 1) Перечислите славянские племена, названные в отрывке.
- 2) Объясните, на основании отрывка, названия некоторых славянских племен.

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Сей князь, возмужав, думал единственно о подвигах великодушной храбрости, пылал ревностию отличить себя делами и возобновить славу оружия Российского, столь счастливого при Олеге» (Н.М. Карамзин о Святославе).
2. «Крещение Ольги и её попытка распространения христианства на всю Русь подготовят почву и станут образцом для его (Владимира Святого) собственного крещения и последующего крещения всей Русской земли» (А.Ю. Карпов).
3. «В сознании русских людей Ярослав навсегда остался идеальным правителем... Ему посчастливилось войти в историю с прозвищем Мудрый - пожалуй, наиболее лестным и почетным для любого государственного мужа». (А.М. Карпов).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Восточные славяне в древности. Политический строй и экономические отношения.
2. Образование древнерусского государства в IX-X вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей.
4. Принятие христианства на Руси и его значение.
5. Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. "Русская правда".
6. Культура Киевской Руси.

Тема 3.2. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте определение политической раздробленности.
2. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
3. Когда Русь вступила в полосу политической раздробленности?
4. Как развивались основные княжества и земли феодальной Руси до вторжения монголо-татар?
5. Чем было обусловлено поражение русских княжеств в борьбе с монголо-татарами?
6. Какие повинности, дань и налоги накладывали русскому населению монголо-татары? Кого монголо-татары освободили от уплаты дани? Почему?
7. Как монголо-татарское иго сказалось на развитии Древней Руси?
8. Перечислите военные столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями. Чем они завершались?
9. С кем воевали новгородцы на льду Чудского озера?
10. Назовите дату «стояния» на реке Угре?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
3. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
4. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- а) конец X в. - до XII в.;
- б) конец XI в. - до середины XIII в.;
- в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
- г) 30-е годы XII в. - конец XV в.

2. Какой политический строй был в Новгороде в период феодальной раздробленности?

- а) раннефеодальная монархия;
- б) боярская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) сословная монархия

3. Первое письменное упоминание о Москве.

- а) 1113 год;
- б) 1147 год;

- в) 1221год;
- г) 1223 год.

4. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

5. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

- а) ясак;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыея?

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Козельск

8.Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 1169 г.
- б) 1223 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г

9. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке?

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро...множеством тех и других воинов...»

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

- а) Невская битва;
- б) битва на Калке;
- в) Ледовое побоище;
- г) Куликовская битва.

10. Соотнесите понятия и их объяснение:

1) ярлык;	а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси;
2) дань;	б) ханская грамота, дающая право на княжение;
3) баскаки.	в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.

Сражение	Битва на Калке	Невская битва	Ледовое Побоище	Куликовская битва	Стояние на Угре
Дата					
Захватчики					
Цели Захватчиков					
Итоги сражения					
Историческое Значение					

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).
2. «Сей князь, возмужав, думал единственно о подвигах великодушной храбрости, пылал ревнистиею отличить себя делами и возобновить славу оружия Российского, столь счастливого при Олеге» (Н.М. Карамзин о Святославе).
3. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Феодалная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
2. Монголо-татарское иго на Руси: формы и последствия. Взаимоотношение Руси с Ордой
3. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями.

Тема 3.3 Образование русского централизованного государства.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были последствия монголо-татарского нашествия для северо-востока Руси?
2. Охарактеризуйте причины, которые способствовали процессу начала объединения Руси?
3. Какие этапы можно выделить в образовании Русского централизованного государства?
4. Какие русские княжества вели между собой борьбу за общерусское первенство в первой половине XIV в.?
5. Каковы причины объединения русских земель вокруг Москвы?
6. Какова роль Ивана Калиты в возвышении Москвы?
7. Когда состоялась Куликовская битва и каково её значение?
8. Каковы были органы власти и управления в Московском государстве в начале XVI в.?
9. Какова роль Ивана III в образовании Московского государства?
10. Укажите особенности образования Русского централизованного государства.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
2. Куликовская битва и ее историческое значение
3. Русская культура в XIII - XV веках.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основателем Московского княжества был:

- а) Дмитрий Донской;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) Даниил Александрович;
- г) Александр Невский.

2. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:

- а) перенесение в Москву резиденции митрополита;
- б) выгодное географическое положение Москвы;

- в) превращение Москвы в центр борьбы против Орды;
- г) быстрое экономическое развитие московского княжества.

3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- а) Рязанское княжество;
- б) Тверское княжество;
- в) Новгородская земля;
- г) Суздальско-Нижегородское княжество.

4. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г.

5. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

6. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?

- а) при Иване Калите в 1-ой пол. XIV в.;
- б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- в) при Иване III в конце XV в.;
- г) при Иване IV в XVI в.;

7. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана III;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана IV.

8. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»

- а) «Русская правда»;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Судебник 1550 г.;
- г) Указ 1597 гг.;

9. Боярская дума – это:

- а) высший совещательный орган при великом князе
- б) сословно-представительный орган
- в) орган местного самоуправления
- г) законодательное собрание

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хановские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золотыми доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. стояние на реке Угре
битва на реке Калке

Задание 4. Работа с текстом. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимины владели литовские князья: называя себя государем «всей Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствие между именами деятелей российской истории XIV – XVI вв. и их деятельностью.

Имена	Деятельность
1) Иван Калита	А) великий князь московский, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение
2) Иван III	Б) настоятель Троице-Сергиева монастыря, благословивший войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву
3) Сергей Радонежский	В) князь, деятель Избранной рады, бежавший в Литву и состоявший в переписке с Иваном Грозным
4) митрополит Макарий	Г) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
	Д) великий князь московский, завершивший процесс создания единого Российского государства.

Задание 6. Кейс 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслись. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамай-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие своё побросали, а головы свои склонили под мечи русские. И трубы их не трубят, и приуныли голоса их».

Вопросы:

- 1) О каком событии идёт речь? В каком году оно произошло?
- 2) Кто противостоял князю Дмитрию Ивановичу?
- 3) Чем закончилось описанное сражение?

Задание 10. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).

2. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие - вот отличительные черты его деятельности» (С.М. Соловьев об Иване III).

3. «Иван III представляет невиданный ранее на Руси тип правителя – могущественного, умного и хищного диктатора, в деяниях которого благочестивая риторика и социальная демагогия соседствуют с грубым произволом». (Н.С. Борисов).

Задание 11. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины возвышения Москвы.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
3. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва.
4. Социально-экономические и внешнеполитические условия образования русского централизованного государства.
5. Завершение объединения русских земель в едином государстве и свержение золотоордынского ига.
6. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.

Тема 3.4. Российское государство в XVI веке.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Кто был первым русским царем?
2. Дайте краткую характеристику личности Ивана IV (Грозного).
3. Какова роль Боярской Думы в государственном управлении?
4. Что такое Земские Соборы, для чего они созывались?
5. Какую роль в жизни московского государства играли приказы?

6. Избранная Рада и опричнина. Чем было вызвано учреждение опричнины Иваном Грозным?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
2. Причины, сущность и последствия опричнины.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- а) в 1505г.- Иван III;
- б) в 1547 г. - Иван IV Грозный;
- в) в 1721 г. - Петр I;
- г) в 1762 г. - Петр III.

2. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

3. Опричнина - это:

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы
- в) личная охрана царя Ивана IV
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей

4. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

5. Приказы - это:

- а) органы центрального управления в России в XVI - начале XVIII в.;
- б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах;
- в) государственные канцелярии;
- г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи.

6. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Петра I.

7. Присоединение Казани и Астрахани к Российскому государству произошло:

- а) в 1550 г., 1552 г.;
- б) в 1552 г., 1556 г.;
- в) в 1561 г., 1562 г.;
- г) в 1564 г., 1568 г.

8. Поход Ермака в Сибирь состоялся:

- а) в 1552-1556 гг.;
- б) в 1565-1566 гг.;
- в) 1581-1585 гг.;
- г) в 1598 г.

9. В результате Ливонской войны Русское государство:

- а) получило выход к побережью Балтийского моря;
- б) потеряло город Псков;
- в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- г) завоевало Прибалтийские земли.

10. Установите соответствие между терминами, имеющими отношение к государственному управлению в России XVI – XVII вв., и их определениями.

термин	определение
1) Боярская Дума	А) органы центральной власти, управлявшие особым родом государственной деятельности или отдельными регионами страны,
2) дворец,	Б) глава местного управления, назначенный центральной властью
3) губной староста	В) выборный орган местной государственной власти, в обязанности которого входила раскладка, сбор и доставка налогов в казну
4) приказы	Г) орган государственной власти, управляющий личным движимым и недвижимым имуществом государя и его семьи
	Д) высший совещательный орган при особе государя.

Задание 4. Заполните таблицы для повторения и усвоения материала

1. «Реформы Ивана Грозного».

Годы	Название	Содержание реформ	Последствия

2. «Установление крепостного права в России».

Годы	Документ	Содержание указов	Последствия

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев, историк)
2. «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотом удельной раздробленности». (А.А.Зимин, историк)
3. «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С.Ф. Платонов).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Противостояние центральной и родовой аристократии.
2. Государственные реформы Ивана IV.
3. Опричнина и ее последствия.
4. Расширение территории русского государства в 16 в. Завоевание Поволжья и Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю.
5. Культура Руси во второй половине XIII - XVI вв.

Тема 3. 5. Смутное время

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века?
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Дайте развернутую оценку периоду «семибоярщины»?
5. В чем причины падения Лжедмитрия I? почему он так легко был свергнут с престола?
6. Чем объяснить причины избрания на Земском Соборе в феврале 1598 г. вопреки мнению Боярской Думы Б.Годунова? В чём заключались его заслуги перед Россией?
7. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
8. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
9. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?
10. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. «Смутное время»: причины, последствия.
3. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

2. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:

- а) Борис Годунов
- б) Михаил Романов
- в) Лжедмитрий I
- г) Василий Шуйский

3. В каком веке произошли все названные события – Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, Медный бунт в Москве?

- а) XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.

4. Лжедмитрий II был прозван в народе:

- а) «истинным царем»;
- б) «царевичем Петром»;
- в) «царем Дмитрием»;
- г) «тушинским вором».

5. К чему стремился польский король Сигизмунд III:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления;
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству;
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции;
- г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам.

6. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;

- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

8. Каким событием закончилось Смутное время:

- а) Вступлением Михаила Романова на престол;
- б) Семибоярщиной;
- в) Образованием «Совета всей земли»;
- в) польским вторжением.

9. Установите соответствие между датой и событием:

- А) «Семибоярщина»;
 - Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей;
 - В) неурожай и массовый голод в России;
 - Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова;
 - Д) установление династии Романовых;
 - Е) воцарение Лжедмитрия I.
- 1) 1613г.
 - 2) 1605г.
 - 3) 1601-1603гг.
 - 4) 1610-1613гг.
 - 5) 1598г.
 - 6) 1606-1607гг.

1	2	3	4	5	6

10. Установить соответствие.

1. Царствование Бориса Годунова	2. Созыв первого и второго ополчений	3. Семибоярщина	4. Восстание под предводительством Ивана Болотникова

- а) 1606-1607
- б) 1598-1605

в) 1611-1612

г) 1605-1611

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).
2. «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. Правление Бориса Годунова, его социально-экономическая политика. Голод 1601-1602 гг.
3. Самозванец Лжедмитрий I: приход к власти и свержение. Избрание Василия Шуйского.
4. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова: состав, цели, причина поражения.
5. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь, его состав.
6. Договор Василия Шуйского со Швецией. Начало польской интервенции. Семибоярщина.
7. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
8. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.

Задание 7. Коллоквиум

Вопросы:

1. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
3. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
6. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
7. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
9. Куликовская битва и ее историческое значение

10. Русская культура в XIII - XV веках.
11. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
12. Причины, сущность и последствия опричнины.
13. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
14. «Смутное время» в истории России.
15. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.

Раздел 4. Отечество и мир в Новое время

Тема 4.1. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI - XVIII в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. С чем были связаны изменения в экономике Европы в раннее Новое время?
2. Каковы были причины и последствия Великих географических открытий?
3. Что такое Реформация? Какое влияние она оказала на историю Европы?
4. Каким образом католическая церковь пыталась противодействовать Реформации?
5. Какие государства появились в Европе в конце XVI века?
6. В чем состояли характерные черты абсолютизма? Назовите особенности абсолютизма в Англии и Франции. Почему сопротивление ему приняло религиозные формы?
7. Что такое буржуазная революция? Каковы были итоги Английской революции?
8. Как вы понимаете термин «Просвещение»? Почему о XVIII веке говорят как об эпохе Просвещения?
9. Расскажите о конституции и государственном устройстве США. Какие принципы были положены в их основу?
10. Назовите основные события Великой французской революции. К каким последствиям привел якобинский террор?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Период Нового времени получил свое название потому, что:

- а) на европейских престолах утвердились новые правящие династии;
- б) сформировалось мировоззрение, принципиально отличающееся от средневекового;
- в) в большинстве европейских стран утвердился республиканский строй;
- г) в странах Европы повсеместно произошел промышленный переворот.

2. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Португалии и Испании
- б) Англии и Франции
- в) России и США
- г) Швеция и Испании

3. Экспедиция Васко да Гамы в 1497-1499 гг.:

- а) открыла путь в Индию;
- б) дошла до мыса Доброй Надежды южной оконечности Африки;
- в) дошла до Зеленого мыса и открыла Америку;
- г) открыла Австралию

4. Реформация – это ...

- а) широкое движение за переустройство католической церкви;
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах;
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков;
- г) борьба за права и свободы граждан

5. Идеологом движения Реформации являлся:

- а) М. Лютер;
- б) К.Меттерних;
- в) О. Кромвель;
- г) М. Робеспьер.

6. Промышленный переворот начался:

- а) с изобретения парового двигателя;
- б) с промышленного использования электричества;
- в) с внедрения машин в текстильное производство;
- г) с внедрения машин в тяжелую промышленность.

7. Основой индустриальной цивилизации является:

- а) технический прогресс;
- б) усвоение опыта предшествующих поколений;
- в) замена орудий труда;
- г) установление новой системы ценностей.

8. Мануфактура – это...

- а) ремесленная мастерская, в которой применялись машины;
- б) капиталистическое предприятие, где применялись ручные орудия труда, но разделение труда между работниками отсутствовало;
- в) капиталистическое предприятие, на котором применялись машины;
- г) капиталистическое предприятие, где применялся ручной труд и было разделение труда между работниками.

9. В ходе промышленной революции возросла общественная роль:

- а) земельной аристократии;
- б) сельскохозяйственных наёмных рабочих;
- в) промышленной буржуазии;
- г) фермерства.

10. «Бостонское чаепитие» это:

- а) протест американских колонистов против высоких пошлин на чай;
- б) мирные переговоры между Англией и США;
- в) протест американских колонистов против объединения штатов;
- г) обострение отношений колонистов с индейцами

11. Великая французская революция была направлена против:

- а) развития капитализма;
- б) абсолютизма;
- в) частной собственности;
- г) эмигрантов

12. Декларация независимости в США была принята:

- а) 4 июля 1776
- б) 5 марта 1770
- в) 14 апреля 1775
- г) 18 января 1787

13. Первым президентом США стал:

- а) Томас Джефферсон
- б) Джордж Вашингтон
- в) Рональд Рейган
- г) Бил Клинтон

Тема 4.2. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Что такое абсолютизм? В чем состояли причины его складывания в России?
3. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России XVII в.?
4. В каком направлении происходило реформирование русской армии в XVII в.?
5. Какие реформы провел патриарх Никон? К каким последствиям они привели? В чем состояли причины конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном? Как он завершился?
6. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
2. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- а) XVI в.;
- б) XVII в.;

- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

2. Годы правления Алексея Михайловича:

- а) 1645-1675 гг.
- б) 1647-1710 гг.
- в) 1633-1665 гг.
- г) 1681-1725.

3. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол;
- б) было учреждено патриаршество;
- в) Русь приняла христианство;
- г) был учрежден Синод

4. В каком году Никон был избран московским патриархом:

- а) 1653г.
- б) 1670г.
- в) 1652г.
- г) 1662г.

5. Принятие земским собором нового уложения:

- а) 1649 г.
- б) 1613г.
- в) 1655г.
- г) 1662г.

6. Какое восстание произошло в 1662 г.?

- а) Восстание в Москве против поляков;
- б) Восстание под предводительством Болотникова;
- в) Медный бунт;
- г) Соляной бунт.

7. Какое из перечисленных явлений характерно для экономического развития России в XVII в.?

- а) начало железнодорожного строительства;
- б) начало промышленного переворота;
- в) появление монополий;
- г) начало складывания всероссийского рынка.

8. Кто возглавил на Украине борьбу против польского гнёта?

- а) В. Шуйский.
- б) Дмитрий Пожарский.
- в) Богдан Хмельницкий.
- г) Иван Болотников

9. Началу нового этапа борьбы с Речью Посполитой во второй половине XVII в. способствовало

- а) поражение Речи Посполитой в войне с Турцией;
- б) начало шведского вторжения в Польшу;
- в) восстание на Украине под руководством Б. Хмельницкого;
- г) набеги крымских татар на южные области Речи Посполитой.

10. Соотнесите годы и события:

- 1. 1648;
- 2. 1662;
- 3. 1666 ;
- 4. 1667- 1671.
- А. Восстание С. Разина;
- Б. Восстание Уса;
- В. Соляной бунт;
- Г. Медный бунт;
- Д. учреждение патриаршества.

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Тема эссе

1. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

- 1. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
- 2. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, движущие силы, программа, характер, ход войны, причины поражения).
- 3. Раскол в Русской православной церкви.

Тема 4.3. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

- 1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
- 2. Чем были вызваны реформы Петра I?
- 3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Первым императором на российском троне был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) министерствами.

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- а) Синодом;
- б) Приказом тайных дел;
- в) Сенатом;
- г) Верховным Тайным Советом

5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Указ о единонаследии»;
- в) «Строевое положение»;
- г) «Регламент адмиралтейства».

6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основанием Санкт-Петербурга;
- б) победой в Полтавской битве;
- в) началом царствования Петра I;
- г) открытием Московского Университета.

7. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- 2) способ комплектования русской армии;
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- 4) способ формирования рынка рабочей силы.

8. Назовите годы Северной войны:

- а) 1695-1696 гг.
- б) 1700-1721 гг.
- в) 1721-1722 гг.
- г) 1725-1730 гг.

9. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?

- а) Семилетней;
- б) Крымской;
- в) Смоленской;
- г) Северной.

10. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?

- а) пожилое;
- б) выкупные платежи;
- в) подушная подать;
- г) десятина.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Петра I».

Реформы Петра I	Годы	Результаты
В военной области В области государственного управления В экономике Общественная жизнь		

Задание 5. Заполните таблицу событий внешней политики Петра I.

Событие	Дата	Итоги	Значение

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Великого Петра дел славных проповедник
Витийством Златоуст, муз чистых собеседник,
Историк, богослов, мудрец Российских стран -
Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).

2. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И.Павленко, современный историк).
3. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).
4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
5. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
2. Реформы Петра I.
3. Северная война, её ход и основные этапы.
4. Каспийский поход Петра I и его политические итоги.

Тема 4.4 Россия в эпоху дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
4. Какие были крестьянские войны в России, и чем они вызывались?
5. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
6. Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
7. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?
8. Чем характеризуется царствование Павла I?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
5. Правление Павла I.
6. Внешняя политика России в конце XVIII века.

Задание 3. Тесты по теме.

- 1. Эпоха дворцовых переворотов - это период:**

- а) 1700-1721 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1762-1796 гг.;
- г) 1796-1801 гг.

2. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- а) Петр II;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

3. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- а) Э.И. Бирона;
- б) А.Д. Меншикова;
- в) А.И. Остермана;
- г) Д.М. Голицына.

4. Кондиции - это:

- а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- б) свод правил поведения в дворянском кругу;
- в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- г) название одной из глав «Домострой».

5. Наследник Анны Иоанновны:

- а) Иван VI;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Иван IV;
- г) Петр II.

6. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) по завещанию Петра I;
- б) по требованию участников крестьянского восстания;
- в) по приглашению Верховного Тайного совета;
- г) в результате дворцового переворота.

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- а) церковный раскол;
- б) «смута»;
- в) «пугачевщина»;
- г) провозглашение России империей.

10. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
- б) служба для дворян стала обязательной;
- в) упразднены губернские дворянские собрания;
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;

12. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- 1) утрате побережья Балтики;
- 2) присоединению Северного Причерноморья;
- 3) присоединению Средней Азии;
- 4) утрате Крыма.

13. Установите соответствие:

- 1) Петр I;
 - 2) Анна Иоанновна;
 - 3) Елизавета Петровна;
 - 4) Екатерина II.
- А) учреждение Кабинета министров;
Б) присоединение Аляски;
В) политика меркантилизма;
Г) взятие Берлина русскими войсками.

Задание 4. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычая народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

- 1) Екатерина I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».

Годы	Содержание указов	Последствия

Задание 6. Укажите всех правителей XVIII века в таблице и заполните её до конца.

Правитель	Годы правления	На кого опирался

Задание 9. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. Изумительные успехи императрицы Екатерины II и русского народа служат достаточно веским доказательством того, что Петр Великий строил на твердом и прочном основании». (Вольтер).
2. «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М. Карамзин).
3. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).
4. «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)
5. «В конечном выводе изучение военного и гражданского управления России при Павле заставляет признать, что этот государь имел трезвый и практиче-

ский ум и способность к системе; что мероприятия его направлены были против глубоких язв и злоупотреблений» (Ф.В. Растопчин).

Задание 10. Вопросы для домашнего задания:

1. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
3. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
5. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 4.5. Становление индустриальной цивилизации

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие политические изменения произошли в Европе во второй половине XIX века?
2. Как вы думаете, почему Великобритании удалось избежать революционных потрясений?
3. Почему победа Севера в Гражданской войне в США дала стимул индустриальному развитию страны?
4. Какие изменения произошли в социальном составе общества в XIX веке?
5. Дайте определения среднему классу, индустриальному обществу.
6. Благодаря каким достижениям в различных отраслях науки формировалась эволюционная картина мира?
7. Объясните почему основные научные открытия и изобретения были сделаны в европейских странах и США

Задание 2. Тесты по теме.

1. Процесс, связанный со становлением индустриальной цивилизации в XVI – XIX вв.:

- а) быстрый рост знаний о природе и обществе;
- б) сосредоточение основного экономического богатства в руках дворянства;
- в) рост церковного землевладения;
- г) рост аграрного сектора в экономике.

2. На протяжении XIX в. республиканский строй не сменялся монархическим строем:

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) во Франции;
- г) в Италии.

3. В XIX в. в Западной Европе:

- а) появились новые классы - землевладельцев и крепостных крестьян;
- б) усилились позиции абсолютизма;

- в) буржуазия добилась признания политических прав;
- г) усилилось крепостное право.

4. Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы:

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма;
- б) «повторное закрепощение крестьян»;
- в) огораживания;
- г) законодательная отмена сеньориального строя.

5. Промышленная революция началась в (во):

- а) Франции;
- б) Германии;
- в) Великобритании;
- г) Испании.

6. Изменение, произошедшее в положении рабочих в XIX в.:

- а) сложилась группа работников квалифицированного труда;
- б) увеличилась значимость мастеров ручного труда;
- в) численность рабочих сокращалась;
- г) был запрещен женский и детский труд.

7. В результате индустриализации:

- а) машины стали активно использоваться в сельском хозяйстве;
- б) началось производство машин машинами;
- в) произошел подъем преимущественно базовых отраслей промышленности;
- г) наиболее активно развивались обрабатывающие отрасли промышленности.

8. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции:

- а) появился железнодорожный транспорт;
- б) стали применять машины в промышленности;
- в) начали использовать энергию атома;
- г) появился автомобильный транспорт.

9. Одним из результатов «великой депрессии» являлось возникновение:

- а) машиностроения;
- б) монополий;
- в) банковского кредита;
- г) товарных бирж.

10. Начало промышленной революции в Европе:

- а) первая половина XVIII в.;
- б) вторая половина XVIII в.;
- в) первая половина XIX в.;
- г) вторая половина XIX в.

11. В результате индустриализации:

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством;
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли;
- в) стали использовать машины в промышленности;
- г) появилась новая форма предприятия - завод.

12. Во второй половине XIX века в процессе новой технической революции:

- а) сократилось число промышленных предприятий;
- б) появилось машиностроение;
- в) начал развиваться городской транспорт;
- г) стали использовать в быту и производстве электричество.

13. Философский рационализм как метод познания истины обосновал:

- а) Николай Коперник;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Исаак Ньютон.

14. Просвещение возникло в (во):

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) Германии;
- г) Испании.

Задание 3. Соотнесите даты и события:

Даты	События
1. 1830 г.	1. Наполеоновские войны.
2. 1797-1815 гг.	2. Революция в Австро-Венгрии.
3. 1815 г.	3. Гражданская война в Америке.
4. 1848 г.	4. Начало движения на первой железной дороге в Англии.
5. 1861-1865 гг.	5. Венский конгресс.

Задание 4. Соотнесите термин и объяснение:

Термин	Объяснение
1. Монополия.	1. процесс создания крупного машинного производства, ведущий к крупным социальным и культурным переменам в жизни общества
2. Индустриализация.	2. крайняя, агрессивная форма национализма
3. Милитаризм.	3. страна, находящаяся под властью иностранного госу-

	дарства (метрополии), лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима
4. Шовинизм.	4. наращивание военной мощи государства в целях подготовки захватнических войн
5. Колония	5. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности.

Тема 4.6 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что позволило европейцам создать колониальные империи? Какую роль сыграли в этом технические достижения периода индустриализации?
2. Зачем европейским странам нужны были колониальные владения?
3. Как влияла европейская экспансия на внутреннее положение колониальных стран?
4. Почему первыми колониальными империями стали Испания и Португалия, а впоследствии они уступили свое первенство Англии?
5. Сформулируйте черты колониализма на примере политики Англии в Индии.
6. Охарактеризуйте положение индийского населения. Укажите причины восстания сипаев. Как восстание повлияло на колониальную политику Великобритании в Индии?
7. Выявите основные этапы колонизации Китая. Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные войны»?
8. Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами?
9. Охарактеризуйте и оцените результативность реформ в Японии.
10. Охарактеризуйте основные реформы в Османской империи и их результаты. Чем закончилась попытка модернизации в Османской империи?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

2. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась

- а) Канада
- б) Индия
- в) Япония

г) Китай

3. «Закрытие» Китая - это:

- а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны
- б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада
- в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона
- г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее.

4. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке

- а) Контрабандная торговля
- б) Выращивание риса
- в) Опиум
- г) Чай

5. Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке

- а) Индия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Индонезия

6. Страна, владеющая колониями называется...

- а) Колонией
- б) Полуколонией
- в) Метрополией
- г) Доминионом

7. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- а) Америки
- б) Африки
- в) Гренландии
- г) Австралии

8. Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала

- а) Великобритании
- б) Франции
- в) США
- г) Голландии

9. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

- а) Китай
- б) Япония
- в) Индия

г) Индонезия

10. Установите соответствие между странами и их положением в мировой колониальной системе в XIX веке

- А. Эфиопия 1. «Жемчужина британской короны»
Б. Индия 2. Страна, которой Япония навязала неравноправный договор
В. Франция 3. Крупнейшая метрополия мира
Г. Корея 4. Страна, захватившая линию с запада на восток Африки
5. Страна Африки, сохранившая свободу в период колониальных захватов

Тема 4.7. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каким был государственный строй России?
2. Какие реформы осуществил Александр I в начале своего правления?
3. Почему русская армия была вынуждена отступить в начале войны?
4. Расскажите о ходе Бородинского сражения. Как вы думаете, в чью пользу оно завершилось?
5. Почему М. И. Кутузов хотел оставить Москву без нового сражения?
6. Чем были вызваны европейские войны в начале XIX в.? Как вы считаете, могла ли Россия воздержаться от участия в них?
7. Причины победы русской армии над Наполеоном в 1812 году?
8. Какое влияние оказала эпопея 1812 года на русское общество?
9. Чем было вызвано движение декабристов?
10. Каковы главные черты царствования Николая I?
11. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Можно ли было его избежать?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
2. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
3. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
4. Тайные общества декабристов и их деятельность.
5. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
6. Крымская война 1853-1856 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

- а) 1801 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1881 г.;
- г) 1894 г.

2. По инициативе М.М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден:

- а) Сенат;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Разрядный приказ;
- г) Государственный совет.

3. Основанные в России в первой половине XIX в. центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались:

- а) коллегиями;
- б) приказами;
- в) земствами;
- г) министерствами.

4. Учреждение министерств, издание указа о «вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея было осуществлено в царствование императора:

- а) Александра I;
- б) Николая I;
- в) Александра II;
- г) Александра III.

5. В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.

- а) в июне 1812 г.
- б) в июле 1812 г.
- в) в августе 1812 г.
- г) в сентябре 1812 г.

6. Бородинское сражение состоялось:

- а) 1 июня 1812 г.;
- б) 26 августа 1812 г.;
- в) 17 ноября 1812 г.;
- г) 12 декабря 1812 г.

7. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. на военном совете в деревне Филя?

- а) вывести русские войска из Москвы без боя;
- б) дать сражение у реки Березины;
- в) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- г) дать сражение при Бородине.

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?

- а) убийство Александра II народолюбцами;
- б) первая забастовка рабочих;
- в) выступление декабристов;
- г) образование Северного общества.

9. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла государствам:

- а) Пруссия, Венгрия, Англия;
- б) Персия, Турция, Англия;
- в) Турция, Англия, Франция;
- г) Франция, Персия, Греция

10. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.?

- а) превосходство армий европейских держав в вооружении;
- б) отсутствие у России парусного флота;
- в) рост антивоенных выступлений в России;
- г) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря.

11. Какое из названных событий произошло в 1837 г.?

- а) начало денежной реформы Е. Ф. Канкрин;
- б) открытие железной дороги Петербург - Царское Село;
- в) учреждение Крестьянского поземельного банка;
- г) первая всеобщая перепись населения.

12. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 году в которой были разбиты войска Наполеона:

- а) под Берлином;
- б) под Аустерлицем;
- в) под Лейпцигом;
- г) при Ватерлоо.

Задание 3. Работа с текстом.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя брата императора, наследника престола, о котором идёт речь в отрывке.

«Для него не было секретом, что Константин ... страшился престола. Значит, едва ли разговор с (Александром) был для него неожиданностью. Но бояться власти в его положении, даже тайно о ней мечтая, было естественно. (Наследник престола) ... понимал, что не готов... к управлению государством. А между тем, после примечательного разговора в 1819 г. Александр, неоднократно возвращаясь к этой теме, ничего, однако, не делал, чтобы подготовить брата к престолу».

Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи историка А.Н. Сахарова и напишите название комитета, о котором идет речь?

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I- князь А. Чарторыйский, граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев и В.П. Кочубей. Они и прежде, до восшествия на престол Александра I, собирались в его покоях, вели задушевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей её жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором.

Четыре с лишним года, до сентября 1805 г, проходили эти тайные встречи под председательством Александра I»

Ответ: _____

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Господствовавшее в дореволюционной (а одно время и в советской) историографии противопоставление первой и второй половины правления Александра I является в значительной степени условным» (Н.П. Ерошкин).
2. «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью... Страх перед «слишком освобожденной Польшей». (В.В. Бондаренко).
3. «Вероятность новой войны между Россией и Францией возникла почти вместе с Тильзитским миром. Самый мир заключал в себе все элементы войны. Ни России с точностью его не сохранить, ни Франции верить его сохранению невозможно» (М.М. Сперанский).
4. «Коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины» (Е.В. Тарле).
5. «14-му декабря...следует приписать то нерасположение ко всякому либеральному движению, которое постоянно замечалось в распоряжениях императора Николая». (Н.К. Шильдер).
6. «Декабристы - историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя политика Александра I. Программа реформ М. Сперанского.
2. Внешняя политика I половины XIX века.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I. Теория официальной народности.
6. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
7. Революционные кружки 20-30-х гг. XIX в. "Западники" и "славянофилы" в общественно-политической жизни страны в 40-е годы XIX в.
8. Культура России в первой половине XIX в.

Задание 7. Контрольная работа.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
2. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
5. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
9. Правление Павла I.
10. Внешняя политика России в конце XVIII века.
11. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
12. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
13. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
14. Тайные общества декабристов и их деятельность.
15. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
16. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 4.8 Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для обсуждения:

1. Какие причины вызвали проведение реформ 60 – 70-х гг. XIX века?
2. Перечислите основные причины, по которым надо было отменить крепостное право.
3. Как изменилось положение бывших крепостных крестьян?
4. Как готовилась крестьянская реформа 1861 года.
5. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права
6. Сущность военной реформы в 70 – х. годах XIX века.
7. В суть земской и городской реформ.
8. Какое значение для России имели реформы 60 - 70 годов XIX века?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
3. Александр III и политика контрреформ.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Какой орган занимался разработкой крестьянской реформы?

- а) главное управление по сельскому хозяйству;
- б) городские управы;
- в) главный комитет по крестьянскому делу;
- г) земства.

2. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай I

3. Что получили крестьяне в результате крестьянской реформы?

- а) личную свободу;
- б) право выхода из крестьянской общины;
- в) свободу от царских повинностей;
- г) все выше перечисленное.

4. 20-25% всей выкупной суммы за землю вносил крестьянин. Кто выплачивал помещикам остальную часть?

- а) государство;
- б) крестьянские общины;
- в) земства;
- г) помещики.

5. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю.

- а) 49 лет;
- б) 10 лет;
- в) 70 лет;
- г) 5 лет.

6. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:

- а) введен рекрутский набор в армию;
- б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- в) увеличено число наемных войск;
- г) введена всеобщая воинская повинность.

7. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

- 1) Судебной реформы 1864 г.;
- 2) Земской реформы 1864 г.;
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.;
- 4) Военной реформы 1874 г.

8. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860 – 1870-х гг., были:

- 1) Земские соборы;

- 2) земства;
- 3) соседские общины;
- 4) городские веча

9. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.

- а) городские думы;
- б) губернаторы;
- в) городские управы;
- г) мировые посредники.

10. В ходе образования основными учебными заведениями стали

- а) гимназии
- б) школы
- в) пансионы
- г) приходские училища

Задание 4. Прочитайте отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы 60 – 70-х годов и контрреформы XIX века»

Годы	Содержание реформ	Содержание контрреформ	Годы

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. Судебные уставы являлись одним из лучших звеньев в последовательном ряду преобразований императора Александра II» (А.Ф. Кони).
2. «Отмена» крепостного права представляет собой, вероятно... единственный в своем роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике». (Т. Эмменс).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины, предпосылки и подготовка отмены крепостного права в России.
2. Крестьянская реформа 1861 года в России, ее значение.
3. Реформы в России в 60-е годы XIX века, их значение.
4. Александр III и политика контрреформ.

Раздел 5. Новейшая история

Тема 5.1. Россия на рубеже XIX - XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы итоги первой русской революции.
2. Каково основное содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова была роль Государственной думы в управлении страны.
4. Охарактеризуйте деятельность С.Ю. Витте?
5. Какие экономические реформы провел председатель правительства С.Ю. Витте в начале XX века?
6. Какой политический строй существовал в России в начале XX века?
7. Какое влияние на развитие России оказала русско-японская война?
8. В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг. в России? Какие слои населения приняли в них участие?
9. Какими были результаты революции 1905-1907 гг. в различных сферах жизни общества?
10. Охарактеризуйте Столыпинские реформы и их итоги.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.

Задание 3. Тесты по теме.

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

- а) 1894 г.;
- б) 1897 г.;
- в) 1900 г.;
- г) 1902 г.

2. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- а) самодержавной монархией;
- б) конституционной монархией;
- в) аристократической республикой;

г) демократической республикой.

3. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- а) монополизация промышленности;
- б) начало промышленного переворота;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику.

4. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование:

- а) сохранение самодержавия;
- б) введения всеобщего избирательного права;
- в) установления конституционной монархии;
- г) равноправия народов.

5. Первая российская революция началась

- а) 27 января 1904 г.
- б) 9 января 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 3 октября 1905 г.

6. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

- а) «Ленский расстрел»
- б) «Хождение в народ»
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) «Великий перелом»

7. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

- а) 17 января 1905 года
- б) 17 апреля 1905 года
- в) 14 мая 1905 года
- г) 14 июня 1905 года

8. Государственная Дума была учреждена...

- а) 6 августа 1905 года
- б) 12 октября 1905 года
- в) 17 октября 1905 года
- г) 21 ноября 1905 года

9. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий
- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

10. Какое из указанных событий означало окончание революции?

- а) Ленский расстрел
- б) Возникновение двоевластия
- в) Отказ большевиков от руководства революцией
- г) Разгон II Государственной Думы

Задание 4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

Ответ: _____

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Об императоре Александре III все знали, что, не желая никаких завоеваний, приобретений, никаких военных лавров, император никогда, ни в коем случае не поступит честию и достоинством вверенной ему Богом России» (С.Ю. Витте).
2. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
3. «В начале XX века кризис «верхов» происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные направления и итоги.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Тема 5.2. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как и когда Россия освободилась от наиболее тяжелых условий Парижского мира?
2. Какую цель преследовала Россия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?
3. Какие изменения в условиях Сан-Стефанского мира внес Берлинский конгресс?
4. Почему распался «Союз трех императоров»?
5. Когда образовался и против кого был направлен Тройственный союз?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Внешняя политика России во II половине XIX века.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

2. В 1895 г. русско-английским соглашением был решен вопрос об установлении границы с Афганистаном. Где эта граница проходила?

- а). По реке Аму-Дарья.
- б). По реке Сыр-Дарья.
- в). Памире по реке Пяндж.
- г). По реке Сары-Су.

3. В каком городе в 1899 г. по инициативе Николая II была созвана международная конференция?

- а) Берлин
- б) Гаага
- в) Париж
- г) Лондон

4. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- а) США, Великобритания, Франция;
- б) Россия, Великобритания, Франция;
- в) Германия, Италия, Япония;
- г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

5. Причиной русско-японской войны стало:

- а) противоречие интересов военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз;

- б) столкновение зон влияния Российской и Японской империй в Корее и Маньчжурии;
- в) рост населения Японии и нехватка ресурсов;
- г) стремление России установить контроль над Кореей.

6. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- а) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
- б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
- в) героический бой «Варяга» и «Корейца»
- г) заключение Портсмутского мирного договора

7. Какое событие произошло в августе 1905 года:

- а) Цусимское сражение
- б) Мукденское сражение
- в) заключение Портсмутского мирного договора
- г) сдача Порт-Артура

9. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

- а) Германии
- б) США
- в) Англии
- г) Италии

10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- а) приобрела Крым;
- б) присоединила территорию Финляндии;
- в) потеряла Курильские острова;
- г) потеряла Южный Сахалин.

11. 13 апреля 1904 года в результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах погиб знаменитый русский художник-баталист:

- а) В.В. Верещагин;
- б) И.К. Айвазовский;
- в) М.И. Авилов;
- г) Р.Р. Френц.

Задание 4. Прочтите текст и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь в тексте.

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор 1905 г. с Японией, за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выраже-

ние в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

Ответ: _____

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. Политика России на Балканах. Восточный кризис 1875-1876 гг.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги и последствия.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

Тема 5.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
2. Какие причины привели к Первой мировой войне?
3. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
4. Каковы важнейшие битвы Первой мировой войны?
5. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.
6. Кто стал победителем в Первой мировой войны?
7. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение?
8. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции?
9. Назовите государства, которые появились на карте Европы в послевоенный период.
10. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Участие России в первой мировой войне.
2. Первая мировая война и российское общество.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

- а) 27 мая 1913 года;
- б) 28 июня 1914 года;
- в) 28 июля 1914 года;
- г) 1 августа 1914 года.

2. Укажите годы Первой Мировой войны:

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 – 1917 гг.;
- в) 1914 – 1918 гг.;

г) 1818 - 1920 гг.

3. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

4. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

5. Германия объявила войну России в 1914 г.

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)
- г) 12 августа (24 августа)

6. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- г) вступили в Берлин.

7. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- 3) создание Особого совещания по обороне
- 4) начало наступления германских войск на Париж

9. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

- 1. Октябрь 1917 г.
- 2. Март 1918 г.

3. Ноябрь 1918 г.

4. Ноябрь 1917 г.

10 . Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

1) 1914 г.

2) 1915 г.

3) 1917 г.

4) 1918 г.

Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!» (Уинстон Черчилль).
2. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).
3. «Как возникла первая мировая война? Она возникла из-за желания переделать мир. Сейчас та же подоплека. Имеются капиталистические государства, которые считают себя обделенными при предыдущем переделе сфер влияния, территорий, источников сырья, рынков и т.д. и которые хотели бы снова переделить их в свою пользу. Капитализм в его империалистической фазе – такая система, которая считает войну законным методом разрешения международных противоречий, методом законным если не юридически, то по существу» (Иосиф Сталин).
4. «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).
5. «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война – с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая – из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков).
6. «Эта операция доказывает, что по мнению, почему-то распространившиеся в России, будто после неудач 1915 года русская армия уже разваливалась- неправильно: В 1916 году она еще была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнеешего врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела» (А.А. Брусиллов о Брусилловском прорыве).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания

1. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Начало I мировой войны; военный потенциал России.
2. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
3. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
4. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусилловский прорыв.
5. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
6. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.

Задание 8. Коллоквиум.

Вопросы:

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
3. Александр III и политика контрреформ
4. Культура России XIX в.
5. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
6. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
7. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
8. Внешняя политика России во II половине XIX века.
9. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Первая мировая война и российское общество.

Тема 5.4. Россия в период революций 1917 года. Гражданская война в России.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины падения монархии?
2. Объясните сущность двоевластия
3. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?
4. Каковы были первые шаги большевиков после прихода к власти?
5. Какими мерами характеризуется политика «военного коммунизма»?
6. Дайте определение понятий: социалистическая революция, гражданская война, интервенция, террор.
7. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Февральская революция 1917 года.
2. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
3. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

4. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.

Задание 3. Тесты по теме.

1. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

2. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

3. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

4. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

5. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- а) Л. Д. Троцкий
- б) А. И. Рыков
- в) В. И. Ленин
- г) И. В. Сталин

6. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- а) Конституция РСФСР;
- б) Декларация об образовании СССР;
- в) первый пятилетний план;
- г) Декрет о земле.

7. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;

г) 1930 г.

8. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

9. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- а) П.Н. Краснов.
- б) А.В. Колчак.
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

10. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?

- а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
- б) Мятеж чехословацкого корпуса;
- в) Поражение войск Деникина под Тулой;
- г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		

Движущие силы		
Характер		

**Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала
«Военный коммунизм»**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____

Задание 8. Тема эссе

1. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).

2. Ваше отношение к революциям 1917 года.

Задание 9. Вопросы для домашнего задания:

1. Вооруженное восстание в Петрограде.
2. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
4. Учредительное собрание и его судьба.
5. Распространение власти Советов в России.
6. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
7. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
8. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
9. События гражданской войны в 1919 году.
10. Завершающий этап гражданской войны.
11. Политика «военного коммунизма».

Тема 5.5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX века: НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Что такое тоталитарный режим?
3. Что такое тоталитарное государство?
4. Какую роль в советской тоталитарной системе играла ВКП (б)?
5. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
6. Как вы думаете, зачем Сталину нужна была система массовых репрессий?
7. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
8. В чем заключается противоречивость, двойственность Конституции 1936 г.?
9. Дайте определения понятий: *Культ личности, террор, репрессии, тоталитаризм, манипуляция.*
10. Что характерно для внутриполитического развития СССР в 20 – 30-е годы?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В результате внутривнутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система

- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продрозвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;
- б) Союзом автономий;
- в) Конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1930-е гг.;
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

6. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

- а) начала 1920-х гг.
- б) конца 1920-х гг.
- в) конца 1940-х гг.
- г) конца 1950-х гг.

7. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

8. В период коллективизации в СССР:

- а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
- б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
- в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
- г) проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами.

9. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «большого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

10. Кто из перечисленных военных деятелей погиб в годы «Большого террора» 1937-1938 гг.?

- а) М.В. Фрунзе
- б) М.И. Тухачевский
- в) С.М. Будённый
- г) К.Е. Ворошилов

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Новая экономическая политика»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Первые пятилетки»

	1-я пятилетка	2-я пятилетка
Годы		
Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь .

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Ско-

ростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
- 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг
- 3) о методах осуществления коллективизации
- 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

Ответ: _____

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
3. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 – 50-е годы.

Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие факты свидетельствуют об укреплении международных позиций СССР в 30-е гг.?
2. Почему США были вынуждены признать СССР в 1933 г.?
3. Почему СССР вступил в Лигу Наций? Какую политику он там проводил?
4. Когда и почему началось новое сближение СССР с Германией накануне начала второй мировой войны?
5. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
6. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
7. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г.

2. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

3. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;
- г) договора с Польшей.

4. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) В.М. Молотов
- г) М.М. Литвинов

5. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

6. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

7. Когда произошла советско-финская война («зимняя война»):

- а) 1936-1938 гг.
- б) 1937-1938 гг.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

8. К чему привела советско-финская война:

- а) К поражению СССР в войне;
- б) К получению выхода СССР в Балтийское море;
- в) К исключению СССР из Лиги Наций как агрессора;
- г) К созданию системы коллективной безопасности.

9. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

- а) Вступление СССР в Лигу наций
- б) Подписание Пакта о ненападении
- в) Мюнхенский сговор
- г) Война в Испании

10. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- а) «Ост»;
- б) «Вест»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Барбаросса».

Тема 5.7. Вторая мировая война: причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
2. Какой период в истории Второй мировой войны назван «странной войной»?
3. Каковы причины советско-финляндской войны?
4. Был ли готов Советский Союз к войне?
5. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы второй мировой войны.
6. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране?
7. Назовите наиболее крупные операции на фронтах Второй мировой войны в 1944 году.
8. Перечислите решения Потсдамской конференции.
9. Чем была вызвана атомная бомбардировка японских городов? Действительно ли она способствовала быстрой капитуляции Японии?
10. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

2. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная война»
- г) движение Сопротивления

3. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- а) декабре 1941 г.;
- б) декабре 1943 г.;
- в) январе 1944 г.;
- г) мае 1945 г.

4. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;
- г) 1945.

5. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

6. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:

- а) Москве;
- б) Тегеране;
- в) Ялте;
- г) Потсдаме

7. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- а) на Крымской
- б) на Тегеранской
- в) на Потсдамской
- г) на Мюнхенской

8. Перл-Харбор □ это:

- а) место открытия второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

9. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

- а) Курском
- б) Дюнкерком
- в) Сталинградом
- г) Эль-Аламейном

10. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:

- а) Э. Роммель
- б) Д. Макартур
- в) Б. Монтгомери
- г) Д. Эйзенхауер

11. Вторая Мировая война закончилась:

- а) 8 мая 1945г.
- б) 25 апреля 1945г.
- в) 2 сентября 1945г.
- г) 1 сентября 1939 г.

12. Итог Второй мировой войны:

- а) создание Коминтерна
- б) разгром фашизма и нацизма
- в) разделение Японии на сферы влияния
- г) ослабление позиций США на международной арене

Задание 3. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).
2. «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)
3. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).
4. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

Тема 5.8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): основные этапы военных действий

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
2. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
3. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
4. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?
5. Какие меры советское руководство предприняло для перевода экономики страны на военный лад?
6. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
7. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них. (*Хорошо связать этот вопрос с историей родного края*).
8. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
9. Каково значение Сталинградской битвы?
10. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
11. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
4. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
6. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
7. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
8. Разгром Германии и победа СССР в войне.
9. Советский тыл в годы войны.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;

г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.*

2. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

3. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

4. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;*
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

5. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- а) 1941г.
- б) 1942
- в) 1943
- г) 1944

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

7. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;

г) С.К. Тимошенко.

8. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Сталинградской;
- г) в Белоруссии.

9. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

- а) Севастополь;
- б) Мурманск;
- в) Одесса;
- г) Ленинград.

10. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Название документа/военного плана	Основное содержание
1. «Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва
2. «Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза

1	2	3

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

- 1. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).

2. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)
3. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге – крупнейшее военнополитическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработанных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Завершающий период Великой Отечественной войны.
7. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
8. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

Тема 5.9. СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
2. Какие военно-политические блоки были образовались после второй мировой войны?
3. Каковую роль сыграли США и СССР в локальных конфликтах 40-х- 50-х годов?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

- а) подготовкой к началу третьей мировой войны;
- б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны»;
- в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США;
- г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира».

2. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности;
- б) ввод советских войск в другие страны;

- в) заключение международных договоров;
- г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

3. Совет экономической взаимопомощи был образован в:

- а) 1945г.
- б) 1949г.
- в) 1953г.
- г) 1965г.

4. Причина начала «холодной войны»:

- а) создание ООН
- б) появление двух сверхдержав
- в) стремление Японии к реваншу
- г) открытие месторождения нефти в Арктике

5. Основная черта «холодной войны»:

- а) раскол мира и Европы
- б) развитие международного туризма
- в) сокращение ядерного вооружения
- г) развитие экономического сотрудничества

6. Организация Североатлантического договора - это:

- а) международная миротворческая организация
- б) международная коммунистическая организация
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
- г) военно-политическая организация социалистических стран

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) была создана

- а) в 1945г.
- б) в 1947г.
- в) в 1949г.
- г) в 1952г.

8. ОВД была создана в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1955 г.

9. Организацией Варшавского договора называли:

- а) международную миротворческую организацию
- б) международную коммунистическую организацию
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

г) военно-политическую организацию социалистических стран

10. Что из названного было характерно для политики СССР по отношению к странам так называемого социалистического лагеря?

- а) военное присутствие
- б) разрешение принять экономическую помощь по плану Маршалла
- в) поддержка идеи многовариантности построения социализма
- г) разрешение многопартийности в странах Центральной и Юго-Восточной Европы

11. Столкновение интересов СССР и США произошло в начале 50-х гг.

- а) в Корее
- б) в Китае
- в) во Вьетнаме
- г) в Монголии

Задание 4. Круглый стол. Вопросы для круглого стола:

1. Какие изменения произошли в международной обстановке после окончания войны?
2. Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?
3. Что такое «холодная война»?
4. В чём причины перехода СССР и Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?
5. Как оценивало новую международную ситуацию руководство СССР?
6. Каковы основные положения речи У. Черчилля в Фултоне?
7. Почему ее иногда считают началом «холодной войны»?
8. Что такое доктрина Трумэна? Каково содержание этого документа?
9. Какие шаги были предприняты США по исполнению этих планов?
10. Можно ли говорить о «виновниках» развязывания «холодной войны»?

Тема 5.10. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда состоялся XX съезд КПСС? Какие вопросы он рассматривал?
2. Какова расстановка политических сил в руководстве страны после смерти Сталина?
3. Какие политические решения этого периода можно назвать «оттепелью»?
4. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 – начале 60-х гг.?
5. Чем закончился карибский кризис 1962 г.?
6. Какую помощь оказывал СССР странам «третьего мира»?
7. Оцените действия СССР во время венгерских событий 1956 г.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».

2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Лидером КПСС с сентября 1953 г. был избран:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.П. Берия
- в) Л.М. Каганович
- г) Г.М. Маленков

2. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- а) 1957 г.
- б) 1956 г.
- в) 1953 г.
- г) 1957 г.

3. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

- а) принятие закона о кооперации в СССР
- б) создание совнархозов
- в) создание машинно-тракторных станций
- г) приватизация части государственных предприятий

4. Что было основной причиной выступления рабочих в городе Новочеркасске в 1962 г.?

- а) протест против смещения Н.С. Хрущева со всех государственных и партийных постов
- б) протест против разоблачения культа личности И.В. Сталина
- в) возмущение повышением цен на молоко и мясо при понижении расценок за труд
- г) призыв к более широкой реабилитации жертв сталинского террора

5. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

- а) в 1956 г.
- б) в 1957 г.
- в) в 1961 г.
- г) в 1963 г.

6. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

- а) Ленинградская;
- б) Балаковская;
- в) Обнинская;
- г) Белоярская.

7. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

- а) «Восток»
- б) «Восход»
- в) «Союз»
- г) «Горизонт»

8. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- а) в 1956г.
- б) в 1955г.
- в) в 1953г.
- г) в 1957г.

9. В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?

- а) в 1962г.
- б) в 1964г.
- в) в 1963г.
- г) в 1967г.

10. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

- а) в 1962г.
- б) в 1964г.
- в) в 1963г.
- г) в 1967г.

Задание 4. Темы эссе.

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
2. «Хрущевская оттепель».

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Тема 5.11. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда и по каким причинам состоялось смещение Н. С. Хрущева с высших партийных и государственных постов? Кто стал новым лидером партии и государства?
2. Когда и в связи с чем была принята новая Конституция СССР?
3. Какие кризисные явления в внутренней и внешней политике СССР проявились в 60 – 70-х годах?
4. Каковы, на ваш взгляд, причины возникновения диссидентского движения в СССР?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н. Шелепин.

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- а) 1949 – 1953 гг.;
- б) 1956 – 1960 гг.;
- в) 1965 – 1970 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.

3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

4. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

5. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

- а) улучшение климата международных отношений;
- б) соблюдение прав человека в СССР;
- в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;
- г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

6. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- а) академисты;
- 4) протестанты.

7. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) Карибский кризис;
- г) война в Корее.

8. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.

- а) 1977-1982 гг.
- б) 1979-1989 гг.
- в) 1985-1991 гг.
- г) 1979-1985 гг

9. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

10. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны».

Годы	Складывание и противостояние блоков	Проблемы гонки вооружений

Задание 5. Темы эссе.

1. «В успех реформы Косыгина Брежнев не верил с самого начала... Брежнев глубже Косыгина понимал, что экономика - лишь одна из сфер жизни народа, причем далеко не всегда главная. Значит, реформировать нужно было не экономику СССР, а весь образ жизни страны, самые основы общественного строя» (М. Антонов).
2. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых - и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К.Байбаков).
3. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

Задание 6. Домашнее задание. Вопросы для домашнего задания

1. Смещение Хрущева. Новый курс и новые лидеры.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.

3. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
4. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
5. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.

Тема 5.12. СССР в 1985- 1991 гг. Перестройка в СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как понимали состояние страны и перспективы ее развития Ю. В. Андропов и К. У. Черненко? Что они планировали осуществить для динамичного развития страны?
2. Когда и в связи с чем руководителем страны стал М. С. Горбачев?
3. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
4. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
5. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?
6. Когда и по какой причине выведены советские войска из Афганистана?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране
- г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

4. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

5. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

6. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- 1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

7. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

8. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов
- г) Государственный совет

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

Задание 4. Вопросы для домашнего задания

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг..

Тема 5.13. Становление новой российской государственности. Мир и Россия на современном этапе.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как понимали состояние страны и перспективы ее развития Ю. В. Андропов
2. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
3. Объясните, почему ожидания общества не оправдались в ходе экономической реформы Е.Т. Гайдара?
4. Назовите идеи, цели, методы, итоги экономической реформы Е.Т. Гайдара.
5. Какие действия предприняло руководство России после августовских событий 1991 г.?
6. Каковы основы Конституции России, принятой в декабре 1993 г.?
7. Какие политические партии современной России вы знаете?
8. Как осуществляется идея разделения властей по Конституции 1993г.?
9. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992–2000 гг.
7. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г.
8. Перечислите основные направления внешней политики современной России.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;

г) назначения Конституционным судом.

3. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

4. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

5. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

- а) 2000 г.
- б) 1999 г.
- в) 2004 г.
- г) 2014 г.

6. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- б) принятие Декларации о суверенитете России
- в) учреждение института представителей президента в округах
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

7. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

- 1) законодательный орган власти
- 2) исполнительный орган власти
- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

8. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

9. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;

- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

10. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

11. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

12. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н.Ельцин).
2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
3. «Против нас [России] ведется финансовая война, против нас ведется экономическая война» (Андрей Костин).
4. «Я бесконечно благодарен судьбе и гражданам России за то, что они доверили мне быть главой Российского государства. В этом вся моя жизнь. До»

статочно ли этого для счастья, я не знаю, это отдельная тема» (Владимир Путин).

Задание 6. Контрольная работа.

1. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
2. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
3. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
5. Политический режим в СССР в 30-е гг.
6. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
7. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
8. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
9. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
10. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.
11. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
12. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
13. «Перестройка», ее основные этапы.
14. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
15. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
16. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытного человека.
3. Возникновение и расцвет первобытного общества.
4. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
5. Источники сведений о первобытном строе. Родовая община.
6. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
7. Возникновение частной собственности, классов и государства
8. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
9. Цивилизация Древнего Востока: Междуречье, Египет, Индия, Китай.
10. Цивилизация античного мира: Рим, Греция.
11. Города в античном мире как экономические, политические и культурные центры.
12. Статус личности в античных цивилизациях. Рабство.
13. Характеристика державы Александра Македонского.
14. Характеристика Римской Империи.
15. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.
16. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

17. Исламская цивилизация.
18. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.
19. Становление христианской цивилизации в Европе. Византия, Западная Европа.
20. Социальная структура Западно-Европейского средневекового общества. Сословия. Города Средневековья.
21. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
22. Место религии и церкви в жизни средневекового общества.
23. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, занятия, политический строй, обычаи и верования.
24. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
25. Принятие христианства и его историческое значение.
26. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
27. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
28. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
29. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
30. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
31. Куликовская битва и ее историческое значение
32. Русская культура в XIII - XV веках.
33. Русское государство в XVI в. Реформы Ивана IV и их значение.
34. Причины, сущность и последствия опричнины.
35. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
36. «Смутное время» в истории России.
37. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
38. Понятие «Нового времени», его характеристика.
39. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу
40. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
41. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. XVI-XVIII веков.
42. Развитие товарно-денежных отношений. Торговый и мануфактурный капитализм.
43. Изменение социальной структуры Европейского общества в Новое время.
44. Особенности духовной жизни Нового времени.
45. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
46. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
47. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
48. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

49. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
50. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
51. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
52. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
53. Правление Павла I.
54. Внешняя политика России в конце XVIII века.
55. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
56. Промышленный переворот в XIX веке в странах Европы и Северной Америки. Его экономические и социальные последствия.
57. Завершение колониального раздела мира между крупными капиталистическими державами.
58. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке.
59. Государство и общество в странах Востока.
60. Колониальная экспансия Европейцев в странах Востока.
61. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока
62. Внутренняя политика Александра I. Попытки либеральных преобразований.
63. Отечественная война 1812 года и ее итоги.
64. Общественное движение в России в первой четверти XIX века.
65. Тайные общества декабристов и их деятельность.
66. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его поражения.
67. Крымская война 1853-1856 гг.
68. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
69. Реформы 60 - 70-х гг. XIX века, их итоги и значение.
70. Александр III и политика контрреформ
71. Культура России XIX в.
72. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
73. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
74. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
75. Внешняя политика России во II половине XIX века.
76. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
77. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
78. Первая мировая война и российское общество.
79. Февральская революция 1917 года.
80. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
81. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
82. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
83. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
84. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
85. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
86. Политический режим в СССР в 30-е гг.

87. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
88. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
89. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
90. Открытие Второго фронта в Европе.
91. Военные операции 1945 года.
92. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
93. Итоги и уроки второй мировой войны.
94. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
95. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
96. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
97. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
98. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
99. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
100. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
101. Итоги Великой Отечественной войны.
102. Советский тыл в годы войны.
103. «Холодная война»: причины и основные вехи.
104. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
105. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
106. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.
107. Раскол мира на «западный» и «восточный» после второй мировой войны.
108. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
109. Модели социализма в мире XX века.
110. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
111. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
112. «Перестройка», ее основные этапы.
113. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
114. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
115. Распад СССР. Образование СНГ.
116. Россия на пути суверенного развития.
117. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
118. Основные проблемы современного этапа развития России.
119. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
120. Российская Федерация на современном этапе.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Метод кейсов (задач) способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.

Дифференцированный зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине
«История»

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Мухоморова ДС

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____