

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 06 июля 2020 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ
ПРАВО»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2020

Составители – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Омарова Гульнара Ахбердиевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Сергеева Елена Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Курбанов Ахмед Джабраилович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы дисциплины «История» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г., № 1515, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «История» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдусаламов М.-П.Б., Омарова Г.А. Оценочные материалы дисциплины «История» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. – 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)	7
Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»).....	17
Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»).....	17
Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации.....	21
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	29

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «История» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК -2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>тестовые задания</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>вопросы коллоквиума</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать различные исторические события, явления; - работать в коллективе, эффективно выполняя профессиональные задачи 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>подготовка эссе</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе, культурой диалога; - навыками восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>контрольная работа</p> <p>кейс</p> <p>перечень дискуссионных тем</p>

<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Виды оценочных средств</p>
<p>ПК -2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> - о необходимости развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>для проведения устного опроса</p> <p>Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания фронтальный опрос вопросы коллоквиума</p>
	<p><u>Уметь:</u> - оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культур</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня подготовка эссе</p>
	<p><u>Владеть:</u> - навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня контрольная работа кейс перечень дискуссионных тем для проведения устного опроса</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Мономах
- в) Юрий Долгорукий
- г) Андрей Боголюбский

2. Значение принятия христианства на Руси заключалось в том, что оно способствовало:

- а) укреплению княжеской власти
- б) проникновению богатой византийской культуры
- в) усилению международного положения
- г) правильно всё перечисленное

3. Главой новгородской епархии являлся:

- а) патриарх
- б) архиепископ
- в) митрополит
- г) игумен

4. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:

- а) хазары
- б) печенеги
- в) касоги
- г) половцы

5. Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:

- а) язычниками
- б) буддистами
- в) мусульманами
- г) христианами

6. По заказу князя Святослава, сына Ярослава Мудрого, в 1076 г. был переписан «Изборник», представлявший собой:

- а) свод законов
- б) свод постановлений великих князей
- в) собрание извлечений из сочинений Отцов Церкви

г) собрание международных договоров

7. Русской Православной Церковью был причислен к лику святых:

- а) Юрий Долгорукий
- б) Даниил Галицкий
- в) Александр Невский
- г) Святослав Игоревич

8. В условиях ордынской зависимости верховная власть над русскими землями формально принадлежала:

- а) киевскому митрополиту
- б) киевскому князю
- в) великому князю Владимирскому
- г) Галицко-Волынскому князю

9. Золотая Орда приняла ислам в правление хана:

- а) Ахмата
- б) Мамаю
- в) Батю
- г) Узбека

10. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»

- а) «Русская правда»
- б) Судебник 1497 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Указ 1597 гг.

11. Боярская дума – это:

- а) высший совещательный орган при великом князе
- б) сословно-представительный орган
- в) орган местного самоуправления
- г) законодательное собрание

12. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства?

- а) «Русская Правда»
- б) Судебник
- в) Соборное уложение
- г) «Конституция»

13. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла христианство
- г) был учрежден Синод

14. «Теория официальной народности», созданная министром просвещения С.С. Уваровым, выдвигала лозунги:

- а) православие
- б) самодержавие
- в) народность
- г) правильно все перечисленное

д) правильно 1) и 2)

15. Архитектором Храма Христа Спасителя в Москве во второй половине XIX в. был:

- а) А.Н. Померанцев
- б) В.О. Шервуд
- в) Карл Тон
- г) Д.Н. Чичагов

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Тесты типа А.

1. В «Русской Правде» за убийство княжеского тиуна устанавливался штраф в:

- а) 50 гривен
- б) 65 гривен
- в) 70 гривен
- г) 80 гривен

2. Человека, отрабатывающего долг, «Русская Правда» называет:

- а) наймитом
- б) закупом
- в) холопом
- г) челядином

3. Какой политический строй установился в Великом Новгороде в XII–XIII вв.?

- а) Боярская республика
- б) Демократическая республика
- в) Сословно-представительная монархия
- г) абсолютная монархия

4. Созданный Чингисханом закон, устанавливавший коллективную ответственность за поведение в бою, получил название:

- а) пайцза
- б) яса
- в) улус
- г) тумен

5. Какой законодательный акт положил начало созданию общегосударственной системы крепостного права в России?

- а) «Русская Правда»
- б) Судебник Ивана III (1497 г.)
- в) Судебник Ивана IV (1550 г.)
- г) Соборное Уложение (1649 г.)

6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- а) Иване Красном
- б) Симеоне Гордом
- в) Ивана III
- г) Иване IV

7. В 1497 г. единое судопроизводство в Московском государстве установил документ, называвшийся:

- а) «Русская Правда»
- б) Конституция
- в) Судебник Ивана III
- г) «Устав Владимира Мономаха»

8. Новгородский свод законов второй половины XV в.:

- а) «Русская Правда»
- б) «Судная грамота»
- в) Судебник
- г) «Конституция»

9. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

- а) Дмитрия Донского
- б) Ивана III
- в) Александра Невского
- г) Ивана IV

10. Какой законодательный акт ликвидировал разницу между поместьем и вотчиной? (Тогда все владения феодалов превратились в их наследственную собственность).

- а) Судебник Ивана IV Грозного
- б) Соборное уложение Алексея Михайловича
- в) Указ Петра I о единонаследии
- г) Указ о вольности дворянства

11. Какой орган власти был создан в 1810 году?

- а) Министерство народного просвещения
- б) Сенат
- в) Государственный совет
- г) Государственная Дума

12. Какой строй предлагала программа декабриста Н. Муравьева?

- а) республиканский строй
- б) конституционную монархию
- в) самодержавную монархию
- г) сословно-представительную монархию

13. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов) в 1826-1831 гг. возглавил:

- а) М. Сперанский
- б) А. Аракчеев
- в) А. Бенкендорф
- г) А. Разумовский

14. Судебная реформа 1864 г. ввела:

- а) бессловный, гласный суд
- б) участие присяжных заседателей
- в) адвокатуру
- г) институт судебных следователей
- д) правильно все перечисленное

15. Когда был издан высочайший манифест об учреждении Государственной Думы?

- а) 2 мая 1905 г.
- б) 14 июня 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 17 октября 1905 г.

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ПК-2
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Тесты типа В.

1. Соотнесите понятия и их определения:

- а) челядь
- б) волхвы
- в) вои
- г) погосты
- 1) языческие жрецы
- 2) военнопленные
- 3) места сбора дани
- 4) народное ополчение

А	Б	В	Г

2. Соотнесите понятия и их определения:

- а) «купа»
- б) «выход»
- в) феодал
- г) тиун
- 1) наследственное владение, пожалованное князем—
сеньором своему вассалу, обязанному за это
нести военную службу
- 2) ссуда
- 3) княжеский управитель
- 4) дань

А	Б	В	Г

3. Соотнесите личности и события:

- а) Святослав Игоревич
- б) Ярослав Мудрый
- в) Святополк Окаянный
- г) Юрий Долгорукий
- 1) основание Москвы
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) составление первых статей «Русской Правды»
- 4) убийство князей Бориса и Глеба

А	Б	В	Г

4. Соотнесите понятия и их определения:

- а) вече
- б) тысяцкий
- в) посадник
- г) владыка
- 1) глава новгородской епархии
- 2) глава городского управления
- 3) народное собрание
- 4) глава городского ополчения

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между терминами, имеющими отношение к государственному управлению в России XVI – XVII вв., и их определениями

термин	определение
1) Боярская Дума	А) органы центральной власти, управлявшие особым родом государственной деятельности или отдельными регионами страны,
2) дворец,	Б) глава местного управления, назначенный центральной властью
3) губной староста	В) выборный орган местной государственной власти, в обязанности которого входила раскладка, сбор и доставка налогов в казну
4) приказы	Г) орган государственной власти, управляющий личным движимым и недвижимым имуществом государя и его семьи
	Д) высший совещательный орган при особе государя.

6. Расположите события по хронологии:

- а) принятие Судебника Ивана III
- б) составление Русской Правды
- в) Соборное Уложение
- г) Кодификация законов

7. Соотнесите понятия и их определения:

- а) уния 1) продажа церковных должностей
- б) Судебник 2) взяточничество
- в) «мздоимство» 3) свод законов
- г) «симония» 4) союз, объединение

8. Установите соответствие между именами правителей и сводами законов:

- а) Ярослав Мудрый 1) Соборное Уложение
- б) Иван III Васильевич 2) Русская Правда
- в) Иван IV Грозный 3) Судебник 1550 г.
- г) Алексей Михайлович 4) Судебник 1497 г.

А	Б	В	Г

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:

Аракчеевщина, Негласный комитет, Государственный совет, кондиции, присяжные заседатели, жандармерия.

10. Установите соответствие между именами правителей, государственных деятелей и их законотворческой деятельностью

События	Даты

А. Н.И. Одоевский Б. С.И. Зарудный В. М.М. Сперанский Г. Екатерина II Д. Петр I Е. Н.Н. Новосильцев	1. Кодификация законов 2. Соборное Уложение 3. Указ о престолонаследии 4. Государственная уставная грамота Российской империи 5. Судебные уставы 1864 г. 6. Жалованная грамота дворянству
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Тесты типа С.

1. Автор «Повести временных лет» сообщает, что порешив найти князя, который судил бы и правил справедливо, словене, кривичи, меря и чудь отправили послов к варягам со словами: «Земля наша велика и обилна, а наряда (порядка) в ней нет. Да поидете княжить и владеть нами». В каком году произошло это событие?

- а) в 860 г.
- б) в 862 г.
- в) в 882 г.
- г) в 890 г.

2. «По отношению к Руси вся стремительная деятельность ... не только не была невниманием к её интересам ... но, наоборот, всё было рассчитано на решение больших государственных задач», – писал академик Б.А. Рыбаков о князе:

- а) Олеге
- б) Святославе Игоревиче
- в) Владимире I
- г) Ярославе Мудром

3. Французский монах Плано Карпини писал об этом кочевом народе: «Дети их, когда им 2 или 3 года от роду, сразу же начинают ездить верхом и управляют лошадьми и скачут на них, и им даётся лук сообразно их возрасту, и они учатся пускать стрелы, ибо они очень ловки, а также смелы». Назовите народ?

- а) скифы
- б) сарматы
- в) половцы
- г) монголы

4. Хронист немецкой Рифмованной хроники с нескрываемой скорбью скажет об этом поражении немецких рыцарей-крестоносцев:

«... Те, кто находился в войске братьев-рыцарей, были окружены, Братья – рыцари достаточно упорно оборонялись, но их там одолели...». Назовите битву?

- а) Ледовое побоище
- б) Невская битва
- в) битва при Леньяно
- г) Грюнвальдская битва

5. Взойдя на престол, этот император поделился с одним из генералов своими мыслями по поводу предстоящего царствования: «Получили мы с вами наследство в виде уродливого, криво выросшего дома, и вот выпала на нас тяжелая работа - перестроить это здание или скорее флигель его, для чего, очевидно, нужно решить вопрос: не рухнет ли он (флигель) при перестройке», «Как бы - не рухнуло...». Через чье царствование прошло лейтмотивом это опасение?

- А) Николая I
- Б) Александра II
- В) Александра III
- Г) Николая II

6. В связи с какими событиями немцы говорили: «это был первый случай, когда огромное превосходство Т-34 над нашими танками стало совершенно очевидным...»?

- А) 33 героя - панфиловца остановили ценой собственных жизней наступающие немецкие танки в районе Волоколамска
- Б) 6 декабря 1941 г. части Красной Армии нанесли контрудар по передовым группировкам немецко-фашистских войск севернее и южнее Москвы
- В) Бригада М.Е.Катукова нанесла контрудар по танковой армаде Гудериана, наступавшей на Тулу в 1941 г.
- Г) В связи с наступлением наших войск в Крыму в конце апреля 1941 г.

7. «Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв». Из какого документа взяты эти слова?

- А) Из выступления по радио И.В. Сталина 3 июля 1941 г
- Б) Из приказа Ставки ВГК №270 от 16 августа 1941 г.
- В) Из приказа народного комиссара обороны Союза ССР №227 от 28 июля 1942 г.
- Г) Из приказа народного комиссара обороны (29 октября 1944 г.)

8. По словам американского исследователя М. Кайдена он «нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей. Он вводил в дело фантастическое количество танков. Немцы были более чем знакомы с именем и сокрушающим его мастерством, ибо перед ними был военный гений». Кто этот «военный гений»?

- А) И.С.Конеv
- Б) Г. К.Жуков
- В) К.К. Рокоссовский
- Г) К.Е. Ворошилов

9. Однажды в январе 1953 г. Сталин очень разгневался. "В кандалы его! В кандалы!" - закричал он. Назовите, кому был вынесен этот приговор.

- А) Молотову В.М.
- Б) Берия Л.П.
- В) Виноградову В.Н.
- Г) Вавилову Н.И.

10. «Правительство Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, ниже именуемые как «Первоначальные участники», провозглашая своей главной целью

скорейшее достижение соглашения о всеобщем и полном разоружении под строгим международным контролем в соответствии с целями Организации Объединенных Наций, которое положило бы конец гонке вооружений и устранило бы стимул к производству и испытаниям всех видов оружия, в том числе ядерного...». Из какого документа взяты эти слова?

- А) Гаагская конвенция
- Б) Хельсинкские соглашения
- В) Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
- Г) Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений

A2. Вопросы для устного опроса

1. К какому времени относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?
2. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
3. Каково историческое значение «Русской Правды» как православного документа?
4. Каковы были причины распада Древнерусского государства? Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?
5. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
6. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?
7. Когда был принят Судебник Ивана III и каково его значение?
8. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?
9. Когда был принят Судебник Ивана IV и каково его значение?
10. Каковы были причины «Смутного времени» на Руси?
11. Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII в.?
12. В каком году было принято Соборное Уложение? Почему «Соборное Уложение» считается документом, поставившим точку в окончательном укреплении крепостного права?
13. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране? Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований?
14. Каковы основные реформы Петра I в государственно-административной сфере?
15. Что такое абсолютизм и в чем его отличие от сословно-представительной монархии?
16. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
17. Каковы были реформаторские замыслы М.М. Сперанского и чем закончились его начинания?
18. В чем проявились попытки верховной власти приблизиться к разрешению крестьянского вопроса?
19. Чем было вызвано ужесточение внутренней политики России во второй трети XIX в.?
20. В чем заключаются причины отмены крепостного права в России?
21. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?
22. В чем суть судебной реформы 1864 г.?
23. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?
24. Какие политические партии составляли спектр российской многопартийности?
25. Можно ли считать столыпинскую аграрную реформу успешной?
26. Какие особенности имела Февральская революция 1917 г.?
27. В чем сущность двоевластия?
28. Был ли приход большевиков к власти закономерен?
29. Какие декреты были приняты II Всероссийским съездом Советов?
30. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России и каковы ее последствия?
31. Как создавался СССР?
32. Почему западные державы были вынуждены признать СССР?

33. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
34. Каковы были планы фашистской Германии при нападении на СССР?
35. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
36. Какие конференции глав великих держав состоялись в годы войны?
37. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?
38. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
39. Какое влияние на общественное сознание оказало разоблачение культа личности И.В. Сталина?
40. Каковы особенности системы организации власти при Л.И. Брежнев и ее отличие от «Хрущевского» стиля руководства?
41. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
42. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?
43. Что такое «новое политическое мышление»?
44. Причины принятия Конституции РФ 1993 г.?
45. Как шел процесс формирования новых органов власти в соответствии с Конституцией 1993 г.?
46. Каковы особенности новых реалий внешней политики Российской Федерации?

А3. Вопросы для домашнего задания

1. «Русская Правда» – первый древнерусский свод законов.
2. Новгородская феодальная республика и ее политический строй.
3. Взаимоотношения Руси с Золотой Ордой.
4. Судебники 1497 и 1550 гг.: историко-правовой анализ.
5. Военные реформы Петра I.
6. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г.: основные положения.
7. Законодательная деятельность М.М. Сперанского.
8. Судебная реформа 1864 г.: основные принципы и положения.
9. К.П. Победоносцев – идеолог контрреформ 80-90-х гг. XIX в.
10. I Конституция РСФСР.
11. Конституция СССР 1936 г.
12. Генуэзские и Рапалльские международные конференции.
13. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.
14. Создание ООН.
15. СССР и «Холодная война».
16. Конституция СССР 1977 г.
17. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и ее историческое значение.
18. Федеративный договор 31 марта 1992 года и его значение.
19. Основные этапы конституционной реформы в России 1990 – 1993 гг.
20. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.

А4. Вопросы для коллоквиума

Тема 1. «История российского государства в IX – XVII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее сущность.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Правление Ярослава Мудрого.
4. Распад Киевской Руси и дальнейшее углубление раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
7. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
8. «Смутное время»: причины, последствия
9. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные движения.

Тема 2. «Российская империя в XVIII – XIX вв.»

1. Россия в эпоху Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов».
3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II.
7. Политическая реакция 80 – 90-х гг. XIX в. «Эпоха контрреформ».

Тема 3. «Россия в XX веке»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
2. Столыпинская аграрная реформа: основные положения и итоги.
3. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
4. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. и их исторические оценки.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в Россию.
6. «Новая экономическая политика» и ее сущность.
7. Образование СССР.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
9. Политические репрессии 20 – 30-х гг. в СССР. Формирование тоталитарной системы.
10. СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».
12. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель»
13. Развитие СССР в 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
14. «Эпоха реформ». СССР в период Перестройки.
14. Трансформация российской политической системы в 1990-х гг. Российская Федерация на современном этапе.

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ПК-2
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Контрольные работы

Тема 1. «Образование и развитие Российского централизованного государства».

1. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
3. Централизованная система управления.
4. Судебник 1497 г.
5. Значение образования Российского централизованного многонационального государства.

Тема 2. «СССР в годы Великой Отечественной войны»

1. Нападение Германии на СССР. Битва за Москву.
2. Становление антигитлеровской коалиции и ее значение.
3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
4. Открытие Второго фронта в Европе.
5. Конференции стран антигитлеровской коалиции.
6. Разгром Германии. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения устного опроса

1. «Иван Грозный – тиран или реформатор?»
2. «Александр I – либерал или консерватор?»
3. «Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?»

С2. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Ниже приведен отрывок из сочинения древнерусского правителя. Прочтите отрывок и выполните следующие задания

«Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам, кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его».

1. Назовите название сочинения и укажите хронологические рамки его написания?
2. Укажите, кто ее автор? Кому оно было адресовано?
3. Какие важные события произошли в Киевской Руси в годы правления автора отрывка сочинения?

Кейс-задача 2. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и выполните следующие задания

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимины владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?
3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

Кейс-задача 3.

1.Прочтите внимательно отрывки из Судебника 1497 года.

2.Ответьте письменно на вопросы.

- 1.На кого, согласно Судебнику, возлагалась обязанность осуществлять суд?
- 2.Как наказывали преступников в XV веке? Какая форма наказания являлась основной?
- 3 .Что такое «поле»?
- 4.Почему историки самой важной статьёй Судебника 1497 г. считают ст.57 «О крестьянском отказе»?

Судебник Ивана III

«В 1497 году, в сентябре месяце, уложил князь великий Иван Васильевич всея Руси с детьми своими и боярами о суде, как судить боярам и окольниковым».

1. Судить суд боярам и окольниковым. А на суде быть ...дьякам. А частных вознаграждений боярам, окольниковым и дьякам не брать; также и любому судье частного вознаграждения от суда не брать никому. А судом не мстить, не дружить никому.
3. А взимать боярину и дьяку (пошлины) в суде от иска в размере рубля на виноватого, боярину взять два алтына, а дьяку восемь денег. Если же цена иска будет выше рубля или ниже, то боярину взимать _____ исходя _____ из _____ того _____ же _____ расчёта.

4. О полевых пошлинах. Если доведут по суду дело до поединка, но не стояв на месте поединка, помирятся, то боярину и дьяку взять пошлины по тому же расчёту.

10. О ворах. Если какого-либо вора задержат в каком – либо воровстве в первый раз (кроме кражи в церкви и кражи, сопровождавшейся убийством), а в иной краже в прежней улики на него не будет, то его казнить торговой казнью, бить кнутом, да взыскав на нём сумму иска, и судье наказать его продажей (штрафом). Если же не окажется у того татя имущества, чем заплатить сумму иска, то бив его кнутом, да выдать головою истцу в его (истца) убытка для продажи в рабство, а судье ничего на нём (воре) не взыскивать.

56. Если холопа возьмёт в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не является больше холопом.

57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости в волость, из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделю после. Пожилое за дворы платят в полях из расчёта рубль за двор, а в лесах полтина. Если крестьянин поживёт за кем – нибудь год и уйдёт прочь, то пусть он заплатит пожилое за четверть двора; если поживёт два года и пойдёт прочь, то пусть заплатит за полдвора; если поживёт три года и пойдёт прочь, то пусть он заплатит три четверти двора; если поживёт четыре года, то платит за весь двор».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Кейс-задача 4. Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший, как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

Вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).
3. Как оценивает автор «затейку» верховников?
4. Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

Кейс-задача 5. Прочитайте отрывок из статьи академика А.Н. Сахарова и выполните следующие задания

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I... Они и прежде, до восшествия на престол Александра

I, собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей её жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором. Четыре с лишним года, до сентября 1805 г, проходили эти тайные встречи под председательством Александра I»

1. Напишите название комитета, о котором идет речь?
2. Укажите фамилии лиц, входивших в состав комитета?
3. Кто из них стал министром внутренних дел?

Кейс-задача 6. Прочитайте отрывок из документа

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к жертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подыять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

1. Назовите название документа?
2. Укажите число, месяц и год принятия документа?
3. Назовите имя императора, издавшего его? Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?

Кейс-задача 7. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на следующие вопросы назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"...»

1. Назовите имя императора, о котором идет речь в отрывке из сочинения историка?
2. Укажите годы его правления?
3. Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?
4. Под каким названием известна эта эпоха в истории страны?

Кейс-задача 8. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор ..., за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

1. Назовите число, месяц и год подписания Портсмутского мирного договора? С каким государством он был подписан?
2. Укажите фамилию государственного деятеля, возглавившего российскую делегацию при подписании Портсмутского мирного договора? Какое прозвище за это он получил?
3. Президент какой страны выступил посредником при подписании Портсмутского мирного договора?

С 3. Тематика эссе

1. Ярослав Мудрый – правитель, законодатель и тонкий политик.
2. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.

3. Исторический портрет Великого князя Ивана III Васильевича.
4. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
5. Опричнина Ивана Грозного: чего хотел достичь деспот?
6. Алексей Михайлович – политический портрет.
7. Петр I – царь-реформатор или царь - тиран?
8. Петр I – неутомимый работник на троне.
9. Э.И. Бирон и бироновщина.
10. Эпоха временщиков и фаворитов.
11. Оценка царствования Екатерины II (по В.О. Ключевскому).
12. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I.
13. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
14. «Без лести предан»: А.А. Аракчеев и аракчеевщина.
15. «Законодатель М.М. Сперанский».
16. Декабристы – преступники или герои?
17. Николай I: империя в апогее.
18. Александр II. Трагедия великого реформатора.
19. Исторический портрет Александра III «Миротворца».
20. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
21. Октябрь 1917 г.: величайшее событие или социальная катастрофа?
22. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
23. Кто виновник Гражданской войны?
24. «Дорога к трагедии 1941 года».
25. «Враг у ворот» (об историческом значении Сталинградской битвы).
26. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
27. «Всё для фронта, всё для победы».
28. Кто развязал «холодную войну»?
29. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
30. Н.С. Хрущев: штрихи к политическому портрету.
31. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева.
32. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
33. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
4. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
5. Борьба Руси с крестоносцами.
6. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
7. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
8. Реформы 40 – 50-х гг. XVI века. Установление царской власти.
9. Опричнина Ивана IV: сущность и последствия.
10. Внешняя политика Ивана IV.
11. «Смутное время»: причины, последствия.
12. Польская интервенция в Россию 1611 – 1612 гг. Первое и второе ополчение.
13. Российское государство в XVII веке. Трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную.
14. Социальные движения XVII века: причины, движущие силы и итоги.

15. Правление Петра I: завершение формирования абсолютной монархии.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги.
17. Реформы Петра I: прозападная модернизация России.
18. Эпоха «дворцовых переворотов».
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Реформы Александра I. Эра либерализма.
23. Восстание декабристов: причины, цели и историческое значение.
24. Эпоха Николая I. Апогей самодержавия.
25. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века. Буржуазная модернизация России.
27. Контрреформы Александра III: сущность и значение.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
29. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Начало русского парламентаризма.
Деятельность I – IV Государственных Дум.
30. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
31. Россия в Первой мировой войне: причины, ход и итоги.
32. Февральская буржуазно – демократическая революция 1917 г.
33. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
34. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход и итоги.
35. Политика «военного коммунизма».
36. Новая экономическая политика: сущность и цели.
37. Образование СССР.
38. Индустриализация и коллективизация в СССР.
39. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.
40. Начальный этап Великой Отечественной войны. Весенне-летние кампании 1942 г.
Сталинградская битва и ее историческое значение.
41. Курская битва и ее историческое значение.
42. Разгром Германии. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
43. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Конференции стран – участниц антигитлеровской коалиции.
44. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР (1945 – 1953 гг.).
45. «Хрущевская оттепель» 1953 – 1964-х гг. Политика десталинизации.
46. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953-е гг. Предпосылки начала «холодной войны».
47. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964-е гг. Карибский кризис и его уроки.
48. СССР в 1965 – 1985-е гг. Проблемы социально-экономического и политического развития.
49. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985-е гг. «Доктрина Брежнева».
50. Крах политики перестройки М.С. Горбачева: распад СССР и его итоги.
51. Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика (1985-1991 гг.).
52. Политическое развитие России на современном этапе (1992-2008).
53. Экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.
54. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

Балльная шкала	85 и выше	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. своевременность выполнения; 3. правильность ответов на вопросы; 4. самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-60 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено меньше 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	--

Оценивание эссе

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 балла	
2	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	1 балл	
3	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	0 баллов	

Оценивание ответов на вопросы устного опроса

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
-------	---------------------	-------------------	--------

1.	1) Полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2.	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	Ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Оценивание контрольных работ, коллоквиумов

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	25-30	отлично
2	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или	20-25	хорошо

	технических ошибок		
3	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	15-20	хорошо
4	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	10	удовлетворительно
5	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала,	5	неудовлетворительно
6	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	неудовлетворительно

Оценивание кейс-задач

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от требований).	1	
	Количество баллов в целом		

Оценивание домашнего задания

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Оценивание ответа на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
51 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен анализировать проблемы, изучаемые в истории повседневности; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способен логически верно использовать устную и письменную речь; готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека и роль его быденной жизни в историческом процессе; способен использовать навыки ведения дискуссии и полемики; осознает социальную значимость своей будущей профессии.
Менее 51	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, использует неправильные формулировки, проявляет неуважение к культурным традициям и историческому наследию, не владеет навыками ведения дискуссии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование проводится в электронной образовательной среде (ЭИОС).

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания тестов.

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающихся. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Деловая игра, круглый стол, дискуссия, - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить. Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации. Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса. Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания контрольных работ.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций обучающихся. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания кейс-задач.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной обучающимся дисциплины или ее отдельного этапа в форме **экзамена**, который проводится в устной

форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на теоретические вопросы обучающийся может получить максимально 30 баллов, Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания экзамена.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«История»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Мухоморова О.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____