

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала - 2022

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель - Омарова Гульнара Ахбердиевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Гаджиева Апов Исламутдиновна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно – правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Гунашев Назим Закирович, директор ООО ПСК «Строй-дизайн».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» разработана разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 Министерства образования и науки РФ. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Омарова Г.А., Гаджиева А.И. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» для специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 39 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Мирзоева А.Р.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2022г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	8
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете	16
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	36
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	37
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	39

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Знает:	Умеет:
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	З-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации; З-2 современную научную и профессиональную терминологию; З-3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	У-1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У-2 применять современную научную профессиональную терминологию; У-3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	З-1 психологические основы деятельности коллектива, З-2	У-1 организовывать работу коллектива и команды; У-2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

<p>коллегами, руководством и клиентами.</p>	<p>психологические особенности личности; З-3 основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>З-1 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>У-1 ориентироваться в современной экономической ситуации в России У-2 выявлять взаимосвязь, региональных социально-экономических проблем</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>З-1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З-2 значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности и граждан российского государства; З-3 основы нравственности и морали демократического общества; З-4 основные компоненты</p>	<p>У-1 описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; У-2 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе</p>

	активной гражданско- патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства	
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контроли руемой компетен ции	Планируемы е результаты обучения, характеризу ющие этапы формирован ия компетенци и	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемос ти	Промежуто чная аттестаци я
1.	Тема 1. Россия и Мир в Первой мировой войне	ОК-3 ОК-4	ОК-3 3-1, У-2, У-3 ОК-4 У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Решение кейсов	Вопросы к зачету №№1- 5.
2.	Тема 2. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945).	ОК-5 ОК-6	ОК-5 3-1, У-1 ОК-6 3-1 У-1	Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к зачету №№ 6-22.
3.	Тема 3. Страны Европы и США после Второй мировой войны.	ОК-3 ОК-5	ОК-3 3-1 У-1, У-2 ОК-5 3-1 У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Письменная работа	Вопросы к зачету №№ 23-24.

4.	Тема 4. СССР и складывание мировой социалистической системы.	ОК-4	<u>ОК-4</u> 3-1,3-2. У-1,У2,У3.	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к зачету №№ 25-27.
5.	Тема 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	ОК-3 ОК-5	<u>ОК-3</u> 3-1 У-1, У-2 <u>ОК-5</u> У-1,У-2	Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к зачету №№ 28-33.
6.	Тема 6. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества.	ОК-5 ОК-6	<u>ОК-5</u> 3-1 У-1 <u>ОК-6</u> 3-1 У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование	Вопросы к зачету №№ 33-41.
7.	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах.	ОК-3 ОК-4	<u>ОК-3</u> 3-1 У-1 <u>ОК-4</u> 3-1 У-1, У-2	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе	Вопросы к зачету №№ 42
8.	Тема 8. Мир и Россия на современном этапе	ОК-3 ОК-4	<u>ОК-3</u> 3-1 У-1 <u>ОК-4</u> 3-1 У-1	Проведение опроса Тестирование Подготовка эссе Проведение контрольной работы	Вопросы к зачету №№ 43-44

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов,

полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной	Тематика эссе

		проблеме.	
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие	0	Неудовлетворительно (недостаточ

	их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом		ный уровень сформированности компетенции)
--	--	--	---

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

2.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемый выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>	1	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p>	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения	8-7	Хорошо

	домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.		(достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа	13-15	

	неточностей, небрежное оформление)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	20	отлично
2	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	15	хорошо
3	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания,	10	удовлетворительно

	допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии		
4	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию	0-5	неудовлеторительно

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений,</p>	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)

	<p>процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>		
2.	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-9	<p>Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине на зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплин	Оценка

		<i>e</i>	
1.	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.</p> <p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Россия и мир в первой мировой войне

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие государства активно включились в борьбу за передел колоний и сфер влияния?
2. Какие государства оказались втянутыми в войну в 1914?
3. Когда и почему Советская Россия вышла из войны?
4. Каковы были условия перемирия, заключенного странами Антанты с побежденной Германией?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- | | |
|---------------|--------------|
| А) в Белграде | В) в Сараево |
| Б) в Кракове | Г) в Вене |

2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

- А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
- Б) разгромив Россию, пока она не успела от мобилизовать силы, Германия побеждает Францию
- В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
- Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам - Великобритании, Франции и России

3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:

- А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
- Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
- В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
- Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:

- А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
- Б) отказ России от прекращения мобилизации
- В) заявление России о солидарности с Сербией
- Г) Россия начала военные действия против Германии

5. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

- А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
- Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
- В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

6. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

- А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
- Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
- В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

7. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

- А) демобилизация русской армии
- Б) объявление Россией войны странам Антанты
- В) признание независимости Украины и Финляндии

8. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
- Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
- В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
- Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

9. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
- В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

10. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

Задание 3. Найдите и отметьте галочкой последствия Первой мировой войны

№	Последствия Первой мировой войны
1.	Раздел Германии
2.	Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
3.	Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
4.	Создание Организации Объединённых Наций
5.	Крах Австро-Венгерской и Османской империй

Задание 4. Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырёх. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883-1946), *эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века:*

«Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырёх не придавал никакого значения этим вопросам; он был занят другим: Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырёх». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М., 1993. С.28).

Задание 6. Напишите эссе на тему: Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества в межвоенный период

Тема № 2. Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
2. Каковы результаты политики умиротворения?
3. Согласны ли вы с утверждением, что решения Мюнхенской конференции открыли Гитлеру путь к войне?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- | | |
|----------------|----------------|
| А) 01.09. 1939 | В) 10.05. 1940 |
| Б) 22.06. 1941 | Г) 28.09.1939 |

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

- А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника
- Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника
- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 гг.:

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше
- Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий
- В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий
- Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

- | | |
|----------|------------|
| А) Париж | В) Дюнкерк |
|----------|------------|

Б) Роттердам

Г) Брюссель

5. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта

Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом

Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

6. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

7. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

8. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

А) высадка войск США в Северной Африке в 1942

Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944

Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

9. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

А) 1945-1946, Нюрнберг

В) 1946-1947, Мюнхен

Б) 1945-1947, Берлин

Г) 1945-1946, Берлин

10. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- А) Тегеран, Ялта, Потсдам
Б) Тегеран, Москва, Берлин
В) Каир, Рим, Токио
Г) Москва, Лондон, Берлин

Задание № 3. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---|----------------------------|
| А) Начало Второй мировой войны. | 1) 9 мая 1945 г. |
| Б) Начало Великой Отечественной войны. | 2) 7 декабря 1941г. |
| В) Вступление во Вторую мировую войну США. | 3) 2 сентября 1945г. |
| Г) Сталинградская битва. | 4) 22 июня 1941 г. |
| Д) Открытие второго фронта в Нормандии. | 5) 1 сентября 1939 г. |
| Е) Окончание Великой Отечественной войны.
1943г. | 6) 17 июня 1942 - 2февраля |
| Ж) Окончание Второй мировой войны. | 7) 6 июня 1944г. |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

Задание 4. Напишите эссе на тему: «Уинстон Черчилль: силы и слабости символа эпохи»

Тема № 3. Страны Европы и США после Второй мировой войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

- 1.Какие политические партии доминируют в политической жизни США?
- 2.Каковы были последствия Второй мировой войны для стран Европы?
- 3.Каким образом осуществлялось экономическое сотрудничество стран Западной Европы и США в годы Второй мировой войны?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- А) государственные закупки продукции американских фермеров;
Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;

- В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;
- Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами

3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;

- А) «Красные бригады»
- Б) «Серые волки»
- В) «Черные пантеры»
- Г) ИРА

4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- А) Дж. Картер
- Б) Р. Никсон;
- В) Дж. Форд
- Г) Р. Рейган

5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

- А) Р. Рейгана
- Б) Д. Кеннеди
- В) Б. Клинтона
- Г) Р. Никсона

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- Б) Дж. Буша
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Р. Никсона

7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:

- А) участия рабочих в управлении производством;
- Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;
- Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.

9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась

- А) Италии
- Б) Франции

Б) Швеции

Г) США

10. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:

- А) с попытки военного переворота;
- Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- В) со студенческих волнений
- Г) с забастовки коммунальных служащих.

Задание № 3. Установите соответствие между лидерами, их партийной принадлежностью и годами их правления.

А. Г. Трумэн	1. 1960-1963
Б. Р. Рейган	2. 1968-1974
В. Р. Никсон	3. 1980-1988
Г. Д. Кеннеди	4. 1992-2000
Д. Б. Клинтон	5. 1945-1952

Задание 4. Напишите эссе на тему: Неоконсерватизм в идеологии и политике стран Европы и США

Тема № 4. СССР и складывание мировой системы социализма

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какую роль сыграла Красная армия в освобождении стран Восточной Европы от фашизма?
2. Каким было отношение стран Восточной Европы к плану «Маршала»?
3. Как шло строительство социализма в Китайской народной республике?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

2. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

А) в 1956

В) в 1981

Б) в 1968

Г) в 1989

3. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

А) Чехословакия

В) Польша

Б) Румыния

Г) Венгрия

4. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

5. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

А) Э. Хонеккер

В) Н. Чаушеску

Б) В. Ярузельский

Г) Л. Валенса

6. Когда произошло воссоединение Германии:

А) в 1990 г.

В) в 1975 г.

Б) в 1956 г.

Г) в 1989 г.

7. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

А) в 1980 г.

В) в 1999 г.

Б) в 1989 г.

Г) в 2005 г.

8. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

А) Чехословакия

В) Болгария

Б) Югославия

Г) Венгрия

9. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- А) самоуправление на производстве;
- Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- В) политическую многопартийность**

10. В каком году распалась Югославия

- А) в 1980 г.
- Б) в 1989 г.
- В) в 1999 г.
- Г) в 1991 г.

Задание 3. Приведите в соответствие события и даты

Выступления протеста	№	Даты
1. Волнения и стачки в ГДР и Польше	Б	1980 г.
2. Народное восстание в Венгрии	В	. 1953 г.
3. «Пражская весна»	Г	1956 г.
4. Массовые выступления и введение военного положения в Польше	А	1968 г.

Задание 4 Напишите эссе на тему: «Пражская весна»: причины начала и последствия подавления.

Тема №5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что общего в процессах модернизации Японии и европейских государств?
2. Каковы причины гражданской войны в Китае?
3. Какие формы антиколониальной борьбы применяли сторонники М.Ганди?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
- В) протекционистская политика японских властей

Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах

Б) порабощение одних государств другими

В) установление между государствами союзнических отношений

Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю

Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг

В) Японию, Индию, Китай, Иран

Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:

А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы

Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики

В) особое внимание к созданию новых систем вооружений

Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:

А) Коммунистическая партия Китая – КПК

В) Китайская демократическая партия

Б) Гоминьдан

Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:

А) в 1947

В) в 1949

Б) в 1954

Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:

А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства

Б) содействие в укреплении обороноспособности

В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии

Г) передача технологии производства ядерного оружия

8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

А) «культурная революция»

В) новый курс

Б) стратегия большого скачка

Г) прагматические реформы

9. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- А) Дэн Сяопин
- Б) Мао Цзэдун

- В) Сунь Ятсен
- Г) Чан Кайши

10. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946
- Б) 1974

- В) 1960
- Г) 1989

Задание 3. Приведите в соответствие события и даты.

Событие	№	Дата
1. Провозглашение КНР	Е	1989 г.
2. «Большой скачок»	В	1966г.
3. Подписание Сан-Францисского мирного договора	Д	1958 г.
4. «Культурная революция»	Б	1947г.
5. Выступления в Пекине на площади Тяньаньмэнь	А	1951 г.
6. Принятие конституции Японии	Г	1 октября 1949 г.

Задание 4. Напишите эссе на тему; Мао Дзэдун и культурная революция

Тема № 6. Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие изменения произошли в международной обстановке после окончания второй мировой войны?
2. Внешнеполитическая концепция советского государства 1945-1953 гг. СССР и германская проблема 1945-1953 гг.
3. Причины и начало «Холодной войны». Отношение с бывшими союзниками
4. СССР и война в Корее. События в Китае (1949 г.)

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- Б) в 1949 г.
- В) в 1947 г.
- Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1947 г.
- В) в 1952 г.
- Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г.

В) в 1948 г.

Б) в 1955 г.

Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

Задание 3. Обозначьте даты важнейших событий начала «холодной войны»

События	Даты
1.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	
2.Речь У. Черчилля в Фултоне	
3.Образование НАТО	
4.Доктрина Трумэна	
5. Образование ОВД	
6. Корейская война	

Задание 4. Прочитайте документ и проанализируйте текст Манифеста Рассела - Эйнштейна и вычлените наиболее важную мысль, требование Манифеста. Приведите доводы; авторов, убеждающие в недопустимости новой мировой войны.

«Война с применением водородных бомб весьма вероятно может покончить и с человеческой расой <...> Если будет применено множество водородных бомб, то наступит всеобщая смерть - мгновенная лишь для меньшинства и медленная, мучительная по причине заболеваний и разложения -для большинства <...> В связи с тем что в любой будущей мировой войне будет непременно использоваться ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию человечества, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично признали, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства решения всех спорных вопросов». {Антология мировой политической мысли. М.,1997. С. 437-

438.)

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия

Тема № 7. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Когда была создана ООН? Какие цели сформулированы в уставе ООН?
2. Какие интеграционные структуры были созданы после Второй мировой войны в Европе?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

2. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- А) в Турции
- Б) в Югославии
- В) в Ираке
- Г) в Афганистане

3) Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность?

- А) ООН
- Б) ОБС
- В) СНГ

4. Выберите из представленных международных организаций одну, относящуюся к региональным:

- А) ООН
- Б) МАГАТЭ
- В) МВФ
- Г) НАТО

5. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

6. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
- Б) поддержка мер в области охраны природы
- В) поддержка стабильности курсов национальных валют
- Г) финансирование экологических проектов

7. По какому принципу распределяются голоса в МВФ:

- А) одна страна – один голос
- Б) учитываются голоса стран-членов Совета безопасности ООН
- В) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации
- Г) учитываются голоса стран-членов «большой семерки»

8. Понятие «миротворческая операция» не включает в себя:

- А) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликта
- Б) свержение недемократических режимов и их замена временной администрацией ООН
- В) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международные правовые нормы
- Г) оказание гуманитарной помощи беженцам

9. Против стран, нанесших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:

- А) выплата компенсации пострадавшим государствам
- В) меры морального порицания
- Б) исключение из ООН
- Г) введение в страну войск ООН

10. В какой значимой среди европейских, политических и экономических организаций состоит Россия?

- А) ЕС
- Б) НАТО
- В) ОБСЕ

Задание 3. Напишите эссе на тему: ООН в современном мире

Тема № 8. Россия и мир на современном этапе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания В.В.Путина у власти?
2. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.
3. Россия и Совет Европы.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- А) к экологической проблеме
- Б) к проблеме научно-технического развития
- В) к проблеме развития стран Азии и Африки
- Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- А) к социальным
- Б) к этническим
- В) к религиозным
- Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим В) к юридическим
Б) к экологическим Г) к этническим

9. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

10. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
В) гонка вооружений

Задание 3. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

- А)
1) _____
2) _____
3) _____

Б). Как называется ресурс, занимающий более половины территории России, по которому она занимает первое место в мире, и который является важнейшим экономическим, «туристическим» и экологическим ресурсом?

В). Ответьте на вопрос: «Какие международные организации Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений?»

Г). Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

- А) терроризма;
- Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
- Г) все перечисленное

Задание 4. Напишите эссе на тему: Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Военно-политические союзы и международные конфликты накануне Первой мировой войны.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Революционные движения в Европе и Азии после первой мировой войны.
4. Складывание Версальско - Вашингтонской системы.
5. Итоги Первой мировой войны
6. Причины, особенности и основные последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
7. Новый курс» Ф. Рузвельта и его историческое значение.
8. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг..
9. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его значение для судеб мира.
10. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
- 11.. Пакт Молотова - Риббентропа.
12. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
13. Поражение Польши и «странная война» в Европе.
14. Битва за Англию операция «Морской лев».
15. Агрессия Японии на Тихом океане, вступление в войну с США
16. Боевые действия в Северной Африке в 1942-1943 гг.
17. Создание и основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.
18. Тегеранская конференция
19. «Операция Оверлорд» и открытие второго фронта в Европе.
20. Движение «Сопrotивления» в Европе в годы второй мировой войны.
21. Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
22. Ялтинская и Потсдамская конференции глав правительств СССР, США и Великобритании.
23. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
24. Ликвидация колониальной системы на африканском континенте. Изменения на карте мира.
25. Роль ООН в международной жизни.
26. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 - 1961).
27. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р. Рейгана.
28. «Экономическое чудо» в Западной Германии.
29. Развитие Япония в постокупационный период
30. Истоки « японского экономического чуда»

31. . Политика «Большого скачка» и культурной революции в Китае
- 32 Курс прагматических реформ Дэн Сяопина в Китае
33. Экономическое развитие «новых индустриальных стран» (Сингапур, Тайвань, Южная Корея и т.д.)
34. Индия во второй половине XX века.
35. Кубинская революция и ее последствия
36. Диктаторские режимы в Латинской Америке
37. Послевоенный мир и причины «холодной войны»
38. «План Маршала» и раскол Европы.
39. Причины «берлинского кризиса» 1948 г.
40. Создание систем союзов в Европе.
41. Причины, ход и итоги Корейской войны 1950-1953 гг.
- 42 Причины, ход и итоги войны во Вьетнаме (1965-1975гг.)
43. Советско-американские отношения и Карибский кризис.
44. Объединение Германии: история и современность.
45. Политика разрядки СССР и США и окончание «холодной войны».
46. Утверждение тоталитарных режимов в Восточной Европе
47. Политические кризисы и конфликты 1950-х - 1960-х годов в Восточной Европе: общее и особенное.
48. Опыт демократического развития в странах Восточной Европы.
49. Международные отношения на современном этапе.
50. Система международных организаций в современном мире.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачета. Зачет, как правило, выставляется без опроса обучающихся по результатам контрольных работ, эссе, других работ выполненных обучающимися в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка обучающегося за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 51 баллу. Если количество набранных меньше 51 балла, то обучающийся должен уметь отвечать на поставленные преподавателем вопросы. Зачет в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Проведение зачета завершается выставлением обучающемуся по результатам его ответов на вопросы «зачета» либо «незачета» по бинарной шкале оценивания.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Оценка выполнения тестов проводится по следующей схеме:

- «Удовлетворительно», если правильно выполнено 50 - 59% тестовых заданий;
- «Хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «Отлично», если правильно выполнено 90 –100 % тестовых заданий.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Максимальный который может получить обучающийся за контрольную работу составляет 30 баллов.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. На выполнение данного вида заданий уделяется 30 минут.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала.
5. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента «Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. «Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, Обучающиеся расплывчато раскрывают решение, не могут четко аргументировать сделанный выбор, показывают явный недостаток теоретических знаний. «Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

**Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине
«История»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____