

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением Ученого
совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВО И ГОСУДАРСТВЕННО-
ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

Профиль «Гражданское право»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2022

УДК 343
ББК67.52

Составитель - Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Криминалистика» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Ибрагимова Х.А. Оценочные материалы по дисциплине «Криминалистика» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., 77с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н. доцент Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	56
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	60

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Криминалистика» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК- 2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Знать: уголовное законодательство РФ, также юридически значимые решения и их оформление при производстве процессуальных действий в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает уголовное законодательство РФ, также юридически значимые решения и их оформление при производстве процессуальных действий в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами уголовное законодательство РФ, также юридически значимые решения и их оформление при производстве процессуальных действий в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности уголовное законодательство РФ, также юридически значимые решения и их оформление при производстве процессуальных действий в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
		Уметь: анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		нормами материального и процессуального права		соответствии с нормами материального и процессуального права	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
		Владеть: навыками правильного применения норм права, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками правильного применения норм права, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, принимать юридически значимые	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		нормами материального и процессуального права		решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками правильного применения норм права, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками правильного применения норм права, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
ОПК-3:	ИОПК-3.1	<u>Знать:</u>	Пороговы	Обучающийся	Блок А –

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	сущность уголовного и уголовно-процессуального права, положения криминалистической техники, тенденции развития теории, практики, характер и значение экспертной юридической деятельности.	й уровень	частично знает сущность уголовного и уголовно-процессуального права, положения криминалистической техники, тенденции развития теории, практики, характер и значение экспертной юридической деятельности.	задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность уголовного и уголовно-процессуального права, положения криминалистической техники, тенденции развития теории, практики, характер и значение экспертной юридической деятельности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность уголовного и уголовно-процессуального права, положения криминалистической техники, тенденции развития теории, практики, характер и значение экспертной юридической деятельности.	
			Уметь: анализировать	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, применять технико-криминалистические средства и методы, анализировать и правильно оценивать экспертную юридическую деятельность.		анализировать использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, применять технико-криминалистические средства и методы, анализировать и правильно оценивать экспертную юридическую деятельность.	задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, применять технико-криминалистические средства и методы, анализировать и правильно оценивать экспертную юридическую деятельность.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, применять технико-	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				криминалистические средства и методы, анализировать и правильно оценивать экспертную юридическую деятельность.	
		<p>Владеть: навыками выявления, оценки тактических приемов экспертной юридической деятельности, навыками привлечения специалистов для производства отдельных следственных действий, навыками применения технико-криминалистических средств.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления, оценки тактических приемов экспертной юридической деятельности, навыками привлечения специалистов для производства отдельных следственных действий, навыками применения технико-криминалистических средств.	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками выявления, оценки тактических приемов экспертной юридической деятельности, навыками привлечения специалистов для производства отдельных следственных действий, навыками применения технико-криминалистических средств.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления,		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				оценки тактических приемов экспертной юридической деятельности, навыками привлечения специалистов для производства отдельных следственных действий, навыками применения технико-криминалистических средств.	
ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости и уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Знать: основы законодательства РФ, права и обязанности человека и гражданина, готовность честно и добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основы законодательства РФ, права и обязанности человека и гражданина, готовность честно и добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основы законодательства РФ, права и обязанности человека и гражданина, готовность честно и добросовестно исполнять свои	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основы законодательства РФ, права и обязанности человека и гражданина, готовность честно и добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	
		Уметь: анализировать, выстраивать свою жизненную позицию и обладать готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Порогов- ый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, выстраивать свою жизненную позицию и обладать готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, выстраивать свою жизненную позицию и обладать готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, выстраивать свою жизненную позицию и обладать готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Владеть: навыками выявления, оценки, применения норм законодательства, готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления, оценки, применения норм законодательства, готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками выявления, оценки, применения норм законодательства, готовностью честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления, оценки, применения норм законодательства, готовностью честно и добросовестно исполнять	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК- 2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

- 1.История возникновения и развития криминалистики.
- 2.Предмет и задачи криминалистики. Система курса криминалистики.
- 3.Место криминалистики в системе научного знания.
- 4.Методы криминалистики.
- 5.Перспективы развития криминалистики.
- 6.Соотношение криминалистики и уголовного процесса.
- 7.Законы развития криминалистики.
- 8.Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
- 9.Виды и формы криминалистической идентификации, ее объекты.
- 10.Установление групповой принадлежности в криминалистике.

11. Понятие и сущность криминалистической диагностики, и ее значение для раскрытия и расследования преступления.
12. Криминалистическая идентификация и групповая принадлежность и их значение в уголовном судопроизводстве.
13. Криминалистическая идентификация в судебной экспертизе.
14. Значение установления групповой принадлежности в расследовании преступлений.
15. Сущность криминалистической диагностики и ее значение для расследования преступлений.

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А 2. Тестовые задания

1. Что изучает наука криминалистика
 1. закономерность объективной действительности
 2. закономерность субъективной действительности
 3. закономерность искусственной действительности
 4. закономерность естественной действительности

2. С какими науками тесно связана криминалистика
 1. уголовно- процессуальным правом
 2. уголовно - исполнительным правом
 3. земельным правом
 4. трудовым правом

3. Система криминалистики.....
 1. теоретические и методологические основы
 2. криминалистическая техника
 3. криминалистические способы
 4. криминалистические методы
 5. криминалистические приемы

4. Криминалистическая идентификация
 1. установление факта тождества
 2. факт фиксации
 3. идеальная форма отображения
 4. Обязательное условие объекта

5. Индексационные признаки – самые ценные при исследовании объекта
 1. качественные
 2. количественные
 3. частные
 4. общие

6. Криминалистическая диагностика

1. различные обобщенные сведения
2. познание изменений
3. определение состояния
4. физическое состояние
5. установление механизма преступного события

7. Система криминалистической техники..

1. криминалистическая фотография
2. криминалистическую одорологию
3. криминалистическую фонологию
4. криминалистическое планирование
5. криминалистические методы

8. Методы экспертной криминалистической техники....

1. морфоанализ
2. изучение структуры вещества
3. изучение группы крови
4. выяснение способа хищения

9. Чем отличается благоприятная следственная ситуация от неблагоприятной?

1. Отсутствием доказательственной информации;
2. Отсутствием противодействия;
3. Наличием доказательственной информации.

10. Укажите одно из оснований возобновления производства по приостановленному делу?

1. Утрата вещественных доказательств;
2. Выявление лица, совершившего преступление;_
3. Совершение преступления аналогичным способом.

11. Какие закономерности расследования входят в розыскную деятельность следователя?

1. Закономерности отражаемости в материальной среде и сознании людей признаков разыскиваемых лиц и иных объектов;
2. Закономерности исчезновения доказательств;
3. Закономерности поведения разыскиваемых обвиняемых и лиц, укрывающих разыскиваемые объекты._

12. Укажите одно из отличий выемки от обыска?

1. Местонахождение изымаемых предметов неизвестно;
2. Производится только в отношении определенных предметов, место нахождения которых известно;
3. Предметы, подлежащие изъятию неизвестны или известны ориентировочно;

13. Какой тактический прием является универсальным для всех видов задержания?

- 1.установление психологического контакта с задерживаемым;
- 2.настойчивость;
- 3.внезапность.

14. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?

- 1.Проводить осмотр места происшествия;
- 2.Принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба;_
- 3.Получать от граждан объяснения.

15. Чем отличается конфликтная ситуация от бесконфликтной?

- 1.Наличием противодействия;_
- 2.Отсутствием доказательственной информации;
- 3.Отсутствием противодействия;

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика для рефератов

- 1.Следственная профилактика преступлений
2. Понятие предупреждения преступлений.
- 3.Профилактики преступлений.
- 4.Средства выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
- 5.Предупредительные и профилактические меры, принимаемые государством.
- 6.Предупредительные и профилактические меры правоохранительных органов.
- 7.Предупредительные меры, принимаемые следователем на стадии расследования преступлений.
- 8.Понятие и классификация материальных следов преступления.
- 9.Строение папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
- 10.Обнаружение, фиксация и изъятие следов-отображений.
- 11.Предметы и вещества как следы преступлений; их обнаружение, фиксация и изъятие.
- 12.Научные основы трасологии.
- 13.Современные приемы и средства обнаружения и фиксации следов преступника.
- 14.Роль микрообъектов в раскрытии и расследовании преступлений.
- 15.Одорология. Проблемы и перспективы ее развития.

16.Современные возможности исследования вещественных доказательств.

Блок В – задания реконструктивного уровня(«уметь»)

В2. Задачи

Задача 1.

Услышав ночью лай собаки во дворе своего дома, хозяин вышел на улицу посмотреть автомобиль, стоявший во дворе. В это время раздался выстрел, и снаряд дроби попал в деревянную дверь дома.

Можно ли определить дистанцию выстрел и калибр оружия?

Задача 2.

В процессе драки одному из солдат причинено ранение штык-ножом от автомата. Штык-нож у солдата, нанесшего удар, изъят.

Есть ли необходимость в производстве экспертизы с целью отнесения данного объекта к холодному оружию? К какому типу холодного оружия относится штык-нож?

Задача 3.

Труп водителя такси с огнестрельным повреждением обнаружен на переднем сидении автомобиля. Выстрел произведен сзади, в спину потерпевшего. В морге с трупа аккуратно была снята одежда для направления ее на судебно-баллистическую экспертизу.

Опишите как правильно упаковать одежду потерпевшего со следами огнестрельного повреждения.

Задача 4.

20 мая 200_г. в лесу были обнаружены части расчлененного трупа неизвестной женщины. В результате следственно-оперативных мероприятий личность потерпевшей была установлена. Муж убитой — Б. заявил, что преступление могла совершить его любовница В., которая пыталась разрушить их семью. С его слов, В. является эгоистичной и психопатичной женщиной, готовой любыми средствами добиваться поставленной цели.

Задание

1.Укажите, на исследовании каких вопросов должна строиться тактика допроса Б. и В.

2.Составьте план допроса Б. и В.

Задача 5.

При допросе свидетеля Л. были установлены подробности совершенного преступления. Он подробно описал произошедшие события и внешность преступников. Он сообщил также, что слышал, как один из преступников окликнул другого по фамилии, которая показалась ему знакомой, но вспомнить ее он не может. Несмотря на все усилия свидетеля и следователя, фамилия преступника так и не была установлена.

Вопросы

- 1.Какие психологические закономерности следует иметь в виду, когда допрашиваемый забывает отдельные факты и обстоятельства?*
- 2.Какие тактические приемы можно использовать в данной ситуации?*

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Тематика для эссе

- 1.Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
- 2.Виды и формы криминалистической идентификации, ее объекты.
- 3.Установление групповой принадлежности в криминалистике.
- 4.Понятие и сущность криминалистической диагностики, и ее значение для раскрытия и расследования преступления.
- 5.Криминалистическая идентификация и групповая принадлежность и их значение в уголовном судопроизводстве.
- 6.Криминалистическая идентификация в судебной экспертизе.
- 7.Значение установления групповой принадлежности в расследовании преступлений.
- 8.Сущность криминалистической диагностики и ее значение для расследования преступлений.
- 9.Понятие, виды и значение предъявления для опознания
- 10.Подготовка к предъявлению для опознания
- 11.Тактика предъявления для опознания живых лиц
- 12.Тактика производства иных видов опознания:
 - а) опознание трупа человека и его частей;
 - б) опознание предметов, животных;
 - в) опознание по фотоизображениям.
- 13.Идентификация как сущность и цель предъявления для опознания.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1 Задачи.

Задание1.

В поселке Ильинка Энского района неизвестный преступник незаконно проник в квартиру гражданки Ф. с целью хищения имущества. Неожиданно для преступника хозяйка оказалась дома. Преступник нанес ей несколько ножевых несмертельных ранений.

Вопросы

- 1.Что такое субъективный портрет? Каков порядок его составления? Какие при этом применяются технические средства?*
- 2. Каковы научные ОСНОВЫ судебной портретной идентификации?*
- 3. Какие внешние признаки человека используются для его отождествления?*

4. Каковы общие правила подбора материала для портретной идентификации?

4. Какие методы и технические средства применяются в ходе судебной портретной идентификации?

5. Возможна ли портретная идентификация по субъективному портрету, если нет, то почему?

6. Какие признаки человека называются функциональными? Какова их идентификационная значимость? Возможна ли идентификация человека по видеосюжету?

7. Каков общий порядок установления личности подозреваемого (разыскиваемого)?

Задание

1. Определите, какие из средств криминалистической габитоскопии могут быть использованы для раскрытия данного преступления.

2. Составьте описание одного из студентов по методу «словесного портрета».

Задание 2.

При расследовании уголовного дела по факту исчезновения гражданина К. обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств дела, мог принадлежать исчезнувшему К. В распоряжение следователя супругой К. было предоставлено два его фотоснимка — художественная фотография, где К. изображен в правый полупрофиль, и фотография на паспорт.

Вопрос

1. Каковы задачи, решаемые криминалистической габитоскопией?

Задание

1. Определите вид экспертного исследования.

2. Сформулируйте вопросы эксперту.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С2. Составить процессуальные документы:

Задание.

На территории автобазы Энского района обнаружен труп неизвестного мужчины с отчлененными кистями рук. На теле и лице трупа имеются следы увечий.

Вопросы

1. Какие существуют недактилоскопические идентификационные экспертизы? Какие методы отождествления в них используются, какой сравнительный материал применяется?

Задание

Вынесите постановление о назначении экспертиз с целью отождествления неопознанного трупа.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С.3 Выполнение лабораторных работ.

Тема. Криминалистическая трасология

Задание 1 Напишите определения следующих понятий:

1.1. Трасология – это _____

1.2. Следы – это _____

1.3. Дактилоскопия – это _____

1.4. Эджескопия – это _____

Составьте схематическую зарисовку каждого из них с пояснительной надписью.

2.1. Типами папиллярных узоров являются:

2.1.1. _____

2.1.2. _____

2.1.3. _____

Изучить строение папиллярного узора и перечислить частные признаки папиллярного узора ногтевой фаланги.

Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления государственной дактилоскопической регистрации граждан.

Перечислить категории лиц, которые подлежат обязательной государственной дактилоскопической регистрации.

Перечислить способы обнаружения следов рук фиксации следов рук изъятия следов.

Выявить на предмете (бутылке, керамическом изделии и т.п.) след руки, осмотреть предмет и составить фрагмент протокола его осмотра.

Сделать фотоснимок и схематическую зарисовку предмета со следом и самого следа.

Скопировать след на дактопленку и упаковать в соответствии с требованиями УПК и методическими рекомендациями.

Изъять объемные следы обуви.

Сфотографировать, выполнить схематическую зарисовку отдельного следа обуви и дорожки следов обуви, составить фрагмент протокола осмотра.

Изучить орудие взлома, составить фрагмент протокола его осмотра, сфотографировать, выполнить схематическую зарисовку.

Составить протокол осмотра орудия взлома.

Тема. Криминалистическая фотография и видеозапись

Подготовка к фотографической съемке:

Указать основные элементы управления цифровой фотокамерой.

Сфотографировать:

-место происшествия с обстановкой на нем по правилам ориентирующей (панорамным методом круговым или линейным способом), обзорной, узловой и детальной съемки;

-след подошвенной части обуви;

-документ по правилам репродукционной фотосъемки.

Применение видеозаписи при производстве следственных действий.

Составить план-сценарий видеозаписи следственного действия (вариант по последней цифре порядкового номера в журнале):

– допрос потерпевшего;

– допрос подозреваемого;

– допрос обвиняемого;

– проверка показаний на месте с подозреваемым;

– очная ставка между потерпевшим и подозреваемым;

– очная ставка между свидетелем и обвиняемым;

– проверка показаний на месте обвиняемым.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к экзамену

1 Что изучает наука криминалистика?

2 Перечислите методы криминалистики.

3 Какие виды криминалистической техники Вы знаете?

4 Что такое криминалистическая идентификация?

5 В чем особенности криминалистической трасологии?

6 В чем особенности криминалистической баллистики?

- 7 Какие виды криминалистических учетов Вы знаете?
- 8 В чем заключается тактика следственных действий?
- 9 Какие методики расследования преступлений Вы знаете?
- 10 В чем заключается следственная профилактика преступлений?
- 11 Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
- 12 Понятие, виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации.
- 13 Понятие и значение криминалистической диагностики.
- 14 Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
- 15 Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие криминалистической методики, ее связь с криминалистической техникой и тактикой.
2. Криминалистическая классификация преступлений и ее роль в формировании и развитии частных криминалистических методик.
3. Понятие, классификация и значение типичных следственных ситуаций.
4. Проблема формирования новых частных криминалистических методик.
5. Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежа-
6. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании. Планирование расследования.
7. Тактика первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями в следственной ситуации, когда преступник скрылся.
8. Особенности назначения судебных экспертиз
9. Тактика последующих следственных действий.
10. Понятие предупреждения преступлений.
11. Профилактики преступлений. Средства выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

A2. Тестовые задания

1. Какие следы на гильзе относятся к следам выстрела?
 1. Следы трения;
 2. Следы отражателя;
 3. Следы губ магазина;

2. Что устанавливается в процессе криминалистической идентификации?
 1. Дифференциация объектов;
 2. Природа объектов;
 3. Тождество единичного объекта;

3. Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия?
 1. Ориентирующая съемка;
 2. Оознавательная съемка;
 3. Узловая съемка;

4. Какой из признаков почерка относится к частному признаку?
 1. Размер почерка;
 2. Последовательность движений при выполнении отдельных элементов и букв в целом;
 3. Выработанность почерка.

5. Какая из указанных форм взаимодействия относится к процессуальным формам?
 1. Поручения, указания следователя органу дознания о производстве розыскных действий;
 2. Совместный выезд следователя и оперативного работника на место происшествия;
 3. Совместное планирование расследования.

6. Что из указанного входит в содержание криминалистической характеристики преступлений?
 1. Типичные криминальные ситуации;
 2. Сведения о предмете преступного посягательства;
 3. Обмен информацией между следователем и оперативным работником органа дознания.

7. Какое из указанных требований не относится к правилам описания внешности человека по методу словесного портрета?
 1. Использование специальной терминологии;
 2. Строгая последовательность описания;
 3. Производство измерений отдельных элементов внешности при описании;

8. Какой из указанных учетов ведется в Экспертно-криминалистическом

центре УВД Рязанской области? (криминалистический учет)

1. Учет похищенных и изъятых номерных вещей;
2. Учет утраченного, добровольно сданного и бесхозно обнаруженного огнестрельного оружия;
3. Учет пуль, гильз и патронов со следами огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествий.

9. Что не входит в содержание раздела “Криминалистическая техника“?

1. Габитоскопия;
2. Оружиеведение;
3. Следственный эксперимент.

10. Что не входит в задачу экспертных подразделений?

1. Ведение научных исследований;
2. Оказание помощи следователю и суду в производстве следственных и судебных действий.
3. Установление виновности или невиновности обвиняемого лица.

11. Что из указанного не является целью следственного эксперимента?

1. Проверка возможности увидеть;
2. Проверка алиби обвиняемого;
3. Проверка возможности совершить определенное действие;

12. Какие обстоятельства являются основанием для выдвижения версии о поджоге?

1. Загорание в верхней части здания;
2. Наличие нескольких очагов пожара в различных местах;
3. Крупный ущерб от пожара.

13. Какой из тактических приемов осмотра места происшествия целесообразно применять при обнаружении трупа?

1. От периферии к центру;
2. От центра к периферии;
3. Фронтальный.

14. Какие обстоятельства являются основанием для выдвижения версии об инсценировке самоубийства?

1. Наличие револьвера около трупа, камора барабана которого находится канала ствола;
2. Нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии;
3. Потерпевший вел антиобщественный образ жизни.

15. Какое из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

1. Принятие следователем тактических решений;

- 2.Тактика оперативно-розыскных мероприятий;
- 3.Тактика следственных действий.

Блок В – задания реконструктивного уровня(«уметь»)

В1. Тематика для рефератов

- 1.История возникновения и развития криминалистики.
- 2.Предмет и задачи криминалистики.
- 3.Система курса криминалистики.
- 4.Место криминалистики в системе научного знания.
- 5.Методы познания криминалистики.
- 6.Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
- 7.Виды и формы криминалистической идентификации, ее объекты.
- 8.Установление групповой принадлежности в криминалистике.
- 9.Понятие и сущность криминалистической диагностики, и ее значение для раскрытия и расследования преступления.
- 10 Понятие, предмет и система криминалистической техники.
- 11 Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.
- 12 Основные технико-криминалистические средства и методы, применяемые для исследования доказательств.
13. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники в условиях научно- технического прогресса.
14. Понятие криминалистической фотографии и её значение в оперативно-розыскной, следственной и экспертной практике.
18. Процессуальное и техническое оформление съёмки.
19. Понятие и содержание криминалистического учения о внешних признаках человека и его научные основы.
20. Правила описания внешних признаков по методу словесного портрета.

Блок В – задания реконструктивного уровня(«уметь»)

В2. Тематика для эссе

- 1.Тактика последующих следственных действий.
- 2.Типичные судебные экспертизы, назначаемые по делам об убийствах.
3. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия.
4. Криминалистическое значение следов орудий взлома и их использование в раскрытии преступлений.
5. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.
6. Понятие криминалистической баллистики. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

7. Криминалистическое значение следов применения оружия, их использование в раскрытии преступлений.
8. Механизм производства выстрела и образования следов на пуле и гильзе.
9. Установление направления и дистанции выстрела, местонахождения стрелявшего.
10. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
11. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы.
12. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного оружия.
13. Понятие, задачи и объекты криминалистического взрывоведения. Следы взрыва. Вопросы, разрешаемые их осмотром.
14. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов.
15. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Задачи

Задача 1.

При осмотре места кражи, совершенной из квартиры гражданина Н., обнаружено следующее:

Дверной глазок квартиры № 7, расположенной на лестничной площадке четвертого этажа, напротив квартиры № 8, принадлежащей Н., залеплен кусочком вещества светло-серого цвета, напоминающего жевательную резинку. На поверхности вещества имеется вдавленный след полусферической формы размером 15 x 12 мм, глубиной 5 мм. В следе отобразился рисунок, состоящий из множества параллельных линий, похожий на переплетение нитей ткани. На углу правого наличника входной двери квартиры №8, на расстоянии 110 см от пола обнаружен след давления. Фронтальная проекция следа имеет форму трапеции размером 15 x 12 x 10 x 12 мм. Наименьшая

сторона следа обращена в сторону входной двери. В поперечном сечении след имеет форму полуокружности. Максимальная глубина следа – 8 мм, соответствует его наибольшей ширине. Ригель врезного сувальдного замка прямоугольной формы шириной 20 мм и толщиной 10 мм выступает из лицевой планки короба замка на 10 мм. Ригель слегка изогнут вовнутрь квартиры. На поверхности ригеля, обращенной в сторону лестничной площадки, имеется след скольжения прямоугольной формы, размером 15 x 8 мм. Металл в следе имеет свежий блеск.

- Каковы способы фиксации изъятия трасологических следов?

-Какие технические средства необходимы для фиксации и изъятия обнаружения следов.

Задача 2.

При расследовании уголовного дела по факту исчезновения гражданина А.

обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств дела,

мог принадлежать исчезнувшему А. В распоряжении следователя супругой А. было предоставлено два его фотоснимка – художественная фотография, где А. изображен в правый полупрофиль, и фотография на паспорт.

- Каковы задачи, решаемые криминалистической габитоскопией?

- Как по правилам описать внешность человека?

Определите вид необходимого экспертного исследования и сформулируйте вопросы к эксперту.

Задача 3.

При осмотре места происшествия по факту самоубийства следователь обнаружил предсмертную записку, которую, сложив вдвое, приклеил к материалам дела.

Правильны ли действия следователя?

Какие требования предъявляет уголовно-процессуальное законодательство

к подобным случаям, какие процессуальные действия должен провести следователь?

Задача 4.

Гражданин Антонов по подложному рецепту № 86 г.Владимира получил наркотические средства. С места его работы были изъяты свободные образцы почерка, которые подверглись сравнению с записями в рецепте. Оперативный работник сделал предположение, что оба документа выполнены одним лицом.

На основании чего оперативный работник пришел к такому выводу?

Задача 5

Участковый уполномоченный при обходе квартир жилого дома в одной их квартир проверил охотничий билет у его владельца. При этом обнаружил, что истекли сроки действовавшего разрешения.

Является ли этот документ подлинным и, что можно включить в это понятие?

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1. Задачи.

Задание 1

На территории автобазы Энского района обнаружен труп неизвестного мужчины с отчлененными кистями рук. На теле и лице трупа имеются следы увечий.

- Что такое «туалет трупа» и каково его предназначение?

- Какие существуют недактилоскопические идентификационные экспертизы?

- Какие методы отождествления используются при экспертизах и какой

сравнительный материал применяется?

Вынесите постановление о назначении экспертиз с целью отождествления неопознанного трупа.

Задание 2.

При осмотре места обнаружения трупа неизвестного мужчины установлено

следующее:

Труп мужчины 25 лет обнаружен на берегу пруда, в пяти метрах от границы воды.

Труп лежит на правом боку, ноги слегка согнуты в коленях. Левая рука вытянута вдоль туловища трупа, правая рука согнута в локте, кисть руки прижата к затылку. На голове трупа, в районе затылка, имеется рубленая рана щелевидной формы, длиной 12 см, края раны ровные. В двух метрах от трупа и в семи метрах от границы воды пруда на траве лежат два листа газеты «Аргументы и факты» за 5 августа 2012 г. У первого листа газеты отсутствует кусок треугольной формы. Линия обрыва неровная, имеет дугообразную вогнутую форму. Данный лист испачкан веществом бурого цвета. На втором листе газеты лежит пустая бутылка емкостью 0,5 л из бесцветного

стекла с этикеткой «Столичная водка», два пластиковых стаканчика белого цвета, надкусанный кусок плавленого сыра.

При осмотре бутылки на просвет на ее поверхности в 50 мм от дна на противоположной от этикетки стороне обнаружен слабовидимый след пальца руки. След имеет прямоугольную форму, размером 20 x 16 см. В следе отразился завитковый папиллярный узор.

Кусок плавленого сыра лежит в разорванной упаковке из фольги с этикеткой «Сыр Орбита». Его толщина – 15 мм. Имеет прямоугольную форму с

размерами сторон 44 x 20 мм.

На одной из его сторон, имеющей длину 44 мм обнаружены следы зубов в количестве 7 штук, представляющие собой след двустороннего откуса.

Следы объемные, имеют линейную форму. В верхней части куска сыра отобразились 3 следа, в нижней – 4.

На берегу пруда, на влажной глинистой поверхности обнаружена дорожка из 12 объемных следов обуви.

В 30 метрах от пруда на тропинке, проходящей мимо места происшествия

по направлению к шоссе, обнаружен обрывок газеты треугольной формы, размером 34 x 28 x 19 см.

Край обрывка неровный, имеет дугообразную выпуклую форму. Обрывок

смят, на нем имеются пятна вещества бурого цвета.

- *Каковы способы обнаружения следов рук?*

- *Какие существуют способы фиксации и изъятия обнаруженных следов?*

- *Какие элементы различают в единичном следе обуви и в дорожке следов*

ног человека?

Сформулируйте вопросы, которые могут быть решены экспертным исследованием и составьте схему дорожки следов ног, опишите его в виде фрагмента протокола осмотра.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С2. Составить процессуальные документы:

В дежурную часть Энского РОВД обратился глухонемой мужчина, который передал дежурному записку с сообщением об обнаружении входной двери квартиры открытой. Из квартиры пропали пылесос и кожаная куртка.

- *Кто должен войти в состав группы следственно-оперативной группы для осмотра места происшествия?*

- *Каковы права и обязанности участников осмотра места происшествия?*

- *В чем заключается подготовка к осмотру места происшествия?*

- *Какие объекты подлежат исследованию и фиксации в протоколе при осмотре места происшествия?*

Практическое задание. *Составьте письменный план подготовки и проведения осмотра места происшествия. Составьте протокол осмотра места происшествия и сделайте чертеж схематического плана места происшествия.*

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С.3 Выполнение лабораторных работ.

Задание 1 Напишите определения следующих понятий:

1.1. Идентификация – это _____

1.2. Идентифицируемый объект – это _____

1.3. Идентифицирующий объект – это _____

1.4. Криминалистическая диагностика – это _____

Задание 2 Укажите, на какие категории делятся диагностические исследования в криминалистике:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Тема. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (криминалистическое оружиеведение)

Задание 1 Напишите определения следующих понятий:

1.1. Криминалистическое оружиеведение – это _____

1.2. Оружие – это _____

1.3. Огнестрельное оружие – это _____

1.4. Холодное оружие – это _____

Задание 2 Перечислите структурные элементы, образующие в своей совокупности систему криминалистического оружиеведения, как отрасли криминалистической техники:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Тема Криминалистическое исследование документов

(криминалистическое документоведение.

Задание 1 Напишите определения следующих понятий:

1.1. Криминалистическое исследование документов – это _____

1.2. Документ – это _____

1.3. Поддельный документ – это _____

1.4. Почерк – это _____

Задание2. Перечислите общие и частные признаки почерка:

2.1. Общие признаки:

2.1.1. _____

2.1.2. _____

2.1.3. _____

2.1.4. _____

2.1.5. _____

2.2. Частные признаки:

2.2.1. _____

2.2.2. _____

2.2.3. _____

2.2.4. _____

Задание3 Изучите записи, сделанные Вами при выполнении лабораторных работ, и охарактеризуйте свой почерк посредством описания его общих и частных признаков:

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к экзамену

1. Следы транспортных средств: характеристика, способы фиксации, криминалистическое значение.

2. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, ею разрешаемые.

3. Свойства и классификация папиллярных узоров. Детали строения папиллярных линий, их характеристика.

4. Следы пальцев рук. Способы и средства их выявления и фиксации. Криминалистическое значение этих следов.

5. Технические средства и правила дактилоскопирования живых лиц

и трупов.

6. Габитоскопия: понятие и значение. Виды признаков внешности человека.

7. Источники, методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.

8. Идентификация человека по внешним признакам: понятие, значение, научные основы, формы и виды.

9. Правила описания по методу словесного портрета. Описать человека по методу словесного портрета.

10. Система криминалистического оружиеведения. Судебная баллистика:

понятие, научные основы, объекты и задачи, решаемые при производстве

баллистических экспертиз.

11. Понятие, устройство и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

12. Общие правила обнаружения, фиксации, изъятия судебно-баллистических следов и объектов.

13. Механизм образования и криминалистическое значение следов на стреляных пулях и гильзах. Описать их.

14. Криминалистическая характеристика холодного оружия.

15. Понятие, виды, задачи технико-криминалистического исследования документов.

16. Виды и способы подделки документов, их характеристика.

Признаки

частичной подделки документа.

17. Понятие и научные основы судебного почерковедения.

Подготовка материалов на почерковедческую экспертизу.

18. Характеристика признаков письменной речи.

19. Характеристика общих и частных признаков почерка.

20. Микрообъекты как следы преступления: понятие, способы обнаружения, фиксации и изъятие, криминалистическое значение.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Реквизиты документов и их значение как источника криминалистической информации.
2. Подготовительная стадия идентификационных исследований документов по письменной речи и почерку.
3. Частичная подделка документов и современные способы ее выявления.
4. Электронные документы и возможности их криминалистического исследования.
5. Криминалистическое исследование документов, выполненных на принтерах.
6. Проблемы криминалистического почерковедения.
7. Авто подлог и пути его диагностирования.
8. Использование методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной практике.
9. Возможности и методы экспертного отождествления личности по признакам внешности.
10. Субъективные портреты и их использование в розыске преступников.
11. Криминалистическое исследование следов выстрела: современное состояние и новые возможности.
12. Проблемы криминалистической баллистики.

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А 2. Тестовые задания

1. Что изучает наука криминалистика
 1. закономерность объективной действительности
 2. закономерность субъективной действительности
 3. закономерность искусственной действительности
 4. закономерность естественной действительности

2. С какими науками тесно связана криминалистика
 1. уголовно- процессуальным правом
 2. уголовно - исполнительным правом
 3. земельным правом
 4. трудовым правом

3. Система криминалистики.....
 1. теоретические и методологические основы
 2. криминалистическая техника

- 3.криминалистические способы
- 4.криминалистические методы
- 5.криминалистические приемы

4.Криминалистическая идентификация

- 1.установление факта тождества
- 2.факт фиксации
- 3.идеальная форма отображения
- 4.Обязательное условие объекта

5.Криминалистическая диагностика

- 1.различные обобщенные сведения
- 2.познание изменений
- 3.определение состояния
- 4.физическое состояние
- 5.установление механизма преступного события

6.Система криминалистической техники.....

- 1.криминалистическая фотография
2. криминалистическую одорологию
3. криминалистическую фонологию
4. криминалистическое планирование
5. криминалистические методы

8.Методы экспертной криминалистической техники....

- 1.морфоанализ
- 2.изучение структуры вещества
- 3.изучение группы крови
- 4.выяснение способа хищения

9.Чем отличается благоприятная следственная ситуация от неблагоприятной?

- 1.Отсутствием доказательственной информации;
- 2.Отсутствием противодействия;
- 3.Наличием доказательственной информации.

10. Укажите одно из оснований возобновления производства по приостановленному делу?

- 1.Утрата вещественных доказательств;
- 2.Выявление лица, совершившего преступление;
- 3.Совершение преступления аналогичным способом.

11. Какие закономерности расследования входят в розыскную деятельность следователя?

- 1.Закономерности отражаемости в материальной среде и сознании людей

признаков разыскиваемых лиц и иных объектов;
2. Закономерности исчезновения доказательств;
3. Закономерности поведения разыскиваемых обвиняемых и лиц, укрывающих разыскиваемые объекты.

12. Укажите одно из отличий выемки от обыска?

1. Местонахождение изымаемых предметов неизвестно;
2. Производится только в отношении определенных предметов, место нахождения которых известно;
3. Предметы, подлежащие изъятию неизвестны или известны ориентировочно;

13. Какой тактический прием является универсальным для всех видов задержания?

1. установление психологического контакта с задерживаемым;
2. настойчивость;
3. внезапность.

14. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?

1. Проводить осмотр места происшествия;
2. Принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба;
3. Получать от граждан объяснения.

16. Чем отличается конфликтная ситуация от бесконфликтной?

1. Наличием противодействия;
2. Отсутствием доказательственной информации;
3. Отсутствием противодействия;

17. Что устанавливается в процессе криминалистической идентификации?

1. Дифференциация объектов;
2. Природа объектов;
3. Тождество единичного объекта;

18. Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия?

1. Ориентирующая съемка;
2. Оознавательная съемка;
3. Узловая съемка;

19. Какой из признаков почерка относится к частному признаку?

1. Размер почерка;

2. Последовательность движений при выполнении отдельных элементов и букв в целом;
3. Выработанность почерка.

20. Какая из указанных форм взаимодействия относится к процессуальным формам?

1. Поручения, указания следователя органу дознания о производстве розыскных действий;
2. Совместный выезд следователя и оперативного работника на место происшествия;
3. Совместное планирование расследования.

21. Что из указанного входит в содержание криминалистической характеристики преступлений?

1. Типичные криминальные ситуации;
2. Сведения о предмете преступного посягательства;
3. Обмен информацией между следователем и оперативным работником органа дознания.

22. Какое из указанных требований не относится к правилам описания внешности человека по методу словесного портрета?

1. Использование специальной терминологии;
2. Строгая последовательность описания;
3. Производство измерений отдельных элементов внешности при описании;

23. Что не входит в содержание раздела “Криминалистическая техника“?

1. Габитоскопия;
2. Оружиеведение;
3. Следственный эксперимент.

25. Что не входит в задачу экспертных подразделений?

1. Ведение научных исследований;
2. Оказание помощи следователю и суду в производстве следственных и судебных действий.
3. Установление виновности или невиновности обвиняемого лица.

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика для рефератов

1. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами – вещественными документами.
2. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов.
3. Понятие криминалистической регистрации, ее виды и значение.
4. Классификация криминалистических учетов. Оперативно-справочные

- учеты. Розыскные учеты. Криминалистические учеты.
5. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
 6. Понятие, значение и виды судебных экспертиз. Система экспертных учреждений.
 7. Порядок назначения судебной экспертизы. Подготовка к назначению экспертизы.
 8. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Порядок их получения.
 9. Заключение эксперта. Оценка заключения эксперта и его использование
 10. Подготовка и назначение экспертизы
 11. Получение образцов для сравнительного исследования
 12. Формы применения специальных познаний при расследовании
 13. Применение специальных познаний следователем, с участием специалиста и посредством экспертизы
 14. Подготовка и назначение экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования Проведение экспертизы.
 15. Оценка и использование заключения эксперта
 16. Тактика последующих следственных действий. Особенности расследования квартирных, карманных краж и краж оружия.

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В2. Задачи

Задача 1

Из металлического шкафа, окрашенного в синий цвет, с помощью отжима двери была похищена значительная сумма денег. На квартире у подозреваемого был найден ломик, рабочая поверхность которого содержала частицы синей краски.

- Какой из объектов: шкаф или след ломака на его поверхности является идентифицируемым, а какой – идентифицирующим?

- Может ли обнаруженная на ломике краска рассматриваться в качестве идентифицирующего объекта?

Задача 2

При обыске на дому у подозреваемого в подделке документов был обнаружен струйный принтер и емкость с чернилами для его заправки. Как выяснилось в ходе допроса, подозреваемый изготавливал чернила по собственному оригинальному рецепту.

- Можно ли идентифицировать чернила, изготовленные по индивидуальному рецепту?

- Как изъять образец чернил?

- Как оформляется изъятый образец чернил?

Задача 3.

17 января 2003г. в 8 ч 30 мин директор ФГУП «Тепличный» А., придя на работу, увидел на первом этаже администрации тело сторожа Е. с явными признаками смерти. О случившемся А. сообщил по телефону в милицию.

Прибывшие на место происшествия следователь и оперативные работники произвели осмотр и установили следующее: здание администрации находится на краю села Березина Энского района, занимаемая им территория обнесена Двери и запорные устройства центрального входа повреждений не имеют

и на момент осмотра были открыты. Труп располагался на полу коридора первого этажа здания у входа в помещение сотрудников охраны. На трупе, под трупом и вокруг него находились обильные следы крови. У его изголовья был обнаружен деформированный в средней части металлический огнетушитель, на стенках которого имелись следы пальцев рук, пригодные для идентификации, и пятна буро-красного цвета, похожие на кровь.

Кроме того, единичные мазки и помарки крови были обнаружены на стенах коридора, дверях, мебели кабинетов первого и второго этажей здания. На теле трупа обнаружено 17 колото-резанных ран в области шеи, груди, живота и множественные оскольчатые переломы костей лицевого и мозгового черепа.

При наружном осмотре трупа судебно-медицинский эксперт констатировал смерть Е. от множественных ран и повреждений жизненно важных органов.

В процессе осмотра помещений администрации установлено, что двери служебных кабинетов имели следы взлома. Обстановка во всех помещениях нарушена, принадлежащие предприятию компьютерная техника, средства связи, видеокамера, сувенирная сабля и кинжал, бытовая техника пропали. Ведущая во двор здания дверь служебного входа имеет следы взлома.

При осмотре предполагаемого отхода преступников, через взломанную дверь служебного входа, территорию двора и далее за забором, в направлении села Березина Речка, обнаружены четыре дорожки следов обуви, припорошен-Пройдя по следам около 150 м, рядом с дорожкой следов, в мелком

кустарнике, следственно-оперативной группой была обнаружена часть похищенного имущества— два монитора, два принтера, системный блок компьютера, клавиатура, аппарат факсимильной связи, видеоплеер, три телефонных аппарата, подарочные настольные часы, два электрочайника.

Практическое задание. Выдвиньте типичные следственные версии и составьте план первоначальных следственных и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача 4.

10 июля 2012 г. гражданка К., проживающая по адресу: г. Энск, ул. Юбилейная, д. 9, кв. 16 в 17 ч 30 мин сообщила по телефону в дежурную часть РОВД о том, что в 17 ч 20 мин, возвратившись с работы домой, обнару-

жила кражу вещей. Из квартиры похищены: телевизор «Шарп», компьютер, 28 дисков с записями различных фильмов, зарубежной и отечественной эстрадной музыки и 9 500 р. наличных денег.

Осмотром места происшествия установлено, что входная металлическая дверь и запирающее устройство следов взлома не имеют. Однако внутри квартиры обстановка в комнатах нарушена, вещи из шкафа для одежды и содержимое ящиков серванта в беспорядке валяются на полу.

При осмотре комнаты и кухни на дверцах шкафов и стеклянной дверце тумбочки-подставки для теле- и видеоаппаратуры обнаружены четыре четко выраженных следов пальцев рук и два следа пальцев рук на стекле форточки кухонного окна. Кроме того, на кухне обнаружена разбитая бутылка из-под водки «Столичная», на которой имеются пятна буро-красного цвета, похожие на кровь.

Несовершеннолетний сын (17 лет) гражданки К. проживает с друзьями в общежитии техникума и, как утверждают соседи, его дома не видели. В день кражи он был на занятиях.

- *Какие типичные версии вытекают из заявления К.?*

- *Какие неотложные следственные и оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести по делу?*

Задача 5.

Рассмотреть два случая:

1. На месте дорожного происшествия обнаружены и изъяты осколки фарного стекла скрывшейся с места происшествия автомашины. При осмотре одного из автомобилей, бывших в день происшествия в рейсе, следователь обнаружил в фаре, за новым стеклом, мелкие осколки от разбитой старой фары.

2. На месте кражи со взломом обнаружен обломок полотна ножовки по металлу. При обыске на рабочем месте подозреваемого обнаружено ножовочное полотно.

В обоих случаях перед экспертом поставлен вопрос: «Составляли ли в каждом из эпизодов обнаруженные ранее объекты единое целое?».

К какому виду идентификации относится подобное исследование и при каких условиях оно возможно?

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В3. Тематика для эссе

1. Субъективные и объективные данные о внешнем облике человека, источники их получения.

2. Использование внешних признаков человека для установления и розыска преступника.

3. Понятие гражданского оружия, его виды.

4. Понятие боевого ручного стрелкового оружия, его виды.

5. Понятие служебного оружия, его виды и отличие от боевого и гражданского.

6. Классификация холодного оружия. Основные криминалистические критерии отнесения предметов к категории холодного оружия.

7. Основные и дополнительные следы выстрела, их значение в раскрытии и расследовании преступлений.

8. Способы обнаружения, фиксации и изъятия оружия и следов его применения в ходе осмотра места происшествия.

9. Понятие и классификация материальных следов преступления.

10. Частные криминалистические методики расследования и проблема предупреждения преступлений. Меры следователя и эксперта-криминалиста по предупреждению отдельных видов и групп преступлений.

10. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.

11. Типичные следственные ситуации, связанные с обнаружением убийств.

12. Планирование расследования, первоначальные следственные действия

и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа или его частей.

13. Планирование расследования, первоначальные следственные и оперативно-розыскные действия в следственной ситуации, связанной с исчезновением человека и при наличии признаков, указывающих на вероятность его убийства.

14. Особенности проверки версии «исчезнувший жив».

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1. Задачи.

Задание 1.

22 сентября в Октябрьский РУВД г. Минска обратился гражданин Петрович с заявлением о том, что со двора дома № 44 по ул. Казинца пропала его личная автомашина Опель.

На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

При осмотре места происшествия установлено, что двор дома № 44 по Казинца имеет асфальтовое покрытие.

Участковый инспектор Новиков, производивший поквартирный обход дома, сообщил, что гражданка Свиридова, проживающая в квартире № 6, примерно в 2 часа ночи из своего окна видела двух парней, которые селились в автомашину ее соседа Петровича.

В одном из них она узнала бывшего соседа Герасимова, который был задержан

и доставлен в Октябрьский РУВД.

На допросе в качестве подозреваемого он заявил, что не причастен к данному преступлению. А со Свиридовой у него давно сложились неприязненные

отношения.

Следователь, занимавшийся расследованием данного преступления, свидетеля Свиридовой и решил проверить проведения следственного эксперимента.

1 Определите, правильно ли поступил следователь в данной следственной ситуации.

2 Назовите основания и цели эксперимента.

3 Составьте план подготовки следственного действия.

4 Определите порядок фиксации следственного эксперимента.

5. Составьте протокол проведения следственного эксперимента.

Задание 2.

Специализированные грузовые автомобили для строительства и обслуживания газопроводов в России производит только ОАО «Красноярский автомобильный завод». Строительство и обслуживание газопроводов в России осуществляет только ОАО «Газтрон». Специализированный грузовой автомобиль по отпускным ценам ОАО «Краз» стоит 1 000 000 рублей. В то же время ОАО «Газтрон» покупает эти автомобили не у ОАО «Краз», а у ООО «Три коня» за 2 500 000 рублей.

Вопрос:

1. Законны ли действия ОАО «Газтрон»?

2. Кто может быть привлечен к ответственности в компании?

3. Как рассчитать ущерб, нанесенный компании?

Задание 3.

Задержанный по подозрению в совершении ряда уличных грабежей Перепелки заявил, что часть похищенного он хранит в недостроенном доме по ул. Metallургов.

При этом подробно описал месторасположение тайника и перечислил находящиеся там вещи.

Какое следственное действие следует произвести в данной ситуации?

Изменится ли решение, если Перепелкин хранил похищенное в квартире у родственников?

Составьте постановление и протокол о производстве обыска

Задание 4.

Легковой автомобиль сбил пешехода, идущего по проезжей части дороги в одном направлении с ним.

Потерпевший доставлен в больницу в тяжелом состоянии, его допрос не возможен. Машина с места преступления скрылась. Рост потерпевшего 170см.

Опишите механизм наезда на человека в указанных обстоятельствах.

Какие следы могли возникнуть на теле потерпевшего и машине?

Задание 5.

Девятнадцатилетние Симаков и Паркин обвиняются в краже автомобиля «Москвич-412», принадлежащий Силаеву. Доказательств для предъявления обвинения достаточно. На допросе Симаков заявил, что совершить кражу предложил Паркин, он же и угнал машину, пытаясь ее продать.

Симаков считает, что он не виноват, так как по указанию Паркина только снял

с машины номера. Паркин в своих показаниях утверждал, что совершить кражу автомашины предложил Симаков, сказавший ему, что он с ребятами уже четыре машины угнал и продал.

1. Какие общие следственные версии должны быть выдвинуты по делу и проверены?

2. Какие обстоятельства подлежат установлению проверяющим?

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С2. Составить процессуальные документы:

1. Слесарь ЖЭУ Н. после получения наряда на проведение ремонтных работ спустился в подвал дома, где обнаружил полуобнаженный труп неизвестной женщины.

Он позвонил в ОВД и сообщил об обнаруженном трупе.

- Каковы действия дежурного ОВД при получении сообщения об обнаруженном трупе?

- Кого дежурный обязан направить на осмотр места происшествия?

Практическое задание. Составьте протокол осмотра места происшествия, сделайте чертеж схематического плана места происшествия.

2. Следователь прокуратуры получил сообщение из дежурной части Октябрьского ТОМ о том, что в 18 ч. 30 мин. 7 ноября 2000 года в общежитии сельскохозяйственной академии в ком. 326 несколькими ударами молотка по голове был убит студент 4 курса.

Преступник (студент этой же академии Минаев) задержан и находится в Октябрьском ТОМ. После производства осмотра места происшествия и трупа следователь прибыл в отдел милиции и освидетельствовал подозреваемого.

Какие следы преступления в данном случае нужно искать на теле и одежде подозреваемого и каким образом следует изъять и зафиксировать их?

Практическое задание. Составьте этот процессуальный документ.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С.3 Выполнение лабораторных работ.

Тема. Криминалистическая габитоскопия

Задание 1 Напишите определения следующих понятий:

1.1. Криминалистическая габитоскопия (габитология) – это _____

1.2. Внешний облик человека – это _____

Задание 2. Ознакомьтесь с лицами изображенными на фотографиях по вашему выбору, и заполните бланк данными о полном словесном портрете одного из них.

Фото 1 Фото 2 Фото 3

Задание 3. Используя описанные Вами признаки внешности изображенного на фотографии лица, составьте текст ориентировки о розыске этого человека.

ОРИЕНТИРОВКА

Тема. Криминалистические версии и планирование расследования.

Задание 1. Напишите определения следующих понятий:

1.1. Криминалистическая версия – это _____

1.2. Планирование – это _____

Задание 2. Укажите, что включает в себя проверка версии: _____

Задание 3. Перечислите действия, предпринимаемые следователем, совокупность которых образует процесс планирования:

3.1. _____

3.2. _____

Задание 4. Изложите правила, на неприменном соблюдении которых основан процесс взаимодействия при расследовании преступлений:

4.1. _____

4.2. _____

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к экзамену

1. Применение специальных познаний следователем, с участием специалиста и посредством экспертизы
2. Подготовка и назначение экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования Проведение экспертизы.
3. Оценка и использование заключения эксперта
4. Тактика последующих следственных действий. Особенности расследования квартирных, карманных краж и краж оружия.
5. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания.
6. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.
7. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях
8. Понятие, виды, задачи криминалистической регистрации.
9. Запаховые следы человека: понятие, выявление, сбор, хранение, отбор образцов для сравнительного исследования, криминалистическое значение.
10. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений.
11. Понятие и задачи следственной тактики.
12. Организация и планирование расследования.
13. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений: понятие, принципы, субъекты, формы.
14. Методика расследования изнасилований.
15. Методика расследования краж.
16. Методика расследования грабежей и разбоев.
17. Методика расследования мошенничества.
18. Методика расследования взяточничества, особенности
19. Методика расследования фальшивомонетничества.
20. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.
21. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
22. Организация и планирование расследования.
23. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений: понятие, принципы, субъекты, формы.

Для проверки сформированности компетенции ПК-16: Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Невербальная информация: возможности ее использования в ходе допроса.
2. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания.
3. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.
4. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях.
5. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования.
6. Роль идентификационных, классификационных и диагностических признаков в исследовании материальных следов преступлений.
7. Криминалистическое исследование запирающих механизмов и сигнальных устройств.
8. Криминалистическое исследование изделий массового производства.
9. Участники осмотра места происшествия и их функции.
10. Роль специалиста в осмотре места происшествия.
11. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
12. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра.

Блок А – задания репродуктивного уровня («знать»)

А2. Тестовые задания

1. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится
 - 1) отсутствие защитных волокон
 - 2) защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры
 - 3) отсутствие водяных знаков

2. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).
 - 1) 10
 - 2) 5
 - 3) 1

3. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве
 - 1) материальный
 - 2) комбинированный
 - 3) технический

4. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.

- 1) Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?
- 2) Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?
- 3) Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?

5. Вид судебной фотографии

- 1) слайдовая
- 2) запечатлевающая
- 3) контактная

6. Перед проведением судебной видеозаписи необходимо составить ...

- 1) план-сценарий
- 2) составить докладную записку на имя прокурора
- 3) составить протокол следственного действия

7. Какое из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

- 1.Принятие следователем тактических решений;
- 2.Тактика оперативно-розыскных мероприятий;
- 3.Тактика следственных действий.

8. При производстве каких видов предъявления для опознания объект предъявляется в единственном числе?

- 1.При опознании людей;
- 2.При опознании предметов;
- 3.При опознании трупов;

9. Какой из указанных видов осмотра рассматривается как особый?

- 1.Осмотр живых лиц;
- 2.Осмотр предметов;
- 3.Осмотр участка местности.

10. Чем обусловлена рекомендация об участии потерпевшего в осмотре места происшествия по делам о кражах?

- 1.Необходимостью выяснения изменений в обстановке места происшествия;
- 2.Соблюдением прав потерпевшего;
- 3.Необходимостью выяснения обстоятельств происшествия.

11. Что является предметом криминалистики?

- 1.Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой;

2. следы преступления;
3. Регламентированная законом процедура предварительного следствия;

12. Укажите отличие преступных организаций от организованных преступных групп?

1. Совершение группой нескольких преступлений;
2. Наличие в группе лидера;
3. Наличие блоков защиты.

13. Что из указанного является целью проверки показаний на месте?

1. Установление достоверности ранее полученных фактических данных;
2. Выявление причин и условий, способствующих совершению преступления;
3. Установление соучастников преступления;

14. Что из указанного не входит в содержание частных криминалистических методик?

1. Криминалистическая характеристика данного вида преступления;
2. Методика фоноскопического исследования;
3. Определение круга первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

15. Какие из указанных следов не изучаются в трасологии?

1. Следы-предметы;
2. Идеальные следы;
3. Следы-вещества;

16. Криминалистика это:

- 1) о наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации
- 2) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств
- 3) о совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств
- 4) о наука о способах совершения преступлений, профессиональных особенностях и быте преступников

17. Количество этапов, выделяемых в истории отечественной криминалистики:

- 1) 3 этапа
- 2) 2 этапа
- 3) 5 этапов
- 4) 4 этапа

18. Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивает:

- 1) уголовный процесс
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) административное право

20. К общенаучным методам относятся:

- 1) физические
- 2) биологические
- 3) математические
- 4) социологические

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика для рефератов

1. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений.
2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Понятие криминалистической фотографии и её значение в раскрытии и расследовании преступности.
4. Предмет и задачи трасологии. Классификация следов в трасологии.
5. Дактилоскопия. Свойства и классификация папиллярных узоров.
6. Понятие криминалистической баллистики.
7. Криминалистическое исследование документов.
8. Криминалистическая регистрация. Виды учетов.
9. Криминалистическая тактика.
10. Понятие, виды и задачи следственного осмотра. Тактические приёмы и условия осмотра места происшествия.
11. Понятие, виды и задачи освидетельствования. Тактические приёмы и условия освидетельствования.
12. Понятие, виды и задачи следственного эксперимента. Тактические приёмы и условия производства следственного эксперимента.
13. Общие положения криминалистической методики.
14. Криминалистическая характеристика убийств.
15. Криминалистическая характеристика краж.
16. Последующие следственные действия при расследовании убийств.
17. Экспертизы, назначаемые по делам данной категории.

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В Задачи.

Задание 1.

Иванов, нарушивший ПДД, предложил сотруднику ГИБДД 10.000 руб. и разехаться с “миром”, при этом денег последнему не передавал.

Вопрос:

Имеются ли в действиях Иванова признаки какого-либо преступления, если «да», то какая стадия совершения преступления имеет место быть?

Задание 2.

К Супруновой Т.И., которая является заместителем начальника отдела образования города, обратилась ее соседка с просьбой посодействовать устройству ребенка в гимназию №1, для поступления в которую предусмотрены определенные испытания, которые ребенок не сдал. Предложила за содействие денежное вознаграждение.

Вопрос:

Как по вашему мнению должно поступить Супрунова Т.И.?

Имеются ли в действиях этих лиц признаки какого-либо преступления, если «да», то какое преступление совершено?

Задача 3.

В управление внутренних дел одного из административных округов г. Москвы поступило сообщение от родственников Сидорова, страдающего алкоголизмом, о его неожиданном исчезновении и о проживании в его квартире посторонних лиц. В ходе проверки этого заявления выяснилось, что в квартире проживает Гургенов, который заявил, что Сидоров дал ему доверенность на право продажи квартиры, а сам, получив деньги, ушел в своей сожительнице. В ходе осмотра помещения квартиры были обнаружены документы и паспорт на имя Сидорова, а также его личные вещи. Как пояснила сожительница Сидорова, она уже год с ним не встречается.

1. Какие общие следственные версии должны быть выдвинуты по делу и проверены?

2. Какие обстоятельства подлежат установлению проверяющим?

Задача 4.

В одном случае на месте происшествия были обнаружены объемные следы босых ног, а в другом – объемные следы обутой ног. В том и другом случае были изготовлены слепки со следов, в которых отобразились индивидуальные признаки объектов, оставивших следы.

Какие объекты в первом и во втором случае будут идентифицируемы и почему?

Задача 5.

Расследуя дело об убийстве, совершенном из огнестрельного оружия, следователь изыал с места происшествия выстрелянную пулю и стреляную гильзу от 9-мм патрона. Оружие сразу обнаружено не было

Можно ли по этим объектам произвести идентификационные исследования и какие?

Задание 6.

На месте дорожного происшествия обнаружены и изъяты осколки фарного стекла скрывшейся с места происшествия автомашины. При осмотре одного из автомобилей, бывших в день происшествия в рейсе, следователь обнаружил в фаре, за новым стеклом, мелкие осколки от разбитой старой фары.

На месте кражи со взломом обнаружен обломок полотна ножовки по металлу. При обыске на рабочем месте подозреваемого обнаружено ножовочное полотно.

В обоих случаях перед экспертом поставлен вопрос:

«Составляли ли в каждом из эпизодов обнаруженные ранее объекты единое целое?».

К какому виду идентификации относится подобное исследование и при каких условиях оно возможно?

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В2. Тематика для эссе

1. Понятие и научные основы габитоскопии.
2. Объекты, виды и формы криминалистической идентификации.
3. Понятие установления групповой принадлежности и ее значение для процесса доказывания.
4. Стадии процесса идентификации: предварительное, разделительное, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика экспертного исследования на каждой стадии
5. Понятие трасологии и ее значение для расследования преступлений.
6. Виды следов и механизм их образования.
7. Общие правила осмотра, фиксации и изъятия следов.
8. Следы рук.
9. Криминалистическая габитоскопия
10. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
11. Виды субъективных портретов, методика их изготовления.
12. Правила описания внешности человека по методу «словесного портрета».
13. Тактика проверки показаний на месте
14. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
15. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
16. Тактические приемы и условия проведения проверки показаний на месте.
17. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
18. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.

19. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств.

20. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С1. Задачи.

Задание 1.

20 мая 200_г. в лесу были обнаружены части расчлененного трупа неизвестной женщины. В результате следственно-оперативных мероприятий личность потерпевшей была установлена. Муж убитой — Б. заявил, что преступление могла совершить его любовница В., которая пыталась разрушить их семью. С его слов, В. является эгоистичной и психопатичной женщиной, готовой любыми средствами добиваться поставленной цели.

Задание

1. Укажите, на исследовании каких вопросов должна строиться тактика допроса Б. и В.

2. Составьте план допроса Б. и В.

Задание 2.

При допросе свидетеля Л. были установлены подробности совершенного преступления. Он подробно описал произошедшие события и внешность преступников. Он сообщил также, что слышал, как один из преступников окликнул другого по фамилии, которая показалась ему знакомой, но вспомнить ее он не может. Несмотря на все усилия свидетеля и следователя, фамилия преступника так и не была установлена.

Вопросы

1. Какие психологические закономерности следует иметь в виду, когда допрашиваемый забывает отдельные факты и обстоятельства?

2. Какие тактические приемы можно использовать в данной ситуации?

Задание 3.

Глава одного из районов Оренбургской области на празднование дня города публично получил от различных коммерческих и некоммерческих структур подарки в виде: двух плазменных телевизоров; профессиональной видеокамеры; четырех картин известных Оренбургских художников. Глава района распорядился данным имуществом в тот же день: передал два плазменных телевизора в детские сады, профессиональную видеокамеру — в гимназию, картины передал в администрацию города, с тем, чтобы они были размещены в его приемной, приемных его заместителей.

Имеются ли в действиях главы района составы коррупционных правонарушений?

Если имеются, то к какому виду ответственности его следует привлечь?

Какие нормы федерального законодательства были нарушены главой района?

Задание 4.

Перед эмиссией акций ОАО «Старбанк» основная часть его топ-менеджеров берет в ОАО «Старбанке» крупные суммы кредитов на льготных условиях. На данные кредиты покупаются акции «Старбанка». При этом именно топ-менеджерами принимается решение о некотором занижении первоначальной цены на акции банка для того, чтобы в покупке акций могли принять участие рядовые граждане. Через определенное время акции выросли в цене в 3 раза. Руководители «Старбанка» частично продают свои пакеты акций, чтобы вернуть кредиты. В результате данных действий топ-менеджмент без вложений в банк существенно расширяет свои уже имеющиеся пакеты акций.

1. Законны ли действия топ-менеджеров «Старбанка»?

2. Если незаконны, то какая ответственность может быть установлена за эти действия?

3. Как считать ущерб для банка, который нанесли его руководители?

Задание 5.

В ходе расследования уголовного дела по факту изнасилования и убийства гражданки С. подозреваемые Э. и Ж. показали, что они совершили еще три аналогичных преступления. Трупы потерпевших были закопаны в лесу в разных местах и подозреваемые согласны указать места их

захоронения, если им предоставят такую возможность.

- Какое следственное действие следует провести?

- Какие специалисты должны участвовать в данном следственном действии?

- Как будет проводиться данное следственное действие?

Составьте план подготовки к производству следственного действия и составьте протокол следственного действия.

Задание 6.

Гражданин Г. при допросе в качестве подозреваемого по делу о краже из квартиры гражданина П. сообщил, что преступление было совершено совместно с гражданином К. Подозреваемый Г. подробно описал обстановку в квартире потерпевшего, но заявил, что квартиру показать не сможет, поскольку на место преступления его привез на машине гражданин К.,

а сам он этот район не знает.

Следователь, зная адрес потерпевшего, решил провести проверку показаний на месте.

- Верное ли решение принял следователь?

- Каковы виды и задачи проверки показаний на месте?

- Из каких элементов складывается подготовка к производству проверки показаний на месте?

- Каков порядок производства проверки показаний на месте?

Практическое задание. Составьте план подготовки к производству проверки показаний на месте.

Блок С – задания практико-ориентированного уровня («владеть»)

С2. Составить процессуальные документы:

Утром 18 декабря следователь Слонимского РУВД Нефедов был вызван на место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Московской, 1 в д. Дятьковичи.

При осмотре взломанной входной двери на правом косяке, на 6 см выше петли,

вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то

рычагом, например, ломом, использованным для срывания навесного замка.

Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток.

Но взлом замка наружной двери мог совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего.

В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см находится на высоте 72 см. от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу)

дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена.

В последующем было установлено, что кражу совершили братья Сигизмундовы Илья и Иван, при этом Ивану, на момент совершения преступления исполнилось 15 лет, а Илья, которому было 20 лет, обладал большой силой.

Допрошенный в качестве подозреваемого Сигизмундов Иван сознался в совершении преступления и пояснил, что для проникновения в магазин его брат

Илья при помощи большого молотка проломил во второй входной двери

отверстие, в которое он проник, а затем открыл люк для приемки хлеба, через который в магазин пробрался Илья.

С целью проверки показаний несовершеннолетнего следователь Нефедов решил

провести следственный эксперимент.

Задание:

1. Назовите вид следственного эксперимента, который нужно провести в данной ситуации и определите его цели.

2. Составьте план подготовки к проведению этого следственного действия.

3. Определите тактику производства следственного эксперимента.

4. Составьте протокол производства следственного эксперимента.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации вопросы к экзамену

1. Понятие, виды, правила построения и проверки криминалистических версий.

2. Тактика осмотра места происшествия.

3. Способы фиксации и правила оформления результатов осмотра места происшествия.

4. Определение вида оружия, направления и места выстрела при ОМП.

5. Методы распознавания инсценировок при осмотре места происшествия.

6. Сущность и общие положения тактики допроса. Характеристика этапов и способов фиксации результатов.

7. Тактика допроса свидетеля и потерпевшего.

8. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.

9. Тактика допроса несовершеннолетнего.

10. Тактика проведения очной ставки.

11. Следственный эксперимент: понятие, виды, задачи. Способы фиксации результатов.

12. Тактика проведения обыска и выемки.

13. Предъявление для опознания: виды и порядок производства.

14. Понятие и виды судебных экспертиз. Структура экспертных учреждений в РФ.

15. Подготовка и назначение судебных экспертиз. Оценка заключения эксперта.

16. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений

17. Обстановка совершения преступления как элемент его криминалистической характеристики. Значение данных об обстановке при расследовании преступлений.

18. Понятие, задачи и основные принципы методики расследования преступлений «по горячим следам».

19. Основные положения методики расследования преступлений, совершенных преступной группой.
20. Методика расследования убийств.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Шкала оценивания

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка процессуальных документов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Лабораторная работа	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных

			ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый	Обучающийся дал неполные ответы на

	льно»	уровень	вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки сформированности компетенций по дисциплине «Криминалистика» применяются следующие средства контроля:

1. тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. вопросы для устного опроса – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. решение ситуационных задач – выполнение заданий, позволяющих диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции. В задаче обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4.Выполнение и защита реферата- краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

5. Выполнение и защита эссе– средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6.Подготовка процессуальных документов- составление предусмотренных уголовно-процессуальным законом документов участников уголовного судопроизводства по конкретному уголовному делу.

7. Выполнение лабораторной работы- является получение студентами устойчивых навыков применения технико-криминалистических средств, методов выявления и исследования доказательств, знаний научных положений криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов (групп) преступлений.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС

СДО «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС СДО «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
15-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
10-14	«Хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
5-9	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

			доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-4	«Неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

		и т.д.	необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: <ul style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<u>1. Полнота и последовательность действий;</u> <u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой</u>	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются

		<u>нормы;</u> 3. Точность использования терминологии; 4.	ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	<u>Своевременность выполнения задачи;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов.

		<p>правовой нормы;</p> <p>3. Точность использования терминологии;</p>	<p>Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«хорошо»	<p>4. Своевременность выполнения задачи;</p> <p>5. Самостоятельность решения.</p>	<p>Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
4-6	«удовлетворительно»		<p>Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
0-3	«неудовлетворительно»		<p>Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

		материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы или может обозначить тему самостоятельно.

Эссе выполняется студентом в рамках самостоятельной работы и сдается преподавателю на проверку. Возможна защита эссе на практическом занятии.

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 3 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты эссе-доклада: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения эссе; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д. 	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,</p>

		тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания составления процессуальных документов

Процесс составления процессуального документа – важный момент профессиональной деятельности юриста в любом статусе.. Необходимым фактором для успешного овладения навыком составления проекта процессуального документа является сочетание теоретического и практического познаний. Процедуру составления проекта процессуального

документа следует разделить на теоретическую и практическую. Теоретическая часть состоит из следующих этапов:

1) определить терминологию процессуального документа, который предстоит составить, подробно изучить монографические и справочные издания, посвященные проблематике и разработкам понятия и сущности института конкретного процессуального документа;

2) обратить внимание на законодательную основу процессуального документа (обобщить относящиеся к данной проблематике нормы процессуального и материального права), а также на судебную практику (очень часто возникшие вопросы разрешаются при обращении к казусам, рассматриваемым в судебной практике). Недооценка указанного впоследствии может привести к существенным профессиональным промахам;

3) уяснить значимость, необходимость и цель создания процессуального документа применительно к конкретной ситуации;

4) смоделировать и рассмотреть возможные ошибки, которые могут возникнуть при применении данного процессуального документа на практике.

В практической части можно выделить следующие этапы:

1) обсудить содержание и структуру процессуального документа (структура документа должна быть логически организована).

Структура процессуального документа состоит из:

- вводной части (указывается, куда и кому адресуется процессуальный документ, а также кто его адресует);

- правового обоснования (указывается на наличие нормативной базы, послужившей основой процессуального документа (материальное и процессуальное право));

- описательной части (излагается правовой спор и обстоятельства дела); 1 мотивировочной части;

- заключительной части (в зависимости от вида документа).

Например: в исковом заявлении – это просительная часть, в судебном решении – резолютивная;

2) составить проект процессуального документа в письменной форме, что позволит четко зафиксировать содержание процессуального документа, составленного студентом-стажером;

3) проверить правильность написания, выявить недочеты и погрешности (исправить грамматические ошибки и пунктуационные).

Культура оформления любого правового документа предполагает логичность и последовательность изложения материала, мотивированность выводов, соблюдения стиля, соответствующего жанру документа. Неточно употребленное слово вызывает неопределенность в толковании и может породить судебную ошибку, влекущую за собой не только продолжение тяжбы, но иногда и драматические последствия

Методика оценивания выполнения процессуальных документов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	Полнота составления процессуального документа; Последовательность содержания; Владение правилами, приемами и средствами юридической техники.	Студент правильно составил проект юридического документа с учетом стадии уголовного процесса, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание уголовно-процессуального законодательства
6-7	«хорошо»		Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания норм уголовно-процессуального законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники
3-5	«удовлетворительно»		Студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает неточности при его составлении, демонстрирует слабое владение правилами, приемами и средствами юридической техники
0-2	«неудовлетворительно»		Студент не имеет представление о содержании данного вида юридического документа, допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники.

Порядок проведения оценивания при проведении лабораторных работ

Целью проведения лабораторных занятий является получение студентами устойчивых навыков применения технико-криминалистических средств, методов выявления и исследования доказательств, знаний научных

положений криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов (групп) преступлений.

Занятия проводятся в кабинетах учебной криминалистической лаборатории.

На лабораторных занятиях по указанию преподавателя студенты изучают архивные уголовные дела и заключения судебных экспертиз, выполняют практические задания, просматривают тематические фильмы, используют компьютерно-методические программы и технико-криминалистические средства. Самостоятельная подготовка к занятиям заключается также в ознакомлении с имеющимися в учебной криминалистической лаборатории стендами, макетами, справочниками, образцами уголовно-процессуальных документов, сборниками упражнений и задач по криминалистике.

Методика оценивания выполнения лабораторных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;	Выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
6-7	«хорошо»	2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;	Выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
3-5	«удовлетворительно»	3. Уникальность выполнения работы	Выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-2	«неудовлетворительно»		студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися

учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«Отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

10-18	«Удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«Неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

