

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 06 июля 2020 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНО-  
ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.02.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2020**

**ББК 94 (47) (075.8)**  
**УДК 63.3 (2) я 73**

**Составитель** – Караханов Савзихан Сейфулаевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Магомедов Хабиб Гаджиевич, руководитель научно-практической лаборатории по противодействию идеологии экстремизма и терроризма ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 384, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Караханов С. С. Фонд оценочных средств по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» для специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания. – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 34 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания ст. преподаватель Атаева Т.А.

Одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
<b>I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
<b>II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	8
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете.....	15
<b>III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>16</b>
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	16
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	31
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>32</b>
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	34

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

## 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>ЗНАТЬ</i>	<i>УМЕТЬ</i>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>З1</b> социально-значимые процессы, происходящие в современном обществе, формирование ценностных ориентаций	<b>У1</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей в соответствии с полученной специальностью
<b>ОК3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>З1</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	<b>У1</b> брать на себя ответственность за коллективное выполнение поставленных целей;
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>З1</b> способы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>У1</b> использовать информацию по противодействию идеологии экстремизма .

<b>ОК5.</b> Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Использовать	<b>З1</b> информационно-коммуникационные технологии	использовать	<b>У1</b> информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
	в			в

### Структура дисциплины:

<i>№ темы</i>	<i>Тема (раздел теоретического обучения) дисциплины</i>
1.	Предмет и задачи курса противодействие религиозно-политическому экстремизму
2.	Истоки и причины экстремизма и терроризма.
3.	Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.
4.	Религиозно-политический экстремизм и терроризм в исламском мире в современную эпоху.
5.	Особенности и специфика религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и в Дагестане.
6.	Молодежный экстремизм в России: сущность и проблемы.
7.	Экстремизм и этноконфессиональная толерантность
8.	Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.
9.	Российское законодательное регулирование противодействия РПЭ и терроризму.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)</i>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01.	+			+		+			+
ОК 03.			+		+			+	
ОК 04.	+	+		+	+	+	+		+
ОК 05.		+	+	+			+	+	+

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и  
промежуточной аттестации**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контрол лируемой компете нции или ее части</i>	<i>Планируемые результаты обучения (знать, уметь), характеризу ющие этапы формировани я компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
				<i>текущий контроль</i>	<i>промежу точная аттестаци я</i>
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса противодействие религиозно-политическому экстремизму.	ОК6	<b>ОК6</b> З1. У1.	Подготовка эссе	Зачетные вопросы №№ 1-5
2.	Тема 2. Истоки и причины экстремизма и терроризма.	ОК3	<b>ОК3</b> З1. У1.	Подготовка эссе	Зачетные вопросы №№ 6-9
3.	Тема 3. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика.	ОК6	<b>ОК6</b> З1. У1.	Подготовка эссе Проведение тестирования	Зачетные вопросы № 10.
4.	Тема 4. Религиозно-политический экстремизм и терроризм в исламском мире в современную эпоху.	ОК6	<b>ОК6</b> З1. У1.	Подготовка эссе	Зачетные вопросы №№ 11-15.

5.	Тема 5. Особенности и специфика религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и в Дагестане.	ОК3	<b>ОК3</b> З1. У1.	Подготовка эссе Проведение коллоквиума	Зачетные вопросы №№ 13-15.
6.	Тема 6. Молодежный экстремизм в России: сущность и проблемы.	ОК3	<b>ОК3</b> З1, У2.	Подготовка эссе Проведение тестирования	Зачетные вопросы №№ 16-20.
7.	Тема 7. Экстремизм и этноконфессиональная толерантность	ОК6	<b>ОК6</b> З1. У1.	Подготовка эссе	Зачетные вопросы №№ 21-22.
8.	Тема 8. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.	ОК6	<b>ОК6</b> З1. У1.	Подготовка эссе	Зачетные вопросы № 23.
9.	Тема 9. Российское законодательное регулирование противодействия РПЭ и терроризму.	ОК3	<b>ОК3</b> З1. У1.	Подготовка эссе Проведение контрольной работы	Зачетные вопросы №№ 24-25.

## **2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках

балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

<b>100-балльная шкала</b>	<b>85 и ≥</b>	<b>70 – 84</b>	<b>51 – 69</b>	<b>0 – 50</b>
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3.	Дискуссия,	Оценочные средства,	Перечень

	диспут	позволяющие обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	включить дискусионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Зачет</i>
1.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и	10	зачет

	самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.		
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	зачет
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	зачет
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	не зачет

### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	

6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
----	---------------------------------	---	--

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка/зачет</i>
1.	<p>1) в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 балла	отлично
2.	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-</p>	1,5 балла	хорошо

	примитивным языком		
3.	1) во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню курса	1 балл	удовлетворительн о
4.	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) вывод не вытекает из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»	0-0,9 баллов	неудовлетворитель но

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5

4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	Менее 5
----	--	---------

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е.</p>	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

## Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	

9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.</p> <p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности)

			компетенции)
--	--	--	--------------

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тема 1. Предмет и задачи курса противодействие религиозно-политическому экстремизму.**

###### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Объясните, что такое экстремизм?
2. Почему экстремизм зачастую имеет религиозную окраску?
3. Какой вред несет экстремизм народу и государству?
4. Что вы предприняли бы, чтобы осуждать экстремизм?

###### **Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Выделите основные этапы экстремизма, как социально-политического явления.
2. В чем различие терминов радикализм, экстремизм, терроризм?
3. Какова главная цель религиозно-политического экстремизма?
4. Что вы знаете о радикализме?

###### **Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

###### **1. Что такое «терроризм»?**

- А) религиозное течение
- Б) политическое течение
- В) политика, основанная на применении насилия
- Г) политика ненасилия

###### **2. Что такое «экстремизм»?**

- А) способность принимать экстренные меры
- Б) приверженность к крайним взглядам
- В) приверженность к компромиссам
- Г) антирелигиозное течение

###### **3. Кого называют террористом?**

- А) солдата регулярной армии
- Б) служащего государственных институтов
- В) участник или сторонник терактов
- Г) гражданин определенной страны

###### **4. Кого называют экстремистом?**

- А) сторонника крайних мер
- Б) революционер
- В) член религиозного движения
- Г) сторонник мирного урегулирования конфликтов

###### **5. Какие цели преследует терроризм?**

- А) устрашение населения
- Б) защита населения от угроз физической расправы

- В) установления мира во всем мире
- Г) обучения способам мирного сосуществования.

**6. Главным объектом экстремистской религиозно-политической агрессии является**

- А) экономическая сфера общества
- Б) культурная сфера общества
- В) социальная сфера общества
- Г) политическая сфера общества

**7. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является**

- А) духовная дезориентация и идеологический плюрализм
- Б) гуманистическая коммунистическая идеология
- В) экономическая стабильность
- Г) развитие культурной сферы

**8. Главным деструктивным религиозным направлением в России на сегодняшний день считается**

- А) синтоизм
- Б) сайентология
- В) ваххабизм
- Г) буддизм

**9. В каких трех формах существует религиозно-политический экстремизм?**

- А) Как состояние сознания, как наука, как общественный институт
- Б) как статус, как идеология, как расизм
- В) как состояние сознания, как идеология, как совокупность действий по реализации доктрины
- Г) как общественная организация, как форма культуры, как совокупность действий по реализации культурной программы.

**10. Какую международную террористическую организацию возглавлял Усама бен Ладен?**

- А) ИГИЛ
- Б) Талибан
- В) Аль-Каида
- Г) Братья-мусульмане.

**Задание 4. Эссе на тему: «Нарушение политической стабильности в мире экстремизмом и терроризмом не допустимо».**

**Задание 5. Ключевым в экстремизме является понятие «насилие». Как вы его понимаете?**

**Тема 2. Истоки и причины экстремизма и терроризма.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Назовите причины возникновения экстремизма в мире?
2. Почему мишенью экстремизма становятся молодежь?
3. Что такое терроризм и какова его главная задача?
4. Расскажите, какой вред несет терроризм государству?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Чем отличается фанатизм от экстремизма?
2. Что вы знаете об экстремистской идеологии?
3. Как вы думаете, имеет ли терроризм национальность и государственность?
4. В чем проявляется агрессия экстремиста?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1.Какую цель преследует экстремизм?**

- А) укрепление существующей государственной системы
- Б) преобразование общества путем реформ
- В) насильственное изменение основ конституционного строя государства
- Г) объявление войны соседним государствам.

**2.Когда, по вашему мнению, в человеческом обществе появилось явление терроризм?**

- А) еще в первобытнообщинном строе
- Б) с появлением огнестрельного оружия
- В) с появлением в обществе классовых противоречий
- Г) в начале 21 века.

**3.Что такое «политический экстремизм»?**

- А) экстремизм, основанный на политической основе
- Б) экстремизм, основанный на экономической основе
- В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях
- Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях.

**4.Религиозный экстремизм основан**

- А) на межконфессиональных противоречиях
- Б) на межэтнических противоречиях
- В) на территориальных противоречиях
- Г) на социальных противоречиях.

**5.С какого времени Россия столкнулась с явлениями терроризма и экстремизма?**

- А) с 80-х годов XX века
- Б) с 90-х годов XX века
- В) с начала XXI века
- Г) с середины XX века.

**6.Кого называют экстремистом?**

- А) сторонника крайних мер
- Б) революционер
- В) член религиозного движения
- Г) сторонник мирного урегулирования конфликтов

**7.Какие цели преследует терроризм?**

- А) устрашение населения
- Б) защита населения от угроз физической расправы
- В) установления мира во всем мире
- Г) обучения способам мирного сосуществования

**8.Какую цель преследует экстремизм?**

- А) укрепление существующей государственной системы
- Б) преобразование общества путем реформ
- В) насильственное изменение основ конституционного строя государства
- Г) объявление войны соседним государствам

**9.Когда, по вашему мнению, в человеческом обществе появилось явление терроризм?**

- А) еще в первобытнообщинном строе
- Б) с появлением огнестрельного оружия
- В) с появлением в обществе классовых противоречий
- Г) в начале 21 века

**10.Что такое «политический экстремизм»?**

- А) экстремизм, основанный на политической основе
- Б) экстремизм, основанный на экономической основе
- В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях

Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях.

**Задание 4.** Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России.

*(Дискуссия)*

**Задание 5.** Установите соответствие между понятиями и определениями к ним; к каждому понятию, данному в первом столбце, подберите соответствующее определение из второго столбца.

**Понятия:** 1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм

**Определения:**

А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам».

Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества.

В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительных действиях, направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации.

Г) приверженность к крайним взглядам и действиям.

### **Тема 3. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Объясните, каким образом на территории России возник экстремизм.
2. Что вы знаете о террористических актах, происходивших в России.
3. Что является главным в экстремистской деятельности?
4. Расскажите об идеологии экстремизма.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Объясните, чем отличается экстремизм от терроризма?
2. Что общего между экстремизмом и терроризмом?
3. Что является главным при определении экстремистской деятельности?
4. Расскажите о целях экстремизма.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. С какой религией связывают экстремизм в современном мире?**

- А) с буддизмом
- Б) с иудаизмом
- В) с исламом
- Г) с христианством.

**2. Считаете ли вы справедливым ставить знак равенства между исламом и экстремизмом?**

- А) да
- Б) нет
- Г) не знаю.

**3. В какой стране действует террористическая организация ИРА?**

- А) Австралии
- Б) Италии
- В) Испании

Г) Ирландии.

**4. В какой стране функционирует националистическая группировка ЭТА?**

А) Испании

Б) Италии

В) Германии

Г) Франции.

**5. С каким направлением в исламе связывают экстремизм в современном мире?**

А) суннизмом

Б) ваххабизмом

В) суфизмом

Г) шиизмом.

**6. Религиозный экстремизм основан**

А) на межконфессиональных противоречиях

Б) на межэтнических противоречиях

В) на территориальных противоречиях

Г) на социальных противоречиях

**7. Основные причины, порождающие экстремизм:**

А) социально-экономические, идеологические, политические, психологические

Б) эстетические, экономические, общественные, идеологические

В) идеологические, художественные, экономические, эстетические

Г) культурные, этические, нравственные

**8. Одна из специфических форм экстремизма:**

А) романизм

Б) классицизм

В) радикализм

Г) фанатизм

**9. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения – это:**

А) террор

Б) фундаментализм

В) модернизм

Г) экстремизм

**10. Базовым элементом экстремизма является:**

А) экстремистская идеология

Б) экстремистская деятельность

В) экстремистская организация

Г) экстремистская политика.

**Задание 4.**

1. Охарактеризуйте фанатизм и фундаментализм.

---

2. Что объединяет понятия «радикализм», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» и «фундаментализм»?

---

**Религиозно-политический экстремизм и терроризм в исламском мире в современную эпоху.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Расскажите о целях религиозно-политического экстремизма в мире.

2. Назовите причины возникновения экстремизма в исламском мире?

3. Почему некоторые течения ислама поддерживают экстремизм и терроризм?

4. Что нужно предпринять мировому сообществу, чтобы уничтожить терроризм?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Каковы социальные причины экстремизма?
2. Расскажите о причинах, порождающих экстремизм.
3. Каковы причины экстремизма в современной России?
4. Почему экстремизм зачастую принимает религиозную форму?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Главным объектом экстремистской религиозно-политической агрессии является**

- А) экономическая сфера общества
- Б) культурная сфера общества
- В) социальная сфера общества
- Г) политическая сфера общества

**2. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является**

- А) духовная дезориентация и идеологический плюрализм
- Б) гуманистическая коммунистическая идеология
- В) экономическая стабильность
- Г) развитие культурной сферы

**3. Главным деструктивным религиозным направлением в России на сегодняшний день считается**

- А) синтоизм
- Б) сайентология
- В) ваххабизм
- Г) буддизм

**4. В каких трех формах существует религиозно-политический экстремизм?**

- А) как состояние сознания, как наука, как общественный институт
- Б) как статус, как идеология, как расизм
- В) как состояние сознания, как идеология, как метод реализации доктрины
- Г) как общественная организация, как форма культуры, как форма эстетики

**5. Политический, религиозный, экологический, экономический – это виды**

- А) национализма
- Б) абстракционизма
- В) экстремизма
- Г) шовинизма

**6. Первичный источник экстремизма в России:**

- А) нищета населения
- Б) общий, системный кризис советской системы
- В) кризис капиталистической системы
- Г) распад СССР

**2. Какой характер может носить терроризм?**

- А) националистический
- Б) политический
- В) религиозный
- Г) все вышеперечисленные

**8. На что направлена деятельность религиозно-политического экстремизма:**

- А) на изменение в области культуры
- Б) на насильственное изменение существующего строя
- В) на коренное реформирование в области экономики
- Г) захват власти в государстве

**9. Содержание религиозно-политического экстремизма всегда**

- А) конкретно

- Б) абстрактно
- В) виртуально
- Г) независимо

**10. Главным объектом религиозно-политической агрессии является:**

- А) социальная среда
- Б) учреждения культуры
- В) общественное мнение
- Г) экономическая база

**Задание 4.** Общественность России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.(диспут)

## **Тема 5. Особенности и специфика религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе и в Дагестане.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
2. Объясните, что такое религиозно-политический экстремизм?
3. Каким образом на территории Северного Кавказа вербуют простых людей в экстремизм?
4. Почему враждуют различные религиозные течения ислама между собой?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Какие вы знаете террористические организации в мире?
2. Каковы причины возникновения религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе?
3. Почему некоторые социальные силы в Дагестане поддерживают экстремизм?
4. Какова роль Муфтиата Дагестана в преодолении внутриконтрессионального противостояния в республике?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Ваххабизм – это**

- А) течение в исламе
- Б) политическое течение
- В) националистическое течение
- Г) течение в буддизме

**2. Когда ваххабизм получил распространение в России и на Северном Кавказе?**

- А) в середине XX века
- Б) в начале XX века
- В) в 70-х годах XX века
- Г) в конце XX века

**3. В какой из республик Северного Кавказа ваххабизм получил широкое распространение в 90-е годы XX века?**

- А) в Чечне
- Б) в Дагестане
- В) в Ингушетии
- Г) в Кабардино-Балкарии.

**4. Когда было совершено нападение бандформирований ваххабитского толка на Дагестан?**

- А) в 1995 г.
- Б) в 1996 г.
- В) в 1998 г.
- Г) в 1999 г.

**5. Во всех элементах экстремистского поведения проявляются две общие черты:**

- А) иллюзорность и деструктивность
- Б) агрессивность и страх
- В) толерантность и человеколюбие
- Г) трудолюбие и доблесть

**6. В структуре экстремистского религиозного сообщества можно выделить три основных социальных типа:**

- А) анархист, учитель, теоретик
- Б) теоретик, пропагандист-организатор, рядовой экстремист
- В) рядовой экстремист, художник, музыкант
- Г) идеолог, ученый, политик

**7. Отличие экстремистской религиозно-политической организации от неэкстремистской организации:**

- А) организационное строение, главные направления деятельности, социальный состав
- Б) харизматичность, недисциплинированность, социальный состав
- В) организационное строение, анархизм, фанатичность
- Г) политизированный класс, экономический статус, движение вперед

**8. К причинам роста нетрадиционных религиозных движений в современной России можно отнести:**

- А) катастрофические реформы XX века
- Б) землетрясения
- В) утопические иллюзии
- Г) реальные перспективы

**9. Борьба с религиозно-политическим экстремизмом в России должна вестись по следующим направлениям:**

- А) осуществление комплекса экономических и социально-политических реформ.
- Б) запрещение экстремистской литературы
- В) создание учебных заведений и осуществление комплекса реформ
- Г) создания театров и музеев

**10. Истоки современного экстремизма в мусульманском мире были обнаружены:**

- А) после первой мировой войны
- Б) после Карибского кризиса
- В) после второй мировой войны
- Г) после распада СССР

**Задание 4. Эссе на тему:** «Разжигание конфликта между людьми разных национальностей и вероисповедания – ключ экстремистов к смене власти».

**Задание 5.** В таблице перечислите известные вам экстремистские группировки, деятельность которых запрещена на территории РФ.

№	Название экстремистской группировки	Время и место образования	Цели и задачи
1.			
2.			
3.			

## **Тема 6. Молодежный экстремизм в России: сущность и проблемы.**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

- 1.Что такое молодежный экстремизм и какова его главная цель?
- 2.Почему некоторая часть молодежи идет в экстремистские организации?
- 3.Что вы знаете о террористической организации ИГИЛ, запрещенное в России?
- 4.Какова конечная цель молодежного экстремизма?

### **Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

- 1.В чем проявляется молодежный экстремизм?
- 2.Каковы особенности экстремистских молодежных религиозных действий?
- 3.Может ли общественные организации России оказать влияние на молодежь, стремящуюся в экстремизм?
- 4.Каковы причины проявления молодежного экстремизма в современную эпоху?

### **Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

#### **1.В каком веке в России впервые стали действовать террористы?**

- А) в XXI веке
- Б) в XVIII веке
- В) в XIX веке
- Г) в XX веке

#### **2.Основные причины, породившие экстремизм в России в XX веке.**

- А) социально-экономические
- Б) идеологические
- В) политические
- Г) все выше перечисленные

#### **3.Первичный исток появления экстремизма в России – это**

- А) кризис капиталистической системы
- Б) обнищание населения
- В) кризис советской системы
- Г) кризис религиозной системы

#### **4.Нетрадиционные религиозные движения в современной России появились из-за**

- А) утопических иллюзий
- Б) природных катаклизмов
- В) катастрофических реформ XX века
- Г) отсутствия религиозных институтов

#### **5.Радикальное молодежное движение скинхеды является движением**

- А) националистическо-расовой направленности
- Б) религиозной направленности
- В) социальной направленности
- Г) экономической направленности

#### **6.В условиях современной России черты экстремистской религиозно-политической доктрины имеет:**

- А) синтоизм
- Б) ламаизм
- В) ваххабизм
- Г) империализм

#### **7.Ваххабизм как религиозно-политическое движение возник:**

- А) в середине XVIII века в Аравии
- Б) в конце XVIII века в Египте
- В) в начале XIX века в Сирии
- Г) в начале XX века в Саудовской Аравии

#### **8. Главной целью ваххабизма является:**

- А) захват власти
- Б) создание культурных центров
- В) строительство домов
- Г) проведения увеселительных мероприятий

**9. В Дагестане сегодня функционирует более:**

- А) 180 мечетей
- Б) 1000 мечетей
- В) 2000 мечетей
- Г) 2500 мечетей

**10. Когда и где была создана «Исламская партия Возрождения»:**

- А) Астрахань, 1990г.
- Б) Майкоп, 1992г.
- В) Нальчик, 1993 г.
- Г) Грозный, 1994 г.

**Задание 4.** Мусульманское духовенство России против идеологии религиозно-политического экстремизма (*дискуссия*).

**Задание 5.** Представьте себя в роли представителя государственного чиновника, в задачу которого входит разработка мер по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите три мероприятия. Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия \_\_\_\_\_
2. Критерии результативности \_\_\_\_\_
3. Критерии эффективности \_\_\_\_\_

## **Тема 7. Экстремизм и этноконфессиональная толерантность**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. В чем выражается толерантность между нациями и религиозными конфессиями?
2. Назовите причины возникновения экстремизма в исламском мире?
3. Почему некоторые течения ислама опровергают уважительное отношение к другим религиям?
4. Что нужно предпринять мировому сообществу, чтобы уничтожить терроризм?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Толерантность – форма убеждение человеческого общества (комментарии)?
2. Каким образом появляется религиозно-политический экстремизм в мире?
3. Как возникают религиозные движения, враждующие между собой?
4. В чем состоит проблема противодействия религиозно-политическому экстремизму?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. С какой религией связывают экстремизм в современном мире?**

- А) с буддизмом
- Б) с иудаизмом
- В) с исламом
- Г) с христианством.

**2. Считаете ли вы справедливым ставить знак равенства между исламом и экстремизмом?**

- А) да
- Б) нет
- Г) не знаю.

**3. В какой стране действует террористическая организация ИРА?**

- А) Австралии

- Б) Италии
- В) Испании
- Г) Ирландии.

**4. В какой стране функционирует националистическая группировка ЭТА?**

- А) Испании
- Б) Италии
- В) Германии
- Г) Франции.

**5. С каким направлением в исламе связывают экстремизм в современном мире?**

- А) суннизмом
- Б) ваххабизмом
- В) суфизмом
- Г) шиизмом.

**6. Религиозный экстремизм основан**

- А) на межконфессиональных противоречиях
- Б) на межэтнических противоречиях
- В) на территориальных противоречиях
- Г) на социальных противоречиях

**7. Основные причины, порождающие экстремизм:**

- А) социально-экономические, идеологические, политические, психологические
- Б) эстетические, экономические, общественные, идеологические
- В) идеологические, художественные, экономические, эстетические
- Г) культурные, этические, нравственные

**8. Одна из специфических форм экстремизма:**

- А) романизм
- Б) классицизм
- В) радикализм
- Г) фанатизм

**9. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения – это:**

- А) террор
- Б) фундаментализм
- В) модернизм
- Г) экстремизм

**10. Базовым элементом экстремизма является:**

- А) экстремистская идеология
- Б) экстремистская деятельность
- В) экстремистская организация
- Г) экстремистская политика.

**Задание 4.**

2. Охарактеризуйте фанатизм и фундаментализм.

---

2. Что объединяет понятия «радикализм», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» и «фундаментализм»?

---

**Тема 8. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

1. Расскажите об идеологии религиозных экстремистов?
2. Что такое экстремистская религиозная организация?
3. Может ли государство, сплотившись, уничтожить религиозно-политический экстремизм?
4. Объясните, почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом носит долговременный характер?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

1. Каковы формы превращения экстремистского сообщества в экстремистскую религиозную организацию?
2. Причины проявления религиозно-политического экстремизма в современную эпоху?
3. Возникновения нетрадиционных религиозных движений как основная форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире?
4. Сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Современный религиозно-политический экстремизм является следствием перехода человечества**

- А) индустриальной цивилизации
- Б) постиндустриальной цивилизации
- В) капиталистической цивилизации
- Г) социалистической цивилизации

**2. Что не относится к источникам финансирования экстремистской религиозно-политической организации?**

- А) государственное финансирование
- Б) финансирование из-за рубежа
- В) насильственное вымогательство
- Г) меценатство

**3. Наибольшую опасность для внутренней безопасности страны сегодня представляют сторонники нетрадиционного для российских мусульман течения ислама**

- А) хариджизм
- Б) исламский фундаментализм
- В) ваххабизм
- Г) панисламизм

**4. Что из нижеперечисленного, не относится к причинам распространения молодежного экстремизма в России?**

- А) нужда и нищета большинства семей
- Б) повышение уровня жизни большинства населения страны
- В) кризис института семьи и брака
- Г) неспособность школы стать инструментом компенсации недостатков семейного воспитания

**5. На что направлена деятельность религиозно-политического экстремизма в России?**

- А) на изменения в области культуры
- Б) на реформирование экономики
- В) на выработку новой идеологии
- Г) на насильственное изменение существующего строя и захват власти.

**6. Основным предметом противоречий между ваххабитами и тарикатистами выступает противоречие:**

- А) о таухиде
- Б) о суфизме
- В) об исмаилизме
- Г) о фанатизме

**7. В чем смысл «Амманского послания», написанного в ноябре 2004г.**

- А) экстремизм надо поддерживать
- Б) экстремизм и религия несовместимы
- В) религия должна поддерживать террористов
- Г) религия должна осуждать террористов

**8. Чего добиваются современные «моджахеды»:**

- А) ведение «джихада» против неверных
- Б) создание театров
- В) беседы среди школьников
- Г) проведение культурных мероприятий

**9. Приверженцы традиционализма в исламе:**

- А) не признают нововведений, осуждают приспособление религии к духу времени
- Б) требуют равенства среди мужчин и женщин
- В) приветствуют развратный образ жизни
- Г) призывают на борьбу против других религий

**10. Радикальный ислам выступает средством достижения:**

- А) эстетических целей
- Б) политических целей
- В) психологических целей
- Г) экономических целей.

**Задание 5.**

1. Какие меры со стороны государства, на ваш взгляд, могли бы способствовать профилактике и предупреждению возникновения экстремизма в нашем обществе?

---

2. Как вы думаете, противостояние религиозно-политическому экстремизму – это дело только государства, или каждый член общества также должен вносить свой посильный вклад в это дело?

---

3. Является ли толерантность одним из способов противодействия религиозно-политическому экстремизму? Обоснуйте свой ответ.

---

**Тема 9. Российское законодательное регулирование противодействия РПЭ и терроризму.**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса**

- 1. Объясните, какие контролирующие органы государства может уничтожить религиозно-политический экстремизм?
- 2. Нужны ли беседы представителей Муфтиата и органов правопорядка со студенческой молодежи в противодействии религиозно-политическому экстремизму?
- 3. Что вы знаете о ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?
- 4. Объясните, как должна действовать власть в борьбе против религиозно-политического экстремизма?

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме**

- 1. Каковы основные цели Программы Власти в противодействии религиозно-политическому экстремизму в России?
- 2. Как действуют органы правопорядка России в борьбе против религиозно-политического экстремизма.
- 3. Назовите международные террористические организации, запрещенные в России и других странах мира.
- 4. Помогает ли ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» для ликвидации экстремизма и терроризма в России.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1.Какой террористический акт произошел 23-26 октября 2002 года в Москве?**

- А) захват заложников во время просмотра мюзикла «Норд-Ост»
- Б) взрыв жилого дома
- В) взрыв в аэропорту
- Г) взрыв на стадионе во время рок-фестиваля

**2.Какой характер может носить терроризм?**

- А) националистический
- Б) политический
- В) религиозный
- Г) все вышеперечисленные

**3.Как называли террористов в XIX веке в России?**

- А) смертники
- Б) камикадзе
- В) реваншисты
- Г) бомбисты

**4.Соотнесите каждое данное понятие с соответствующим ему определением:**

Терроризм - это

Экстремизм

Фундаментализм

Радикализм

- А) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.
- Б) политика, основанная на систематическом применении террора
- В) крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям.
- Г) собирательное наименование крайне консервативных философских, моральных и социальных течений.

**5.Как называется государственный орган, отвечающий за борьбу с терроризмом в РФ?**

- А) Совет Министров
- Б) НАК
- В) МВД
- Г) УВД

**6.Какой из приведенных ниже принципов не входит в число основных принципов, на которых строится противодействие экстремизму в РФ?**

- А) законность
- Б) приоритет мер предупреждения
- В) неотвратимость наказания
- Г) отсутствие единоначалия в руководстве

**7.Профилактика экстремизма предполагает решение следующих задач:**

- А) радикальное преобразование современного общества
- Б) строительство спортивных залов
- В) проведение увеселительных мероприятий
- Г) поощрять националистов

**8. С религиозно-политическим экстремизмом должны бороться:**

- А) общество
- Б) государство
- В) общество и государство
- Г) националисты

**9. Длительное отсутствие какой-либо вразумительной идеологии; отсутствие воспитательной работы среди молодежи, распространенность коррупции в органах государственной власти – все это причины широкого распространения:**

- А) экстремизма
- Б) модернизма
- В) классицизма
- Г) социализма

**10. Большая роль по формированию толерантности среди населения принадлежит:**

- А) партиям
- Б) религии
- В) спортивным клубам
- Г) скинхедам.

**Задание 4.**

1. Как называется закон, принятый в РФ для противодействия религиозно-политическому экстремизму? \_\_\_\_\_

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ) СТУДЕНТОВ**

1. Экстремизм и терроризм всегда приводит к пролитию крови, при этом неизбежно гибнут любовь и разум.
2. Нарушение политической стабильности в мире экстремизмом и терроризмом не допустимо.
3. Экстремизм, это некое состояние ума, которое переживают отдельные элементы.
4. Интернет – это один из инструментов в руках экстремистов призыва молодых людей к экстремизму.
5. Незаконная миграция – источник экстремизма.
6. Разжигание конфликта между людьми разных национальностей и вероисповедания – ключ экстремистов к смене власти.
7. Противодействие религиозно-политическому экстремизму – важная задача современного общества.

#### **ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДИСКУССИЙ**

1. Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России.
2. Молодежь Дагестана против экстремизма и терроризма.
3. Органы государственной власти РФ в борьбе с экстремистско-настроенными элементами.
4. Возникновение экстремизма и терроризма в России в 90-ые гг. XXв.
5. Терроризм – угроза обществу и государству.
6. Ликвидация терроризма в Сирии (комментарии и суждения).
7. Борьба с религиозно-политическим экстремизмом в республике Дагестан.
8. Межконфессиональные отношения в дагестанском обществе.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Кто такие экстремисты и Что вы знаете о них?
2. Какова главная цель экстремистов?
3. Что такое «радикализм», какие формы радикализма существуют.
4. Что вы знаете о фундаментализме и фанатизме?
5. Каковы причины, порождающий экстремизм?
6. Объясните, чем отличаются экстремизм и терроризм.
7. Объясните цели экстремистской деятельности?
8. Каковы социальные истоки, причины экстремизма?
9. Рассмотрите комплекс причин, порождающих экстремизм.
10. Каковы причины экстремизма в современной России?
11. Почему экстремизм принимает религиозную форму?
12. Какова форма религиозно-политического экстремизма?
13. Какие социальные силы являются носителями конкретного вида экстремизма?
14. Каковы основные виды действий религиозно-политического экстремизма?
15. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в мире.
16. Дайте характеристики религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения.
17. В чем заключается специфика экстремистского конфликта на Северном Кавказе?
18. Какова социальная база экстремистской религиозной организации.
19. Каковы причины проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе ?
20. Назовите объективные причины, порождающие благоприятную социальную среду для современного религиозно-политического экстремизма.
21. Что вы можете сказать о межконфессиональном согласии дагестанского народа?
22. Может ли дагестанское общество, противостоят религиозно-политическому экстремизму в республике?
23. Дайте характеристику межнациональным и межконфессиональным отношениям в дагестанском обществе.
24. Что вы знаете о ФЗ России «О противодействии экстремистской деятельности», принятый 25 июля 2002 г.?
25. Назовите международные террористические организации, запрещенные в России и других странах мира.

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7

минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине  
«Противодействие религиозно-политическому экстремизму»

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протэкол от « 25 » сентя 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Оксана Степановна РС

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протэкол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_