

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность 21.02. 04 Землеустройство

Квалификация - техник-землеустроитель

Форма обучения – очная

Махачкала – 2022

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2 Рус-922

Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г., № 485, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» размещена на сайте www.dgunh.ru.

Мугидова М.И. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для специальности 21.02.04 Землеустройство. – Махачкала: ДГУНХ, 2022г.-20с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство Абасовой А.М.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 мая 2022г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету	4
Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	16
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	18
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	18
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету	19
Раздел 9. Образовательные технологии.....	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечива-

ет достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Землеустройство» на базе основного общего образования учебный предмет БУП.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет	117 часов.
Очная форма обучения	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	78 часов,
в том числе: лекции –	___ ч.
практические занятия –	78 ч.
лабораторные занятия –	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	___ ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	39 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	___ ч.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения**

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего академических часов	В том числе:							Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия	самостоятельная работа	
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке</i>	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса
	<i>Раздел 1. Фонетика, графика, орфография</i>	14	-	-	10	-	-	-	4	
2.	Тема 1.1. Фонетика. Звук речи. Соотношение звука и буквы	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование
3.	Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование

4.	Тема 1.3. Употребление букв Ь, Ъ	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам, тестирование
5.	Тема 1.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
6.	Тема 1.5. Правописание приставок	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	<i>Раздел 2. Лексика и фра- зеология</i>	12	-	-	8	-	-	-	4	
7.	Тема 2.1. Лексика. Лексиче- ское и грамматиче- ское значения сло- ва. Активный и пас- сивный словарный	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме

	запас									
8.	Тема 2.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме
9.	Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
10.	Тема 2.4. Фразеологизмы	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение упражнений по теме
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография	10	-	-	6	-	-	-	4	
11.	Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение упражнений по теме, тестирование
12.	Тема 3.2. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова	2	-		2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над

										текстом, тестирование
13.	Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 4. Морфология и ор- фография	30	-	-	20	-	-	-	10	
14.	Тема 4.1. Имя существи- тельное. Правописание имен существи- тельных	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам, тестирование
15.	Тема 4.2. Имя прилагатель- ное. Правописание имен прилагатель- ных	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам, тестирование
16.	Тема 4.3. Имя числительное. Правописание и склонение числи- тельных	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над

										текстом, тестирование
	Итого за I семестр:	48	-	-	32	-	-	-	16	
	<i>Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)</i>									<i>Контроль</i>
	Всего за I семестр:	48								
17.	Тема 4.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	2	-	-	2	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
18.	Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
19.	Тема 4.6. Образование причастий. Правописание суффиксов	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение заданий по карточкам и работы над

	причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях									текстом, тестирование
20.	Тема 4.7. Наречие. Правописание наречий	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
23.	Тема 4.8. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	49	-	-	32	-	-	-	17	
24.	Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание как номинативная единица синтаксиса	3	-	-	2	-	-	-	1	Выполнение упражнений по теме

25.	Тема 5.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование
26.	Тема 5.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
27.	Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование
28.	Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими	4	-	-	2	-	-	-	2	Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам,

	членами. Обособление обстоятельств									тестирование
29.	Тема 5.6. Вводные слова и предложения.	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение заданий по карточкам, тестирование
30.	Тема 5.7. Обращение	2	-	-	2	-	-	-	-	Выполнение заданий по карточкам, тестирование
31.	Тема 5.8. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	6	-	-	4	-	-	-	2	Выполнение заданий по карточкам, тестирование
32.	Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	6	-	-	4	-	-	-	2	Выполнение заданий по карточкам, тестирование
33.	Тема 5.10.	6	-	-	4	-	-	-	2	Выполнение

	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении									заданий по карточкам, тестирование
34.	Тема 5.11. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной	4	-	-	2	-	-	-	2	Выполнение заданий по карточкам, тестирование
	Итого за II семестр:	69	-	-	46	-	-	-	23	
	<i>Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)</i>									<i>Контроль</i>
	Всего за год:	117 ч.								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

<i>n/ п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес документа</i>
I. Основная учебная литература				
1.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)
2.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.	Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)
II. Дополнительная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
1.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809
2.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 2. Синтаксис и пунктуация	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 86 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810
3.	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум	М.: Флинта, 2020. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134
4.	Карпушин С.В.	Русский язык: сборник	Минск: РИ-	https://biblioclub.ru/

		упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века	ПО, 2019. – 345 с.	index.php?page=book&id=600100
5.	Лекант П. А.	Русский язык: справочник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.	https://urait.ru/bcode/471239
6.	Русова Н.Ю.	Пишем грамотно: 100 важнейших правил	М.: Владос, 2018. – 177 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486138
Б) Официальные издания				
1.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/			
2.	Конституция Российской Федерации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/			
3.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/			
В) Периодические издания				
1.	Научный журнал «Вопросы языкознания»			
2.	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»			
Г) Справочно-библиографическая литература				
1.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921)			
2.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091)			
3.	Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000)			
4.	Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241940)			
5.	Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364242)			
6.	Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364245)			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета учебно рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>
7. Интерактивные упражнения - <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>
http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64
http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
8. Словари: <http://gramota.ru/slovari/>
9. Полезная информация по оформлению текстов - <http://www.gramma.ru/DEL/>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- ✓ 1. Windows 10
- ✓ 2. Microsoft Office Professional
- ✓ 3. Adobe Acrobat Reader DC
- ✓ 4. VLC Media player
- ✓ 5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедия «Языкознание» <http://www.russkiyjazik.ru>;
- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>;
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Русский язык» используются следующие помещения – учебные аудитории:

- кабинет для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет № 0-4 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru)

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

-помещение для самостоятельной работы № 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электрон-

ную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.