

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11 от 30 мая 2019 г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»
Уровень высшего образования - бакалавриат**

Махачкала –2019

УДК 347.61

ББК 67.404

Составитель - Раджабова Жарият Курбановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внутренний рецензент - Мусалов Магомед Абдулаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016г. №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Раджабова Ж.К. Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 27 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 25 мая 2019 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
.....	
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26
Лист актуализации оценочных материалов дисциплины.....	28

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Семейное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Семейное право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

I.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать: З1- Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации в вопросах регулирования семейных правоотношений; З2- соблюдать их иерархию и юридическую силу	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
	Уметь: У1- правильно толковать нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения, У2- обучить построению своей профессиональной дея-	Блок В – задания реконструктивного уровня - практические задания - комплект тематик для презентаций

	<p>тельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства, регулирующие семейные правоотношения;</p>	
	<p>Владеть: В1- методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, регулирующие семейные правоотношения</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>
<p>ПК-16: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>Знать: З1- положения действующего законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, регулирующие семейные правоотношения, З2- основные принципы профессиональной деятельности, наиболее часто встречающиеся при этом ошибки при решении семейно-правовых вопросов; З3- основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан в вопросах семейно-правовых отношений, З4- положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов в семейно-правовых отношениях;</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <p>- тестовые задания - вопросы для устного обсуждения</p>
	<p>Уметь: У1- выделять юридически значимые обстоятельства в семейных правоотношениях, У2- анализировать нормы права и судебную практику, регулирующие семейные правоотношения, У3- выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, регулирующие семейные правоотношения У4- разъяснять клиенту правовую основу его семейно-правовой проблемы и возможных правовых решений, У5- прогнозировать последствия действий клиента в семейных правоотношениях в учетом действу-</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>- практические задания - задачи - реферат</p>

	ющего законодательства	
	<p>Владеть:</p> <p>В1- методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, регулирующие семейные правоотношения;</p> <p>В2- способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками семейных правоотношений.</p> <p>В3- основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным семейно-правовым ситуациям.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- деловая игра;</p> <p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. К источникам семейного права относятся:

- 1) правовой обычай;
- 2) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;
- 3) правила общежития;
- 4) национальные традиции.

2. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к таким отношениям:

- а) если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения;
- б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;
- в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;
- г) сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

3. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

- а) общих начал и принципов семейного права;
- б) общих начал и принципов гражданского права;
- в) общих начал и принципов семейного права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;
- г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

4. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:

- а) нормы международного права;
- б) правила национального права;
- в) российское семейное законодательство;
- г) правила международного договора;
- е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

5. Семейное законодательство находится:

- 1) в совместном ведении России и субъектов РФ;
- 2) в исключительном ведении РФ;
- 3) в исключительном ведении субъектов РФ;
- 4) в ведении России, субъектов РФ и муниципальных образований.

6. В состав семейного законодательства не входят следующие нормативные акты:

- 1) Семейный кодекс;
- 2) федеральные законы, принятые в соответствии с СК РФ;
- 3) законы субъектов РФ;
- 4) Указы Президента РФ.

7. Иные правовые акты включают в себя:

- 1) Федеральные законы и Указы Президента РФ;

- 2) Семейный кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы, а также законы субъектов РФ, Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ и Постановления Правительства;
- 4) Постановления Правительства;
- 5) нормативные акты органов самоуправления муниципальных образований.

8. Нормы иностранного семейного права не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в случае, если:

- а) одним из участников таких отношений является гражданин России;
- б) это противоречит российским национальным традициям;
- в) такое применение противоречило бы основам правопорядка России;
- г) против этого возражают участники соответствующих отношений.

9. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с:

- а) практикой их применения в соответствующем государстве;
- б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;
- в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

10. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

- а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;
- б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта;
- в) просить содействия у прокурора;
- г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Семейное законодательство.
2. Семейное право: понятие, предмет и система.
3. Источники семейного законодательства.
4. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
5. Исторические типы и современные правовые формы семейных отношений.
6. Понятие семейного права как отрасли единого российского права.
7. Принципы семейного права, их виды.
8. Применение норм семейного права.
9. Система российского семейного права.
10. Отграничение семейного законодательства от других отраслей российского права.

11. Общая характеристика семейного законодательства.

12. Значение изучения семейного права для юридической подготовки государственных и муниципальных служащих.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Практические задания

Задание №1.

Из отдельных разделов Семейного кодекса РФ выпишите по 5 норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность семейно-правового метода регулирования общественных отношений.

№	Императивные нормы	Диспозитивные нормы
1		
2		
3		

Задание №2.

Выполните схему “Принципы семейного права” с указанием конкретных норм семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.

№	Принципы семейного права	Нормы семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.		
1	признание брака, заключенного только в органах загса.			
2	принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины			
3	принцип единобрачия (моногамия)			
4	равноправие женщины и мужчины в решении всех вопросов семьи как личного, так и имущественного характера			
5	разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию			
6	приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и законных интересов.			
7	обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетру-			

	деспособных членов семьи			
8	защиту семьи государством			

Задание № 3.

На основании предписаний Указа Президента РФ от 14 мая 1996 года № 712 охарактеризуйте понятие, цели и механизм реализации современной государственной семейной политики, а также составьте таблицы “Основные принципы государственной семейной политики”, “Основные направления государственной семейной политики”.

№	Основные принципы государственной семейной политики	Основные направления государственной семейной политики
1		
2		

В2. Тематика презентаций

1. Основные положения законодательства РФ в области семейного права.
2. Основные положения законодательства РФ в области семейно-брачных отношений.
3. Основные положения законодательства РФ в области правоотношений супругов.
4. Основные положения законодательства РФ в области правоотношений родителей и детей.
5. Основные положения законодательства РФ в области установления отцовства и материнства.
6. Основные положения законодательства РФ в области алиментных правоотношений.
7. Основные положения законодательства РФ в области семейных правоотношений с участием иностранного элемента.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Каковы основные точки расхождения и соприкосновения российских и международных норм, регулирующих семейные отношения.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетных вопросов

1. Понятие, предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
3. Соотношение гражданского и семейного законодательства.

Для проверки сформированности компетенции ПК-16: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

1. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- 1) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
- 2) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- 3) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- 4) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

2. Брак по семейному праву - это:

1. свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;
2. юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;
3. свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;
4. союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

3. Регистрация брака производится в:

1. судебных органах;
2. органах записи актов гражданского состояния;
3. органах нотариата;
4. отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

4. Расторжение брака производится в:

1. органах юстиции;
2. учреждениях здравоохранения;
3. органах записи актов гражданского состояния или суде;
4. органах нотариата.

5. Права супругов по своему характеру подразделяются на:

1. имущественные и материальные;
2. имущественные и личные неимущественные;
3. личные и неимущественные;
4. личные относительные и личные абсолютные.

6. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:

1. постоянный и временный;
2. законный и договорной;
3. жесткий и мягкий;
4. частичный и полный.

7. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

1. 14 лет;
2. 18 лет;
3. 16 лет;
4. 21 года.

8. Права и обязанности родителей (отца и матери) в отношении своих детей (родительские права) являются:

1. симметричными;
2. асимметричными;
3. пропорциональными;
4. равными.

9. Алиментное обязательство - это:

1. семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;
2. основанное на нормах семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;
3. возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;
4. такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны иметь право на взаимное общение с другими ее членам.

10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:

1. прокурора;
2. органы и учреждения образования;
3. органы опеки и попечительства;
4. органы здравоохранения.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Общая характеристика семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Понятие брака в семейном праве и его признаки.
4. Условия и порядок заключения брака.
5. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
6. Понятие и основания прекращения брака.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Брачный договор.
9. Ответственность супругов по обязательствам.
10. Установление происхождения детей.
11. Права несовершеннолетних детей.
12. Права и обязанности родителей.
13. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
14. Общие положения об алиментных обязательствах.
15. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
16. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
17. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
18. Алиментные обязательства других членов семьи.
19. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
20. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Усыновление (удочерение).
23. Приемная семья.
24. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Практические задания

Задание №1.

Выполните схему “Виды семейных правоотношений” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

1	Виды семейных правоотношений (ст.2 СК РФ)
---	--

	<i>Личные неимущественные отношения</i>	<i>Имущественные отношения</i>
1		
2		

Задание №2.

Выполните схемы “Условия заключения брака”, “Препятствия к заключению брака” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

<i>№</i>	<i>Условия заключения брака</i>	<i>Препятствия к заключению брака</i>
1		
2		
3		

Задание №3.

Составьте брачный договор, определяющий иной порядок распоряжения имуществом супругов, чем предусмотренный семейным законодательством.

Задание №4.

Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка в зависимости от правоотношений имеющих между родителями ребенка.

Задание №5.

Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств по семейному праву, исходя из таких признаков, как: основания возникновения, субъектный состав, формы и размер уплачиваемых алиментов и т.п.

Алиментные обязательства					
	<i>дети</i>	<i>родители</i>	<i>супруги</i>	<i>Бывшие супруги</i>	<i>...</i>
<i>Основания возникновения</i>					
<i>Формы и размер уплачиваемых алиментов</i>					
<i>...</i>					

В2. Задачи

Задача 1.

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2009 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил

суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

Задача 2.

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

Задача 3.

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания.

Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

Задача 4.

Карпухина обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 20 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

В3. Комплект тематик для рефератов

1. Порядок и условия заключение брака.
2. Признание брака недействительным.
3. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
4. Расторжение брака в судебном порядке.
5. Личные неимущественные правоотношения супругов.
6. Имущественные правоотношения супругов.
7. Законный режим имущества супругов.
8. Раздел общего имущества супругов.
9. Договорной режим супружеского имущества.
10. Ответственность супругов по обязательствам.
11. Установление происхождения детей.
12. Права несовершеннолетних детей.
13. Лишение родительских прав.
14. Ограничение родительских прав.
15. Общие положения об алиментных обязательствах.
16. Алиментные обязательства родителей и детей.
17. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
18. Алиментные обязательства других членов семьи.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Деловая игра

Деловая игра: Судебный процесс «Расторжение брака и определение места жительства несовершеннолетних детей»

В аудитории, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) **Судья, председательствующий в судебном заседании**, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о нарушении прав членов семьи, которые могли иметь место. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

Задание: подготовить заключение по делу о возбуждении производства по факту противоправного отношения ответчика в семье.

4) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

Задание:

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представите-

ля, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; **5) Свидетели** дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Составные части судебного заседания: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения обучающихся о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность обучающихся, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

В конце занятия преподаватель выставляет оценки, анализируя работу каждого обучающегося, а также корректирует ошибки в проведении игрового процесса на наличие знаний, как по семейному праву, так и по гражданскому процессуальному праву.

С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Каковы основные проблемы применения на практике законодательства, регулирующего семейные правоотношения: правоотношения супругов, родителей и детей и иные членов семьи, в том числе с участием иностранного элемента.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика семейных правоотношений.
2. Понятие и правовая природа брака.
3. Регистрация брака.
4. Признание брака недействительным.
5. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
6. Расторжение брака в судебном порядке.
7. Личные неимущественные правоотношения супругов.
8. Имущественные правоотношения супругов.
9. Законный режим имущества супругов.
10. Раздел общего имущества супругов.
11. Договорной режим супружеского имущества.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Установление происхождения детей.
14. Добровольное установление отцовства.
15. Установление отцовства в судебном порядке.
16. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
17. Права несовершеннолетних детей.
18. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
19. Право ребенка на воспитание в семье.
20. Имущественные права детей.
21. Защита прав детей.
22. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
23. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
24. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
25. Содержание родительских прав.
26. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
27. Лишение родительских прав.
28. Ограничение родительских прав.
29. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
32. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
33. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
34. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
35. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.

36. Алиментные обязательства других членов семьи.
 37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
 38. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
 39. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления.
 40. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
 41. Приемная семья.
 42. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
 43. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
 44. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворитель- но</i>	<i>Неудовлетворитель- но</i>
<i>балльная шкала</i>	<i>85 и ≥</i>	<i>70-84</i>	<i>51-69</i>	<i>0-50</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения	Выполнено более 85 % заданий

(высокий уровень сформированности компетенции)	<i>тестовых заданий;</i> 2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность тестирования;</i> 5. <i>и т.д.</i>	<i>предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота выполнения рефератов;</i> 2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём</i>

		<i>реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание выполнения презентаций

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота выполнения презентаций;</i> 2. <i>Своевременность выполнения;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <i>и т.д.</i>	<i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота данных ответов;</i> 2. <i>Аргументированность данных ответов;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
--------	------------	----------

<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>	<p>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополни-</p>

		тельных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Семейное право»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой 

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой