

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол №13  
от 03 июля 2020 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Махачкала – 2020**

**Составитель** – Магомедова Мадина Зайнудиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** Манапова Виолетта Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познание Дагестанского государственного университета

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы дисциплины «Социология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016, №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «Социология» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Магомедова М.З. Оценочные материалы для дисциплины «Социология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. – 40 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	37
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине .....	40

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Социология» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Социология» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-2</b>	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОК-6:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> - основные понятия и принципы социологии.  - виды социальных, культурных этнических и конфессиональных различий.  - основные теоретические подходы изучения общества и его подсистем.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  - тестовые задания - вопросы для обсуждения
	<b>Уметь:</b> - формировать принципы и стандарты коммуникации в межличностном взаимодействии.  - применять навыки социального мышления для анализа событий и фактов социальной жизни.  - работать в команде; предупреждать конфликты	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>  - письменная работа; - комплект тематик для эссе; - комплект тематик для презентаций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	и управлять ими.	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками делового общения и стандартами корпоративной культуры поведения.</p> <p>- навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом социальных различий.</p> <p>- навыками солидарного взаимодействия в соответствии с ролевыми правами и обязанностями.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- задание «кейс-стади»</p> <p>- задачи по анализу конкретных ситуаций</p> <p>- деловая игра</p> <p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p> <p>- социологический опрос</p>
ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p><b>Знать:</b> - основные закономерности и формы регулирования социального и правового поведения.</p> <p>- теоретические основы конформного, девиантного и деликвентного поведения.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>- тестовые задания</p> <p>- вопросы для обсуждения</p>
	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять профессиональную деятельность на основе законопослушного поведения в соответствии с нормами правовой культуры.</p> <p>- анализировать свое поведение, критически оценивать себя как личность, осознать свое место и роль в современном правовом пространстве.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>- письменная работа;</p> <p>- комплект тематик для эссе;</p>
	<p><b>Владеть:</b> - способностью</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p>использования фундаментальных социологических знаний в своей профессиональной деятельности и навыками анализа социологических данных.</p> <p>- навыками ведения дискуссии на профессиональную тему, диалога, обсуждения социально-политических проблем.</p>	<p>ориентированного уровня</p> <p>- задание «кейс-стади»</p> <p>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**А1.** Понятие "социология" было введено в научный оборот

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

**А2.** Основоположником социологии как науки является:

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Г. Спенсер
- г) М. Вебер

**А3.** Объектом социологии является...

- а) общество
- б) социальные институты и организации
- в) социальное поведение

г) социальный контроль

**A4.** Дети, молодежь, мужчины – это социальные общности, выделяемые по

- а) территориальному признаку
- б) этническому признаку
- в) демографическому признаку
- г) профессиональному признаку

**A5.** Социальный статус – это

- а) поведение, ожидаемое от индивида
- б) положение человека в обществе
- в) форма поощрения индивидов
- г) форма осуществления социальных функций

**A6.** Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

- а) национальная принадлежность
- б) уровень образования
- в) уровень доходов
- г) род занятий

**A7.** Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент – профессором. Это пример...

- а) социальной стратификации
- б) социальной адаптации
- в) социальной мобильности
- г) социализации

**A8.** Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- а) главенствующее положение отца семейства
- б) возрастание роли женщины в семье
- в) взаимное уважение между супругами
- г) активное участие женщин в общественном производстве

**A9.** Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность работающих
- б) повышение квалификации работников
- в) устойчивость и стабильность общества
- г) усиление миграционных процессов

**A10.** Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называется:

- а) социальной мобильностью
- б) социальным статусом
- в) социальным неравенством
- г) социальным контролем

**A11.** Каков наиболее распространенный тип современной семьи по критерию лидерства (власти):

- а) патриархальная;
- б) матриархальная;
- в) эгалитарная;



г) расширенная

**A12.** Семья, состоящая из родителей и двоих детей называется:

- а) патриархальной.
- б) расширенной.
- в) нуклеарной.
- г) неполной

**A13.** Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию:

- а) репродуктивную;
- б) эмоциональной поддержки;
- в) рекреационную;
- г) социально-статусную.

**A14.** Агенты социализации – это...

- а) определенные организации
- б) социальные институты
- в) определенные люди
- г) и то, и другое, и третье

**A15.** Кто автор теории «зеркального Я»?

- а) О. Конт
- б) Ч. Кули
- в) Дж. Г. Мид
- г) Э. Дюркгейм

### Тесты типа В.

**В1.** Установить соответствие:

- а) О. Конт
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- 1) исследовал отклоняющееся поведение
- 2) Основоположник социологии
- 3) основоположник "понимающей социологии"

**В2.** Запишите слово, пропущенное в схеме

Функции . . . . .

Репродуктивная

Досуговая

Хозяйственная

Социально-статусная

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Запишите словосочетание, пропущенное в схеме

.....

дочь  
мать  
дед

друг  
знакомый

начальник  
секретарь

президент  
министр

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Как определяли социологию:

- А) О. Конт
- Б) М. Вебер
- В) Э. Дюркгейм

- 1) наука о социальных фактах
- 2) наука о социальных законах
- 3) наука о социальных действиях

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**В5.** Выберите верные суждения о социальном контроле и отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К причинам отклоняющегося поведения относят отрицательные особенности взаимоотношений индивида с окружающей средой.
- 2) Социальные нормы призваны упорядочивать поведение людей и регулируют разнообразные общественные отношения.
- 3) Действие моральных норм гарантируется государством.
- 4) Причинами отклоняющегося поведения человека могут стать особенности его характера.
- 5) Социальные нормы представляют собой стандарты поведения.
- 6) Санкции – это исключительно формальная негативная реакция со стороны окружающих на поведение человека или социальной группы.
- 7) Социальный контроль включает в себя социальные нормы и санкции.
- 8) Социальный контроль – это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В6.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение, наказание, социальный контроль, социальная норма, социальная санкция.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

- 1) правонарушение; 2) отклонение; 3) социальный статус; 4) проступок;
- 5) мобильность; 6) преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В8.** Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К способам регулирования поведения людей социальными нормами относятся дозволение и предписание.

- 2) Моральные нормы являются одним из видов социальных норм.
- 3) Все социальные нормы имеют рекомендательный характер.
- 4) Одной из разновидностей социальных норм являются социальные санкции.
- 5) Корпоративные нормы распространяются на членов объединений и обеспечиваются мерами общественного воздействия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В9.** Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Элементом социального контроля являются социальные статусы.
- 2) Социальный контроль – механизм регуляции отношений индивида и общества в целях укрепления порядка и стабильности в обществе.
- 3) Социальная санкция как форма социального контроля – это общественная реакция на поведение человека или группы.
- 4) Социальные санкции всегда формальны по отношению к индивидам и социальным группам.
- 5) Социальный контроль может осуществляться посредством коллективного принуждения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** Установите соответствие между примерами и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**      **ТИПЫ САНКЦИЙ**

- |  |  |
|--|--|
| А) понижение в должности                               |  |
| Б) государственная награда                             |  |
| В) аплодисменты  |  |
| Г) отказ пожать руку                                   |  |
| Д) вынесение предупреждения администрацией предприятия |  |

- 1) формальные санкции
- 2) неформальные санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**В11.** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- |   |  |
|---|--|
| А) Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям;     |  |
| Б) Отклоняющееся поведение всегда рассматривается как негативное явление; |  |
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны

**В12.** Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) профессия
- 2) пол
- 3) цвет глаз
- 4) следование требованиям моды
- 5) уважение к родителям
- 6) семейное положение

**В13.** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к явлению «субкультура» и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принадлежность к определенной социальной группе;

- 2) совокупность норм и ценностей преступного слоя общества;
- 3) неизменность ценностных ориентаций её носителя на протяжении всей жизни;
- 4) связь с традиционной национальной культурой;
- 5) адресованность самым различным слоям населения

**В14.** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экологические;
- 2) правовые;
- 3) религиозные;
- 4) моральные;
- 5) биологические

**В15.** Прочитать приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль - это нормативно одобряемый, социально-устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определить, какие положения текста относят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

**В16.** Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

**В17.** Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование

ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

1	2	3	4

**В18.** Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_. (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- (Е)...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей

строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- 1) санкция
- 2) группы
- 3) интеграция
- 4) идеал
- 5) контроль
- 6) эталон
- 7) правило
- 8) управление
- 9) стабильность

**В19.** Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
СИТУАЦИИ**

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

**ПОДСИСТЕМЫ  
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

**В20.** Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ФАКТЫ**

- 1) премьера телесериала
- 2) конкурс фольклорных коллективов
- 3) празднование дня Ивана Купалы
- 4) скандал с участием поп-звезды
- 5) переиздание детектива-бестселлера

**ФОРМЫ  
КУЛЬТУРЫ**

- А) массовая
- Б) народная

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

1	2	3	4	5

**A2. Вопросы для обсуждения**

### **Тема 1. Становление и развитие социологии.**

1. 1. Что дает право называть социологию наукой?
2. В чем отличие объекта социологии от ее предмета?
3. 3. Перечислите известные вам специальные социологические теории. Какая из них ближе к вашей профессии?
4. Какие категории социологии вы знаете? Можете ли назвать главную категорию?
5. Что такое социальные законы? В чем их отличие от законов физических?
6. Какие методы использует социология?

### **Тема 2. Социальная структура общества.**

1. Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
2. Порассуждайте о взаимосвязи четырех сфер общества на конкретных примерах, скажем, невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии.
3. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?
4. Приведите примеры социальных групп российского общества, демонстрирующих контркультурные установки.
5. Назовите несколько ритуалов, существующих в современном обществе, и проанализируйте их социальные функции.

### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

1. Почему социальная структура представляет жесткий каркас? А может для благополучия общества было бы лучше, если бы социальная структура напоминала мягкую и гибкую систему, которую легко сжимать, наклонять, скручивать и производить иные механические движения?
2. Какие критерии социальной стратификации наиболее актуальны для современного общества?
3. Какие виды социальной мобильности вы знаете? Приведите примеры к каждому виду.

### **Тема 4. Социальные институты и организации**

1. Как вы понимаете высказывания типа «институционализация общественного мнения» или «институционализация российского бизнеса»?
2. В качестве обязательного и завершающего этапа процесса институционализации исследователи называют материальное и символическое оформление возникшего института, т.е. приобретение помещения, мебели, машины, бланков, печати, создание юридических текстов, эмблемы, набор персонала, определение административной иерархии и т.п. Объясните назначение и смысл этого этапа.
3. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов? Что должно произойти для институционализации таких отношений?
4. Какие современные социальные институты, на ваш взгляд, имеют наибольшие перспективы в дальнейшем развитии российского общества?
5. Укажите, какие, на ваш взгляд, социальные институты в России наименее эффективно выполняют свои функции?
6. Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.
7. Почему общество поддерживает функционирование старых, иногда неэффективных социальных институтов, и не стремится их изменить?
8. Значение каких социальных институтов возрастает в современном обществе и почему?

### **Тема 5. Социология личности**

1. Определите ключевые отличия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». В каких ситуациях мы можем их использовать как синонимы, а в каких —

нет? 2. В чем специфика социологического подхода к личности? Чем социологический подход отличается от психологического, педагогического, культурологического, философского, юридического?

3. Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свой ответ.

4. Что такое табу и как вы относитесь к социальным запретам? Должны ли быть какие-то запреты в идеальном обществе?

5. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализация взрослого человека)

#### **Тема 6. Социальный контроль и девиация**

1. Какова роль социального контроля в обществе?

2. Какие элементы включает социальный контроль и какие функции в обществе выполняет?

3. Какова классификация социальных санкций?

4. Что означает понятие самоконтроля и каково его значение в жизни общества?

5. Что такое отклоняющееся поведение как предмет изучения гуманитарных и естественных наук?

6. Каковы основные типы отклоняющегося поведения и причины?

#### **Тема 7. Социальные конфликты**

1. В чем сущность социальных конфликтов?

2. По каким основаниям различаются виды конфликтов?

3. Каковы основные фазы назревания конфликта?

4. Назовите основные способы разрешения конфликтов?

5. Сформулируйте определение конформизма и попытайтесь обнаружить степень его проявления у членов вашей семьи, студенческой группы.

#### **Тема 8. Социологическое исследование**

1. Для чего проводятся социологические исследования?

2. По каким основаниям различаются социологические опросы?

3. Каковы основные этапы проведения социологического исследования?

4. Что такое программа социологического исследования, ее функции?

5. Назовите основные методы социологии

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Письменная работа**

1. Рассмотрите все аспекты социальной мобильности на примере истории членов вашей семьи или близких родственников. Выделите такие виды мобильности, как вертикальная и горизонтальная, межпоколенная и внутривпоколенная. Какими каналами социальной мобильности пользовались члены вашей семьи?

2. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Какая позиция, на ваш взгляд, справедлива?

3. Докажите или опровергните следующие высказывания:

"Мобильность – это социальные перемещения людей в обществе".

"Перемена профессии – это пример вертикальной мобильности".

- " Повышение квалификации - это пример горизонтальной мобильности".
- " Принятие другого гражданства пример горизонтальной мобильности".
- " Мобильность в религиозной среде невозможна".
- " В целом молодые более мобильны, чем пожилые".
- " Пол влияет на мобильность".

4. Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не делает, а делает вид. Как вы относитесь к такой точке зрения? Обоснуйте свою позицию

### **В2. Тематика эссе**

1. «Глобализация разобщает не меньше, чем объединяет» (З. Бауман)
2. «Мало-помалу телевидение, которое по идее является инструментом отображения реальности, превращается в инструмент создания реальности» (П. Бурдьё)
3. «Удивление – единственная положительная страсть человека» (Рене Декарт)
4. Социология и мировоззрение социолога
5. «МЫ» и «ОНИ» в современной России
6. Проблемы карьеры современной молодежи
7. Общество потребления: что это такое?
8. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи
9. Отношение к старикам в современной России со стороны молодежи.
10. Люди, повлиявшие на формирование меня как личности.
11. Интернет как социальный феномен
12. Социологическое мышление и здравый смысл
13. Маргинальные слои в социальной структуре российского общества
14. Социальная стратификация студентов вуза
15. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи

### **В3. Тематика презентаций**

1. Общество и человек
2. Общество как система
3. Традиционное, индустриальное и информационное общество
4. Агенты и виды социализации
5. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социальная стратификация современного общества
7. Религия как социальный институт
8. Миграция в современном обществе
9. Современные молодежные субкультуры
10. Идентичность в современном мире
11. Социологическое исследование – инструмент социального познания

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задание «кейс-стади»**

**Кейс** «Молодежные субкультуры».

К вам обратилась ваша знакомая Тамара Николаевна со следующей проблемой. Ее дочь Ксения (14 лет) стала носить одежду исключительного черного цвета, покрасила волосы в черный цвет, сделала татуировку. Девочка замкнулась в себе, отказывается идти на контакт. У нее появились новые друзья с похожими привычками. Свое поведение Ксения объясняет принадлежностью к одной из современных молодежных субкультур. Тамара



Николаевна не знает, что ей делать дальше и как «спасти» дочь. Ваша знакомая просит помочь ей разобраться в том, что происходит с Ксенией и определить, как лучше поступить в сложившейся ситуации.

Вопросы к кейсу

- Что такое молодежные субкультуры, какие их виды существуют?
- К какой именно субкультуре примкнула Ксения?
- Какие «правила» действуют в данной субкультуре?
- Опасна ли для жизни, здоровья и развития подростка принадлежность к данной субкультуре?
- Как вы предлагаете «вывести» Ксению из состава данной субкультуры? Нужно ли это делать?
- Каково ваше отношение к субкультурам?

## **C2. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

### **Задача №1.**

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

### **Вопросы:**

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

### **Задача №2.**

Утверждая прямую зависимость социальных перемен от изменений в технике, американский социолог Уайт считает, что социальные системы играют второстепенную роль по отношению к техническим системам. Техника – это независимая переменная, социальная система – зависимая переменная. Состав группы со временем изменяется. Покидают ее по различным причинам: в связи переездом в другое место, из-за возраста, смены профессии,

смерти, в связи с переменной взглядов и т.п.; на их место приходят новые члены. Но несмотря на эти перемены, группа сохраняет свою идентичность и функционирует как одна и та же целостность в течение долгих лет.

Вопрос:

Чем объясняется эта устойчивость социальной группы? Аргументируйте свой ответ.

### **Задача №3.**

Термин «социальная организация» многозначен. Он употребляется в трех основных смыслах: 1) как элемент социальной структуры - искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения четко очерченных функций; 2) вид деятельности - процесс, связанный с целенаправленным воздействием на объект через констатацию соответствующих функций элементов системы, упорядочиванию связей, дефиницию целей и задач и т.д.; 3) степень внутренней упорядоченности, согласованности частей целого - определенная структура, строение, тип связей как способ соединения элементов в систему и т.д.

Вопрос:

Раскройте каждый из перечисленных аспектов употребления этого понятия? Проиллюстрируйте его живыми примерами.

### **Задача №4.**

«Социально-этническая структура общества».

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гульнаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался. Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества».

Вопрос:

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни.

### **Задача №5.**

Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы:

«При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта?»

Первый круг факторов вытекает из условий **организации конфликтных групп**. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов **социальной мобильности**. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися

сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта.

Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в **степени социального плюрализма**. В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области. Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность).

Еще одна область факторов – это **регулирование конфликтов**. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта.

(Цитируется с изменениями. Социология: Хрестоматия/  
Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. - М., 2003. - С. 239 - 241.)

1. Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?
2. Как на конфликт влияет его скрытость?
3. Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?
4. Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?
5. Какова эффективность силового подавления конфликта?
6. Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

### **С3. Деловая игра**

**Деловая игра на тему: "Личностное самоопределение. Семья и брак. Система семейных отношений и стили семейного воспитания"**

**Цель игры:** помощь в исследовании и решении семейных психологических проблем, улучшение психического здоровья семьи, а также развитие самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения личности в семье.

**Задачи деловой игры:**

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем
- группа отражает общество в миниатюре, а семья является социальной (общественной) структурой
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими
- группа облегчает процессы самораскрытия, само исследования и самопознания

**Ход игры**

1. Знакомство
2. Разминка
3. Основная часть
4. Релаксация
5. Заключение

### **1. Знакомство:**

**Цель:** Возможность представить себя обществу с такой стороны, которая нравится самой личности.

Каждый присутствующий называет свое имя и одно свое достоинство, например “Меня зовут Ахмедова Марина, жизнь в семье является важной частью моей жизни”.

### **2. Разминка:**

**Цель:** Помочь участникам привыкнуть друг к другу, потренировать внимание и сообразительность.

Все игроки встают в круг, каждый участник группы (начиная с ведущего) по очереди называют числа натурального ряда: один, два... Запрещается называть числа заканчивающиеся на цифру 3 или кратные 3. Если игроку досталось такое число, он должен молча подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. (Продолжительность игры – 5 минут)

### **3. Основная часть: “Самопрезентация”**

Ребята делятся на 3 группы. Выбирают лидера. Вытягивают карточки, на которых написано, какой стиль семейного воспитания предполагается для их семьи (группы). Опираясь на системы семейных отношений, изложенных в раздаточном материале, каждая “семья” расписывает в тетради, какие отношения складываются в их семье (время подготовки - 10 минут). Затем каждая “семья” презентует обществу “свои семейные отношения” (5-7 минут для каждой “семьи”)

- демократический стиль семейного воспитания
- авторитарный стиль семейного воспитания
- попустительский стиль семейного воспитания

Пока учащиеся готовятся к самой презентации собственной “семьи” проводится тестирование гостей, присутствующих на открытом уроке.

### **4. Релаксация:**

**Цель:** Обсуждение происшедшего с разных позиций “здесь и сейчас”.

После определения позиции каждой семьи нужно опросить каждого члена коллектива, “Какой стиль семейных отношений более приемлем, а какой нет? Почему?”

Например: Мне более приемлем стиль семейных отношений демократический, так как в таких семьях люди интересуются друг другом. Неприемлем попустительский, так как каждый из членов семьи живет своей жизнью, а другой человек ему безразличен.

### **5. Заключение:**

Игра окончена. Спасибо всем. Вы справились с поставленной задачей. Я уверена, каждый из вас зная стили семейного воспитания выберет тот стиль, который ему более приемлем, а развивая самосознание, откорректирует свои отношения с родителями; в дальнейшем создавая собственную семью, минимизирует конфликтные ситуации и создаст благоприятный психологический климат.

## **С4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Социологический анализ социальных явлений и процессов в современном обществе.
2. Проблемы социализации современной молодежи.
3. Социология девиантного поведения: норма, отклонение, стигма.
4. Образ современной женщины: как совместить карьеру и семью.
5. Проблемное поле толерантности и мультикультурализма.

6. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
7. Кризис институт семьи и брака в современном обществе.
8. Религия как сфера духовной жизни: опыт социологического изучения.
9. Этноконфессиональная толерантность и проблемы сохранения мира в поликультурном пространстве.
10. Социальное неравенство и его значение в обществе.
11. Особенности отношения к жизни и к людям представителей разных поколений.
12. Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения.
13. Перспективы развития института религии в современном российском обществе.
14. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития.
15. Молодежная субкультура и контркультура.
16. Современные философские, социологические, психологические концепции личности.
17. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
18. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
19. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
20. Подходы к объяснению феномена молодежного экстремизма: социологический, психологический, культурологический.

### **С5. Перечень тем для проведения социологического опроса**

1. Индивид или личность: кто я?
2. Отношение современной молодежи к религии
3. Молодежное восприятие счастья
4. Как вы проводите свободное время?
5. Адаптация первокурсников к студенческой жизни

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Какие понятия составляют социологическую модель социальной реальности?
2. Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития российского общества?
3. В чем сходство и различие таких наук как социология и социальная психология?
4. Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации российского общества? Почему сегодня возрастает значение социологии?
5. Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
6. Раскройте основные характеристики общества как системы.
7. Раскройте взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер общества
8. Назовите социальные группы российского общества, демонстрирующие субкультурные и контркультурные установки.
9. Определите особенности формационного и цивилизационного подходов к типологизации общества.
10. В чем суть марксистского подхода к анализу общества как системы?
11. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где они в настоящее время проявляются в наибольшей степени.
12. Что такое «социальная структура» общества?
13. Какие факторы определяют социальный статус индивида?
14. Понятие страты и стратификации, стратификационный подход.
15. Разъясните особенности и охарактеризуйте основные тенденции развития классовой

системы современных обществ. Классы и классовый подход в исследовании социальной структуры.

16. Многомерность социальной стратификации. П.А. Сорокин и его теория социальной мобильности.
17. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности.
18. Охарактеризуйте особенности социальной стратификации в современной России.
19. Какие подходы к анализу социальных институтов существуют в современной социологии?
20. Что такое институционализация? Виды социальных институтов и их характеристики.
21. Социальный институт как элемент общественной структуры, функции социальных институтов.
22. В чем отличия современных социальных институтов от традиционных?
23. Каковы основные признаки и сущность социальных организаций?
24. Социальный институт семьи, его признаки. Этапы жизненного цикла семьи. Функции семьи. Типологии семьи. Кризисные явления в жизненном цикле семьи.
25. Личность как центральный элемент социальной системы.
26. Понятие личности, социальная сущность личности.
27. Личность как субъект и объект социальной жизни.
28. Личность в системе социальных статусов и ролей.
29. Процесс социализации - понятие, сущность, факторы, этапы. Как осуществляется процесс социализации личности
30. Перечислите известные вам теории личности.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

- А1.** Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
- а) нация
  - б) сословие
  - в) класс
  - г) номенклатура
- А2.** Познавательная функция социологии заключается:
- а) в накоплении знаний о законах функционирования и развития социальных систем;
  - б) в использовании социальных знаний для управления различными общественными процессами;
  - в) в охране конкретных общественных порядков и политических систем.
- А3.** Какая функция социологии формирует взгляды людей на общественные процессы, дает им теоретическую основу практических действий, основу для оценки действительности?
- а) критическая;
  - б) идеологическая;
  - в) мировоззренческая.
- А4.** Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
- а) правовой статус личности

- б) политический статус личности
- в) предписанный социальный статус личности
- г) достижимый социальный статус личности

**A5.** Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- а) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- б) правовые нормы не существуют в писаной форме
- в) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- г) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**A6.** Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- а) правовые нормы
- б) моральные нормы
- в) социальные нормы
- г) обычаи и традиции

**A7.** Понятие "девиантное" поведение означает...

- а) механизм саморегуляции в социальных системах
- б) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм
- г) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум

**A8.** Социально-политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения - ...

- а) семья
- б) право
- в) правительство
- г) государство

**A9.** Силой государства обеспечиваются нормы

- а) моральные
- б) правовые
- в) эстетические
- г) религиозные

**A10.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- а) опираются на силу общественного мнения
- б) обеспечиваются силой государственного принуждения
- в) поддерживаются моральным сознанием
- г) осваиваются в процессе социализации

**A11.** Как называются институты, определяющие допустимые рамки независимых по отношению к нормам общества действий во имя личных целей и санкций, карающих выход за эти рамки?

- а) интеграционные.
- б) регулятивные.
- в) реляционные.
- г) культурные

**A12.** Какие из перечисленных позиций ориентированы на выработку альтернативных стратегий разрешения конфликтов?

- а) игнорирование.
- б) силовое решение.
- в) продуктивный компромисс.

**A13.** Право как социальный институт представляют:

- а) адвокатура
- б) правосознание
- в) нормотворчество
- г) суд присяжных

**Тесты типа В.**

**В1.** Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

- А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.
- Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.
  - 1. Верно только А
  - 2. Верно только Б
  - 3. Верны оба суждения
  - 4. Оба суждения неверны

**В2.** Установить соответствие между понятиями и их определениями.

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Социальная дифференциация	А. Разделение (населения) на социальные слои, которые различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа. Б. Различия между макро - и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям. В. Группы людей, в разной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж.
2. Статусные группы	
3. Социальная стратификация	

1	2	3

**В3.** Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования.

- 1) экологические;
- 2) правовые;
- 3) религиозные;
- 4) моральные;
- 5) биологические

Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (А) (т. е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих



отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы- (Е)...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (Ж), например, уголовных или административных».

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- 1) санкция
- 2) группы
- 3) интеграция
- 4) идеал
- 5) контроль
- 6) эталон
- 7) правило
- 8) управление
- 9) стабильность

**В5.** В начале 2000-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 2006 г. и в 2016 г. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан.

Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

<b>Я оцениваю введение суда присяжных</b>	<b>Год проведения опроса</b>	
	<b>2006 г.</b>	<b>2016 г.</b>
...положительно, так как это сделает суд более справедливым	50%	35%
...положительно, так как это исключит возможность подкупа судей	25%	30%
...отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой реформы	10%	15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблиц, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2006 г. четверть опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 2) В 2016 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
- 3) За 10 лет доля положительных оценок судебной реформы уменьшилась.
- 4) К 2016 г. доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных, возросла.
- 5) Как в 2006 г., так и в 2016 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивали судебную реформу.

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

6. Раскройте роль и значение социологических знаний в профессиональной деятельности юриста
7. Опишите роль правовых норм в регулировании поведения членов общества.
8. Определите место и функции права в системе социального контроля.

## **В2. Тематика эссе**

1. Правонарушения: можно ли не соблюдать закон?
2. «Внутриличностный конфликт – конфликт социальных ролей одного человека
3. Институты как правила игры в обществе.
4. Кризис социальных институтов в современном российском обществе.
5. Школа как социальный институт. Выполняет ли она свои функции?
6. Социальные проблемы функционирования высшей школы.
7. Компьютерная и интернет-преступность как комплексная международная проблема.
8. Стигматизация и ее последствия.
9. Формы разрешения противоречий между личностью и обществом.
10. Молодежная и подростковая преступность: причины и факторы роста.
11. Аномия и девиантное поведение.
12. Общественное мнение как форма социального контроля.
13. Правосознание личности и социальной группы: общее и особенное.

## **В3. Тематика презентаций**

1. Правовые нормы: специфика и применение
2. Политическая сфера жизни общества
3. Правовая культура: понятие, содержание и основные признаки.
4. Нормотворческая деятельность: законодательная и локальная.
5. Понятие и виды юридического образования.
6. Правовые система «Консультант плюс», «Гарант», юридические сайты в интернете.
7. Теории девиации в социологии
8. Социальные нормы и их контроль
9. Престиж профессиональной деятельности юриста в современных условиях
10. Правовая культура: Элементы, функции, изменения

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задания «кейс-стади»**

#### **Кейс-задание «ЗАКОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И БОЖЕСТВЕННЫЕ»**

**⇒Ознакомьтесь с фрагментами из книги Г.Д. Робертса «Шантарам»**

*– Во всем мире, в любом обществе люди подходят к проблеме правосудия одинаково, – заявил мне мой босс и отец наставник Абдель Кадер-хан, когда я проработал у него полгода. – Наши законы, расследования и судебные разбирательства ставят во главу угла вопрос о том, насколько преступно то или иное преступление, вместо того чтобы думать, насколько греховно то или иное преступление...*

*– Я же придерживаюсь противоположной точки зрения, – продолжал он философствовать, – я считаю, что главное – определить, насколько греховно данное правонарушение. Ты только что спросил у меня почему мы не извлекаем выгоду из проституции и наркотиков, как делают другие группировки, и я тебе отвечаю: потому что это греховно. Именно по этой причине я не торгую детьми, женщинами, наркотиками и порнографией. Именно по этой причине я не позволяю*

*наживаться на этом в своем районе. Во всех этих преступлениях столько греха, что, наживаясь на них, человек продает душу дьяволу. А продав душу, вернуть её можно разве что чудом. {1}*

*– Вы верите в чудеса?*

*– Конечно. В глубине души мы все верим в чудеса.*

*– Боюсь, что я не верю, – возразил я с улыбкой.*

*– Уверен, что веришь, – отозвался он. – Разве твое освобождение из тюрьмы на Артур-роуд не было чудом?*

*– Ну, в тот момент это действительно казалось мне чудом, – признался я.*

*– А разве не чудом был твой побег из тюрьмы в Австралии? – спросил он деловым тоном...*

*– Ну да, – произнес я медленно, но твердо, – полагаю, это было что-то вроде чуда... {2}*

*– Почему ты это сделал?*

*Знакомые в Австралии и Новой Зеландии неоднократно расспрашивали меня о побеге, но никто из них не задал мне этого вопроса. Их интересовало, как именно я бежал, как я скрывался от полиции. И только Кадер спросил, почему я бежал.*

*– В той австралийской тюрьме было так называемое дисциплинарное подразделение. Охранники этого подразделения – не все, но многие – были законченными садистами. Они ненавидели заключенных до умопомрачения. Не знаю почему. Я не понимаю этого. Но факт, что так было. Они мучили нас и избивали почти каждую ночь. А я сопротивлялся, давал им сдачи. Я не мог иначе, так уж я устроен. Я не могу покорно принимать побои. Понятно, что из-за этого мне было только хуже. Я... они отделали меня по первое число, когда я попал им в руки. Я побывал в их карцере всего один раз, но срок у меня был большой, и я был уверен, что рано или поздно они найдут повод – или я сам дам им его по глупости – снова упрятать меня в карцер и станут избивать, а я буду сопротивляться, и закончиться тем, что они убьют меня. Поэтому я и сбежал. {3}*

*– Как тебе это удалось?*

*– После того как они меня избили, я притворился, что они сломили меня. Что я смирился. И поэтому меня послали на работу, которую давали только заключенным, сломленным духовно, – помогать на ремонте здания, расположенного рядом с тюремной стеной. Я дождался подходящего момента и сбежал... {4}*

*– Когда наступила тринадцатая ночь после побега, – продолжал я, – мне вдруг страшно захотелось повидать одного из моих бывших учителей. Он преподавал философию в университете того города, где я вырос. Это был блестящий ученый, еврей, его очень ценили в городе. Но каким бы он ни был блестящим и замечательным, я все же не понимаю, почему мне так приспичило встретиться с ним, – до сих пор не могу понять. А желание у меня было такое сильное, что я просто не мог противиться ему. И вот с риском для жизни я поехал к нему через весь город. А он сказал, что ждал меня, так, мол, и знал, что я приеду. Он посоветовал прежде всего избавиться от оружия, так как оно мне не принесет ничего, кроме несчастья. Он сказал, что отныне мне надо отказаться от грабежей. Я заплатил свободой за совершенные ранее преступления, но, если я вернусь к ним снова, меня сразу схватят или убьют. «Что бы тебе ни пришлось делать ради того, чтобы остаться на свободе, – сказал он, – не занимайся больше грабежом». И еще он добавил, что я должен повидать мир. «Рассказывай людям только то, что им надо знать, – сказал он, и я помню, что он улыбнулся при этом, как будто речь шла о каких-то пустяках. – И проси у людей помощи. Не беспокойся, все будет хорошо... Жизнь – это захватывающее приключение, и она у тебя только начинается...» {5}*

*– А как насчет торговли валютой? – Воспользовавшись случаем, я перевел разговор с собственной персоны на его моральные принципы. – Разве это не греховное преступление?*

*– Нет. Валюта – нет, категорически отверг он мое предположение.*

*– А контрабанда золота?*

*– Нет. Ни золото, ни паспорта, ни влияние не греховны.*

*«Влияние» было в данном случае эвфемизмом Кадера, под которым он имел в виду отношения между его мафией и обществом. Поначалу мафия пыталась сыграть на всеобщей*

коррупционности, подкупе нужных людей, добывание конфиденциальной коммерческой информации и перехвате выгодных сделок. Но эта политика не оправдала себя, и они переключились на выбивание денег из должников и рэкет, то есть сбор дани с бизнесменов своего района в обмен на поддержку и покровительство. Немалое место занимало также запугивание политиков и крупных чиновников путем применения силы или шантажа. {6}

– А как вы определяете степень греховности того или иного преступления? Кто это решает?

– Греховность – это мера зла, содержащегося в данном преступлении, – ответил он.

– Ну хорошо. Как вы определяете, сколько зла в преступлении? (...)

– Итак, ты понял, на каком принципе строится все то, что мы с тобой обсуждали?

– Да, – ответил я. Вы говорили, что вся Вселенная движется к предельной сложности. Так происходило с момента зарождения Вселенной, и ученые называют это тенденцией к усложнению. И все то, что подталкивает ее к этому, – добро, а то, что тормозит, – зло.

– Великолепно, – произнес он и улыбнулся, приподняв одну бровь. И эту конечную сложность, – добавил он, – можно назвать Богом, или универсальным духом, или предельной сложностью – что тебе больше по вкусу. Лично я не вижу причин, почему бы не называть ее Богом. Вселенная движется к предельной сложности, которая и есть Бог. {7}

– Но это оставляет открытым вопрос, который я задал вам в прошлый раз: как вы определяете, является ли что-либо добром или злом?

– Да, помню. Я пообещал тогда ответить на этот вполне законный вопрос позже и теперь сдержу обещание. Но сначала ответ: почему нельзя убивать?

– Я, вообще-то, считаю, что бывают случаи, когда можно.

– Вот как? – задумчиво произнес он все с той же ироничной улыбкой в янтарных глазах. – Нет, позволь не согласиться с тобой. Убивать нельзя никогда. В ходе нашей дискуссии это и тебе станет ясно, а пока давай поговорим о таких убийствах, которые ты сам считаешь недопустимыми. И заодно скажи, почему ты считаешь их таковыми.

– Ну, убивать нельзя тогда, когда это противозаконно.

– То есть против какого закона?

– Закона данного общества, страны, – ответил я, чувствуя, что твердая философская почва начинает уходить у меня из-под ног.

– А кто устанавливает эти законы? – вкрадчиво спросил он.

– Непосредственно их устанавливают политики. Но нормы уголовного права были выработаны в ходе развития... цивилизации, а запрет на убийство унаследован, я думаю, еще с пещерных времен.

– А почему этот запрет появился тогда?

– Ну... наверное, потому, что у человека только одна жизнь, только одна попытка, так сказать, и лишить его этой попытки слишком жестоко.

– Смерть от удара молнии тоже, пожалуй, жестока. Но можно ли назвать молнию злом?

– Нет, конечно, – ответил я раздраженно. – Я не совсем понимаю, зачем нам докапываться до корней этого закона. И так ясно, что, поскольку у нас одна жизнь, отнимать её без достаточных оснований нельзя.

– А почему нельзя? – упорствовал он.

– Нельзя, и все. {8}

– Ну что ж, любой дал бы точно такой же ответ, – заключил Кадер серьезным тоном. Он накрыл своей рукой мою, отстукивая на ней пальцем основные пункты своей концепции. – Если спросить человека, почему убийство или какое-нибудь иное преступление недопустимо, он скажет, что это запрещает закон, или Библия, или Упанишады, или Коран, или буддизм с его «путем спасения», или его собственные родители, или другое авторитетное лицо. Но почему это недопустимо, он не знает. То, что они утверждают, верно, но почему это верно, они не могут сказать. Чтобы понять любое действие, или его мотив, или последствие, нужно прежде всего задать два вопроса. Первый: что произойдет, если все будут делать то же самое? И второй: будет ли это способствовать тенденции к усложнению или препятствовать ей? {9}

– Возьмем убийство, продолжил Кадер-хан. – Что произойдет, если все станут убивать друг друга? Будет ли это способствовать усложнению или препятствовать?

Скорее это будет способствовать упрощению.

– Да. Мы человеческие существа, – самый сложный пример организации материи из известных нам. Но мы не предел развития Вселенной. Мы будем и дальше изменяться вместе с ней. А если мы истребим друг друга, то прекратим этот процесс. Вся эволюция, длившаяся миллионы и миллиарды лет, пропадет впустую. А как с воровством? Если все станут красть, к чему это приведет?

– Тут тоже вроде все понятно. Если все начнут красть друг у друга, то зациклятся на этом и будут тратить на это столько времени и денег, что развитие затормозится и мы никогда не достигнем...

– Предельной сложности, – закончил он за меня. – Именно поэтому убийство воровство являются злом – не потому, что так утверждает какое-либо учение, или закон, или духовный лидер, а потому, что в случае, если все начнут заниматься этим, мы не будем двигаться вместе со всей Вселенной к предельной сложности, то есть к Богу. Точно так же верно и обратное. Почему любовь – добро? Что случится, если все люди будут любить всех других? Будет ли это способствовать развитию?

– Да, – сказал я, удивляясь тому, как ловко он подвел меня к этому выводу. {10}

– Конечно. Всеобщая любовь значительно ускорила бы наше движение к Богу. Любовь – это добро, как и дружба, верность, честность, свобода. Мы всегда знали, что все хорошо, – так говорили нам и наши сердца, и наши учителя, – но лишь найденное нами определение добра и зла позволяет нам сказать почему это хорошо. {11}

– Но иногда, мне кажется, бывают и исключения, – заметил я. – Как расценивать, например, убийство из самозащиты.

– Да, это важный момент. Возьмем еще более наглядный пример. Предположим, ты стоишь в комнате и перед тобой стол. В противоположном конце комнаты находится твоя мать, а какой-то злодей держит нож у её горла, собираясь зарезать ее. На столе есть кнопка, и, если ты ее нажмешь, злодей умрет, а мать будет спасена, если же нет – он убьёт твою мать. Третьего не дано. Как ты поступишь?

– Нажму кнопку, разумеется.

– Разумеется, – вздохнул он, возможно сожалея, что я несколько не колебался, приняв это решение. – И как по-твоему, нажав кнопку и спасши тем самым свою мать, ты поступил правильно или нет?

– Конечно, правильно, – ответил я, не колеблясь.

– Нет, боюсь, что это неправильно, – нахмурился он. – Мы только что видели, что в свете найденного нами объективного определения добра и зла убийство всегда зло, поскольку препятствует прогрессу. Но ты в данном случае действовал из лучших побуждений и, действуя так, совершил зло. {12}

Задания для работы по Case Study «ЗАКОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И БОЖЕСТВЕННЫЕ»

1. На основе фрагментов из романа рассмотрите основные элементы социального контроля: социальные нормы и социальные санкции.
2. О каком из методов социального контроля, которые выделял Толкотт Парсонс, идет речь в романе?
3. Оцените специфические способы осуществления социального контроля, применяемые в австралийской тюрьме, из которой совершил побег главный герой.
4. Охарактеризуйте основные виды отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность и преступность. Приведите примеры из текста романа.
5. В криминальной субкультуре есть свои разновидности, о какой из них идет речь в романе. Назовите некоторые специфические признаки данного вида.

6. Что такое закон, и каково, на ваш взгляд, соотношение закона человеческого и божественного?
7. На примерах из текста раскройте понятие «норма» и «девиация» в понимании Шантарамы и Абдель Кадер-хана.
8. Общественные нормы выполняют свои функции в зависимости от того, в каком качестве они себя проявляют: как стандарты поведения (обязанности, правила) и как ожидания поведения (реакция других людей). Приведите примеры из текста норм-требований (обязанности одного лица по отношению к другому лицу) и норм-ожиданий (от человека окружающие ждут однозначного поведения в соответствии с нормой).
9. Преступление и греховность, добро и зло – относительность категорий в жизненной философии Абдель Кадер-хана?
10. Как соотносится судьба главного героя романа Робертса с теорией стигматизации Г. Беккера, Ф. Танненбаума и теорией дифференцированной связи американского криминолога Эдвина Сатерленда?

## **С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Проблемы и перспективы противодействия современным угрозам безопасности личности
2. Актуальные проблемы конституционного обеспечения прав и свобод человека.
3. Социальные конфликты: проблемы и перспективы их разрешения.
4. Конструктивные модели коммуникации в конфликтных ситуациях.
5. Технологии управления конфликтами.
6. Проблема полипарадигмальности в современном социологическом знании.
7. Основные факторы и условия девиантного поведения в объективе современной социологии.
8. Право в социальной структуре общества.
9. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
10. Актуальные проблемы в правовой сфере современного российского общества.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Чем объект социологии отличается от предмета юриспруденции?
2. Раскройте понятия «социология» и «юридическая наука». Определите объект социологии. Как связаны в социологии прошлое, настоящее и будущее общества?
3. Объясните, как соотносятся между собой понятия «эгалитаризм» и «социальное равенство»? Может ли общество функционировать без социального неравенства?
4. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
5. Маргинальность как социальное явление. Социальные последствия маргинальности.
6. Понятие девиации. Формы девиантного поведения. Индивидуальные и групповые девиации.
7. Отклоняющееся поведение как предмет изучения гуманитарных и естественных наук.
8. Девиация и нормативная структура общества.
9. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Криминальное поведение.
10. В чем сущность социальных конфликтов?
11. По каким основаниям различаются виды конфликтов?
12. Каковы основные фазы назревания конфликта?
13. Назовите основные способы разрешения конфликтов?
14. В чем состоит влияние конфликта на развитие общества?

15. Какие классификации конфликтов вам известны?
16. Виды социологического исследования и их особенности.
17. Методология, методика, техника, инструментарий социологического исследования.
18. Достоверность эмпирических данных и факторы на нее влияющие.
19. Выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Типы выборочных совокупностей.
20. Этапы социологического анализа.

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено
балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50

#### Оценивание выполнения тестов

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены

		неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание решения кейс-заданий

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
Неудовлетворительно (недостаточный		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное



уровень сформированности компетенции)		непонимание проблемы
---------------------------------------	--	----------------------

### Оценивание выполнения презентаций

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. и т.д.	<i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### Оценивание домашнего задания

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают	6-5

	качество выполненной работы.	
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

### Оценивание ответов на устные вопросы

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценивание контрольных работ, коллоквиумов

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное	25-30	отлично

	знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		
2	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	20-25	хорошо
3	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	15-20	хорошо
4	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	10	удовлетворительно
5	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала,	5	неудовлетворительно
6	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	неудовлетворительно

### Оценивание написания эссе

<i>№ п/ п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Требования к студенту</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1
2.	Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению;</li> <li>- использует большое количество различных источников информации;</li> <li>- дает личную оценку проблеме.</li> </ul>	1

3.	Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логичное структурирование доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения.</li> </ul>	1
4.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- текст оформлен с соблюдением правил орфографии и пунктуации;</li> <li>- работа соответствует формальным требованиям.</li> </ul>	1

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ЗАЧЕТЕ / ЭКЗАМЕНЕ**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка /зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
85 – 100	«отлично» / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«хорошо» / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	«удовлетворительно» / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно»/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения

		практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	--

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихся ДГУНХ. Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

*Устный опрос* проводится в виде диалога преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену

*Тестирование* – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тестирование проводится в электронной образовательной среде (ЭИОС).

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания тестов.

*Кейс-задание* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания кейс-заданий.

*Письменная работа* – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен выполнить. Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать определенные ситуации. Время написания контрольной работы составляет 15-20 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

*Коллоквиум* - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов. Перевод баллов в оценку осуществляется согласно шкалы оценивания контрольных работ.

*Эссе* – продукт самостоятельной работы студента. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Круглый стол, дискуссия, деловая игра* - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » сентября 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Мухоморова О.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_